



教子读本系列

全球 **500万** 家庭实践读本
全方位培养资优儿童方略



王梦萍 著

天下没有 难教的孩子

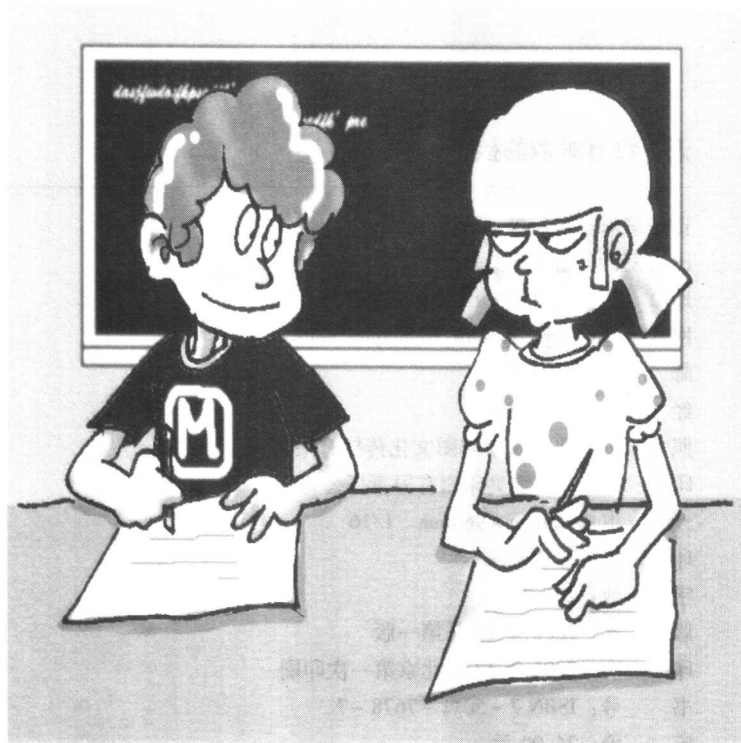
TianXia MeiYou
NanJiao De HaiZi

新华出版社

[台湾] 王梦萍 著

天下没有

难教的孩子



新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

天下没有难教的孩子 / 王梦萍著. —北京: 新华出版社, 2006. 12

ISBN 7 - 5011 - 7678 - 7

I. 天… II. 王… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 119868 号

本书由台湾宇河文化出版公司出版

北京版权有限责任公司代理授权

图字: 01 - 2006 - 5647 号

天下没有难教的孩子

责任编辑: 杨东雄

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

网 址: <http://www.xinhua.pub.com>

邮 编: 100043

经 销: 新华书店

照 排: 北京汉书鸿图文化传播有限公司

印 刷: 河北鑫昊印刷有限责任公司

开 本: 720mm × 960mm 1/16

印 张: 13

字 数: 200 千字

版 次: 2006 年 12 月第一版

印 次: 2006 年 12 月北京第一次印刷

书 号: ISBN 7 - 5011 - 7678 - 7

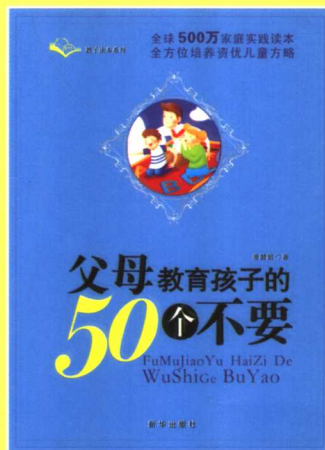
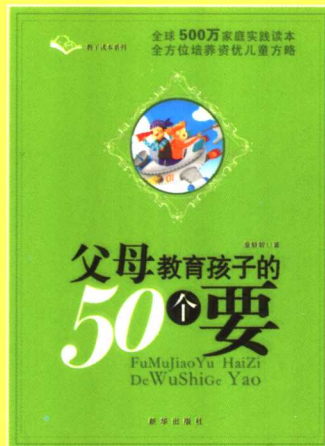
定 价: 24.00 元

本社购书热线: (010) 63077122 中国新闻书店电话: (010) 63072012

图书如有印装质量问题, 请与印刷厂联系调换电话: (0312) 2838225

作者简介

王梦萍，毕业于英国诺丁罕大学，教育学硕士，台湾省儿童教育专家。多年来主要从事儿童心理学研究，作品有《每个孩子都要学习的50堂挫折课》、《把你的孩子教成爱因斯坦》等。



责任编辑: 杨东雄

投稿邮箱: ydx37507@sina.com

装帧设计:  刘唐利 · 010-88448020



前 言

· 王梦萍 (台湾著名教育家)

有这样一个故事：

某校期中考试成绩出来后，有个同学因为各门功课都考得一塌糊涂而忧心忡忡，在课堂上无精打采，引起了老师的注意。老师把他从座位上叫了起来，随即捡起一张扔在地上的纸问：“这张纸有几种命运？”

惊慌失措的学生愣了好一会儿才回答：“扔到地上成了一张废纸，这就是它的命运。”老师一言不发，当着大家的面在那张纸上踩了几脚，纸上印上了老师沾满灰尘和污垢的脚印，然后又问学生这张纸片有几种命运。

学生回答道：“这么一来，还有什么用途呢？当然是一张废纸啦！”老师没有表态，捡起来把它撕成两半扔在地上，又心平气和地问他同样的问题。这位学生也被弄糊涂了，红着脸回答：“这下真的更是废纸了。”

就在这时老师捡起撕成两半的纸，很快就在上面画了一匹

奔腾的骏马，而刚才踩下的脚印恰到好处地成了骏马蹄下的原野。骏马充满了刚毅、坚定和张力，令人遐想无穷。接着，又问那位学生：“现在请你回答，这张纸的命运是什么？”

学生的脸色明朗起来，对老师说：“您给一张废纸赋予希望，使它有了价值。”

从个人成长的角度来说，几乎每一个人来到这个世界上的时候都是平等的，有人把初生的孩子比作一张白纸，而绝大多数家长所做的，就是在白纸刚一铺开的瞬间，便打着各种名义在这张白纸上疯狂涂抹：辅导班、家庭教师、作业、分数……十八班武器轮番上阵！

很快白纸便被涂得一塌糊涂，纸上的图像人不像人，鬼不像鬼！十分惊讶的“画师们”还在这张白纸上面找出了一大堆的不良嗜好：撒谎、不喜欢上学、打架、甚至是偷窃……

于是，他们便立即发出了新的感慨：唉，教个孩子真难。其实天下本没有难教的孩子，只要做家长的能够找到正确的方法。

我相信，无论你的孩子有多少缺点，他都具有成功的禀赋，家长们所需要做的，只是要去帮助孩子发挥出自己的禀赋——学会多一些包容、少一些责备；多一些鼓励、少一些贬斥；多一些引导、少一些强制；多一些微笑、少一些斥责；多一些建议、少一些命令；多一些友情、少一些威严；多一些关心、少一些控制……

我认为，家长所需要做的绝不是要按照自己心中的理想模型去“塑造”孩子的未来，其实对于大多数孩子来说，自从





踏上人生旅程的那一刻起，他们就应当成为自己人生的船长，家长们所需要做的就是成为一名合格的大副——而这本书正可以被看成是最合格的“大副速成指南”。

恭喜那些打开这本书的家长们，你们的孩子有福了！





目 录

第一章 用全新的理念去看待教育

| | |
|----------------------|----|
| 透视教育中的不当话语 | 3 |
| 说说“听话”与“好好学习” | 3 |
| 少批评,多肯定 | 6 |
| 调适教育中的不当期望 | 9 |
| 别总暴露不满的眼神和话语 | 9 |
| 别对低分的孩子进行挖苦和讽刺 | 12 |
| 别让功利教育抹杀了孩子的才能 | 14 |
| 别不了解孩子的心理 | 16 |
| 更正教育中的不当行为 | 19 |
| 接受孩子不同的想法 | 19 |
| 赏识孩子的个性 | 23 |
| 发现孩子的优点 | 25 |
| 教育孩子要有如一的定见 | 30 |



第二章 用积极的态度去对待孩子

- 改变孩子的心态 35
 - 以积极的态度面对挫折 35
 - 转个心念再看苦 37
 - 驱除心理“黑子” 40
- 转变孩子的情感 43
 - 不快乐的后果 43
 - 把快乐赠给孩子 46
 - 轻松快乐的人会取得更好的成绩 49
 - 保持孩子对世界的信任 51
- 赞赏孩子的微笑 55
 - 真诚的微笑价值连城 55
 - 捐一个微笑给他人 58
- 包容孩子的过失 60
 - 在包容心里让孩子健康的成长 60
 - 在包容心里引导孩子的行为 65
- 培养孩子的自信 70
 - 没有哪种冰不能被阳光融化 70
 - 身处绝境也能从“心”出发 73
 - 帮孩子树立信心的几条经验 76

第三章 用博大的爱心去善待弱势孩童

- 面对“笨小孩”——需要的是关怀赏识 87
 - 没有绝对的“笨小孩” 87
 - 给“笨小孩”爱的阳光 91





| | |
|--------------------------|-----|
| 从学习最差的孩子抓起 | 93 |
| 面对单亲——需要的是宽容了解 | 96 |
| 多点宽容,少点怒气 | 96 |
| 多点了解,少点偏见 | 99 |
| 教孩子走出痛苦寻找快乐 | 101 |
| 面对长相——需要的是改变偏见 | 105 |
| 送“丑小鸭”一个美丽的童话 | 105 |
| 给“灰姑娘”一份真诚的关怀 | 109 |
| 学“小丑男”的率真自信 | 111 |
| 面对“弱”“残”——需要的是转变心念 | 116 |
| 求同,但不要排异 | 116 |
| 不要厌恶那道伤口 | 118 |
| 无声的世界未必就不美丽 | 120 |
| 一只巴掌也能拍响 | 122 |
| 面对贫困——需要的是平等关爱 | 126 |
| 别向受助孩童提苛刻条件 | 126 |
| 用爱的接纳抚慰孩子 | 128 |
| 面对失足——需要的是用爱拯救 | 131 |
| 生命的伤口能美丽地缝合 | 131 |
| 认清“伤口”症状,给予爱的引导与滋养 | 133 |

第四章 教孩子学会做人处世

| | |
|-----------------|-----|
| 让孩子学会谦虚做人 | 139 |
| 承认自己有长也有短 | 139 |
| 得意的人会当众出丑 | 143 |

| | |
|---------------------|-----|
| 炫耀的快乐是观众给的 | 146 |
| 做人当内省 | 147 |
| 让孩子学会包容他人 | 149 |
| 不懂宽恕就会失去朋友 | 149 |
| 对他人的体谅与包容没有止境 | 152 |
| 让孩子学会礼貌待人 | 157 |
| 教孩子友好地对待陌生人 | 157 |
| 让孩子感受陌生人的友善 | 162 |
| 做人要懂得为彼此着想 | 165 |
| 别忘了向他人说声“谢谢!” | 169 |
| 让孩子学会诚信做人 | 173 |
| 别让孩子输在诚信上 | 173 |
| 做一位不失信于孩子的家长 | 177 |
| 让孩子对许下的诺言负责 | 180 |
| 教孩子与时俱进地认识诚信 | 184 |
| 让孩子学会善良做人 | 188 |
| 行善能推开成功的大门 | 188 |
| 教孩子学会行善 | 191 |



第一章

用全新的理念去 看待教育





透视教育中的不当话语

如今，父母望子成龙的心理，可以说比历史上任何时代都急切，这种期待本无可厚非，但诸如“听话”、“好好学习”、“没出息”、“饭桶”等话语，在孩子耳边不断地重复会达到怎样的效果，对孩子究竟会产生什么样的影响，值得我们做父母的认真思考。

弗洛伊德心理学派认为，人的性情早在年幼时就形成了。实验表明，0岁至10岁的孩子中成长中平均要遭受2000次的“批评”，致使孩子从1岁时高达96%的想象力、创造力到10岁时只剩原来的4%。

因此，父母必须正面引导，一味地指责孩子，会带给孩子负面的心理暗示，只会使孩子走向自暴自弃。如果我们回顾历史长河，会发现许多年幼时愚钝、调皮的孩童，最终也成为名垂青史的大师和名家。

说说“听话”与“好好学习”

从孩提时代走过来的我们，可能对这样的话印象很深刻——

“千万不要调皮，听老师的话，才是好孩子”。时至今日，类似的话仍然挂在许多年轻父母的嘴边。我们知道，在一个强调创新、追求个性发展的社会里，这句话明显是落后于时代精神的。但为什么许多高学历的父母依然要求孩子“听话”？我认为，中国几千年的封建传统文化中的讲究尊卑、长幼、孝悌等思想观念，对人们的影响是颇为深广的。当然，从应试教育走过来的高学历父母们，在素质上难免会有缺陷。

我们来看这样一个真实而又引人深思的事情。

有位法国教育心理学专家，给法国的小学生和台北的小学生先后出了下面这道完全一样的测试题：一艘船上有 86 头牛，34 只羊，问：这艘船的船长年纪有多大？

法国小学生的回答情况是，超过 90% 的同学提出了异议，认为这道测试题根本没办法回答，甚至嘲笑老师的“糊涂”。显而易见，这些学生的回答是对的。

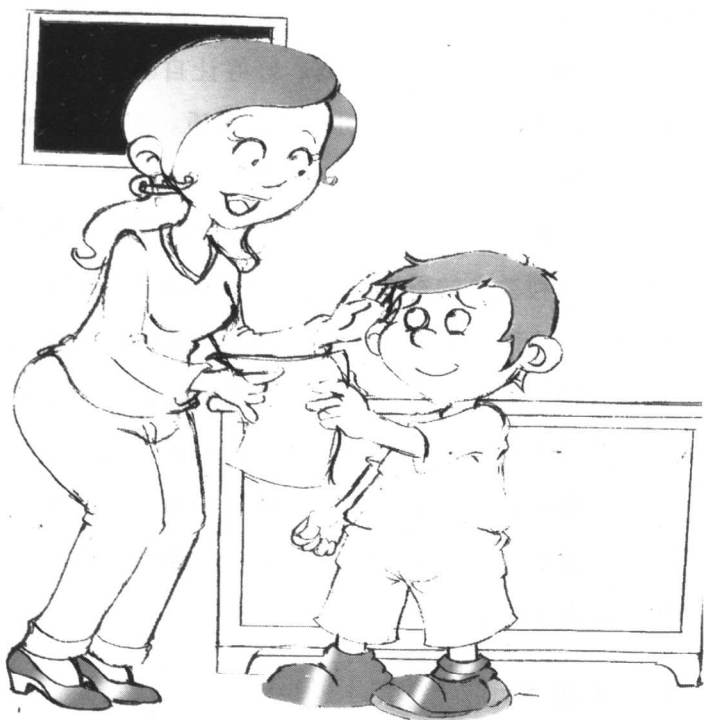
台北的小学生的回答情况恰恰相反：有 70% 的同学认真地作出了答案， $86 - 34 = 52$ 岁。只有 30% 的同学认为此题非常荒谬，无法解答。作出正确回答的同学竟然只有 30%。

台北学生为什么会如此作答，这是因为他们坚定不移地认为：“老师平时教导我们，只有对问题作出回答，才可能得分；不回答的话，就连一分也得不到。老师出的题总是对的，总是有标准答案的，不可能没办法做，也不可能没有答案。”

这就是我们培养出来的“听话”的孩子。

笛卡儿说：“怀疑就是方法。”而法拉第认为：“在学术上不应盲从大师，应当重事不重人，真理应当是首要目标。”爱因斯坦则指出：“科学发现的过程是一个由好奇、疑惑而开始的飞跃。”





因此，身为新时代的家长与老师，不能只教育孩子听话、敬重老师，更应该教育孩子相信真理，崇尚科学，在学习过程中勇于发出“自己”的声音，懂得“吾爱吾师，吾更爱真理”的道理。怀疑并不是缺点，总是没完没了地怀疑才是缺点，只有敢于怀疑，才能减少盲从。有怀疑的地方才有真理，真理是怀疑的影子。当然，这其中，还应该教育孩子学会思考和比较，在辨别与筛选过程中形成自己独立的判断。

此外，“好好学习，天天向上”这句话，对于我们这一代父母和许多老师而言是再熟悉不过的了。其实，要求孩子好好学习是没错的。问题是许多家长和老师把它夸大了，只要学习好了，就是好孩子。在当今时代，光“好好学习”是远远不够的。在强