



捷进英语®

高考模块

阅读理解

满分

READING COMPREHENSION

- 名师指引 思路与技巧先行
- 个性点拨 真题与模拟全析



吉林出版集团有限责任公司



捷进英语高考模块

阅读理解

满分

READING
COMPREHENSION

主 编: 张 辉
编 者: 李维敏 陈 铎 蔡一凡 程亚军
王 颖 张 爽 韩芳芳 贾宏宇
于兴伟 高子惠 王媛媛 于 冰
吴小威 孙 颖

吉林出版集团有限责任公司

一本书一个世界

捷进可一

图书在版编目(CIP)数据

捷进英语高考模块——阅读理解满分 / 张辉主编. —长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2006.8

ISBN 7-80720-598-9

I. 捷... II. 张... III. 英语—阅读教学—高中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 105194 号



更多精彩尽在捷进可一网站!

请访问、来函、致电。

网 址: www.expresskey.net

电子信箱: abookaworld@jackeybook.com

发行电话: 0431-5618714(FAX)

0431-5618723 5611692

ENGLISH EXPRESS • READING COMPREHENSION

捷进英语高考模块——阅读理解满分

主 编: 张 辉

责任编辑: 张宜云

版式设计: 李 娜

出 版: 吉林出版集团有限责任公司

地 址: 长春市人民大街 4646 号

印 张: 9.25

版 次: 2007 年 1 月第 1 版

2007 年 1 月第 1 次印刷

封面设计: 宋宇航

印 装: 长春市金源印刷有限公司

发 行: 吉林出版集团捷进可一图书经营有限公司

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数: 180 千字

定 价: 11.80 元

书 号: ISBN 7-80720-598-9

如有印刷、装订质量问题捷进可一公司负责调换。

强力推荐

吉林出版集团隆重推出了《捷进英语教育图书》系列产品,敬请关注!

序号	书 名	特点介绍
1	捷进朗文中考英语语法	语法内容简洁精准,练习直击中考考点
2	捷进朗文初中英语阅读(1-3)	语言原汁原味,练习形式丰富
3	捷进朗文初中英语听力(1-3)	内容贴近生活,语言地道精准
4	捷进朗文初中英语写作(1-3)	栏目精彩纷呈,内容引人入胜
5	捷进朗文初中英语语法宝典	语法规律直观清晰,语法练习实际实用
6	捷进朗文高考英语语法	语法内容简洁精准,练习直击中考考点
7	捷进朗文高中英语语法宝典	语法规律直观清晰,语法练习实际实用
8	捷进英语 2000 词汇教程	记忆手段行之有效,词汇解析简明扼要
9	捷进英语 5000 词汇教程	涵盖初中全部词汇,科学、实用的语法

《捷进英语高考模块—阅读理解满分》

读者意见反馈表

亲爱的读者,首先感谢您选择了我们“捷进英语”图书,为实现品牌化的目标,使我们的图书质量更上一层楼,我们真诚地希望得到您的宝贵意见,为此我们特举办“捷进英语优秀读者建议”评选活动,参评的图书为:《捷进英语高考模块系列》、《捷进英语中考模块系列》、《捷进英语词汇系列》、《捷进英语语法宝典系列》、《捷进英语初中助学系列》。凡是购买上述系列任何一本图书的读者,请仔细填写下表并将此页寄回我处,建议一经采纳您就会得到由我们提供的“捷进英语优秀读者建议奖”。本次活动截止日期为2007年5月1日,并于2007年5月31日前开奖,获奖名单将在 www.expresskey.net 上公布。

活动共设如下奖项:特等奖3名,各奖现金1000元;一等奖10名,各奖现金300元或“捷进英语”等值图书;二等奖100名,各奖现金50元或“捷进英语”等值图书。

姓 名		电 话		邮 编	
通信地址					
您对本书的总体评价: 主要不足: 主要优点:					
您认为本书较好的章节(栏目):					
不足的章节(栏目):					
您对本书的习题设计有何评价:					
您在使用本书时,是否发现习题错误?(请注明相关页码,题号)					
如果您策划本书,您将怎样设计或有何建议?(请简要说明)					

注意:1.表中个别内容可以不填。

2.内容填写不下可以另附说明。

3.本表格复印无效;本次活动的最终解释权归吉林出版集团所有。

来信请寄:吉林省长春市人民大街4646号吉林出版集团418室

邮 编:130025

电 话:0431-5610586

捷进英语策划委员会

总策划: 毛文凤

主 任: 孙亚飞 杨 枫

委 员: 按姓氏笔划为序

毛文凤 王晓群 王丽荣 孙亚飞 刘龙根 刘道义 杨 枫 严 明

佟陆离 张连仲 张 林 张振河 徐 璐 龚亚夫 程晓堂 董正璟

毛文凤: 吉林出版集团捷进可一图书经营有限公司总经理、博士

王晓群: 上海财经大学外语系主任、教授, 全国大学英语四、六级考试委员会委员

王丽荣: 长春理工大学英语教授、硕士生导师, 一枫文化教育集团总裁, 吉林省外语学会副秘书长

孙亚飞: 吉林出版集团译文出版公司总编辑、博士

刘龙根: 上海交通大学外国语学院院长、教授、博士, 全国大学英语指导委员会副主任, 全国大学英语四、六级考试委员会委员

刘道义: 中国教育学会外语教学专业委员会顾问, 人民教育出版社英语教授, 统编初、高中《英语》教材主编

杨 枫: 吉林大学英语教授、博士, 捷进朗文英语总主编

严 明: 黑龙江大学大学外语教研部主任、教授、博士, 全国大学英语四、六级考试委员会委员

佟陆离: 吉林出版集团译文出版公司版权部主任

张连仲: 中央教科所外语教育研究中心主任、教授, 国家《英语课程标准》研制组核心成员

张 林: 吉林出版集团英语教育图书编辑部主任, 英国桑德兰大学 TESOL 硕士

张振河: 长春外国语学校高中教研室副主任

徐 璐: 大连外国语学院英语教授、博士, 《外语与外语教学》主编

龚亚夫: 中国教育学会外语教学专业委员会理事长, 人民教育出版社外语分社社长, 国家《英语课程标准》研制组核心成员

程晓堂: 北京师范大学英语教授、博士, 国家《英语课程标准》研制组核心成员

董正璟: 南京外国语学校校长, 特级英语教师

本书特点

- 本书适用于高二、高三学生
- 按照专项学习的顺序合理编排
- 提供适合学生使用的学习方法

首先在宏观认识阶段从分析命题特点入手,做到知己知彼、百战百胜。

领悟命题者意图,准确把握出题方向。做到事半功倍、省时省力。

全面归纳、详尽分析近几年考题题型,让学生从整体上了解真题,体验真题。

对学生应具备的能力提出要求,让学生知道自身的不足和努力的方向。

进入微观操作阶段,此章从备考的几个方面分别提供了备考资料和解题技巧。

第一章 命题特点

近年来,高考英语入学考试(NMET)的英语阅读测试题选材趋于多样化,信息丰富,具有较为丰富的文化内涵;题目的语言难度适当,词汇生动、自然、地道,语句灵活而富于变化;试题设计符合考生的认知水平,题干简洁明确,具有较好的智能特征;阅读测试题考点分布相对恰当;试题设计合理,有效避免了题背生活常识和阅读本意的偏题、怪题……

第一节 考纲解读

中学英语教学的目的培养学生听、说、读、写的基本技能,培养学生口头和书面运用英语的能力,着重培养阅读能力。根据中学英语教学大纲和高考要求,高中学生应能以每分钟 30-35 个词的速度,独立阅读生词率不超过 3% 的人物传记、故事、记叙文、科普小品和有关社会文化、文史知识等内容的材料;掌握阅读策略的应用,如合作、预测、推理、检索和常见标志等;掌握基本把握所读材料的中心意思、主要事实……

第二节 题型分析

从历年高考阅读题系中可以发现,高考中阅读题型多为记叙文、说明文、议论文、应用文。下面就从五个不同方面对其题型进行分析:

一、题材特点

1. 记叙文多为写人记事的文章;
2. 说明文多为产品说明书、科普文章、广告、海报等;
3. 议论文多为讨论和生活中密切的课题,如环境、资源、犯罪、军事的利弊等;
4. 应用文多为书信、日记、通知等……

第三节 能力要求

针对高考大纲以及学生在实际考试中出现的困难,阅读理解对学生的能力从基础知识和解能力两个方面提出了以下要求:

一、阅读理解的要素

每分钟 30-40 个词的有效阅读。这里所说的有效阅读,指的是通过阅读文字,能够把握作者思路,了解作者从哪些方面,用哪些论证来阐述中心思想的,以及彼此之间的关系;能够记忆一些诸如人物、地点、事件、定义、数字、重要结论之类的资料……

第二章 考试策略

高考英语试题中阅读题占 40 分,是试题所有题中所占分值比例最大的一部分,阅读理解能力的高低,是能否取得好成绩的关键所在。阅读理解的重要性已被广大英语教师和学生所共同认可。对学生来说,高考阅读理解的失分的主要原因有两个方面:一方面基础知识薄弱,包括词汇量小、不会分析句子的结构、缺乏语法知识、知识面窄等原因;另一方面是自己实际解能力欠缺,包括概括总结能力及推理判断能力差、阅读速度慢等原因。

环环相扣的学习方法指导

帮您轻松学好专项训练



说明

本样张可帮您了解本书栏目、功能等基础信息,仅供参考。如所购图书与样张有区别,以所用图书为准。

第一节 基础能力培养

曾从整体上提高阅读理解的水平,学生应从基础开始提高阅读文章的能力。为此,掌握一些好的阅读习惯对学生来说很有必要。

一、养成记读的习惯

培养记读习惯,要从平日的阅读开始。同学们可以在阅读一篇短文的时候,先进行断时阅读,然后继续阅读断题。在整体阅读的基础上再分段阅读,掌握短文中重点词语、句意和惯用法。这样记读和阅读相结合,可以科学、有效地提高阅读兴趣,增强阅读的信心,扩大词汇量,从而提高阅读水平。

第二节 应试技能培养

从第一节我们可以了解,阅读能力的培养是一个长期的过程。然而,在实际解题过程中,仍然有一些可靠可循的解题方法。一旦掌握这些方法,就可以使我们的成绩在原有水平的基础上更进一步,这些解题方法就是我们称之为应试技巧。下面介绍的就是进一步可以掌握的解题技巧。

一、主旨大意题

主旨大意题是对文章主题的一种确认方式,主要考查学生对文章主题和中心思想的综合概括能力。通常有全文大意题、段落大意题和标题题三种形式。

第三章 真题解析

针对每年一度的高考和相应的各种学习资料,只有把有限的精力有效地利用,才能事半功倍,达到自己的预定目标。参照一下国家实行的高考制度,每年高考都是由高考命题委员会命题,而其成员又是我们数学和物理的制订者。只有他们最清楚学生应该掌握哪些知识,具体掌握到什么程度。并且由于命题试题都是从高考命题组经过层层筛选,多次审核和严格的保密措施,难度也会严格控制。因此可以说,历届高考真题是极为权威、选择历年全真试题以及对其的讲解作为学习材料,本身就是一种最权威的学习方法。在这里我们精选数套最新的高考试题以及讲解供同学们参考研究。

一、例题

(一)

NMET2006 湖北

D

An environmental group called the Food Commission is unhappy and disappointed because of the sale of bottled water from Japan. The reason, it angrily argues in public, has traveled 10,000 "food miles" before it reaches Western consumers...

第四章 模拟冲刺

经过第三章的学习,相信大家对高考英语真题的命题形式和命题策略已了然于胸,再加上对全真试题的研究,相信各位同学能在一定水平上掌握,那就试试吧!最后,在这里我们准备了一些模拟试题,这些模拟试题由全国各地的老师们经过对全真试题的深入研究,加上对高考命题趋势的综合预测而精心设计的,数量虽不多但足以体现高考英语命题趋势和精髓。

一、例题

(一)

Faces, like fingerprints, are unique (独特的). Did you ever wonder how it is possible for us to recognize people? Even a skilled writer probably could not describe all the features that make one face different from another. Yet a very young child — or even an animal, such as a pigeon, can learn to recognize faces, so it takes this ability for granted.

水平的提高切忌“治标不治本”,本书对解题能力的培养从基础开始,脚踏实地。

打好基础后,再辅以恰当的解题方法和技巧,可使成绩比原有水平更上一层楼。

进入磨合阶段,验证前一阶段所学的考试策略,同时尝试学习名师对真题的讲解。

进入实战阶段,到此学生对本专项各方面已然明朗于胸,经过精选模拟试题训练,在高考中定能获得佳绩。

知识点讲解

每篇文章后面的**知识点讲解**让您在做题之余将文章里出现的语法难点一并扫清。

前言

在英语学习中,专项能力训练效率不高是一个普遍现象,而综合讲解类的辅导书又过于笼统,对此学生感到困惑,不知所从。究其原因,主要是缺乏系统的、科学的、严格的训练。为了提高学生科学训练的意识,增强各个专项的技能,我们推出了《捷进英语高考模块》系列,其中包括《阅读理解满分》、《听力满分》、《完形填空满分》、《词汇与语法满分》、《书面表达满分》等5册英语高考专项训练图书。

本书在编写时力求体现以下原则:

◆ 目标明确

“命题特点”部分以高考考试大纲为依据,参照高中新课标要求,遵循高考命题的规律与趋势,对高考题型进行深入分析,让学生从宏观上对专项题型的命题特点有一个全面、系统的了解。

◆ 循序渐进

“考试策略”部分从基础知识入手,然后辅以与各种题型相对应的解题技巧,从根本上解决学生只靠猜题和小技巧做题的难堪局面,真正做到循序渐进。

◆ 精讲精练

“真题解析”部分选用最权威的历年真题进行讲解。侧重思路与方法的剖析,做到讲全、讲透,以加深学生对知识点的掌握。“模拟冲刺”部分精选数套全国重点高中模拟试题,紧扣高考考点、热点和难点,量少而精,避免泛泛而谈。

◆ 实用高效

在精讲精练的同时,“知识点讲解”部分把每道题里面涉及到的难点、重点专门列出,极大方便了学生的使用。

在编写过程中,我们借鉴了高考领域的最新研究成果,参考了同类读物的信息精华,汲取了高考优胜地区的宝贵经验,但囿于时间和水平,书中难免有一些疏漏之处,敬请指正。

本书编委会

目 录

第一章 命题特点

1

第一节 考纲解读

1

第二节 题型分析

2

第三节 能力要求

4

第二章 考试策略

7

第一节 基础能力培养

7

第二节 应试能力培养

8

第三章 真题解析

17

科普类

17

新闻类

24

广告类

30

故事类

36

文化类

42

社会类

48

人物传记类

54

地理、历史类

60

政治、经济类

66

目 录

第四章 模拟冲刺

72

科普类	72
新闻类	78
广告类	85
故事类	90
文化类	94
社会类	100
人物传记类	106
地理、历史类	111
政治、经济类	116

模拟冲刺题答案与解析

122

第一章 命题特点

近年来,高等教育入学考试(NMET)的英语阅读理解试题选材倾向于多样化,信息丰富,且有较为丰富的文化蕴涵;语篇的语言难度适当,措辞生动、自然、地道,语句灵活而富于变化;试题设计符合考生的认知水平,题干简洁明晰,具有较好的智能特征;阅读理解试题考点分布格局恰当;试题设计合理,有效地避免了违背生活常识和语段本意的偏题、怪题;注意答案的惟一性,避免模棱两可的选项设计;题干简洁易懂,清楚明确,既避免长句、难句,又避免生硬的套语。学生们只有了解了阅读理解的这些命题特点,才能做到知己知彼,百战不殆。

第一节 考纲解读

中学英语教学的目的是对学生进行听、说、读、写的基本训练,培养学生在口头上和书面上初步运用英语的能力,侧重培养阅读能力。根据中学新课程标准和高考试题要求,高中学生要能以每分钟 50-70 个词的速度,独立阅读生词率不超过 3% 的人物传记、故事、记叙文、科普小品和有关社会文化、文史知识等内容的材料;要能读懂简单的应用文,如信件、请柬、通知、便条和常见标志等;要能基本把握所读材料的中心思想、主要事实、主要逻辑线索、时间和空间的顺序。

在当今信息社会,人们尤其需要获取大量各种各样的信息,而阅读就是获取信息的一个重要途径。从阅读理解题在全国高考英语试卷中所占的比重也可以看出:阅读理解题及与它相关的题型,如完形填空题和短文改错题(这两种题型也需要学生在理解后才能做)占全卷分值的 60%,其中阅读理解题通常由五篇短文组成,设二十道小题,每小题 2 分,总计 40 分。因此,提高阅读理解能力是同学们高中阶段学习的重点,也是高考获取好成绩的必要保证。

从历年高考阅读理解真题中可以发现,高考中阅读理解短文多为记叙文、说明文、议论文、应用文。下面就从五个不同方面对真题进行详细的分析:

一 主题特点

1. 记叙文多为写人记事的文章;
2. 说明文多为某产品说明书、科普文章、广告、海报等;
3. 议论文多为讨论和生活关系密切的话题,如环境、资源、犯罪、某事的利弊等;
4. 应用文多为书信、日记、通知等。

二 常见题型

阅读理解主要考查学生对文章的理解是否达到表层理解和深层理解两个层次。

1. 主旨大意题;
2. 猜测词义题;
3. 细节理解题;
4. 推理判断题。

三 题型要求

1. 读懂材料的主旨和大意,以及能够用以说明主旨和大意的事实和细节;
2. 既理解具体的事实,也理解抽象的概念;
3. 既理解字面的意思,也理解深层的含义,包括作者的态度、意图等;
4. 既理解某句、某段的含义,也理解全篇的逻辑关系,并据此进行推理和判断;
5. 既能根据所提供的信息去理解,也能结合中学生应有的常识去理解。

四 考点分布

NMET2000-2006 阅读理解考点分布							
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
主旨大意题	2	3	2	3	2	5	5
猜测词义题	2	2	4	2	3	1	3
细节理解题	4	6	6	5	8	2	4
推理判断题	12	8	8	10	7	12	8

五 命题趋势

1. 更加重视语篇分析的能力和推测理解的能力,减少对事实、细节的考查。

分析近几年高考阅读理解命题,我们不难发现,这些试题都坚持了“突出语篇,强调运用,注重交际”的命题原则,把测试的重点定位在语篇上,侧重阅读能力的考查,检测学生的语篇领悟能力和解析能力。

2. 更加重视词汇量的扩大,注意新增词汇。

由近几年的高考英语阅读理解试题命题可以看出,《高中英语教学大纲》词汇表中的 2000 个单词已不适应高考命题和英语教学的要求,如今的高考命题正逐渐向《英语课程标准》“学会使用 3000 个单词和 400-500 个习惯用语或固定搭配”的要求转化,所以要求学生注重词汇的积累,同时要特别培养对新词、生词的猜测和理解能力。

3. 更加重视阅读量和阅读速度。

由于阅读篇幅的增大,阅读量的增加,提高阅读速度是做好高考阅读理解题的保证。高级中学新课程标准要求高三学生的英语阅读速度为每分钟 50-60 个词,达到或者超越这个速度无疑在考试中会获得更好的答题效率和效果。

4. 采用原版英文材料,内容时尚,语言更加地道。

高考阅读理解题的选材已经越来越多地选用了原汁原味的原版材料,内容更贴近学生生活的实际和社会生活的各个侧面,尤其是一些学生感兴趣的比较时尚、现代的内容出现在高考阅读题当中,比如网络、健身、娱乐等热门的社会话题,使学生感到亲切,有助于临场发挥。这种内容的选择也要求学生在平时的学习中扩大视野,广泛阅读,尤其多阅读一些原版的材料,使语言更加地道、实用。

5. 取材更加广泛,题材和体裁更加灵活多样。

近几年高考英语阅读理解选材更趋现代化、生活化、知识化,突出实用性和时代性,涉及社会、自然、科学、人生观和日常生活等诸多领域。体裁涉及应用文、记叙文、议论文和说明文,这就要求学生平时有意识地多见识不同体裁的文章,以了解不同体裁文章的行文特点及写作风格,以便在高考中有较好水平的发挥。

第三节 能力要求

针对高考大纲以及学生在实际考试中出现的問題,阅读理解对学生的能力从基础知识和解题能力两个方面提出了以下要求:

一 阅读速度的要求

每分钟 50-60 个词的有效阅读。这里所说的有效阅读,指的是通过阅读文字,能够把握作者思路,了解作者是从哪些方面,用哪些例证来阐述中心思想的,以及彼此之间的关系;能够记忆一些诸如人物、地点、事件、定义、数字、重要结论之类的内容。

二 阅读词汇的要求

3000 个单词和 400-500 个习惯用语或固定搭配。这里所说的词汇量指的是能熟练进行听、说、读、写的四会单词,不包括那些只能听、说的二会单词以及通过词性转变得来的衍生词汇。

三 解题能力的要求

1. 了解短文大意的能力

通过阅读,迅速回答 when(故事发生的时间),where(故事发生的地点),who(文章的主人公),what(文章讲述的主要事件)等问题。

2. 准确找出主题句的能力

段落构成有其内在的规律性,其中心思想往往通过段落的主题句来体现。因此,掌握这一规律,迅速找出主题句,从而抓住中心思想,达到感知整个语段的目的,对提高阅读能力大有益处。

(1) 段落首句为主题句

◆ 例如 ◆

People who take part in hunting think of it as a sport; they wear a special uniform of red coats and white trousers, and follow strict rules of behavior. But owning a horse and hunting regularly is expensive, so most hunters are wealthy.

Rich people in Britain have been hunting foxes _____.

- A. for fun
B. to limit the fox population
C. in the interests of the farmers
D. to show off their wealth

此段的开头一句“People who take part in hunting think of it as a sport”为主题句,说明“hunting”是一项体育休闲活动,另外注意,此题增加了 rich people in Britain 和 hunting foxes 三处细节以迷惑考生,因此,正确的答案是 A。

(2) 段落中间或尾句为主题句

有这样一篇文章,开头一段为“High school students from the United States showed off work in genetics, molecular biology, mathematics and other fields that judges said rose to the professional level ...”然后列出具体的事例说明在各个领域取得的成绩及评委们(judges)的高度评价。最后给出以下信息:Several said they planned to publish their findings in famous professional magazines.

What is this report mainly about?

- A. Farmers can grow more rice, internet communications can work better after the competitions are held.
- B. Some high school students have become professional scientists.
- C. High school students can make great contributions to the world in many fields just like adult scientists.
- D. A national science fair made scientists greatly surprised.

这是主旨题，阅读整篇文章可发现第一段提到 High school students' work rose to the professional level, 然后举出具体事例，最后一段给出事实证实这一说法。因此，答案是 C。

(3) 段落没有主题句

没有主题句的段落并非没有主题思想，它们的主题思想不是由段落的某句话表示的，而是需要学生们自己归纳总结。

例如

Ten minutes later the police arrived. The lion could still be seen in the bushes eating the meat. "Are you going to catch it by yourselves?" asked Mrs. Cousins. "No, not us!" said one. "I think we'll leave it to the experts." Before long, a truck stopped in front of her house. Two keepers from the zoo came into the house and looked into the garden. "She looks quiet enough, doesn't she?" said one of them. "But I think we'll give her a shot, just to be safe." He took a long plastic pipe and fitted something into one end.

Walking slowly across the grass he pointed the pipe at the lion and fired. The lion made a sudden angry noise and struggled to its feet. After a moment, it fell over and lay still. "We've

just sent her to sleep," said the keeper. "It's easier to catch a sleeping lion than one that's awake." They put the lion in a strong cage and carried it to the truck.

本段是一段过程描述性文字,在段落中没有具体的主题句,但是通过阅读我们可以将主题思想概括为:"The lion was caught."

3. 正确运用推断理解文章含义的能力

推断题是考查学生通过文章表面文字信息进行分析、综合、归纳等逻辑推理的能力。学生不仅要弄懂文章的字面意思,更重要的是要知道文章的潜在含义。

◆例如◆

After practicing as a surgeon for several years, Dr. Ginoux decided to apply for membership in the American College of Surgeons, a highly selective and distinguished professional organization.

It was most probable that Dr. Ginoux was _____.

- A. a member in that organization
- B. a well-trained surgeon
- C. a graduate from the American College of Surgeons
- D. a distinguished surgeon in America

Dr. Ginoux 要申请的是一个要经过严格挑选的、著名的专业组织 (highly selective and distinguished professional organization), 那么申请人应该是 "a well-trained surgeon", 所以正确答案为 B。

4. 猜测词义的能力

阅读理解文章篇幅的增大,词汇量的增加以及对阅读速度要求的提高,使得学生对于生词、难词猜测能力的要求越来越高。学生们要能够根据定义或解释说明、上下文关系及常识、构词法以及列举的事例等已知的条件来猜测文中词语的意思,以扫清阅读障碍,保证阅读质量。