

心理致胜

一位心理学家的教育发现

张梅玲 著



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教 · 育 · 出 · 版 · 中 · 心

心理致胜

——一位心理学家的教育发现

张梅玲 著

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

图书在版编目(CIP)数据

心理致胜:一位心理学家的教育发现/张梅玲著.
—北京:中国石化出版社,2007
ISBN 978-7-80229-302-1

I.心… II.张… III.儿童心理学:教育心理学 IV.G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 052159 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门内大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

中国石化出版社图文中心排版

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 23.75 印张 8 彩页 428 千字

2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

定价:39.80 元



华东师范大学毕业照（1960）



科研深入幼儿园（1978）



与贵州苗族侗族小学生在一起（1988）

在中科院与其研究生们在一起(1998)



指导小学第一线 (1999)

心理教育讲座深受家长欢迎 (2005)



与心理学专家刘静和
及特级教师顾汝佐、张天孝
共搞科研（1985）



接待由台湾师范大学
教科所所长邱美虹教授及
其率领的研究生（1999）

与我国心理学家张厚灿教授和董奇
教授在国际会议上（2000）





在澳门智慧理论与素质教育关系
研讨会上（2001）



作为主讲嘉宾参加香港“创意
教育新思维”教学研讨会（2001）



接受澳门教育署署长韦思理特别
礼赠（2002）



作为中国科学院心理学家代表团成员
应美国科学院邀请访美(1983, 哈佛大学)



与诺贝尔经济学奖得主、美国卡内基—
梅隆大学西蒙教授会见 (1991)



与美国匹兹堡大学心理学家劳伦·雷斯尼克会见 (1991)



与美国匹兹堡大学学习研究与发展中心主任
罗·格拉塞教授会见（1991）



在新加坡参加第七届国际思维科学大会期间，与美国哈佛大学教授、“多元智慧”理论创立者爱德华·加德纳（Edward Gardner）和香港天才教育协会会长李业富教授合影（1997）



与美国卡内基—梅隆大学发展心理学家R.S.
齐勒教授交流（1991）



与中国科学院心理学家荆其诚教授一起，
接待美国耶鲁大学“成功智慧”理论创立者、
教育心理学家斯腾伯格教授（1998）



与《现代小学数学》
编委会成员于杭州西子
湖畔（2002）



为巨人教育集团1899终身教育
工程揭幕（2005）



与特级教师张天孝、吴正宪、
朱乐平出席学术会议（2006）

与北京小学名师聚会 (2007)



与陶西平、尹雄、
王淑敏、吕世华于本
书定稿前夕 (2007)

与丈夫徐文德和外孙女李一楠
合影于上海浦东家乡金桥镇(2006)



作者简介



张梅玲，中国科学院心理研究所研究员、教授、博士生导师，国家级有突出贡献专家，中国科学院心理研究所现代小学教育研究中心主任。她从事了46年儿童数学、儿童思维发展的研究工作，在国内外学术刊物发表学术论文40余篇，发表科普文章200多篇，在内地和港澳地区给中小学教师和家长作教育讲座上千场，编著有《儿童数学思维的开发》、《数学活动与学生发展》、《和谐·合作·发展》、《儿童教育就是培养好习惯》等书。

1983年，张梅玲曾作为中国科学院心理学家代表团成员参加美国科学院举办的中美两国认知心理学研讨会，1990年在美国匹兹堡大学作了为期五个月的学术访问。她的研究成果得到1978年诺贝尔经济学奖得主、信息加工心理学家(美)赫伯特·亚历山大·西蒙(Herbert Alexander Simon)如下评价：“你们走的重建小学数学知识结构的道路，抓住了本质和内涵的因素，无疑是正确的，值得推广和应用。”

张梅玲参与了“八五”国家教育规划重点课题《小学生数学思维的发展》，国家自然科学基金重点项目《儿童认知能力和促进的研究》，教育部全国教育科学规划课题、团中央全国青少年研究重点课题《少年儿童行为习惯与人格的关系研究》。张梅玲主持了“现代小学数学”全国的协作性教学实验，参加编写并负责审定了《现代小学数学》，该实验教材已在全国各地约25万小学生中得到推广，其课题组研究成果于1989年荣获中国科学院科技进步奖一等奖。1992年她开始享受国务院国家级有突出贡献专家津贴，1998年获中国科学院首届“双文明建设标兵”荣誉称号，1991年被选入《中国当代教育名人大辞典》，2004年荣获首届“朱智贤心理学奖”。

谨以此书献给全国中小幼校(园)
长、广大教师和海内外家长朋友们。

——张梅玲

序 言

张梅玲教育思想教育艺术文集《心理致胜——一位心理学家的教育发现》的出版，是教育界和心理学界值得共同庆贺的大事，也是学校、家庭、社会值得共同关注的好事。

张梅玲是中国科学院心理研究所研究员、教授、博士生导师，在中国科学院心理研究所从事了46年儿童思维发展的研究工作。20世纪80年代以来，她响应中科院“科学家走出象牙之塔”的号召，积极深入到学校、课堂，向广大教师宣传心理科学。我与张梅玲教授的友谊，正是在教育学与心理学结合的过程中建立的。

张梅玲教授从儿童心理学研究成果出发，强调使儿童更聪明的关键所在是使儿童的认知结构的长时记忆结构化，从而有利于对知识、技能、经验的提取；由此出发，进一步提出要从教材、教法上进行改革，以优化知识结构，建构儿童最佳认知结构。这是张梅玲教授第一项突破性研究成果。

她还强调以萌发儿童辩证思维作为最佳认知结构的核心，通过孩子们可以接受和感到兴趣的方式，



使孩子的思维更清晰、更巩固、更可利用，更加富有条理性、互补性和可逆性。她以培养数学思维作为萌发儿童辩证思维的主体，但其原理同时也完全适合其他各学科的学习过程。这是张梅玲教授第二项突破性研究成果。

她还指出萌发儿童辩证思维的同时，必须加强对儿童意志力、学习动机、学习兴趣等方面的教育，好的思维还要有好的人格，两个翅膀健全才可以起飞。她强调培养好的个性品质不是空洞训教，良好习惯养成是人格塑造的切入点，累积而成的好习惯带来的是好人生，要以注重整体素质促进儿童的全面健康成长。这是张教授把心理学带进教育领域的第三项突破性研究成果。

她与其他同志一道进行的不懈探索，得到社会的高度评价与褒奖，她参加编写并负责审定《现代小学数学》，主持了《现代小学数学》全国的协作性教学实验，该教材已在全国各地约 25 万小学生中得到推广使用。1989 年，她参加的课题组研究成果荣获中国科学院科技进步奖一等奖，1998 年张梅玲获中国科学院首届“双文明建设标兵”荣誉称号，2004 年荣获首届“朱智贤心理学奖”。

她的学术理论与科研实践，在国际上也具有一定的影响。1983 年她作为中国科学院心理学家代表团成员访美时，在哈佛大学就与后来提出“多元智能”的著名心理学家(美)霍华德·加德纳(Edward Gardner)有过交流，1991 年她与(美)赫伯特·亚历山大·西蒙(Herbert Alexander Simon)在梅隆大学会面

时，这位 1978 年诺贝尔经济学奖得主、信息加工心理学家对张梅玲研究成果作出这样的评价：“你们走的重建小学数学知识结构的道路，抓住了本质和内涵的因素，无疑是正确的，值得推广和应用。”

张梅玲教授认为，儿童心理学和教育学的研究对象都是儿童，儿童心理学离开教育实际就会落空；而教育的实践、研究与实验离开心理学的支持，就



不会有理论与实际结合的厚度。布鲁纳、布卢姆、加德纳等一流心理学家都将心理学前沿推向教育研究领域，张梅玲教授的科研之路也充分体现出这种时代的潮流。

我十分赞赏张梅玲教授的研究成果，在现实中也感受到校长、教师、家长有这样的实际需要。为了使心理学与教育学更加紧密结合，需要广大心理学家与教育工作者更加密切合作，张梅玲教授就是身体力行、引领潮流并卓有贡献的榜样。

为大力推动学校教育、家庭教育和社会教育，宣传和普及心理学与教育学的先进理念，北京巨人学校为张教授文集做了许多工作，这是具有时代意义和很有长远眼光的事情。北京巨人教育集团以“做感动中国人的教育”为宗旨，不仅应成为教育改革的典范、优秀人才的摇篮，同时应该为传播先进教育理论、普及心理科学知识作出贡献，“感动中国人的教育”就应该从脚踏实地的工作开始！



2006年12月18日

注：陶西平，全国人大科教文卫委员，中国联合国教科文协会主席，北京市社会科学界联合会主席，中国教育学会副会长，国家总督学顾问。



感言

她，让我跃入了一个崭新的教学层面

——张梅玲老师引领我一路走来

人生的记忆中有许多东西可以随着时间的流逝慢慢地淡化或者忘却，但触及灵魂的心路体验却让你永远挥之不去。在我漫长而幸福的教学生涯中就迎来过这样刻骨铭心的时刻……那是令我眼前一亮的时刻，那是令我深刻反思的时刻，那是令我重新认识“教育意义”的时刻……

正是这一刻的到来，让我跃入了一个崭新的教学层面。

20年前一个风雪交加的初冬，我认识了这位令人尊敬的师长张梅玲教授。数十位青年教师坐在育锋小学的大教室中静静地等待着中国科学院儿童心理研究所的一位教授来做报告。一位风姿潇洒的女教师走上讲台。“现在两点整，开始讲课。”话语中透着干练，黑板上一行醒目的大字跳跃在眼前：“小学生学习心理与小学教学”。

接下来就是滔滔不绝的演讲：

“青年教师朋友们！我们教育工作者不仅是青少年的老师，还应该成为他们亲密的朋友。当孩子的内心充满孤独寂寞和惆怅时，教师应该走近他们，理解他们，善待他们，尊重他们，激励他们。教师不能只关心孩子们的学习成绩，更应关心他们的心理发展。教师要读懂青少年“心理”这本书，要为学生创设一个心理健康的支持性的学习环境。教师要关注孩子们的心理体验、个性发