



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



新世纪高等学校教材

心理学基础课系列教材

叶浩生 主编

心理学通史

XINLIXUE
TONGSHI



北京师范大学出版社

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

新世纪高等学校教材

心理学基础课系列教材

心理学通史

XINLIXUE TONGSHI

叶浩生 主编

北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学通史/叶浩生主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2006.9

(心理学基础课系列教材)

ISBN 7-303-07910-6

I. 心… II. 叶… III. 心理学史-高等学校-教材 IV. B84-09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 097976 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 170 mm × 230 mm 印张: 41.25 字数: 784 千字

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 5 000 册 定价: 58.80 元

心理学通史

主 编 叶浩生

副主编 霍涌泉 刘穿石

主要执笔人（以姓氏笔画为序）：

马向真	尤 娜	王国芳	叶浩生	任 俊
刘穿石	况志华	李炳全	杨莉萍	杨鑫辉
周 宁	易 芳	贾林祥	郭爱妹	郭斯萍
麻彦坤	蒋京川	蔡厚德	霍涌泉	

目 录

绪 论 1

第一节 为什么要研究心理学史 1

第二节 心理学的发展观 6

第三节 心理学的发展编纂学 12

第四节 通史“通”在何处? 18

上篇 心理学思想史 19

第一章 中国古代心理学思想史 21

第一节 中国古代哲学心理学思想的基本范畴 21

一、人贵论 22

二、形神论 23

三、心物论 24

四、性习论 25

五、知虑论 26

六、情欲论 28

七、志意论 29

八、知行论 29

九、智能论	30
第二节 中国古代实验心理学的萌芽	32
一、中国古代“脑髓说”的生理心理思想与物理心理思想	32
二、中国古代的心理实验与心理测验的思想	36
第三节 中国古代几位最重要的心理学思想家	41
一、孔子	41
二、荀子	44
三、王充	47
四、朱熹	51
五、王廷相	54
六、王夫之	57

第二章 古希腊罗马时期的心理学思想 61

第一节 古希腊早期的心理学思想	61
一、米利都学派的心理学思想	62
二、毕达哥拉斯学派的灵魂观	63
三、爱非斯学派的心理学思想	63
四、爱利亚学派的心理学思想	64
五、元素论者的心理学思想	64
第二节 古希腊罗马繁荣时期的心理学思想	65
一、苏格拉底	66
二、柏拉图	67
三、亚里士多德	68
第三节 古希腊罗马后期的心理学思想	70
一、怀疑学派	71
二、伊壁鸠鲁学派	71
三、斯多噶学派	72
四、新柏拉图学派	72
五、希波克利特和加伦医学中的气质学说	73

第三章 欧洲中世纪和文艺复兴时期的心理学思想 75

第一节 基督教哲学中的心理学思想 75

一、奥古斯丁 75

二、阿奎那 76

第二节 基督教哲学的解体——唯名论中的心理学思想 77

第三节 文艺复兴时期的心理学思想 79

一、人文主义思想家的心理学思想 79

二、自然哲学家的心理学思想 80

第四章 近代欧洲的心理学思想 84

第一节 经验主义与理性主义的兴起 84

一、经验主义的兴起 84

二、理性主义的兴起 86

第二节 经验主义心理学的主要代表人物 87

一、笛卡尔 87

二、霍布斯 88

三、洛克 89

四、贝克莱 90

五、休谟 90

六、拉·美特利 91

七、爱尔维修 92

八、霍尔巴赫 92

第三节 理性主义心理学的主要代表人物 93

一、莱布尼兹 93

二、康德 94

三、赫尔巴特 95

四、洛采	96
第四节 联想主义心理学的建立	96
一、哈特莱的联想主义心理学思想	97
二、布朗的联想主义心理学思想	99
三、詹姆斯·穆勒的联想主义心理学思想	100
四、约翰·穆勒的联想主义心理学思想	102
五、培因的联想主义心理学思想	103

中篇 心理学流派 105

第五章 科学心理学的建立 107

第一节 实验心理学产生的背景与条件	107
一、实验心理学产生的科学背景	107
二、实验心理学产生的社会历史背景	112
第二节 冯特与科学心理学的建立	112
一、冯特的生平与著述	113
二、冯特的新心理学的主要理论体系	114
三、冯特的心理科学观	117
四、冯特论心理学的任务与内容	119
五、对冯特的评价	122
第三节 与冯特同时代的其他德国心理学家	122
一、艾宾浩斯	123
二、格奥尔格·缪勒	125
三、布伦塔诺	127
四、斯顿夫	132
第四节 科学心理学在中国的传播	134
一、西方心理学思想初步传播	134
二、中国现代心理学的先驱者	135

第六章 构造心理学 138

第一节 构造心理学的思想渊源	138
一、哲学背景	138
二、心理学背景	140
第二节 铁钦纳的生平	140
第三节 铁钦纳的构造心理学的基本观点	142
一、心理学的对象	142
二、心理学的性质	143
三、心理学的方法	144
四、心理学的任务与研究结论	145
第四节 铁钦纳对布伦塔诺的评论	146
第五节 对构造心理学的评价	148
一、构造心理学的影响及其衰落	148
二、构造心理学的贡献与局限	149

第七章 欧洲的机能主义心理学 152

第一节 进化论的兴起	152
一、进化论思想的萌芽	152
二、拉马克的浪漫主义进化论思想	153
三、斯宾塞的联想主义进化论思想	154
第二节 达尔文有关进化心理学的研究	155
一、历史背景	155
二、达尔文生平	156
三、达尔文的进化心理学研究	157
四、达尔文进化论对心理学发展的贡献	160
第三节 高尔顿关于智力问题的研究	162
一、高尔顿生平	162
二、高尔顿的心理学研究	163
三、评价	165

第四节 比纳的智力量表 166

一、比纳生平 166

二、比纳的智力研究 167

三、评价 169

第八章 美国的机能心理学 172**第一节 美国心理学的兴起** 172

一、美国机能心理学产生的背景 172

二、美国心理学的先驱 173

第二节 詹姆斯的实用主义心理学 176

一、詹姆斯生平 176

二、詹姆斯的实用主义心理学体系 177

三、对詹姆斯及其实用主义心理学的评价 182

第三节 芝加哥大学的机能心理学 183

一、芝加哥学派的形成 183

二、芝加哥学派的代表人物 184

第四节 哥伦比亚大学的机能心理学 188

一、哥伦比亚学派的一般特征 188

二、哥伦比亚学派的代表人物 189

第五节 对机能心理学的评价 199**第九章 行为主义** 203**第一节 行为主义产生的背景** 203

一、社会背景 203

二、哲学背景 204

三、自然科学背景 205

四、心理学背景 205

第二节 华生的生平	206
第三节 华生的行为主义	208
一、心理学的性质和对象	208
二、心理学的研究方法	209
三、其他重要的心理学理论	211
第四节 其他早期行为主义者	215
一、霍尔特	215
二、魏斯	216
三、亨特	216
四、拉什利	217
五、郭任远	218
第五节 对行为主义的评价	219
一、主要贡献	219
二、局限性	221

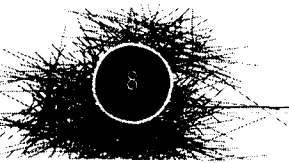
第十章 行为主义的演变 223

第一节 行为主义的困境与新行为主义的产生	223
一、行为主义的困境	223
二、新行为主义的产生	224
第二节 托尔曼的目的行为主义	226
一、整体行为及其目的性	226
二、中介变量	227
三、符号学习理论	227
四、简要评价	229
第三节 赫尔的假设—演绎体系	229
一、假设—演绎体系	230
二、行为原理	230
三、简要评价	232
第四节 斯金纳的操作行为主义	233
一、对行为的操作主义分析	234

二、操作性条件反射的原理	235
三、操作强化原理的推广与应用	237
四、简要评价	237
第五节 班杜拉的社会认知理论	238
一、三元交互决定论	239
二、观察学习理论	240
三、自我效能感理论	243
四、简要评价	245

第十一章 格式塔心理学 247

第一节 格式塔心理学的思想渊源	247
一、整体观的思想传统	247
二、社会历史背景	248
三、哲学理论背景	248
四、科学背景	249
五、心理学背景	249
第二节 格式塔心理学的建立	250
一、韦特海默的知觉实验	250
二、对格式塔现象的心理学理解	252
第三节 格式塔心理学的主要代表人物	252
一、韦特海默	253
二、苛勒	253
三、考夫卡	254
第四节 格式塔心理学的主要理论	255
一、格式塔心理学的研究对象	255
二、格式塔心理学的研究方法	257
三、格式塔心理学的同型论	258
四、格式塔心理学的知觉组织原则	260
五、学习理论与研究	262



第五节 对格式塔心理学的评价 263

一、格式塔心理学的贡献 263

二、格式塔心理学的局限 264

第十二章 勒温的拓扑心理学 267**第一节 勒温的生平与思想渊源** 267**第二节 拓扑心理学的理论观点** 269

一、勒温的心理动力场理论 269

二、心理生活空间与矢量效应 271

三、记忆效应与替代实验 273

第三节 拓扑心理学在社会心理领域的应用 275

一、勒温的团体动力学及其发展 275

二、团体内聚力 276

三、团体及其行为的改变 277

第四节 对拓扑心理学的评价 277

一、勒温对心理学的贡献 278

二、勒温心理学的局限性 278

第十三章 皮亚杰学派 280**第一节 皮亚杰理论的思想渊源** 280

一、皮亚杰理论的哲学渊源 280

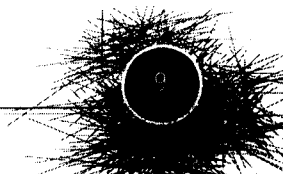
二、皮亚杰理论的科学背景 281

三、皮亚杰理论与其他心理学流派的关系 282

第二节 皮亚杰的生平 282**第三节 皮亚杰的理论** 284

一、皮亚杰的儿童心理学理论 284

二、皮亚杰的发生认识论 291



第四节 对皮亚杰理论的评价 295

一、皮亚杰理论的贡献 295

二、皮亚杰理论的局限性 298

第五节 皮亚杰学派的发展 300

一、日内瓦新皮亚杰学派 300

二、智力发展的新皮亚杰学派 303

第十四章 精神分析 306

第一节 精神分析的思想渊源和历史背景 306

一、社会背景 306

二、思想文化背景 307

三、心理病理学背景 308

第二节 弗洛伊德的生平 309**第三节 弗洛伊德的基本观点** 310

一、本能 310

二、潜意识 311

三、本我、自我和超我 311

四、心理性欲发展的阶段 312

五、集体心理学 314

第四节 对弗洛伊德精神分析的评价 316

第十五章 精神分析的演变 320

第一节 阿德勒的个体心理学 320**第二节 荣格的分析心理学** 322**第三节 精神分析的社会文化学派** 323

一、沙利文的人际关系学说 323

二、霍妮的神经症文化决定论 324

三、弗洛姆的人本主义精神分析学说 325

第四节 精神分析的自我心理学	327
一、安娜·弗洛伊德自我心理学	327
二、哈特曼与自我心理学的建立	329
三、艾里克森的生命周期理论	331
第五节 精神分析的对象关系理论	334
一、克莱因对象关系理论的主要内容	335
二、其他的对象关系理论家	339

第十六章 人本主义心理学 344

第一节 人本主义心理学产生的背景	344
一、社会背景	344
二、哲学背景	345
三、科学背景	347
四、心理学背景	347
第二节 人本主义心理学的形成和发展	349
第三节 人本主义心理学的基本主张	351
一、研究对象：健康人的内在意识经验	351
二、研究方法	352
三、人性观	353
第四节 马斯洛的人本主义心理学	355
一、马斯洛传略	355
二、需要层次论	356
三、自我实现论	358
四、高峰体验论	361
五、评价	362
第五节 罗杰斯的人本主义心理学	362
一、罗杰斯传略	363
二、人格观	364
三、以来访者为中心的治疗法	367
四、评价	368

第六节 罗洛·梅的存在主义心理学 369

一、罗洛·梅传略 369

二、人的存在分析 371

三、存在人格观 374

四、评价 377

第七节 超个人心理学 379

一、超个人心理学的产生 379

二、超个人心理学的基本观点 380

三、超个人心理学的发展困境 383

第十七章 信息加工认知心理学 385

第一节 信息加工认知心理学产生的背景 385

一、哲学背景 385

二、心理学背景 386

三、相关学科背景 388

第二节 信息加工认知心理学的基本观点 390

一、信息加工认知心理学的研究对象 390

二、信息加工认知心理学的基本主张 391

三、信息加工认知心理学的研究方法 392

第三节 信息加工认知心理学的主要研究 394

一、关于感知觉的研究 394

二、关于表象的研究 398

三、有关记忆的研究 399

四、有关问题解决的研究 403

第四节 对信息加工认知心理学的评价 406

一、信息加工认知心理学的贡献 406

二、信息加工认知心理学的局限 407

第十八章 联结主义认知心理学 410

第一节 联结主义认知心理学产生的背景 410

一、哲学背景 410

二、心理学背景 412

三、相关学科背景 415

第二节 联结主义认知心理学的基本观点 417

一、联结主义的基本含义 417

二、联结主义的基本特征 418

三、联结主义网络模型分析 419

四、联结主义网络模型的训练 421

五、联结主义认知心理学的具体方法 422

第三节 联结主义认知心理学的主要研究 423

一、感知觉 423

二、学习和记忆 425

三、语言 428

第四节 对联结主义认知心理学的评价 432

一、联结主义认知心理学的贡献 432

二、联结主义认知心理学的局限性 433

三、联结主义认知心理学的未来发展 434

第十九章 苏俄心理学 436

第一节 苏俄心理学的产生与发展 436

一、十月革命前的俄国心理学 436

二、苏联前期的心理学 437

三、20 世纪 60 年代以后苏联心理学的发展 438

第二节 苏俄心理学的主要代表人物 443

一、十月革命前俄国心理学的主要代表人物 443

二、向传统心理学开战的早期著名心理学家 445

三、维果茨基学派及其主要成员 446