

从
書

3

XIBU JIAOYU CANKAO

西部教育参考

新课程改革与教育教学探讨



农村教育改革的现状与反思

贫困地区教育现状的人文思考

西部民族教育师资力量的建设

新课程改革中的学校管理

甘肃少年儿童出版社

《西部教育参考》编辑委员会

编辑指导委员会 (以姓氏笔画为序)

孔令纪 田慧生 李贵富

编辑执行委员会 (以姓氏笔画为序)

刘登霄 李波 吴亚白 张芑 张海鹰 哈登·巴特尔 唐克

执行编辑 王忠民

征 稿 启 事

为了使广大教育工作者及时了解国家的教育方针政策,领会现代教育理念和教改精神,我社编辑出版《西部教育参考》(每逢双月出版。以下简称《参考》)。《参考》以体现西部教育战线的精神风貌,展示西部一线教师的教育科研成果,促进先进教学手段、方法、经验交流,帮助广大教师评职晋升为主旨,本着放眼教育、关注教学、走进课堂、推进教改的编辑原则,设置了学校专访、热点聚焦、省市专题、课改前沿、校长论坛、教学在线、贫困地区教育专稿、农村地区教育专稿、少数民族地区教育专稿、新秀园地、课堂诊所、幼教之窗、名家沙龙、杏坛百家、思想碎语、教坛文萃、西部教育文摘等栏目。各栏目体裁、形式不限,尤其欢迎广大教师的教育教学论文。来稿每篇字数不超过2000字,尽量少配图表,一律用标准稿纸书写(打印稿更好);须注明邮编、作者姓名、联系电话,另附100字以内的作者简介。由于来稿较多,恕不退稿,所有来稿请自留底稿。半年内作者未接采用通知,稿件可另行处理。

来稿地址: 兰州市南滨河东路520号

甘肃少年儿童出版社 《西部教育参考》编辑部收

邮政编码: 730000 **电话:** (0931) 8773267 (传真)

电子信箱: xbjyck@163.com

目录

省市专题

- 甘肃省白银市中学生心理健康及教育状况的调查与分析 /1
- 甘肃省武威市农村课改的现状与反思 /4

课改前沿

- 树立正确的学生观是实施新课程的关键 /6
- 新课改下促进农村教师专业成长的教研管理思考 /9
- 改进教学方法要与建立新的评价制度相联系 /11
- 改变课堂教学评价方式 促进学生全面和谐发展/13
- 农村中小学信息技术与课程整合面临的问题及对策 /16
- 新课改下教师角色的转变 /18
- 农村初中教研教改滞后的思考 /21
- 立足“校本”，将农村课改引向深入 /23
- 时间，争夺时间
——课改实施以来的一点感受/25

校长论坛

- 新课改中的校长管理方略 /27
- 现代教育呼唤创新 校长创新势在必行 /30
- 科学管理争一流 和谐发展育新人/32
- 学校教育如何将应试教育改为素质教育 /35
- 学校管理智慧录 /36

西部教育文摘

- 对西部贫困地区教育现状的人文思考 /38
- 西部地区农民子女辍学率反弹问题分析 /41
- 论西部农村中小学教师教育科研能力的培养/44
- 加强西部民族教育师资力量的一点建议/47

教学在线

- 如何做好小学毕业生的复习工作 /50



- 巧用惯性力速解动力学问题 /52
- 地理教学中创新能力与自学能力的培养 /56
- 培养高中学生英语阅读的主体意识 /59
- 中学社会课教学与搜寻学习资源 /61
- 高三历史基础知识复习要注意“四化” /63
- 语文教学中关于创造性思维认识上的几个误区 /66
- 让“情感教育”走进思想政治课教学中 /70
- “口语交际”教学须“五结合” /75
- 教改中数学课堂自由环境的创设策略 /77
- 浅谈名言在初中政治课教学中的应用 /79
- 浅谈《法律常识》中案例的作用 /81
- 浅谈层进式阅读教学在新课程中的运用——创新阅读与教学研究 /83
- 求二面角的平面角的方法 /85

你说我说

- 试析新课程 谋求新思路 /88
- 新课程理念下如何提升学生的EQ /90
- 教师在教学中应善于激励学生的积极情感 /92
- 创造合作学习氛围 体现学生主体参与 /94
- 移情于文本 倾心于体验 /95
- 情感教育和愉快教学在英语课教学中的运用 /97
- 对“应试教育”向素质教育转变的思考 /99

家庭教育

- 家庭教育中值得注意的几个问题 /104
- 农村地区更应加强家庭教育 /106
- 浅谈挖掘家庭教育资源 /108

班级管理

- 新课改下建构班级管理模式初探 /109
- 班级管理 宽严有度 /111
- 班级管理中的责任感教育 /114
- 班主任工作“五字诀” /118
- 班主任工作“六字经” /121
- 主题班会铸造班级精神 /122

防微杜渐

- 搞好学校安全工作的“四化”建设 /124

- 浅谈在校学生的犯罪原因及预防措施/127

教学随笔

- 微小的强者
——《萤火虫》赏析/129
- 让批评“得体”/131
- “趣”从何来？/132
- 捕捉亮点 激励学生/133
- 起始年级学生仍应重视记叙文的训练/134
- 亦教亦学，刺激学生在自主互动中发展提高
——寓作文教学于日常课堂教学的探讨/135
- 课堂，因为激情而焕发活力/137
- 教学反思——教师成长的核心/139

探究园地

- 如何在小学科学教学中实施多元智能教学/140
- 小学生学习态度与学习行为的相关性研究/144
- 如何使幼儿更好地接受批评/148
- 促进学生课堂生成的教学策略/150
- 由穆斯林家庭教育引发的关于人格建构问题的思考/154

说课评课

- 教化无痕
——例谈资料性课程资源在阅读教学人文教育中的作用/157
- 计算教学课中的“成”与“败”
——也谈“尊重学生”与“失去教师的引领作用”/161
- 一次教学活动后的反思/165

思想碎语

- 幼林青苔/167

德育平台

- 加强青少年德育教育工作方法谈/171
- 浅谈多渠道加强农村中小学德育工作/173





- 怎样使后进生转化/174
- 中学生自我修养十法/176
- 青少年存在的一些心理问题及对策/178
- 让学生真正成为学习的主体/180

知识广角

- 鲁迅杂文集命名溯源/183

小资料

- 太子的必读书 /29
- 衣冠“禽兽”辨官衙 /34
- 清华大学的校训与周易有关 /40
- “没顶”与“灭顶”的异同 /43
- “大乔”应为“小霸王”孙策之妻 /69
- “连环画”身世漫谈 /138
- “东道主”的由来 /149
- 慈禧为什么称“老佛爷” /153

(本辑部分图片由中英甘肃基础教育项目办公室提供)

通告

《西部教育参考》已与龙源期刊网合作。来稿凡经《西部教育参考》使用，如无电子版方面的特殊声明，即视作同意上传传播。

特此通告。

甘肃省白银市中学生心理健康及教育状况的调查与分析

苟连兄 罗永忠

一、调查目的

世界卫生组织宪章明确规定：“健康不仅是指躯体上没有残缺或疾病，而且是指人的肉体、精神和社会适应方面的正常状态。”中学生作为社会中一个倍受关注的群体，他们是否拥有真正意义上的健康呢？为了了解甘肃省中学生的心理健康及其教育状况，以便为更好地开展心理健康教育工作提供有效的信息，我们对甘肃省白银市的中学生进行了抽样调查。

二、调查对象和调查方法

1. 调查对象。

本次调查以白银市普通中学的400名中学生作为调查对象。

2. 调查方法。

本次调查采用问卷法，我们主要对以下三个方面的问题进行了比较系统的调查：(1) 学生个人的基本情况；(2) 学校心理素质教育的基本情况；(3) 个体的心理健康状况及其原因。

三、调查结果

收回有效问卷358份，调查结果如下：

1. 关于“学校心理素质教育基本情况”的调查结果。

通过调查发现，在初中学生中，有76.09%的学生没有系统的学习过心理健康教育方面的课程，有98.91%的学校没有设立心理咨询室，但是有93.48%的学生认为有必要聘请心理专业的教师对自己进行心理健康辅导。

在高中学生中，有96.65%的学生没有系统的学习过心理健康教育方面的课程，有98.50%的学校没有设立心理咨询室，但是有93.48%的学生认为有必要聘请心理专业的教师对自己进行心理健康辅导。

这表明，学校对心理健康教育的重视程度还有待加强，现行的心理健康教育远远不能满足中学生对高质量的心理健康教育的需求。

2. 关于“个体心理健康状况”的调查结果。

调查结果显示，在高中学生中，100%的学生认为自己存在不同程度的心理问题，其心理问题和心理障碍的严重程度依次为：有36.84%的学生存在学习障碍，有16.17%的学生存在人际关系障碍，有12.78%的学生存在逆反心理，有11.65%的学生存在性格障碍。

在初中学生中, 100%的学生认为自己有不同程度的心理问题, 其心理问题和心理障碍的严重程度依次为: 有28.26%的学生存在学习障碍, 有26.09%的学生存在人际关系障碍, 有18.48%的学生存在考试焦虑, 有15.22%的学生存在性格障碍。

关于影响个体心理健康的原因, 在高中学生中, 有30.83%的学生认为与自己的努力程度有关, 有28.57%的学生认为学校重视心理素质教育的程度不够, 有25.94%的学生认为与社会环境有关, 有23.31%的学生认为学习负担太重。

在初中学生中, 有33.70%的学生认为与自己的努力程度有关, 有18.48%的学生认为与家庭经济环境有关。

这表明, 学生的学习动机、社会环境和家庭环境是影响个体心理健康的主要原因。

四、讨论与教育对策

根据调查结果不难发现, 无论是初中还是高中, 甘肃省学校心理健康教育的力度都不能满足中学生对高质量心理健康教育的强烈需求。

初中阶段是个体身体发育的重要时期, 伴随着性的成熟, 初中学生在心理上产生了成人感, 他们希望能获得成人的某些权力, 找到新的行为标准并渴望变换社会角色。然而, 由于他们的心理发展水平有限, 有许多期望不能实现, 从而产生挫折感和焦虑感。因此, 该阶段是一个充满心理危机的时期, 是一个容易产生异常心理

行为的时期。

调查还发现, 高中学生的心理健康状况明显优于初中学生。这可能与他们的身心发展、生活经历、受教育程度、价值观以及他们对社区及社会的态度相关。因为高中学生走过了初中, 走过了个体心理发展变化比较快、比较复杂的三年, 在心理发育上已趋近成熟, 在智力发展上也已接近成人水平, 在个性及其他心理品质上也表现出更加丰富和稳定的特征。

关于如何加强甘肃省心理健康教育针对性和实效性, 结合本次心理健康教育状况的调查结果和中学生身心发展的特点, 我们特提出以下几点建议:

1. 学校应加强心理健康教育师资队伍的建设。聘请心理学专业毕业的教师作为心理健康教育的专职教师。同时, 对所有的教师进行心理健康教育的培训。

2. 学校应创设心理咨询室。从调查问卷中可以看出, 中学生对这方面的需要是十分强烈的。学校设立心理咨询室有助于学生及时地解决内心的困惑与迷惘, 从而促进其健康成长。

3. 在课堂教学中应渗透心理健康教育。课堂教学是学校教育教学的主渠道, 教师应该结合所授内容, 对学生进行心理健康教育, 使科学教学与心理健康教育实现“1+1>2”的整体效应。

4. 学校和家长都应该关注中学生的心理健康问题。中学生的生活圈主要在学校和家庭, 中学生接触最频繁

的人是老师、同学和家长，而最易体察学生心理变化的莫过于老师和家长。况且，有相当部分的学生，在学校里是一个样，在家里又是一个样，表现出很大的差异性。这就更加需要学校和家长加强联系。因此，家长应及时从学校获得孩子在校的情况，学校也应主动及时地向家长汇报学生的有关情况，从而使学校和家庭的心理健康教育实现良性互动。

5. 学校应创设轻松愉快的学习环境。现在的中学，由于制度、校园环境和教师教育方式等方面都比较沉闷、单调和枯燥，因而加重了学生的学习负担，很少有学生是因为对学习

(上接第12页) 应的教学方法，因材施教是教学方法的唯一起点。

科学技术的发展日新月异，新思想新观念层出不穷，给学校教学不断注入了新的活力。随着投影仪、电视录像、计算机的日益普及应用，以微机辅助教学为代表的现代化教学方法将相对抽象、枯燥的课堂教学变得直观、形象、情趣盎然。在这种形势下，单一的知识结构已远不能胜任教育教学的需要，这就要求教师不断加强自己的业务学习，拓宽知识领域，更新知识结构，时刻了解教育发展的最新动向、经济建设及社会发展对教学的要求等。丰富教师的知识贮备，使之成为学生的示范者、咨询库，形

成兴趣而去读书的，相反，绝大部分学生将学习当作是一种任务、一种报答父母的方式，其学习动机对提高学习效率显得十分乏力。因此，加强学校的环境建设是促进学生心理健康成长的重要措施。

6. 教给学生学习的方法和学习的技巧。本次调查表明，中学生心理障碍趋同度最高的是学习障碍，因此，缓解学生心理障碍的重要措施之一就是改革已有的教学方式和方法。教学过程应该是师生互动的过程，教师的主要任务是教给学生学习的方法，而不是传授死板的知识，正所谓“授人以鱼，不如授人以渔”。

成有效的教学模式，是提高课堂教学效率的保证。教学模式简言之，就是为完成特定的教学目标而建构的(或选择的)在教学过程中相对稳定的有一整套教学策略与之相适应的结构方式。它具有科学规范课堂教学、提高课堂教学效率，促进教学改革、提高教师素质等功能，它是教师的教学工具箱。要提高课堂教学效率，探索和构建科学规范的课堂教学模式是保证。正如专家所言，如果一个教师能够掌握七八个教学模式，那对实施素质教育、提高课堂教学效率无疑是大有益处的。如果教师能够掌握分课型、分内容、分年段等课堂教学模式，课堂教学效率必将大大地提高。

甘肃省武威市农村课改的现状与反思

冯亚瑾

自从武威市农村实施课改以来，笔者在近三年共赴实验区听课近300节，通过看教学设计、上课、说课、评课、问卷调查等一系列活动，我欣喜地看到了武威市农村课改的成绩，也发现了一些令人担忧的问题。

一、取得的成績

1. 农村一线教师有较强烈的课改意识。在我听课的过程中发现实验班的教师利用一切能利用的形象化手段(CAI课件、VCD、电视、小黑板、各种自制图片、剪纸、音乐等)，创设了一堂堂课改氛围浓厚的课，在城郊的课堂上，我们发现农村教师身手不凡，精美的课件、活泼生动的课堂与城市教育几乎无差别；而在离城较远、风沙作伴、条件艰苦的学区，参赛的老师也利用自己的才艺亲手绘制出了一幅幅漂亮的图画，使上课的孩子们形象地理解了课文内容。

2. 农村课改的课堂活了，孩子们成了课堂的主人。我先后分发了上千份问卷调查表，从调查结果中我发现即使对课改持保守态度的教师也认为，课改后学生变了，学习兴趣提高了，能大胆发表见解了，能自主合作、探究了，师生融为一体了，老师

不再是课堂的主角了。而笔者深深体会到：课改课堂由以前单一的教师传授知识改变为师生互动的课堂；学生由以前的被动学习改变为现在的主动学习；教师成了学生的合作者、组织者、引导者。

3. 参加课改的教师变了。与两年前刚进入课改实验的忐忑不安、保守不前相比，如今的教师已变得成熟起来，他们已基本能驾驭课改课堂，从“传道、授业、解惑”的角色转变为合作型教师、学习型教师和研究型教师。在说课和评课时，教师们都能头头是道说课改，冷冷静静评课改，一线教师的理论水平有了较大地进步。

二、存在的问题

1. 教育经费严重不足。农村学校经费短缺，是普遍的现象。教师普遍反映，新课程的理念很好，但是农村的条件跟不上，与新课改要求相适应的教育现代化建设滞后。比如说学生的阅读，学校无图书室，家里又无条件满足孩子们的要求，使得开发语文课程资源几乎成了一句空话。一位学区辅导站的老领导颇有感慨地说：“教师急需再学习，可是一套课改理论的书就好几百，买不起啊！”

2. 教师队伍普遍老化,穿“新鞋”难走新路。新课程改革对教师的要求很高,但是目前农村小学教师普遍老化,中老年教师居多,出于自身素质和客观条件的局限,很难跟上新课程改革的步伐。

某学区有一所小学全校六个年级,80多名学生,只有两名教师。教师奇缺的现状客观上阻碍了课改的实施。

3. 课堂教学改革力度不大。一说起新课改,每位实验教师都能说上几句“行话”,如:要推行“自主、合作、探究”的学习方式,要“用教材而不是教教材”。但是这些教育理论,一旦运用到课堂教学的实践中,便成了形式主义,表现在:一是对课改认识肤浅。认为,学生的座位排列由“排排坐”变成“方阵坐”,就是合作学习与分组讨论;把过去的“你坐下”改为“哦、嗨、你真棒”就是尊重学生人格,提高学生自信心;不切实际地运用多媒体就是用先进的电教手段。二是教师对新教材的内涵挖掘不深入。现在使用的实验教材内容简单了,难度有所降低了,但覆盖面广了,对教师和学生的要求更高了。面对这样的教材,关键是把握每一节课的编写意图,可一线教师普遍以为课改课堂就是做几个游戏,于是“开火车”的游戏代替了以前扎扎实实的识字、写字过程,而“集体讨论”又代替了“个人思考”。由于挖掘教材不深,“课后反思”在农村教师的说课

中很少见。

4. 教材城市化倾向太浓。多学术性人文性,缺少乡音乡情,与农村孩子的兴趣、爱好及生活经验相疏远,一线的教师普遍反映这样的教材使农村孩子“无话可说”。与城市孩子相比,农村孩子的课堂语言显得很贫乏,如有一次在某学区听《雷雨》(人教版实验教材第四册),教师让学生观察雷雨前、雷雨中、雷雨后三幅图,并说说它们各自表现的情景,可孩子们都是一个一个往外“挤词”,就是连不成一句话。

5. 现有的教师培训模式已不能满足课改的需要。需要一线教师走出去看一看,也需要专门从事理论研究的人员常常“下来”看一看,仅一学期听一次讲座已不能适应课改实验。

农村课改虽然不如城市力度大,但农村特有的自然优势,为课改提供了丰富的教学资源和学习资源,更加适应了新课程的教与学。只要农村教师不气馁,抓住机遇,迎接挑战,我们相信,农村课改也会呈现出生机勃勃的景象。

教学中的激情,就是要使学生对教师所教的学科如痴如醉,也就是说,要能点燃学生对本学科的激情。就像心灵只能由心灵唤醒一样,激情也只有激情能够点燃。激情,是所有教育者应该具备的品格。——魏锦毅

树立正确的学生观是实施新课程的关键

白明合

新一轮基础教育课程改革的实验与推广，不仅是教育内容、教育方法、学习方式和方法的深刻变革，更重要的是引发了教师观、学生观的变革，也给教育的价值观、人才观赋予了全新的释义。学生观是教育者最基本的教育教学观，是开展教育活动的根本出发点，正确的学生观是教育活动取得成功的必要保证，也是实施新课程的关键所在。关注每个学生个体的发展是新课程改革的主要宗旨，这就要求教育者树立符合素质教育要求的、基于每个个体全面、健康发展的科学的学生观，从而奠定新课程实施的基础。

既然素质教育是以人的发展为宗旨，那么正确的学生观就要求：教师必须学会尊重培养对象，尊重被培养者的人格和意愿，把个体精神生命发展的主动权还给学生。要承认儿童是自己生命的主人，他们有权学习、生活，从学习中学会选择，从尝试中学会负责，从参与中学会发展。同时教师要有真挚的爱心，要目中有人，平等地对待每一个学生。

在传统学生观中，“教师是人类灵魂的工程师”“教师是园丁”等都隐喻学生是教育的被动接受体，是无

生命的、被批量生产的、规格整齐划一的产品，而忽略了学生是具有完整人格的个体。

新课程旨在促进每个学生主动地、全面健康地发展。很明显，传统的学生观与新课程理念是不一致的。为此，在全面推行素质教育，进行基础教育课程的改革中，教师应首先树立以下学生观：

一、学生是需要尊重的对象，被尊重和理解是学生人格的需要

1.“爱的教育”是正确尊重学生价值观的集中表现，“没有爱就没有教育”。人不仅是教育的对象，而且是教育活动的出发点和归宿。“爱的教育”必须首先尊重人。教育的本质含义，应该建立在对个体生命的理解和尊重的基础上，这是以人为本的教育价值观的集中体现。要建立一种平等和谐的师生关系，要把学生的人格、感情、要求放在应有的位置，学生无论年龄大小，他都是具有独立人格的人，他有尊严和自己的意愿。在教学活动中，只有尊重学生的尊严、人格、权利、感情和需求，尊重他们的兴趣和爱好，尊重他们的个人意愿，同时使学生感受到被尊重和爱，进而产生一种亲和力，才能更好地实现教育的终极目标，

正所谓“亲其师信其道”。同时教师对学生的爱，既是良好职业素养的体现，也是打开学生心灵的一把钥匙，是教育学生的基础和前提。而尊重学生，正是师爱的灵魂所在，教师对学生的爱主要表现在两个方面，即教师对学生的尊重和对学生的严格要求。严格要求是在尊重学生的前提下，对学生思想、行为和学业诸方面提出的建议和规范，尊重是严格要求的前提。离开了对学生的尊重，教师对学生的要求越严格，对学生造成的身心危害就越大，师爱就失去了依托。严格要求是尊重的具体表现，是师爱的真实反映，“严慈相济”是教师必备的学生观。

2. 尊重学生，强调对学生个体的理解和尊重。“世界上没有完全相同的两片树叶。”要把学生当作一个独特的个体存在，他们具有不可重复性和不可代替性，具有无限的发展潜能。对个体生命的理解与尊重，归根结底就是要尊重学生的个别差异，从个别差异出发，制定出适合学生特点的教育方案，为学生身心的自由全面发展提供多种可能性，并为实现这些可能性创造必要的条件，使人的潜能得到充分的发挥。教育活动要突出个性，引导学生自觉、主动、活泼地发展自我，促使学生成为教育的主体，鼓励学生积极主动地参与到教学活动中去，从而适应新课程改革的基本要求，实现每个个体的真正发展。

3. 平等地对待每一位学生。一位教育局长说过，在教师的眼里，“没有差学生，都是有潜力的学生；没有

坏学生，都是有希望的学生”。尊重学生即要求我们在教育中平等地对待学生。对任何学生的放弃或不尊重，都不是平等的教育，平等既不是对少数人的平等，也不是对多数人的平等，而是对所有人的平等，即平等地对待学习成绩不同的学生，平等地对待男女学生，平等地对待具有不同家庭背景的学生，平等地对待个性特点不同的学生。另外，教师应多关注班级中处境不利的弱势群体。

二、所有的学生都值得培养

新课程改革的根本宗旨是提高全民族的整体素质，造就大批不同层次、不同类型的创造型人才，教育再不是过分注重少数人或群体的精英教育。这就必然导致新时代学生观的彻底变革。那种认为只有那些听话、成绩好的“五分加小绵羊”的学生才是好学生、才有培养前途的观念已不适应新课程理念对创新人才培养的要求。然而，作为教师都有共同的体会：在学校越是调皮、事情多、挨批评多的学生进入社会以后不是各个行业的排头兵，就是敢闯敢干、有出息的能人。因而，教师必须树立所有的学生都是值得培养的学生观。教师必须承认每个学生的内在潜能，摒弃那些将学生定型化的、先入为主的成见，根据学生的个性差异施行适当的区别、分层教育，使学生成为不同领域内有专长并有所成就的人。所有的学生都是值得培养的学生观，反映到教师观上就是“我的学生一定能成才”。优秀的教师肯定认为：我一定

能教好学生，我的学生一定会成才。这种观念是教师从事教育工作的心理背景，会影响教师对学生的了解、判断以及教师的课堂行为。事实上，这就是教育效能感，即“教师对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的主观判断”。研究表明，教师是根据学生的性别、身体特征、社会经济地位、人际关系等因素形成对某个学生的期望的，这种期望又通过各种方式，如分组、强化、提问等，影响被期望的学生，使学生形成自己的期望，最后又表现在学生的行动之中，反过来又影响教师的期望。因此，我们有理由相信，如果教师树立正确、科学的教育效能感，相信一个具有中等或较低技能的学生是可教的，他就会努力向这个学生提供信息，同时他将保持促进该生学习的意愿。从这个意义上讲，教师树立“无论学生当前的成绩如何，表现怎样，我一定能够教好学生，我的学生一定能成才”的学生观，是实现新课程宗旨的思想基础。

三、教师必须承认学生未必不如教师的真理

“青，取之于蓝而胜于蓝；冰，水为之而寒于水。”这应该是教师职业的终生追求，也是教育学生的终极目标。

我们应该承认，就一般意义而言，教师比之学生，无论在知识、能力和品德上都应该高于学生，所谓“学高为师，身正为范”。教师之所以为“师”，总有高于学生之处；学生之所以为“生”，总有不及教师的地方。学生因其知之在后和知之较少而

应该虚心接受教师的教诲。然而，这并不能简单地理解为学生一定不如教师，因为任何人都有自己的长处，特别是随着信息时代的到来，知识传播的方式、途径与过去相比更为多样化和复杂化，学生接触新事物、新知识的机率大大提高，与教师相比，他们反应快、思维活，更容易接受和吸纳各方面的新信息和新知识。作为教师应该正视这一点，承认并勇敢地面对这一现实，因为知识不分长幼，没有先后。在此基础上，教师应该真正理解并努力实践“教学相长”原则，坚持“三人行必有我师”的理念，做到“不耻相师”。在真理和知识面前，与学生建立真正平等的对话关系，真正转变角色，从原来知识的化身、权威转变为现在学生学习的伙伴、指导者、组织者，彼此交换知识，共同分享知识、思想和情感，诚恳地对待学生的质疑和批评，鼓励学生积极思维，大胆发表不同意见，并以更积极的态度学习新知识、新技能，完善自身的知识储备，以便更好地促进师生共同学习、共同进步。

随着新课程改革的逐步深入，让每个学生得到健康、全面发展的宗旨已成为教育工作者的基本理念和义不容辞的责任和义务。为此，教师应该在践行新课程的过程中积极摒弃陈旧的、不符合时代需要的学生观，树立以尊重和热爱每个学生为基础、平等对待每一位学生、注重每个学生个性发展的科学学生观，真正实现课改目标，把素质教育引向深入。

新课改下促进农村教师专业成长的 教研管理思考

李振彦

农村学校教研活动的低效

农村教师群体由于受到地域和文化等客观条件的限制,其专业成长有着特殊的规律。然而目前教师培训城市化现象比较突出——定位过高,其培训方式偏离教师的实际工作,造成了农村教师专业成长相对缓慢的局面。

农村地区优秀教师较少,且分散在各个学校,学校教研组组织的教研活动也比较单一,再加上教师缺乏高水平的专业引领,教研活动因此缺乏深度,很难对某一问题进行深入研究,只能靠学校管理制度来勉强维持。

学习型组织建设的构想

随着新一轮课程改革的深入,教研活动的低效与教师专业成长需要之间的矛盾日益突出,因此必须建立以引领教师成长为目的、以问题研究为载体、以主动学习为方式的网状学习型组织,实现教研活动的校际联动和成果共享。

网状学习型组织的结构设想为:
(1)由县教研室牵头组织建立以学科教研员为成员的教研室学习型组织。主要功能是培育学习型教研员,研

讨、解决全县教育教学面临的一些突出问题。(2)由各学科教研员牵头组织建立以各学科骨干教师为成员的学科学习型组织。主要功能是培养本学科专业引领人员。活动时以课题研究为载体,促使骨干教师边工作、边学习、边反思,并把集体教研成果及时运用于实践,在实践中分析总结,形成对该问题的阶段性认识,教研活动时进行再交流。(3)由学校的骨干教师牵头,建立以本学科教师为成员的学校学科学习型教研组。主要功能是筛选学校教学中的实际问题并及时实践学科研究的阶段性教学成果。然后把筛选的问题、实践中的反思及时向教研员反馈,形成信息交流的通畅渠道,以便及时调控教研的方向和过程。(4)建立跨学科的辅助式学习型组织。为了充分尊重教师发展的个性化特征,把某一领域内有特长的教师组织起来,搭建教师互助的平台,促使这部分教师也体会到学习成功的快乐。(5)在学校建立由校长牵头、以班主任和教研组长为成员的跨学科学习型组织,主要探讨学校的教育问题,使教师的教育智慧和专业品质同

时得到提升。我们把学习型组织网络的建设重心定在学校学科学习型教研组,其他组织均服务于教师的教育教学实践,并把教学中问题解决的针对性和有效性作为评价学习型组织的重要标准。学习型组织的建设会逐步激发教师开展专业学习的信心和热情,帮助构筑教学互助公开、相互批评、合作创造的新型教师关系。同时构建学科教学“问题树”,把一个个看似孤立的教学问题,放在一个教学系统中思考,形成问题的多角度联系,从中筛选出主要问题,让教师进行联合攻关,引领教师共同成长。

在召开各类教研活动之前,应提前告知教师教研活动的研讨问题,使教师围绕问题,提前对自己的教育实践进行反思。我们在教研活动中充分认识到,离开了课堂情景就失去了思维的源泉。因此,教研活动的组织者——教研员,除深入课堂记录典型的课堂情境、寻找教研活动的灵感之外,还要上示范课。这样,不仅密切了教研员与教师的关系,改变了以往“教研员是教学权威”的思维定势,还使教学情境成为教研活动的重要依托,贴近了教师实践,能针对不同教师的特点进行专项引导。

“新三课”:促进教师经验与反思的联系

“说课—授课—评课”是我们以前经常采用的教研活动,我们称之为“老三课”。在新课程的实施过程中,

我们发现这种教研方式对教师成长的促进作用不大,美国心理学家波斯纳提出:经验+反思=成长。我们用“授课—反思课—评课”的“新三课”取代“老三课”活动,使之成为教师专业成长的载体。

在以“新三课”为载体的教研活动中,要先提出研讨的问题和课例情境,然后指定专人备课。教师在听课时因为明白所要观察的教学现象和反思的主要问题,所以能够结合自己的经验,反思本节课上教师教学行为及其背后形成的原因,初步形成自己的认识。这样,就弥补了教师在使用新教材时缺少的实践和体验,丰富了教师对新课程教学的感性认识,为反思做好了必要的知识储备。反思课是由授课教师进行反思,主要围绕本节课的知识序列、教学的预设和生成、三维目标达成及需研讨的问题的进展情况进行反思。它把说课和课后反思有机整合,再加上有课例剖析,非常有利于其他教师理解和把握新课程理念,在反思课的环节上,要防止教师把复述教学过程误认为是课后反思。评课环节,主要是围绕教学问题的解决进行针对性评价,从学生的认知和学习状态入手,通过评价,努力使教学理论转化为符合本地本校情况的课堂教学规范,实现理论和实践的良好结合。在活动的过程中,组织者要在反思课和评课的关键之处设疑,促使教师对问题进行深入思考。

改进教学方法要与建立新的 评价制度相联系

吕天明

当前我国的教育改革正在极力推进由应试教育向素质教育的转轨，新课程的实施更推进了教育改革的快速发展，以后教学的关键是如何提高学生的全面素质。所谓的全面素质可以概括为“四素质、三能力”，即：文化科学素质、思想道德素质、身体心理身心健康素质、劳动技术素质“四素质”和逻辑思维能力、应用能力、创造能力“三能力”。通过中外教学方法的比较，结合我国的实际情况，按照素质教育的要求，我认为改进教学方法应从以下几个方面入手：(1) 重视教师和学生交流，改善教师与学生的关系，加强对学生的全面了解，调动学生学习的积极性。(2) 重视能力的培养，真正做到使学生的素质全面发展。(3) 改进教学方法必须与改革考试制度相联系。不破除升学率的压力，就无法使教师与学生从考试的繁重负担中解放出来。必须改变考试凌驾于教学之上、考试是“指挥棒”的现象，使考试成为教学的检测手段，起到辅助教学的作用。

一、重视交流，改善师生关系

发达国家中，老师和学生基本上

是朋友关系，可以互相自由地交往、交流，教师在教学过程中起辅导提示的作用。课堂上老师有目的地让学生讨论，学生可以自由出入，有时老师甚至可以别出心裁地把课本搬到野外，与学生们一起在明媚阳光下、柔和的清风中愉快地学习。这种教学方法能促进学生积极开动脑筋，增加学习知识的快乐，减轻学生压力，营造欢快的教学气氛。但我国学生长期以来处于严格的课堂管理中，强调教室，强调自己的座位，老师不敢放开，担心过分放松，会造成课堂上活泼有余、严肃不足和自由散漫的混乱场面，因为学习到底不是娱乐。同时由于中国传统思想习惯不同，在严重的“尊师”思想的影响下，造成了老师与学生之间不可逾越的“鸿沟”。在教学过程中教师往往过分严肃，学生过分紧张，再加上学习内容不注重娱乐性，更加使学生失去学习的兴趣，学生很容易感到疲惫懈怠，致使一部分学生特别是差生把学习当成是服“苦役”。

在国外的教育教学中，学校注重对学生的了解和沟通。如美国一些学