

现代教育研究书系（一）

一帆集

李曜庭 张宏伟 主编



沈阳出版社

 现代教育研究书系（一）

一帆集

李曜庭 张宏伟 主编

沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

一帆集/李曜庭,张宏伟主编. —沈阳:沈阳出版社,
2006.6

(现代教育研究书系.第1辑)

ISBN 7-5441-3065-7

I. 一… II. ①李… ②张… III. 中学-素质教育-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 055913 号

出 版 者:沈 阳 出 版 社

(地址:沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编:110011)

印 刷 者:北京西郊伟业印刷厂

开 本:880 × 1230mm 1/32

印 张:45.5

字 数:1200 千字

出版时间:2006 年 7 月第 1 版

印刷时间:2006 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑:王 艳

责任校对:贾 华

责任监印:杨 旭

总 定 价:100.00 元(全五册)

联系电话:024-62564921

邮购热线:024-24124936

E - mail: ayafax_cn@sina.com

编 委 会

主 任:李曜庭 张宏伟
副主任:毛 伟 黄培兵 潘微波
委 员:陈 伟 彭 炜 金德敏 曾 葵 谢维维
赵兴兰 李 刚 周建平

编写人员

汪严渝 胡能禹 徐渝生 柳 舒 赵淑兰 曾 葵
刘隆华 尚 军 毛小蓉 陈安毅 彭海涛 王 体

前 言

《一帆集》是重庆37中的论文汇编。

2000年初夏，上海黄浦区教委邀请西部地区的一些中学去学习，介绍推进素质教育的经验。重庆37中是被邀学校之一。黄浦区尚文学校的全国劳模黄静华老师德育经验的一个突出特点是活动及其体验。此后，如何提高中学德育实效性问题，使我们一面咀嚼上海的经验，一面联系实际深入思考。2001年，我校所在的大渡口区举办旨在提高青年教师的思想业务素质的四项基本功大赛，其中一项是班主任工作谈。我校青年教师陈航与教科处的同志一道研究，有效地解决了一名较优秀学生一度出现的思想问题，陈航老师撰写的《一份特殊的家庭作业》简要地记载、分析了这个案例。这个案例送区上竞评，被评为一等奖的第一名。由于做法比较独特，文章体例比较新颖，被推荐到报刊。沿此，我们扩大研究，并与班主任的培训结合起来，便陆续搞出了一批“成功教育案例”。重庆《消费导报》聘请我为顾问，组织“成功教育案例”在该报“教育版”连续刊载，社会反响良好。重庆市教育学会还选了两个案例印发全市供研究。

我校所研究的“成功教育案例”集描述、说明、议论为一体，体例为“个案简述”——“场景”与（教师）“工作笔记”——“个案分析”，其教育过程渗透“尊重”、“无为”、“暗示”。或许是“成功教育案例”有值得研究之处，据了解，几年来数本教育论文集悉将其收入。为方便教师集中研读，本文集也将收编。近两年来，讨论“教育叙事研究”的多了起来，重庆37中所搞出的“成功教育案例”，在研究方法上似系“教育叙事”，前面说到，那是2001年的研究。

本文集收入了一组校本课程建设的文章。2001年3月15日《中国教育报》刊载《新课程新在何处》，所介绍的新课程诸新之一是

“研究性学习”，感到新鲜，即向全校印发全文。当年暑假培训教师，秋季试启动了研究性学习课程。仅仅浅尝，却得到区教委的肯定，组织全区有关教师到我校观摩，学校加大了开设研究性学习课程的力度。2002年初春，重庆市教委组织的“研究性学习”现场观摩活动在重庆37中召开。学校总结这期间开展研究性学习的工作，撰写了几篇文章。我被聘为市研究性学习研究专家组成员，为市上组织的“研究性学习”教师基本功大赛和学生课题研究展示活动的评委，了解到一些情况，反诸实践，集体研究，又撰写了几篇文章。还有几篇文章是特约撰写的。这些研究性学习实践探究的文章，有的选入了重庆市教科院编写的有关教材，有的在刊物上发表，有的送交全国相关研讨会交流。有的文章内容，在重庆和四川的相关师培会上做过介绍。

还有一些教学研究文章。像青年教师张瀛丹、周建平老师撰写的《对郑愁予诗〈错误〉的教学尝试》，不囿于教参，查阅资料，联系实践，求实求效，形成论文。类此，一些论文就是这样通过“专题研究”搞出来的。这种“专题研究”对常规教研促进作用，对教师的专业发展不无裨益。因此，选了一些文章编入。

至于我们归为“管理研究”、“基础研究”等专题的文章，实乃敝帚自珍，仅为行动研究总结而已。坚持比较踏实地做，一些做法和认识得到上级领导和同仁的肯定，被肯定的兴奋又成了一种新的动力。把教育科研作为探究学校工作的介质，形成了研究认识，进而形成文章。重庆市教委助理巡视员钟型泰同志、市教科院研究员李瓚仁同志2003年莅临我校听取德育和教育科研工作汇报后，称为“研究性教育”。

重庆37中是一所重点中学，已经示范性高中检查组初查。学校升学预备教育的任务较重，自然，与不少学校一样，教师的工作量、工作负担也是不轻的，这是一面；另一面，推进素质教育需要采取切实有效措施抓教师专业发展这项基础性工作，否则，在还并未走出应试教育阴影的今天，教师可能会出现“职业倦怠”，影响发展。因此，我校做了一点点校本课程建设与学校和教师发展的肤浅研究。为推进素质教育校本研究，编委会在二百余篇文章中作了遴选，汇为《一帆集》付梓。

李曜庭

2005年6月22日

序 言

手里捧着《一帆集》，分享着其中洋溢着的教育实践者的自由与自主，喜悦与敬佩飘荡在心间，我感觉自己仿佛也飞舞起来了，好像又看见老师们为寻求教育教学新路在热烈讨论或是专注沉思。

《一帆集》是一季的果实，鲜亮丰硕。继几年前的《微管集》之后，今天的《一帆集》凝结着37中领导和老师们近几年来在教育实践中辛勤探索的汗水，承载着他们执著追求的不懈精神，叙述着他们独具魅力的职业个性与教育智慧。《一帆集》里的每一篇文章，或奉献成功经验，或分享困惑，或讨论个人的教育思想，都源自于作者对自己真实职业生活的长期观察与思考，源自于对长期教育实践的行动探索。无论是着眼于学校全面发展的管理研究，还是对最细微的日常工作的反思与改进，可以说，这每一份成果的形成，都映射出他们积极的职业意识和对自己职业生涯的美好设计与期待，反映了他们强烈的职业进取与自尊！

《一帆集》是奋进的脚步，扎实稳健。进入新世纪以来，37中努力培育着自己独具个性的教育实践研究文化——带着研究的眼光看待实践中的问题，在问题解决中强化研究的意识并发展研究的能力，在实践研究中促进教师的专业发展和实现学校的发展。在他们的实践研究中，时时处处闪现着创造的智慧。《一帆集》向我们讲述了37中的领导和老师们在学校教育实践研究中的点滴经历，我们能从中看到他们孜孜不倦的奋进足迹。

《一帆集》同时也呈现了37中的领导和老师们获得专业成长的一种方法，那就是不断地实践反思、改革求新、总结分析、写作提炼。教学与管理工作上的操作是必须的行动，提起笔来写作、把实践的思考与成效转化为文字的叙述以求广泛地交流与分享，也是一种必要的

行动。前一种行动使人不断积累有效实践的经验，后一种行动能升华实践的智慧并促进实践者个性化的教育思想与朴素教育理论的生成。《一帆集》中的许多文章，在形成的过程中，我已多次阅读并与老师分享和讨论——分享他们工作中成功的喜悦与行动受阻的困惑，讨论解决实践问题的有效对策和突破自我的思路。我常常为他们寻求成长、期待实现自己教育实践理想的强烈自觉深深地感动着，他们在这种自觉意识引导下的自我反思与自我觉察，让我由衷地敬佩。这些文章并非每篇都精致，也并非每篇都独到，但无论如何，这是工作在真实的学校教育情境中的人们的实践探索与研究叙述，它是原汁原味的叙事研究。在这些还不尽精炼的文字里，蕴藏着朴素的教育思想、鲜活的教育个性和宝贵的教育实践智慧，每一位作者都是一个教育实践的研究者和思想者。

一线教育工作者的每一份物化研究成果的获得过程都是辛苦的，甚至是痛苦的。他们能有意识地从平凡与繁琐的工作中提炼个人实践与研究成果，这是对自己自然生命与职业生命价值的尊重，是把自己由工作的奴隶引向了个人生命与专业成长的主宰。37中是一个奉行尊重与理解的人本化管理理念的学校，辑集出版这些成果，是学校从组织层面对教师们——组织中成员的自然生命与职业生命价值的深刻理解和、尊重与彰显。今天的教育改革，需要每一位教育者都有如此的自觉，需要每一个教育组织都有如此的自觉。这种个人与组织的自觉尊重必将激发起茁壮地成长。

重庆市教育科学研究院 赵淑兰

2006年4月

目 录

前言	1
序言	3

管理研究篇

关于研究性视阈与德育实效问题	3
走进研究性学习 促进学校和教师发展	11

教育研究篇

一份特殊的家庭作业	27
沉甸甸的责任	31
寂然消失的字画	34
师生碰撞之后	37
“倔头”学生的变化	40
直面学生的“冒犯”	43
一名特长生的昨天和今天	46
心愿满足以后	49
一名好斗学生的转变	52
也“面对抄袭的作文”	55
帮助学生度过心理难关	59
难忘的一项活动	62
差生 被学生拒绝的称呼	66
关注学生的厌学现象	69
学生和家长欢迎的一种评语	73
班级管理中的创新探索	76

后进生班级管理优化心得	87
班主任工作中的情绪效应	90
浅谈新班级的文化活动建设及其意义	95
浅谈班主任工作中的情感影响	99
学生的信任 关键在于班主任自身	104
浅谈师生间情感的建立	108
窗外的迷惘	112

教学探索篇

运用化学实验解教材习题	117
实验室配合高三化学实验总复习的几点做法	120
化学教学中的“问题教学”初探	123
浅谈 CAI 对高中化学课堂教学过程的优化	127
新教师学习老教师的什么	130
合理运用家庭小实验 促进高中化学课堂教学	133
提高初中化学教学质量的几点做法	138
理科综合中化学教学的体会	141
浅谈多媒体技术在生物教学中的运用	144
提高化学课堂教学质量之我见	147
引导学生在探究中成长	150
提高文科班化学教学质量的体会	153
3 + X 高考形势下的中学历史教学策略	157
分类讨论思想初探	160
解题失误心理成因的浅析	166
非智力型数困生的成因及转化策略	172
发展学生动手实践能力	176
解含参不等式问题的常用方法	180
递推关系为 $a_{n+1} = f(a_n)$ 数列的收敛性及应用	184
第一数学归纳法应用中的几种常见错误	188
巧解含参的绝对值不等式	195
数学教学中如何培养学生的创新精神	198

对郑愁予诗《错误》的教学尝试	204
语文教学呼唤古典文学的回归	209
关于初中语文课堂教学活力与教学效率的思考	214
作文教学中培养学生创造力浅谈	217
浅论初中语文教学的开放性	221
贫瘠的土地上又流出一泓清泉	223
例谈高中作文训练	225
关于滚动摩擦的探讨	230
也谈用打点计时器测定物体的加速度	232
高中文科班物理教学的感悟	235
中学阶段的两种平均力求法的比较	238
注重教法 激趣增乐	243
中学生英语词汇教学“三环节”探析	247
浅谈英语新教材在教学实践中的“三个更新”	250
中学生学动词不定式怎样巧破难点和抓住关键	254
编排混声演唱《故乡的云》回顾与思考	258
音乐教学中的创新教育	262
音乐教学与学生素质教育	265
对“体育后进生”教育的思考与策略	268

课程改革篇

如何指导学生撰写研究报告	273
中学生研究性学习课题评价方案和说明	282
从自己生活中发现问题	291
中学科技活动方法探究	294
历史学科研究性学习的尝试	298
“重庆轻轨较新线谢家湾一大堰区段建设情况调查”课题指导	304
浅谈几例化学教学中的研究性学习	309
初中劳动技术教育的理论基础及其意义初探	314
规范组建校园网络的设想	318
现代教育形势下中学信息技术教育探讨	325

对“冰箱顶上也能防腐吗?”的评析	332
------------------------	-----

教法方法篇

调动学生物理学习兴趣的几种方法	339
数学课堂教学的几个误区试析	343
合作写作——中学写作教学的新尝试	348
高一学生户外合作写作活动案例	352
谈谈文科班的数学教学	355
开展中学生合作学习的尝试	359
浅谈英语阅读教学中的提问设计	365
高中生英语阅读的四个问题及矫正	369
科学探究方法在初中物理教学中的应用	371
巧解 2004 年高考理综物理选择题	377
“一题多解”与“多题一解”	381

考试研究篇

略谈研究性学习和高考文科综合能力测试的相似特征	387
浅谈组织好新课程背景下的课堂教学	391
文综历史材料题的特点及应对策略	394

基础研究篇

沟通 互信 优化	399
重庆 37 中建校 50 周年解读	404
加强思想道德建设 推进以德治教工作	412
课堂教学心理卫生的教师因素	422
教师职业疲惫感的成因分析	426
试谈中学实验室的管理	434

管理研究篇

关于研究性视阈与德育实效问题

李曜庭

一所学校，若没有一支思想政治素质过得硬的教师队伍，可以想象具有奠基作用的德育会是怎样的不堪。一般学校，教师都希望把德育工作做好，而实际得到学生认可的或者效果良好的，与教师的希望和实际工作付出的实效距离往往很大，这就要研究。研究未成年人思想道德建设问题，就是要把师爱与德育实效联系起来考察的一个课题。

缺乏真正师爱的教育是苍白的或者是低效的甚至是适得其反的教育，从实践看，这不是危言耸听。真正的师爱，一头连接师德，一头连接师法。孔子把教师“学以闻道”视为至德。孔子有两句名言：一句是“学而不厌”，他释义为“君子学以致其道”（《论语·子张》）。另一句是“诲人不倦”，强调教师的无私奉献。咀嚼先哲的话，启发很多。教师接触学生，教育学生，辛辛苦苦地忙啊忙，能说师德不高？请想，你的教育科学性、针对性怎样呢？学生从情感到认识到行为又是怎样呢？

教师的教育方法承载师德，良好的教育效果反映师爱，几者互动。对此，我校几年来做了一些专门探究，似有好效果，不揣浅陋谈一谈。

一、研究性教育与德育

一所学校林林总总的工作，随时都会发生一些值得研究的现象和典型，关键是要有一腔热情，常作有心人，善于去发现，勤于去研究，着力培养反思型、研究型、创新型教师。这是学校德育创新和其他工作创新一样应确立的观念和态度。

1. 个体研究带动群体研究

（1）发生在年级的活动

活动之一——喝绿豆汤。我校高2004级的教师，掏钱给全年级六

百名学熬绿豆汤喝。五月的重庆已显炙人的暑热。该年级准备迎接高考的学生，下午第二堂课后本已疲乏和怠惰，听说喝绿豆汤，大家兴致猛地来了，蹦出教室，排队分汤。随即展现的学生情景是：大家喜形于色，场面热热闹闹。不少学生提笔写下喝绿豆汤活动的感受。

类似的活动时常举行。如在元宵夜，请住校学生吃汤圆；初三、高三升考之际，请喝鸡汤、猪排汤。这类活动，增加学生的爱校情结，减少了学生临考紧张所致的异常情绪。

活动之二——第十一支冰糕。让数学教师感到恼火的一名学生又没有做数学基础训练题，老师让他星期天与另外九名要求补课的同学一道免费补课。顶着暑热，老师给一个个学生面批作业，师生一个个汗流浹背。这时，老师掏钱，让学生去买“十支”冰糕吃了消暑。冰糕买回来了，那名让老师恼火的学生双手捧着冰糕递给数学教师说：“老师，请吃冰糕。”数学教师环顾，十名学生各自手上都拿着一支冰糕，数学教师接到的是第“十一”支，这不就是该生对老师辛苦的特有慰劳吗？！数学教师顿时激动不已，打消了较长时间以来对这名学生不满的情绪。之后加大了对该生的课外辅导，这名学生的数学成绩慢慢提上去了，考上了大学。

(2) 年级提出“温情行动”

年级对以上富有意义的教育与心理调适活动进行专门研究，各位老师从中受到很大启发，讨论提出“温情行动”。所谓温情行动，就是教师要做有心人，特别是从心理上关心、扶助学生。温情行动还反映在注重学生主体性，注重教育的活动性和情境性。像考前“百日誓师”活动，就是学生自己策划自己主持的，班班有别。在临考的百日内，较之以往，师生关系、生生关系都有较大的改观，融洽和睦，使得高考取得了前所未有的良好成绩，这也算是“情商”佳绩吧。

就这样，学校抓住年级所创造的经验进行研究，向重庆市教委申报了“重点中学人性化管理研究”课题，以加快示范性高中建设。

2. 案例研究引出开发研究

两年来，我校二十多位教师在二级书报刊以上发表的德育文章约五十篇，这是案例研究引出开发研究的成果。这种通过提高教师素质，追求德育优化的研究是怎么搞起来的呢？

(1) 首案生机

我校一位教师参加大渡口区组织的旨在提高青年教师素质的班主任工作、教学工作等几项基本功大赛中，该教师参赛的班主任工作文章是《一份特殊的家庭作业》。这篇文章的“特殊”所在，是班主任在学生没有察觉的情况下，洞悉其异常行为并及时采取措施进行引导，教师以自教的方法，把自己想法、做法都巧妙“无痕”地寓以教育过程。这个案例，评委认为表述风格新颖，教育方法新鲜，在区上获得该赛项最高分。

重庆市媒体知晓这个消息后，几家报社表示愿意发表《一份特殊的家庭作业》。《消费导报》的总编读了这篇文章，认为这个案例的认识和作法都比较新颖，希望继续撰写这类文章，并聘请李曜庭为顾问。“成功教育案例”便在2001年4月《消费导报·教育》开栏，定期发表重庆37中教师的成功教育案例。我校陆续组织了约20篇文章在该报发表。迄今，北京联合英才国际教育科学研究院又悉数将这些文章入编《21世纪中国优秀教育论文精品文库》，先后有十三个案例在中国《西部论坛》等数家书刊的优秀论文评选中获特等奖和一等奖，重庆市教科院有关专家特地到校调用这些案例。

笔者曾与上海尚文学校的全国劳模、模范班主任黄静华同志面谈、了解、学习她的德育工作经验，又看到本校一位年轻教师的案例研究蕴涵的意义，学校决定让更多的“志愿兵”参与案例研究。这些研究案例，具有探索育人规律。初步归纳出取得较好成效的四个原则：一是教育期待原则，二是“无为”教育原则，三是体验观察原则，四是过程感受原则。《消费导报》刊发我校成功教育研究案例^①那段时间，我们经常接到教师和家长的信函和电话，影响波及到了《消费导报》所发行的西南地区。取得良好教育效果的“悄悄行动，无为教育”，我们欣喜地感觉到“案例研究”所反映的价值：促进教师结合实践学习教育理论，提高教师思想政治素质和教育艺术水平，教师用师爱叩开学生心扉，优化了心育和德育，改善了师生关系。

(2) 特级教师示范

我国目前不乏研究特级教师或特级教师自己的研究著述，笔者认

^① 见重庆《消费导报》2001年4月26日第10版《教育·（成功教育）开栏的话》。