



当代心理学经典教材译丛

丛书主编 / 郭本禹

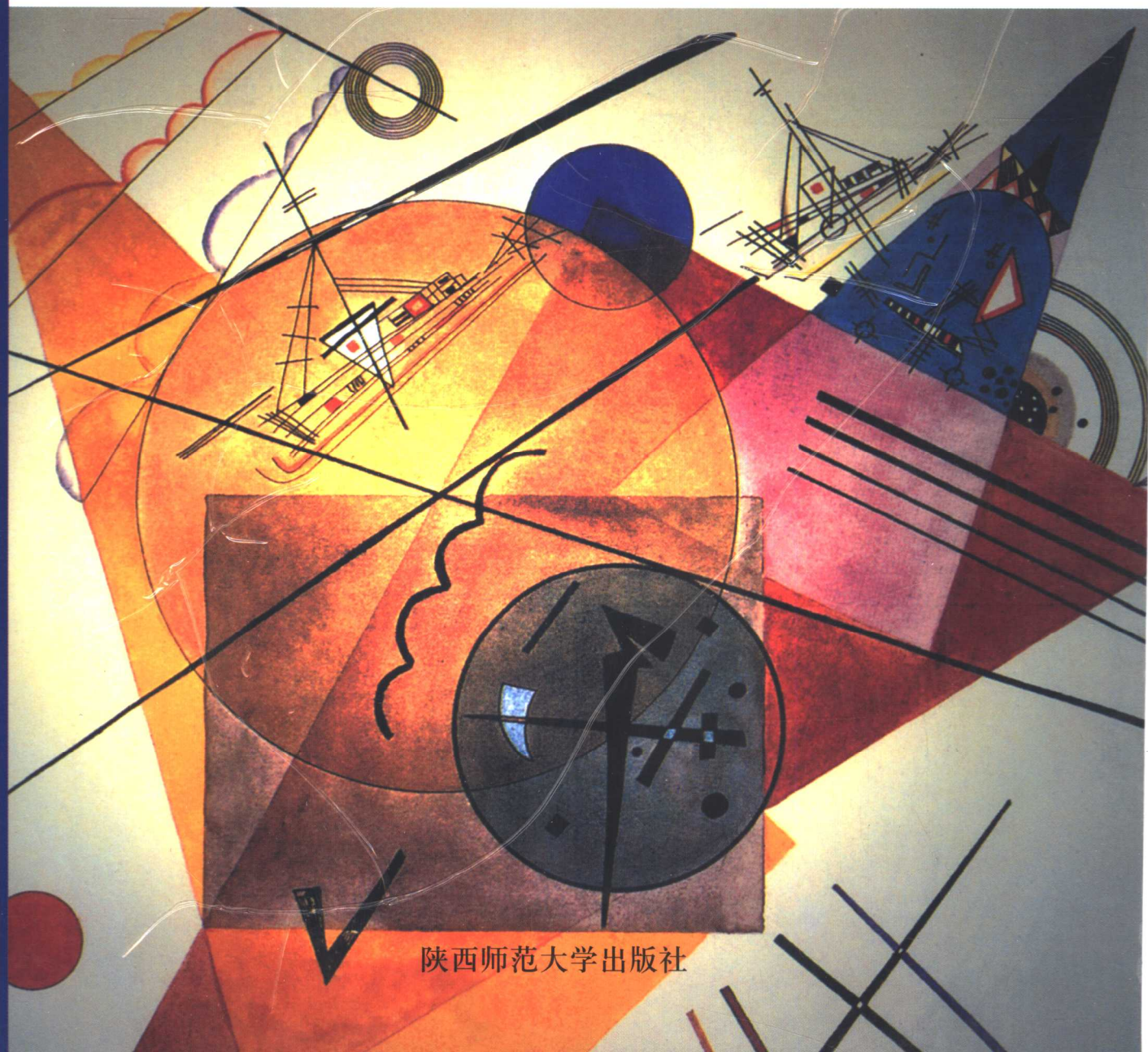
发展心理学

第八版

Development Through Life 上册

A Psychosocial Approach

Newman and Newman / 著 白学军等译



陕西师范大学出版社



当代心理学经典教材译丛
丛书主编/郭本禹

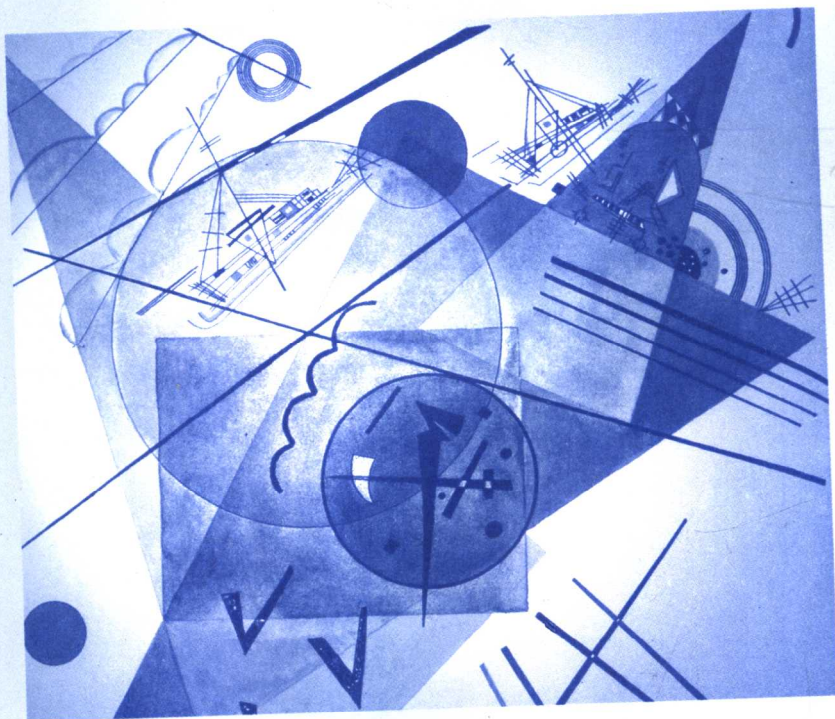
发展心理学

第八版

Development Through Life 上册

A Psychosocial Approach

Newman and Newman/ 著 白学军等译



陕西师范大学出版社

图书代号:JC5N1226

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学(上)/(美)纽曼(Newman)等著;白学军等译. —西安:陕西师范大学出版社,2005.12
(当代心理学经典教材译丛)

书名原文:Development Through Life: A Psychosocial Approach

ISBN 7—5613—3469—9/B·105

I. 发… II. ①纽…②白… III. 发展心理学—高等学校—教材 IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 142673 号

“First published by Wadsworth, a division of Thomason Learning.”

“All Rights Reserved ”

“Authorized Simplified Chinese Edition by Thomason Learning and SXNUP. No part of this book may be reproduced in any form without the express written permission of Thomason Learning and SXNUP. ”

“原版图书由汤姆森学习出版集团分公司——Wadsworth 出版发行。”

“版权所有,不得侵犯”

“此作品的简体中文版的一切权利归汤姆森学习出版集团和陕西师范大学出版社所有。没有汤姆森出版集团和陕西师范大学出版社的书面许可,不得对此作品的任何部分以任何形式再版。”

选题策划 吴文智 任 平

责任编辑 任 平 刘 佳

装帧设计 王静婧

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120#(邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 南京金阳彩色印刷有限公司

开 本 850×1092 1/16

印 张 25

字 数 550 千

版 次 2005 年 12 月第 1 版

印 次 2005 年 12 月第 1 次印刷

定 价 82.00 元(上、下册)

开户行:光大银行西安电子城支行 账号:0303080—00304001602

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社营销中心联系、调换。

电 话:(029)85307864 85233753 85251046(传真)

E-mail:if-centre@snuph.com

“译丛”总序

1879年,冯特在德国莱比锡大学建立了第一个真正意义上的心理学实验室,标志着心理学作为一门独立的学科跻身于科学之林。时光荏苒,经过一个多世纪的发展,心理学取得了令人瞩目的成就,已成为新世纪的“显学”。以美国为例,当前美国心理学会的分支机构就有52个,会员已达16万人。其研究已经关涉到人类活动的各个领域,为社会实践和社会生活提供越来越广泛的服务,所涉及的服务领域大至国际事务、公共服务、种族问题、人口与环境等,小到成人发展、家庭服务、成瘾行为、同性恋者与双性恋者问题等。我们知道,美国曾经存在着种族隔离现象,在改变这一状况的历史进程中,心理学就发挥过重要作用。美国心理学家肯尼思·克拉克在最高法院作证时,出示了他对黑人儿童研究的报告,表明种族隔离对黑人儿童造成了严重的心理伤害。最高法院最终判决将黑人和白人儿童分隔在不同学校就读是非法的。再以我国为例,我国心理学事业近年来也获得了长足的发展。国内高等学校的心理学系由文革后的4个发展到目前的120多个,招生规模逐年扩大,心理学的学科地位也在不断上升。1999年,国家科技部制定的“全国基础研究‘十五’计划和2015年远景规划”,将心理学确定为18个优先发展的基础学科之一;2000年,心理学又被国务院学位委员会确定为一级学科。心理学已成为高等院校的热门专业,有关心理学的职业已成为我国职业序列的有机组成部分,如国家劳动部认证的“心理咨询师”、卫生部认证的“心理治疗师”、人事部认证的“心理保健师”等。

随着心理学在我国现代化建设进程中发挥着越来越重要的作用,社会对心理学人才的需求也越来越广泛,对心理学人才的质量和规格的要求也越来越高。根据教育部1998年召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议的精神,心理学人才培养的质量和规格应该达到“基础扎实,知识面宽,能力强,素质高”的要求。要达到这一要求就要有高水平、高质量的教材。2001年8月,教育部下发的《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号,以下简称《意见》)曾明确指出:“教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的发展水平,也直接影响本科教学的质量。”教材建设是体现教学质量和教学水平的一个极其重要的方面。没有优秀教材为依托,教学质量的提高、人才的培养就成了无源之水、无本之木。因此,《意见》中有一

条加强本科教学工作、提高教学质量的措施和意见：“大力提倡编写、引进和使用先进教材……高等学校要结合学科、专业的调整，加快教材的更新换代。对于信息科学、生命科学等发展迅速、国际通用性、可比性强的学科和专业可以直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。”由于近代科学心理学发端于西方，加上我国心理学发展曾有过“几起几落”的历程，无可讳言，当前我国心理学的发展与西方心理学的发展还存在较大的差距。就心理学教材的成熟水平而言，其差距也是不言而喻的。因此，引进国外优秀的经典心理学教材，就显得十分重要和迫切。这既是落实教育部提出的实施高等学校教学质量与教学改革工程的要求，也是构建心理学本科专业教材体系的要求，还是改革心理学人才培养模式和提高心理学人才培养质量的要求。

从历史上看，国外心理学教材的引进与翻译对我国心理学人才的培养曾发挥过重要作用。国外心理学教材的引进，最早可以追溯到1889年颜永京翻译的《心灵学》。此后，我国学者相继翻译了一些国外心理学教材，例如，1907年王国维翻译丹麦学者海甫定的《心理学概论》（转译自龙特的英文译本），1910年王国维翻译禄尔克的《教育心理学》，1925年陈大齐翻译高伍柏的《儿童心理学》，1926年陆志韦翻译桑戴克的《教育心理学概论》，1925和1928年谢循初相继翻译《吴伟士心理学》上、下卷，1933年伍况甫翻译詹姆士的《心理学简编》，1935年高觉敷翻译波林的《实验心理学史》。建国后很长一段时间内，我们引进和翻译的主要是苏联心理学教科书，例如，1953年王燕春等人翻译包若维奇等人的《儿童心理学概论》，1954年朱智贤等人翻译查包洛塞兹的《心理学》，1981年朱智贤等人翻译彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》，1984年高地等人翻译安德列耶娃的《社会心理学》。20世纪70年代末以来也陆续翻译了一些西方心理学教材，例如，周先庚等人翻译克雷奇等人的《心理学纲要》、林方翻译查普林和克拉威克的《心理学的体系与理论》，高觉敷等人翻译索里和特尔福德的《教育心理学》，等等。这些翻译的教材都曾对我国心理学的教学起到了推动作用。但总的来看，我国现阶段对国外心理学教材的引进还不够系统。而国外心理学教材建设无论是在经费的投入上，还是在专家力量的投入上，都是国内教材建设所不能比的。因此，系统地引进国外优秀的经典心理学教材，是十分必要的。同时，教材作为一种知识产品，是学科知识的基本载体，也体现了学科发展的水平。因此，教材引进的过程，也是我们借鉴和吸收国外心理学先进成果的过程。

21世纪是知识经济的时代，随着经济全球化、学术交流国际化浪潮的不断推进，我们迫切需要加强我国学术研究和高等教育与国际接轨，而高等学校的教学与国际接轨的一个重要措施就是直接引进国外教材和进行双语教学。因此，《意见》把推动双语

教学和原版教材的使用都作为加强本科教学工作、提高教学质量的重要措施。《意见》指出：“按照‘教育面向现代化、面向世界、面向未来’的要求，为适应经济全球化和科技革命的挑战，本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。”然而对于我国大多数高校来说，当前无论是在师资队伍上，还是在学生素质上，要求心理学课程实施双语教学都还难以实现。因此，为了使我国高校心理学教学更好地与国际接轨，缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距，加快培养具有国际竞争力的高水平心理学人才，引进和翻译国外优秀的经典心理学教材，作为我国高等学校的教学和学习用书，是比较可行的途径之一。

基于上述思考，经过反复讨论和酝酿，我们决定启动这套《当代心理学经典教材译丛》工作。这套《译丛》是在国内众多心理学专家、教授的广泛参与下，在对大量国外心理学教材进行认真比较和遴选的基础上，根据国内心理学本科专业的课程设置而系统引进的。这是一项开放性的工程，围绕心理学本科主干课程的教学需要，以国外心理学经典教材为取材对象，并尽可能涵盖心理学的主要领域，旨在构建心理学本科专业的教材体系，以提升国内心理学的教学水平，提高国内心理学人才的培养质量。

这套《译丛》力图体现以下五个特点：

一是基础性。引进和翻译这套《译丛》的主要目的是为国内心理学本科教学提供基础教材。这里的基础性主要有两层含义：第一是以心理学本科生课程设置为依据，为心理学和应用心理学两个本科专业提供专业课基础教材。第二是注重教材内容的基础性。我们在遴选国外心理学教材时，强调教材内容的“四基”（基本素质、基本知识、基本能力、基本技能）并重，注重以学科的基本结构来组织教材内容，注重根据学生掌握知识的规律来组织教材，使学生提高基本素质、夯实基本知识、培养基本能力、提高基本技能。

二是经典性。时间是判断教材生命力的最好尺度。收入这套《译丛》的教材都是在国外反复修订、多次再版，使用面较广、经受了实践检验的教材，都是国外优秀的教科书。这样的教材既能够保持教材内容和知识结构的相对稳定性，又能及时补充新的研究成果，堪称心理学教材的经典之作。

三是前沿性。我们遴选教材的一个重要标准是，教材内容要具有先进性和前沿性，这套《译丛》所选译的教材都能够反映本学科领域最新的、前沿性的研究成果，吸收学科研究的新理论、新观点和新方法。如第一批出版的13种教材中，有7种是2004年出版的，其余也都是2001年以后出版的。这些教材体系新颖、视野开阔，很多内容都是当今心理学领域的最新研究成果。

四是实用性。针对每一门课程,我们反复比较了多种教材,最后选择了那些适合国内本科心理学教学的教材。在选择教材版本时我们十分重视教材内容的应用性和操作性,以培养具有创新精神和实践能力心理学人才为宗旨。入选的教材中都有完整的人名索引和主题索引、丰富的参考文献、可利用的网络资源,这些都为读者阅读和使用这些教材提供了诸多的帮助和便利。

五是开放性。这套《译丛》是一个开放的体系,围绕心理学本科主干课程的教学需要,根据心理学本科人才的培养目标、质量和规格,旨在构建全新的心理学本科专业的教材体系,这个体系是动态的、开放的。首先,这套教材是按计划分批出版的;其次,如果我们选译的教材将来在国外出现新的修订版,我们将继续引进和追踪翻译其新的版本。

为了确保这套《当代心理学经典教材译丛》的翻译和出版水准,我们成立了编译工作委员会,有幸邀请到车文博、沈德立、林崇德、杨治良、黄希庭等5位国内一流的专家、教授担任编译工作委员会的顾问,还邀请了40位国内知名的专家、教授担任编译工作委员会的成员,这些成员来自全国多个省市自治区的高等院校,其中大多数来自师范院校,还有不少专家来自综合性大学和体育、医学等院校,具有广泛的代表性。每本教材的主要翻译人员都是该领域的专家,并遵守严谨统一的翻译体例和规范,以充分保证这套《译丛》的翻译质量。

这套《译丛》的出版得到了陕西师范大学出版社的大力支持,显示了陕西师范大学出版社领导成员在高等学校教材和高层次学术著作出版方面的过人眼光、气魄和高远追求,特此表示衷心的感谢!

当然,引进和翻译国外的优秀经典教材,只是我们构建心理学本科专业教材体系的第一步,我们期待着在不久的将来,我国心理学工作者能够编写出与国外相媲美甚至超过国外的优秀心理学教材!如果将来国外同行能够把我国学者编写的心理学教材翻译过去,那将是我们最愿意看到的一件事情!

《当代心理学经典教材译丛》编委会

郭本禹 执笔

2005年7月30日

译者序

一、关于本书的特点

由芭芭拉·M·纽曼和菲利普·R·纽曼教授所著的《Development Through Life: A Psycho Social Approach》一书在美国已出到了第8版。此书被美国的许多大学心理学专业选为教材,是一部不可多得的、反映当代发展心理学研究新成果,观点新颖、内容密切联系生活实际、启发读者思考的毕生发展心理学教科书。这是因为:第一,该书以新精神分析心理学派代表人物埃里克森的心理社会性观点为指导,系统地阐述了人生发展各阶段心理发生、发展的特点及规律;使读者在学习和阅读本书的过程中,能够从理论出发,深刻理解人生各阶段心理发展的特点以及形成这些特点的深层次原因。第二,该书根据不同年龄段的特征,即从胎儿期、婴儿期、学步期、学前期、儿童中期、青少年早期、青少年晚期、成人早期、成人中期、成人晚期,直至高寿期的11个年龄阶段个体心理发展的特点,详细阐述了毕生心理发展的特点及规律。对读者来说,一是可根据自己的具体需要,选择阅读与自己关系比较密切的、急需了解的内容;二是有利于对个体心理发展形成一种联系的、发展的、动态的认识。在本书中,作者反复强调个体心理发展符合因果规律,生命早期发展的结果会对个体以后的发展产生影响;同样,随时间的推移,个体的不断努力、拼搏,解决生活中所面临的各种困难与矛盾冲突,最终也能使心理发展达到高水平。因此,对任何一个人来说,早期发展得好,能为今后进一步发展奠定良好的基础,而以后能否发展得好,还需要不断努力。但是如果一个人仅凭自己早期的发展,不再努力和拼搏,不能与时俱进,难免坐吃山空,被时代所淘汰。人生正如逆水行舟,不进则退。第三,在详细对心理发展理论与研究成果进行介绍的基础上,该书十分注重理论与生活实际的联系。从第五章开始,各章均设有专门的“应用性话题”一节。内容紧密结合不同年龄阶段个体最有可能遇到的实际问题,并且要求读者认真思考,如果自己遇到这样的问题,该怎么办?如果他人遇到了这样的问题,我们该提供什么样的帮助?第四,该书在论述不同人生阶段心理发展特

点及规律时,使用了大量跨文化的资料,有助于读者开阔视野,拓展思路,培养个体具有博大的胸怀。这一点对于每一个成长中的个体来说都是非常重要的。从大的方面来看,随着改革开放的不断深入,我国与国际间的联系必将更加频繁和密切。如何学习先进的东西,如何更进一步地促进各国人民之间的友好交往,需要我们对自己有正确的认识和评价,也需要了解和尊重他人或其他民族的习惯与风俗。从小的方面来看,我们每个人生活在一个有着五千多年历史与文明、地域辽阔、多民族的国家之中。中华民族优秀传统文化是每个炎黄子孙发展的“根”,对这条“根”认识越多、越深,人生道路就会越顺畅。第五,该书也告诉我们,一个人心理发展是否成熟,不仅要从其身体、认知、情绪情感、自我意识和社会性等方面的发展水平来衡量,而且要看他能否做到“大肚能容”和“笑口常开”。如果一个人能做到容他人所不能的事,能笑口常开,那他也就是一位智者,一位真正成熟了的、大写的“人”。否则,即使生理年龄已经很大了,也不一定真正达到心理上的成熟。

二、关于埃里克森本人及其学说

埃里克森于1902年6月15日出生于德国的法兰克福附近。母亲是犹太人,父亲是一位身份不明的丹麦人。三岁前他一直与母亲两人生活在一起。在他三岁生日之时,母亲与一位来自德国南部的犹太人洪伯格医生结婚,并一直隐瞒他是一位丹麦人的儿子这件事。

埃里克森有绘画的天赋,中学毕业后曾游历了欧洲的一些国家。之后,又去读艺术师范学校。一次偶然的机会,埃里克森应聘到维也纳的一所学校任教。这所学校的校长就是精神分析心理学派创始人弗洛伊德的女儿安娜·弗洛伊德。安娜是弗洛伊德子女中唯一一位承继父业的人。在工作过程中,埃里克森接触到了精神分析心理学的理论,并且喜欢上了精神分析心理学。在安娜的教育和指导下,埃里克森成为精神分析心理学界的后起之秀。

埃里克森在维也纳生活了6年,这6年中,虽然他曾多次见到过弗洛伊德,两人也很熟悉,但是很少讲话。原因是弗洛伊德患了口腔癌,说话很困难。埃里克森虽与弗洛伊德的私人关系一般,但他本人却是精神分析心理学之父——弗洛伊德理论的终身崇拜者。

1933年,由于欧洲法西斯主义兴起,埃里克森带着家人先是移居丹麦,后又移居

美国,在美国他开始进行儿童精神分析心理学的研究。1949年,埃里克森已是加州大学的终身教授,但此时麦卡锡运动兴起,校方要求全体教师在效忠美国的宣誓上签字,埃里克森拒绝在宣誓上签字,因此离开加州大学到马萨诸塞州工作,表现了他不为五斗米折腰的骨气。1950年,埃里克森发表了《童年期与社会》一书,这本书的出版,为他赢得了国际声誉。他于1960年成为哈佛大学人类发展学教授。这个职位使他有生以来第一次登上大学讲台,给大学生上课。1969年他出版了《甘地的真理》一书,获得了美国的普利策奖和国家图书奖。1970年埃里克森退休,但仍然从事科学研究和创作。先后出版的代表性著作有:《新同一性维度》(1974)、《同一性与生命周期》(1980)、《同一性:青少年与危机》(1986)等。1994年5月12日埃里克森去世,享年91岁。

在学术上,埃里克森接受了弗洛伊德的心理性欲理论的基本观点,并有所发展,提出了自己的心理社会性理论。其原因与埃里克森的学术经历和生活经历有密切的关系。一方面,埃里克森在自己长期的精神分析活动的实践中,体会到弗洛伊德理论的生命力,因此继承了弗洛伊德理论中科学、合理之处;另一方面,埃里克森目睹了社会历史变迁和社会文化对个体心理发展的影响,从而对弗洛伊德理论有所扬弃。埃里克森对弗洛伊德理论的发展主要表现在以下几个方面:第一,对心理发展阶段进行补充。弗洛伊德提出了心理发展的五个阶段,在此基础上埃里克森又提出了在青少年之后,个体心理发展的三个阶段。这样就将发展心理学的研究内容从成人期延伸到了老年期。第二,强调社会文化对心理发展的作用。埃里克森继承了弗洛伊德关于心理发展受生理成熟制约的观点,所以他主张心理社会性的发展遵循渐成论。但埃里克森并没有局限于此,他还提出了社会文化因素对人正常发展的影响,主张从文化的独特生存状态出发来理解人的发展。第三,强调人的社会性和主观能动性。弗洛伊德在论述人的心理发展动力时,过分地强调人的生物性,即原我中本能的作用,而忽视了人的社会性和主观能动性。

三、关于发展心理学的发展史

(一) 发展心理学在国外的发展历史

发展心理学这门学科在国外的发展经历了三个历史阶段。

第一个阶段是发展心理学的形成阶段(1882年—1930年)。1882年,德国心理学家普莱尔出版了《儿童心理》一书,标志着科学儿童心理学的诞生。之后,对儿童心理

学进行研究的有美国的霍尔、鲍德温、杜威、华生,法国的比纳,德国的斯特恩,瑞士的皮亚杰。其中霍尔于1904年首次将儿童心理学的研究对象从儿童扩展到了青少年,丰富了儿童心理学的研究内容。

第二个阶段是发展心理学的创建阶段(1930年—1970年)。美国心理学家何林沃斯(L. Hollingworth)提出要研究人一生的心理发展。1930年,他出版了第一本以发展心理学命名的著作《发展心理学概论》。1935年,另一位美国心理学家古迪伊纳夫(F. L. Goodenough)出版了科学性、系统性更高的著作——《发展心理学》。该书于1945年再版并畅销美国。1957年美国《心理学年鉴》开始用“发展心理学”为章名,代替了惯用的“儿童心理学”。

第三个阶段是发展心理学向毕生发展心理学转化的阶段(1970年至今)。1968年至1972年,在美国弗吉尼亚大学召开了三次毕生发展心理学学术会议,会后出版了《毕生发展心理学:理论与研究》(1970)、《毕生发展心理学:方法学问题》(1973)、《毕生发展心理学:人格与社会化》(1973)三部论文集。

目前能够查到的毕生发展心理学的英文翻译为:Life-span Development Psychology; Human Development; Life-long Developmental Psychology; Life-span Human Development; Development Through Life等。

(二) 发展心理学在中国的发展

中国的发展心理学起步于20世纪20年代。陈鹤琴对我国儿童心理学进行了开拓性的研究工作(朱智贤,林崇德,1988),之后的黄翼、孙国华、艾伟、肖孝嵘、陆志韦等人也为我国发展心理学,特别是对儿童心理发展的研究做出了卓越贡献。

新中国成立后,发展心理学得到了发展,进行了一些实验研究,理论上也取得了一些成果。20世纪60年代是发展心理学的第一个繁荣时期,这一时期出现了许多有关儿童早期、学龄期及青少年时期的研究,涉及生理过程和心理过程。在理论上,探讨了遗传、环境、教育在儿童心理发展中的作用,儿童心理发展的动力,年龄特征的稳定性与可变性等。1962年出版了解放后第一本以辩证唯物主义观点为指导的发展心理学教材,即由朱智贤所著的《儿童心理学》。

中国心理学会在20世纪60年代成立的第一个专业委员会就是儿童与教育心理学专业委员会。1978年中国心理学会重建了这个委员会。1984年基于发展心理学和教育心理学是两个性质不同的学科,同时参加这个委员会活动的人数很多,所以把它分为发展心理学和教育心理学两个专业委员会。至今,发展心理学专业委员会是中国

心理学会下属的十几个专业委员会之一。该委员会除积极组织中国发展心理学工作者参加国内外的心理学学术活动之外,还每过一两年就举办一次全国性的学术会议,交流研究成果,讨论中国发展心理学建设和发展中的重要问题。此外,中国教育学会下也设有一个儿童、教育心理学分会。

1985年,北京师范大学的朱智贤教授创办了《心理发展与教育》这一发展心理学的专业杂志。在朱智贤教授1983—1988年主持的国家“六五”、“七五”重点科研项目——《中国儿童青少年心理发展与教育》中,来自全国的上百位心理学工作者,系统地研究了我国儿童青少年心理发展的年龄特征,填补了我国儿童青少年心理研究中的许多空白。

在具体研究成果方面,据缪小春教授(2004年)统计,1978年以来,中国心理学会共举办过八届全国性的学术会议,有关发展心理学的论文一直占据相当大的比例。1978年举行的第二届学术会议所收到的论文中,有关发展心理学的占19%,1979年第三届学术会议收到的论文中,发展心理学的也占19%,1981年第四届会议的论文中发展心理学的占15%,1984年第五届会议中占19%,1987年第六届会议中占13%,1993年第七届和1997年第八届会议上发展心理学的论文约占16%。即便如此,1993年和1997年两次会议的论文中发展心理学所占的比例还是最高的。此外,缪小春教授还统计了自1980年至1999年这20年期间发表在《心理学报》、《心理科学》这两份代表性的心理学刊物上的发展心理学论文和研究报告。前10年即20世纪80年代发展心理学的论文和研究报告所占比例,在《心理学报》上为18.7%,在《心理科学通讯》上为24%,平均为21.5%。在后十年即20世纪90年代时,这一比例分别为16.9%和21.3%,平均为20.5%。按研究领域,发展心理学的研究可分为理论研究、感知觉和动作、认知(包括语言和智力)、个性和社会化(包括情绪)、特殊儿童(包括智力超常和弱智儿童等)和跨文化研究;按年龄阶段又可分为婴儿、幼儿(学前)、小学儿童、青少年、中年以及老年。下面是20世纪前10年和后10年各类文章所占的比例:1980至1989期间,理论7.6%,感知和动作9.8%,认知57.5%,个性和社会化17.8%,特殊儿童3.7%,跨文化4.9%;婴儿6.9%,幼儿30.4%,小学儿童38.6%,青少年16.3%,中年2.9%,老年4.9%。1990年至1999年期间,理论1.1%,感知动作4.5%,认知48.1%,个性和社会化37.3%,特殊儿童4.5%,跨文化4.4%;婴儿4.5%,幼儿26.7%,小学儿童30.9%,青少年26.4%,中年3.3%,老年8.1%。从研究领域来看,认知发展所占比例最大,1980至1989年间占57.5%,1990至1999年仍占48.1%,但

已下降近 10%。相反,个性发展和社会化在 1980—1989 年仅占 17.8%,到 1990—1999 年已增至 37.5%,增加近 20%。这说明 20 世纪 80 年代时中国的发展心理学着重研究的是认知发展,其他方面的研究都比较少。到 20 世纪 90 年代,认知发展仍是研究得较多的一个领域,但对个性和社会化的研究迅速增加,形成了以认知发展和社会化为主要研究领域的局面。从研究对象来看,20 世纪 80 年代研究最多的是小学儿童和幼儿,青少年仅占 16.3%,因此这时的中国发展心理学实际上还是儿童心理学。到 20 世纪 90 年代时,虽然小学儿童和幼儿的研究仍分别占 30.9%和 26.7%,但与 20 世纪 80 年代相比,比例有所下降。而青少年研究已增至 26.4%,与幼儿研究比例相同。老年研究也从 4.9%增至 8.1%。从上面的数据可以看出,我国发展心理学还有许多领域需要进一步加强研究。

需要指出的是,经过中国心理学界几代人的不懈努力,心理学在我国学科建设中的地位明显提高。1999 年,国家科技部开始组织制定“全国基础研究‘十五’计划和 2015 年远景规划”,并由国家自然科学基金委员会牵头具体实施。根据学科地位、国际发展趋势和前沿性、在我国的现状、未来,发展规划和相关政策措施等六个方面的综合状况,将心理学确定为 18 个优先发展的基础学科之一。2000 年,心理学被国务院学位委员会确定为国家一级学科,这表明心理学被正式列入我国主要学科建设系列。作为一级学科的心理学的心理学,下设基础心理学、发展与教育心理学和应用心理学三个二级学科。

(三) 为什么要用毕生发展心理学替代发展心理学

为什么要用“毕生发展心理学”代替惯用的“发展心理学”这个概念呢?原因如下:第一,毕生发展心理学家强调人从胚胎到死亡始终是一个不断前进和发展的过程。人一生的心理发展是一个连续的过程,每一阶段的发展都受先前阶段发展结果的影响,同时当前阶段发展的结果也影响着以后的发展阶段。第二,毕生发展心理学家着眼于研究人的全部发展过程,即重视人生每一个阶段心理发展变化的特点及规律的研究。而不像传统的发展心理学,只注重人生的前期心理发展而忽视人生后期的心理发展,或者是正好相反,只重视人生后期的心理发展而忽视人生早期的心理发展。第三,毕生发展心理学家对心理发展持更加积极、科学的态度,他们认为个体心理发展和老化不只是一个生理过程,而且也是个人与社会环境相互作用的结果,同时个体的主观能动性在其中也发挥着积极的作用。

(四) 学习发展心理学的意义及本书的适用范围

发展心理学是心理学的一个重要分支,是研究个体在从受精卵到死亡的整个过程中心理发生、发展的特点和规律的一门科学。在我国,发展心理学是心理学专业、教育专业以及相关专业的必修课。

发展心理学是心理学的一门基础学科,学习发展心理学具有重要的意义。首先,它能帮助人们树立科学的心理发展观、人生观和世界观,并坚定唯物辩证法的立场。其次,它有助于年长者与年轻者之间消除代际差异,更好地相互理解与沟通。第三,它有助于个人与个人之间、个人与集体之间的和谐共处,共同发展。第四,对于从事教育工作和心理咨询工作的人员来说,只有深刻了解个体心理发展的特点及规律,才能真正地对学生或来访者进行正确的教育和帮助。第五,有助于增进自我意识水平,使个人的成长发展更处于一种内控而不是外控之中,这样的人生也就越有意义。

《发展心理学》这部教材,可供高等学校心理学系(专业)、教育学系(专业)、学前系(专业)的研究生、本科生和专科学生作教材;也可供心理学、教育学、哲学、逻辑学、人类学、社会学、人力资源管理、家庭教育、社会福利机构的人员参考使用。

四、感谢

《发展心理学》这部教材是一部内容广泛、资料丰富的教材,能够完成这样一部教材的翻译工作,我要感谢许许多多的人,因他们的鼓励和支持,本书才得以与读者见面。

首先,感谢南京师范大学博士生导师郭本禹教授让我们有机会参与这套心理学经典教材的翻译工作。

其次,感谢陕西师范大学出版社帮助我们完成这项重要的工作。

第三,感谢参与本书翻译的全体人员。接到本书的翻译任务后,我与其他三位学术骨干分工进行翻译。我负责译前言、第五章到第八章;闫国利博士、教授负责译第一章到第四章;王敬欣博士负责第九章到第十二章的翻译;李洪玉博士、教授负责译第十三章到第十五章。由于翻译任务紧,工作量大,同时也为了培养研究生的专业能力,部分章节的翻译有研究生参与。具体为:前言(白学军译)、第一章(闫国利、安蓉译)、第二章(闫国利、刘新颜译)、第三章(闫国利、张仙峰译)、第四章(闫国利、王文静、李娜译)、第五章(白学军、杨海波译)、第六章(白学军、周源源译)、第七章(白学军、李莉译)、第八章(白学军、姚海娟译)、第九章(王敬欣、张阔译)、第十章(王敬欣、张阔译)、

第十一章(王敬欣、张阔译)、第十二章(王敬欣、张阔译)、第十三章(李洪玉、李源译)、第十四章(李洪玉、尹红新译)、第十五章(李洪玉、尹红新译)。在研究生翻译初稿的基础上,各部分负责人都进行了仔细的校对。最后,我对全部译稿进行了统校。

第四,从小到大,我的成长得益于许多人的培养和帮助。父母让我从小就明白了“春种秋收”这一朴素的人生道理。林崇德教授和沈德立教授引领我走上心理学的道路,他们用最伟大的“师爱”哺育了我,使我不断地成长。学科带头人沈德立教授为我们的学术团队确立了“爱国、尊师、勤奋、认真”的指导思想,指明了发展的方向。沈先生虽已年过七旬,仍坚持在教学科研的第一线,用“人以德立”的人生信条激励着我们这些心理学界的后辈不懈地耕耘和努力。同时还要感谢妻子和女儿对我工作的支持。

最后要说明的是,我的研究生杨海波、姚海娟完成了本书的图表、页码和目录编辑工作,臧传丽同学参与了本书中的名词表和各章目录与内容一致性的核对工作。

由于本书内容涉及面广,资料丰富,加之本人学识浅陋,工作繁杂,时间较紧,以至本书中的一些内容未能仔细推敲,个别词语的翻译也未必最佳,令人遗憾,敬请各位专家、学者批评指正。

愿以《长歌行》中“青青园中葵,朝露待日晞。阳春布德泽,万物生光辉。常恐秋节至,焜黄华叶衰。百川东到海,何时复西归?少壮不努力,老大徒伤悲”的诗句与大家共勉!

白学军

2005年7月于

教育部人文社会科学重点研究基地
天津师范大学心理与行为研究中心

前言

我们很高兴向大家介绍《发展心理学》第8版。在过去数年中,这本教材得到学生和心理学同行的好评,这使我们感到兴奋不已。我们在最新一版中将保留本书已有的一些特点。在本版中我们将继续保留以年龄段为核心的组织框架,新增“研究方法”一章,扩充了个案研究的应用,增加了多元文化研究的内容,并根据新的研究成果和新的发现对本书每一章中的相应内容进行了更新。此外,技术及其对发展的影响也成为重要的新主题。

年龄阶段

在新的一版中,我们仍从年龄阶段这个角度系统介绍个体从胎儿期到老年期的心理发展。因为从本书先前版本的读者反馈来看,按年龄阶段来介绍发展心理学的内容对学生理解这些内容是有很大帮助的。本书以11章之篇幅,按年龄阶段来介绍人生不同时期的身体发展、智力发展、社会性发展和情绪发展,同时特别强调它们之间的相互依赖关系。就人生的每一个阶段来说,个体的身体、认知、情绪和社会性发展与其内心的矛盾、自我意识的变化和社会环境的改变之间有密切联系。因此,学生将认识到个体具有多面性,在特定的情境中,人们为了获得新的能力和技能而不断地努力。这是人生不同阶段最重要的心理发展主题,因此,每个人必须对此高度重视。

心理社会性理论框架的发展

心理社会性理论为我们提供了一种组织概念框架,即重视个体能力与文化资源和需要之间持续的相互作用。发展被视为遗传、成熟、社会化和自我指导等因素的产物。应用这种整合的观点来分析人的发展具有以下优点:

虽然发展的主题可能包括的内容很广,但是心理社会性理论框架有助于我们认识和强调个体毕生发展的方向性和主题性。

心理社会性理论框架有助于读者评价生命早期的经验对后期发展的影响。该理论阐明了如何根据个人过去、现在和对将来的期望来系统地确立个体年老时与年轻时的联系。

该理论框架也为我们提供关于个体毕生发展的总的看法。像心怀希望、目标明确、有爱心和关心他人等积极的心理品质有助于我们阐明个体世界观的发展及其对个体发展的促进。连续发展观指出儿童期、青少年期和成人期都要不断地奋斗。

毕生发展观

本书的第一版出版时,我们俩人刚完成研究生期间的学习,并处于成人早期。而今,在本书第八版出版之际,全家正庆祝我们俩的第一个孙子出生,孙子和他们的父母生活在另一座城市,我们俩也将要进入成人中期这一人生发展的下一个阶段了。

心理社会性和毕生发展观对我们的学术生涯和人生有积极的理论指导意义。它为我们俩提供了许多知识,如生孩子、当三个孩子的父母、自己生身父母的去世,事业上的成功、失意,工作和生活的改变,夫妻关系中的矛盾和快乐。本书中的内容使我们俩能预测并应对成人期的生活挑战,在经历危机时保持希望。我们希望本书能充分体现这些思想观念,并使你——尊敬的读者——从中受益。

此外,本书内容能促进个体自我理解,毕生发展观为我们提供了理解人生各阶段最重要问题的一种方法,这些最重要问题就是个体经历的矛盾、面临的机遇和取得的成就。从这个意义上讲,毕生发展观向我们的自我中心主义提出了挑战。毕生发展观假设在生命的每一个阶段人们之间都是互相影响的。为了在人生的每一发展阶段获得最为敏感的、支持性的、促进成长的动力,就应该以毕生发展观为基础来指导我们与他人的相互作用。

文化和历史背景的影响

研究个体毕生的心理发展过程需要敏锐地关注社会变化。发展中的个体生活在一个不断变化的文化和历史背景之中。四年前本书第7版出版时,正好是新旧世纪交替之际,从那时到现在,发生了许多事件,如美国总统的弹劾案、恐怖分子袭击纽约世贸中心。在非洲和中国,感染艾滋病的人数在增多。虽然这只是少数几个事件,但是