



書叢育教衆大

# 路之育教活生代現及普

37  
T2

印翻准不★權版出有

普及現代生活教育之路

著者 陶行知  
主編 生活教育社

印行者 新北京出版社

總經理

一九五一年四月版

北京·東四錢糧胡同  
電報掛號六七一〇  
新華書店

定價：\$ 2,300

## 目次

|                 |      |
|-----------------|------|
| 普及現代生活教育之路····· | (一)  |
| 中國普及教育方案商討····· | (三一) |
| 校後記·····        | (四八) |

## 普及現代生活教育之路

### 什麼是生活教育？

生活教育這個名詞是被誤解了。它所以被誤解的緣故，是因為有一種似是而非的理論混在裏面，令人看不清楚。這理論告訴我們說：學校的教育太枯燥了，必得把社會裏的生活搬一些進來，纔有意思。隨着這個理論而來的幾個口號是：「學校社會化」、「教育生活化」、「學校即社會」、「教育即生活。」這好比一個籠子裏面囚着幾隻小鳥，養鳥者顧念鳥兒寂寞，搬一兩丫樹枝進籠，以便鳥兒跳得好玩，或者再捉幾隻生物來，給鳥兒做陪伴。小鳥是比較的舒服了。然而鳥籠畢竟還是鳥籠，決不是鳥的世界。所可怪的是養鳥者偏偏愛說鳥籠是鳥世界，而對於真正的鳥世界的樹林反而一概抹煞，不加承認。假使籠裏的鳥，習慣成自然，也隨聲附和的說，這籠便是我的世界，又假使籠外的鳥都鄙棄樹林，而羨慕籠中生活，甚至以不得其門而入為憾，那末，這些鳥纔算是和人一樣的荒唐了。

我們現在要肅清這種誤解。生活教育是生活所原有，生活所自營，生活所必需的教育。教育的根本意義是生活之變化。生活無時不變，即生活無時不含有教育的意義。因

此，我們又可以說：「社會即學校。」在這個理論指導之下，我們承認過什麼生活便是受什麼教育；過好的生活，便是受好的教育；過壞的生活，便是受壞的教育；過有目的的生活，便是受有目的的教育；過糊裏糊塗的生活，便是受糊裏糊塗的教育；過有組織的生活，便是受有組織的教育；過有計劃的生活，便是受有計劃的教育；過亂七八糟的生活，就是受亂七八糟的教育。換個說法，過的少爺生活，雖天天讀勞動的書籍，不算是受着勞動教育；過的是迷信生活，雖天天聽科學的演講，不算是受着科學教育；過的是隨地吐痰的生活，雖天天寫衛生筆記，不算是受着衛生的教育；過的是開倒車的生活，雖天天談革命的行動，不算是受着革命的教育；我們要想受什麼教育，便須過什麼生活。

生活教育與生俱來，與生同去。出世便是破蒙；進棺材纔算畢業。在社會的偉大的學校裏，人人可以作我們的先生，人人可以作我們的同學，人人可以作我們的學生。隨手抓來都是活書，都是學問，都是本領。

自有人類以來，社會即是學校，生活即是教育。士大夫其所以不承認它，是因為他們有特殊的學校給他們的子弟受特殊的教育。從大眾的立場上看，社會是大眾唯一的學校，生活是大眾唯一的教育。大眾必須正式承認它，並且運用它來增加自己的知識，增加自己的力量，增加自己的信仰。

生活教育是下層建築。何以呢？我們有吃飯的生活，便有吃飯的教育；有穿衣的生

活，便有穿衣的教育；有男女的生活，便有男女的教育。它與裝飾品之傳統教育根本不同。它不是摩登女郎之金鋼鑽戒指，而是冰天雪地下的窮人窩窩頭和破棉襖。

生活與生活磨擦纔能起教育的作用。我們把自己放在社會的生活裏，即社會的磁力線裏轉動便能通出教育的電流，射出光、放出熱、發出力。

### 生活教育現代化

生活教育是早已普及了。自有人類以來，便是人人過生活，人人受教育，自然而然，生活是普及在人間，即是教育普及在人間。但有些人是超時代，有些人是時代落伍。有些人到了現代還是過着幾百年前的生活，便是受着幾百年前的教育，教育時代落伍的人一起趕上時代的前線來，是普及教育運動的目標。做一個現代人必須取得現代的知識，學會現代的技能，感覺現代的問題，並以現代的方法發揮我們的力量。時代是繼續不斷的前進，我們必得參加在現代生活裏面，與時代俱進，纔能做一個長久的現代人。否則，再過幾年又要成爲時代落伍者了。因此，我們必須拿着現代文明的鑰匙才能繼續不斷的去開發現代文明的寶庫，保證川流不息的現代化。這個鑰匙便是活用的文字符號和求進步的科學方法。普及教育運動之最大使命，便是把這個鑰匙從少數人的手裏拿出來交給大眾。

## 老法子的普及教育

白君動住從杭州來，給我看了一兩條最有趣味的教育報告。這報告說：依照最近四年來浙江所用的方法來掃除文盲，全市要一百五十年纔能完成。這種自覺的教育報告我還不是第一次看見。現在從一省一市推論到全國，呆板的守着老法，要多少年纔能普及呢？依照教育部最近統計，各省市民衆及職業補習學校學生數，民國十八年爲一百零三萬六千一百六十人。十九年爲一百一十萬四千一百八十七人。在這一年之中是增加了六萬八千零二十七人。中國全國之失學成人估計有二萬萬人。假使中國人口不再增加，民衆學校學生萬歲，長生不死，學生增加率能年年不減，也要三百年纔能將文盲掃除乾淨。再拿小學的統計來看。民國元年小學生數爲二、七九五、四七五人，民國十九年爲一〇、九四八、九七九人，十九年之間小學生是增加了八、七九五、四七五人，每年平均增加率爲四十三萬人，用四年義務教育估計，假定人口不再增加，小學生長生不死，學生數照平常比例增加還要七十年纔能普及。但是人口趨勢，若無統制，必是有加無減。小學生總數每年要天折三十萬，每年平均所增加之四十三萬人之中每年也要天折一萬三千人，學校增加率如無新創辦法也得逐年減少。故依我估計，用傳統方法，學齡兒童的教育要過一百年纔能普及，失學成人之教育要再過四百年纔能普及。

教育是必須普及。但是老法子決辦不到，只好想新的法子來解決。老法子有甚麼困

難？能解決那老法子所不能解決的困難的方法便是新方法。

### 攻破先生關

據教育部統計，全國學齡兒童總數爲四千九百一十一萬。又據十九年統計全國有一千零九十四萬小學生，共需五十六萬八千教職員。平均每教師教導小學生二十人。四千九百一十一萬小孩子共需小學教師二百四十五萬人。有些教育官主張普及教育要靠師範生，辦師範學校要官辦。好，我們只須看一看十九年度師範學校的畢業生數就知道這些教育官是在做夢。這一年的高中師範、鄉村師範、短期師範的畢業生合起來算只有二萬三千四百零二人。師範畢業生萬歲，長生不死，要費一百年的培養纔能够普及小學之用。即使每人担任小學生數增加到四十人，也要五十年才能培養得了，還要求求老天爺保佑他們一個不死才行。還有那二萬萬的失學成人怎麼辦？假使每位教師教四十個人，就得培養五百萬位民衆教師。每人每天教兩組，也要二百五十萬。這二百五十萬乃至五百萬人，又要多少年去培養？培養師範生每人每年要費公家一百〇一元，至少三年就要三百〇三元，私人的費用還不在內。二百四十五萬的小學教師和二百五十萬的民衆教師的培養費，就得要十五萬萬元。他們就職之後，就要領薪水。少說些，每人每年一百元，就要五萬萬元。如果中國的普及教育一定要這樣辦，那便是癩蛤蟆想吃天鵝肉。我們要衝破這個難關，必先對教師的觀念起一個根本的改變。師範生乃至整個知識階級不是教師唯一的



源泉。小孩子最好的先生是前進的小孩。大眾最好的先生是前進的大眾。知識分子的使命在幫助前進的孩子和前進的大眾取得現代知識以同化他們的夥伴。知識分子最多只可做小孩與大眾的顧問。超過顧問的範圍就要損害他們的自動精神。即是做個顧問，知識分子也得跳進小孩與大眾的隊伍裏去與他們共患難同休戚，才够得上顧問的資格。這樣一來，我們的先生就很够用了。全國小學裏是有現成的一千一百萬小孩可以做小先生。私塾改良一下，也有一千萬合格的小先生。識字大眾是有八千萬都有担任傳遞先生的資格。這一萬萬小先生與傳遞先生總動員，每人教兩人便是三萬萬。這些先生不要薪水又不必多化金錢培養，只須我們承認他們配做先生，那教師的難關，便可不衝而自破了。

### 攻破娘子關

全國成年女子中粗識字義者估計頂多只有一千萬人，以女子總數算起來，一百位女子當中只有五位受過文字教育。學齡女孩二千四百五十萬多人當中只有一百六十五萬在學校裏上學，佔初等學生總數百分之十五點二四。所以中國的普及教育問題大半是女子教育問題。如果不能解決女子教育問題，無論什麼方法，都是枉費心血。女子教育是普及教育運動中最大的難關。男先生能解決女子教育問題嗎？

二三十歲的男先生教幾位十七八歲的大姑娘能順利的進行嗎？過不得幾天，意外的事情會教你幹不下去，謠言閒話會從幾十里外的婆家飛來。未婚夫會約幾個頑皮的青年

裝鬼在路上嚇得小姑娘們不敢來上學。男先生要解決女子教育問題難於上青天。女先生來，那是天字第一號。可是女先生根本就少。全國初等學校女先生只有三萬四千一百三十九人。女師範生也不過二萬人。那是差得太遠咧。女先生下鄉有三怕：怕蛇、怕鬼、怕賊。要來，是三個兩個一起來。破產的鄉村，那裏請得起！一個男校長請一個女教員也要引人說閒話。最好，最經濟的是夫妻學校。但是好的東西偏偏少。經過七八年的提倡，還是寥寥無幾。女先生也是難以解決女子教育問題。要想攻破娘子關還要把小將軍請來。小先生腳迹所到的地方，男女教育機會立刻均等。廣東百侯小先生初教校外學生二千人，其中有一千五百人都是女子。在小先生面前，失學的女子是一點也不害羞，有什麼不懂都大膽的問。小先生連新娘房裏都能鑽進去上一課。

### 攻破買賣關

知識是成了商品，非錢不賣，非錢買不來。當你勸一位留學生教教他的包車夫或老媽子的時候，他會回你：『沒有功夫。』但是如果一個大學給他三百元一月的薪水請他去做少爺小姐的高等聽差，他會連夜寫飛機快信去應聘。他怎麼又有功夫了？緣故是因為他的知識是用錢買來的，他的車夫老媽沒有錢給他，所以沒有功夫！那個大學有三百元薪水給他，就會有功夫了。在這個關口上把門的有兩個妖怪：一個是大膽的守財奴；一個是大頭的守知奴。他們兩個把口守得密不通風，使得無錢的人一點知識也得不着。

但是知識應當是社會所公有。把買賣的商品化的知識變做自由送人的禮物，是普及教育運動的一個大目標。能攻破買賣關，肅清守知奴和守財奴，以透達這個大目標的便是小先生。在小先生的手裏，知識是變成空氣，人人得而呼吸；知識是變成甘露，處處得其潤澤；知識是變成太陽，照着廣大的羣衆，向前進行。

### 攻破衰老關

中國人老了！這是我們時常聽見的批評。不錯，有兩種重大原因使中國人容易衰老，其中的一種便是傳統教育，傳統教育是教人學老。六歲的小孩子跟着老頭子學老規矩。就好像長了兩撇鬍子，變成一個小老翁。小先生一來可就不同了。六七十歲的老公公和老太婆加入在小孩的队伍裏來追求現代知識，是必然沾染着赤子精神，變成了老少年。

### 攻破飯碗關

『吃飯不讀書，像隻老母猪！』這個口號有時是可以鼓勵一些懶人發奮求學。但是，有些人是做得太過分了。他們居然誘惑甚而強迫人家丟掉飯碗去讀書。結果是飯碗打破好幾隻，書還是讀不成，造成許多悲劇。總之，傳統民衆教育是辦得太呆板，使吃飯與讀書往往不能兩全。例如，晚上規定七點鐘上課，夜飯沒有吃完的不能來；飯雖吃完

了而鍋碗沒有洗的不能來；小孩子哭着要奶吃不能來；婆婆正喊着要水烟袋兒抽烟不能來；丈夫辛苦挑菜上街才回家有許多事要侍候不能來；做生意的正有主顧光臨不能來；守牛的，牛兒不適意不能來。因此，一般民衆學校，開始的時候都是濟濟一堂。不久，便七零八落的少下去了，到最後，只剩了幾個人。小先生的時間好像是橡皮做的，可以伸縮。『大嫂子！我來給你上課了，』『阿毛！我正抱小孩吃奶，請你等我一會兒。』『我到門口去玩，小孩奶吃完，喊我一聲。』……『阿毛！奶吃好了。快點來。』小先生便是這樣從容不迫的攻破這些很難跳過的飯碗關。

### 攻破孤鴉關

一個鄉下先生住在一個破廟裏教死書，就好比是一隻孤鴉。他無意也無暇與農人交接。他教他的書，對農人的一切是不能過問。他所辦的學校是與社會隔離。學校不能運用社會的力量以謀進步。社會也沒法吸收學校的力量以圖改造。雙方都失掉互濟的效用。這種孤僻的學校，普及了也沒有意思。現在假使一切都不改，只把小學生變做小先生，這沒有意義的學校便變成一個很有意義的學校，這位孤零零的費疣的寒酸先生，便立刻變成一位村莊中所不可少的有作爲的先生了。比方這個學校原來有三十個學生都變成小先生，便好像是三十根電線接到各村去和他們通起電流來。在這些電線上所通的電流有來也有往。一個個小先生，可以把各村的問題、困難帶來和先生討論，又可以把

學校裏從外面得來的知識與力量帶去和農人與不能進學校之小孩討論。有時大家來個總集合，在各村的問題上求一個總解決。例如總動員救旱災，除蝗蟲，打倒土豪劣紳、貪官、污吏、帝國主義。你仔細想想，這個學校是變了樣子；他的圍牆是拆掉了。那些村莊合起來是構成了整個的學校，不但是大了幾倍幾十倍幾百倍，而且精神是根本不同了。

### 攻破瓜分關

中國教育官喜歡把教育切得一塊一塊的，每人給一塊去辦，不，每人給一塊去吃。對，吃教，吃教育，最好的一個例子是所謂義務教育與民衆教育的分家。不但是多費許多錢而且是一樣也辦不好。連吃也不好吃。教育就像一碗八寶飯，分開來喫，每人只能嘗一兩寶，你必須把它攪拌起來才好喫，我們的建議是把兒童的教育與成人的教育攪拌一下使它們打成一片。你有時要用小孩教成人，有時要用成人教小孩，有時要用小孩教小孩，有時要用成人教成人，若呆板的分起來，是一樣也不會普及。衝破這關口的急先鋒便是小先生。小先生一來，這瓜分關的守將必得插白旗投降。

### 攻破課本關

讀書一定要一種課本，並且要從頭一本頭一課教起，這也是一種成見。新學究還一定要用教科書，沒有教科書便坐在那兒等待教科書寄到，邊遠的地方一等就是幾個月。

先生是活的，書本到處有，只要活用他就有辦法。三字經活用起來，也能做普及現代教育的工具。路路通長安，大路斷了走小路。一張發票一張簽詩也可以當作教科書讀。上海把舊的雜誌舊的書報包東西揩屁股，真是作孽。這都是我們內地求之不得的教科書呀！來他一個新的惜字運動，我們可以得到幾萬萬不費錢的教科書。如果大家一定要教科書，我還有一個法子介紹。教小學生抄教科書給不能進學校的學生讀。利用習字的紙、習字的筆、習字的墨、習字的時間來抄。紙當然要改良一下，格子要適合抄書的需要。平常初級課本的字是寫得比多寶塔還合用，學生照着臨，也能進步，先生也用批字的時間審訂，免去圈叉麻煩。先生只須看學生抄得對不對，好不好。不對不好須重抄，抄到對了好為止。平常先生批字，真是無聊；用王羲之顏魯公的標準批嗎？要批死人。不批吧？校長要怪，家長要怪。不得已，悶起頭來瞎批。騙人嗎？是的。不騙，就得翹辮子。如果改習字為抄課本，一切都有意義了，不要看輕了這一個小改革。不久以前，日本小學生總動員拾取香烟盒裏的錫包，積起來，買得一隻飛機。小學私塾總動員改習字為抄課本，每年也可得一萬萬部不費錢的教科書。

### 攻破紙筆關

讀書必得寫字，寫字必用筆墨紙，也是一種成見。頂少似乎要有鉛筆和紙，我當然贊成。但是在鄉下萬一買不着紙筆，也有別的辦法。椅子揩得乾淨些，用筷子沾水也能

練字。柳條爲筆，泥地爲紙，也可寫文。只是不易考核罷了。

### 攻破燈油關

四萬萬人，八千萬家，家家讀書，這可算是文字教育普及了。但是要怎樣才無流弊，我們必須絞腦筋，打破沙鍋問（紋）到底。這是每一位普及教育者的責任。我曾經拜託幾位熟悉家務的窮朋友代我做了一些估計。點菜油燈，每天多點一小時，每盞燈每年要點一塊錢的油。八千萬盞燈每年就要多費八千萬元。用洋油呢？每盞燈要四元一年。每年要費三萬二千萬元！美孚洋行的買辦要高興了。煤油大王曉得這個消息，也要笑得說不出話來。他可以打算拔一根毛到中國南方來辦一個協和醫院。這票買賣是被太陽奪去了。太陽老牌也會到地球上來爭奪市場的，奇怪！普及教育者主張日光下施教。還是老少通裏的老調兒：『起得早，睡得早，省油省燈草。』早點起床，稻草窩裏少睡一刻，午飯少抽一袋烟，就省下這每年三萬二千萬元，好不好？

### 攻破調查關

傳統的教育官還有一套偷懶的把戲。他說，做一件事必得預先調查清楚才能進行；要普及教育，先得調查學齡兒童和失學成人。誰能說他的話沒道理？於是籌備調查，實行調查，調查後統計，統計後擬計劃，計劃擬定後呈報，等候批准，先試辦幾處。這樣

一來，官兒換了幾任，新學校還沒有開門。調查是已經成爲一種延宕的手段。這個紙做的盾牌必得戳破。中國滿地是失學的人，隨手撈來都是。如果要調查一個大概，幾天就夠了。再要多費精力也不能更加正確。傳統教育官沒有熟練而靠得住的人代他調查。他的調查多是敷衍的官樣文章。普及教育不是不要調查。我們要一面幹一面調查。不是先調查完了再幹。一面幹，一面培養調查的人，再從事精密的調查，那調查的結果才靠得住。小先生才會幹這種正確的調查咧。沒有小先生，這種大調查，除非費大款，決不可能。先把網兒撒下去，把魚兒撈了上岸再去數罷。

### 攻破短命關

士大夫賜給大眾的孩子的教育壽命只有四年，賜給大眾自己的壽命只有四個月。最近大學教授們有所謂學制改革案提出，其中的第一個特點便是把窮孩子的教育壽命從四年減短爲一年。當然，現在窮孩子的教育壽命現在連一年都沒有，給他一年使他跑進教育的王國裏來玩玩，如果不是空頭支票還可算很大的恩德，但是大學教授們辦學校有暑假暑假星期假、星期六下午假，許許多多的這樣假那樣假，何不減少一些把中學大學畢業年限縮短一兩年，倒在國民教育的空頭支票上開刀，實在令人莫解。高等教育經費二十年當中已經從三百九十萬增加到三千三百六十萬，而學生數只從四萬增加到四萬四千。高等教育不可節省一點錢來，延長國民教育的壽命嗎？總之，這種短命的教育，在我們



看來是不可思議，也不值得普及。我們所要求的整個壽命的教育；活到老、幹到老、學到老、團到老、教到老。有了小先生和傳遞先生，大眾的教育壽命可以延到和個人身體壽命一樣長；終身是一個繼續不斷的現代人。

### 攻破學校關

一提到普及教育，大家就聯想到開學校：圈校址、造洋樓、請教員、買傢具、招學生、考學生、收學費、行開學禮。這樣的一個東西是不易普及，即使普及也是害多益少。這種辦法，一起手便是蝕本交易。並且要把所有的學齡兒童和失學成人都關在學校裏去，只有叫農人賣老牛，給洋人發財。我們找一個很簡單的東西來替代學校。這個東西便是自動工學團。

什麼叫做自動？自動是大眾自己幹，小孩自己幹。自動教育，是教大眾自己幹，小孩自己幹；不是替代大眾小孩幹。

什麼叫做工學團？工是工作；學是科學；團是團體。說得清楚些是：工以養生、學以明生、團以保生。說得更清楚些是：以大眾的工作養活大眾的生命；以大眾的科學明瞭大眾的生命；以大眾的團體的力量保護大眾的生命。工學團是一個小工場，一個小學校，一個小社會。在這裏而包含着生產的意義，長進的意義，平等互助自衛衛人的意義。它是將工場、學校、社會打成一片，產生一個富有生活力的新細胞。