



义务教育初中课程标准（实验）

思想品德

教学研究与设计

周家亮 主编

山东人民出版社



义务教育初中课程标准（实验）

思想品德

教学研究与设计

周家亮 主编

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想品德教学研究与设计 / 周家亮主编. — 济南: 山东人民出版社, 2006.8

ISBN 7-209-04081-1

I. 思... II. 周... III. 思想品德课—教学研究—中小学 IV. G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第096680号

责任编辑: 田晓玉 高以芹

封面设计: 柳 岩

思想品德教学研究与设计

周家亮 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址: 济南市经九路胜利大街39号 邮 编: 250001

网 址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部: (0531) 82098027 82098028

新华书店经销

山东人民印刷厂印装

规 格 16开(184mm×260mm)

印 张 43

字 数 900千字 插 页 2

版 次 2006年8月第1版

印 次 2006年8月第1次

印 数 1—4000

ISBN 7-209-04081-1

定 价 49.80元

如有质量问题, 请与印刷厂调换。(电话: 0538-6119313)

► 写在前面的话 ◀

随着义务教育思想品德课程标准的逐步实施,以及实验教科书《思想品德》(山东人民版)的广泛使用,在思想品德教学中,一方面各地涌现出了一些可以借鉴的新鲜经验和做法,另一方面不少教师面对新课程也存有许多不适应的地方和困惑。基于此,我们组织各地骨干教师和教研员,开展了大规模的新课程初中思想品德教学研究与设计活动。

树立新课程理念,理解课程标准内涵,认识中学生发展需求,把握教科书编写思路 and 特征,探索行之有效的教学策略与方式方法,践行教学规范,增强教师教学适应能力,提高教学水平,是本次活动的内在动力和意愿。

在本次活动的基础上,我们对教学研究与设计成果,进行分类、组合,编写出版了这本《思想品德教学研究与设计》。

本书的“课程·教材·教学”部分,是从宏观上就怎样理解课程标准、怎样发挥教科书引领教学功能、怎样创造性使用教科书、怎样搞好新课程理念下的思想品德课教学、怎样评价思想品德教学等问题,进行教学指导,帮助广大教师提高认识,同时引起老师们更加深入的思考。

本书的“内容分析·教学设计·名师点评”部分,是从微观上就教科书每一项目或框题的教学进行设计。每一项目(或框题)的教学设计,一般包括“内容标准”(课标要求)、“教学目标”、“教学内容分析”、“教学准备”、“教学活动”、“课外作业”、“点评”等六部分。

“教学设计”坚持的指导思想是,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,依据课程标准,充分发挥教科书引领教学的功能,坚持贴近学生、贴近生活、贴近实际的原则,采用灵活的教学策略与方式方法,加强对学生的思想政治观点教育和主流价值标准的引导,把理论观点、理论知识的阐述寓于社会生活主题之中,注重培养学生的创新精神和思维能力、实践能力、参与社会生活的能力,增强教育的时代感、针对性、实效性和主动性。

“教学设计”力求体现新的教学理念,正确处理情感态度价值观、能力、知识之间的关系;力求把教师主导的“目标——策略——评价”的过程与学生

经历的“活动——体验——表现”的过程有机结合起来，把案例资料选取、方式方法应用、教学内容表达有机统一起来；力求通过教学过程中教师对学生可能的活动表现及时进行评估来表达相应内容，通过教师或学生对活动的总结来提升原理、观点和价值标准；力求达到当前新的课堂教学评价指标的要求，充分吸收全国各地一些好的经验、做法和手段；注重教学的针对性、实效性和操作性。

这本书呈现出来的教学设计思路和课堂形态各异，有的走出了“来自生活的报告”、“师生互动·合作探究”、“走进生活·判断运用”的“三部曲”；有的实现了“学生自主学习、问题反思、师生共同提升”的模块化教学；有的更是大胆进行了“教学内容实践活动化”的设计；等等。无论哪类设计，都在追求的是教学活动、教学内容、教学目标的有机贯穿、融合、统一、达成，都展示了独特的教学创造性。相信，它们会对广大一线教师有所启发、有所帮助。

“用生命培育生命。”“用教师的真心换得学生的发展。”“帮助学生做负责的公民，过积极健康的生活，是思想品德课程的追求。”这些，都是我们的责任。在此，愿与老师们一起思考、一起行动，共同推动新课程改革，共同促进思想品德课教学的发展、创新。思想品德教学的天空无限广阔，你我都需要……

全方位开展这样的教学研究与设计活动，系统编写这样一本思想性、理论性、实践性要求都很高的书，我们感到力不从心，但我们的愿望是至真至诚的，工作也是不遗余力的。

本书的“课程·教材·教学”部分由周家亮、田晓玉、田宝富研究、撰写；“内容分析·教学设计·名师点评”部分由各地众多优秀思想品德教师和教研员研究、设计、撰写。

书中的疏漏、错误之处，敬请专家、学者和广大一线思想品德教师批评指正！

编者

2006年7月

目 录

CONTENTS

思想品德教学研究与设计

上篇 课程·教材·教学

- 3 新课程初中思想品德教学指南
- 3 一、树立标准意识,更新教学理念
- 8 二、坚持正确的价值导向,采用灵活的教学策略
- 13 三、教学活动中要充分认识和处理好几个关系
- 14 四、改革和完善评价制度,促进学生的全面发展和教师素质的全面提高
- 21 创造性使用《思想品德》教科书
- 21 一、新课程关于创造性使用教材的理念
- 26 二、创造性使用《思想品德》教科书的原因及内涵
- 30 三、创造性使用《思想品德》教科书的实践

下篇 内容分析·教学设计·名师点评

《思想品德》七年级

- 42 第一单元 珍爱生命 热爱生活
- 第1课 生命最宝贵
- 42 一、多彩的生命世界
- 50 二、生命属于我们只有一次
- 第2课 让我们的生命更有价值
- 58 一、热爱生活 从点滴做起
- 65 二、迈好青春第一步
- 73 第二单元 走进新的学习生活
- 第3课 不一样的环境 不一样的“我”
- 73 一、新生活 新起点
- 80 二、新集体 新面貌
- 87 三、新自我 新认识

93	第4课 知识让人生更亮丽
97	一、学习——成才的阶梯
104	二、受教育——法律赋予的权利和义务
110	三、学会学习
	第三单元 相逢是首歌
110	第5课 友谊伴我同行
115	一、播种友情
	二、让友谊之树常青
121	第6课 师爱助我成长
128	一、我爱我师
133	二、我与老师交朋友
	第四单元 生活告诉自己“我能行”
133	第7课 做自尊自信的人
138	一、做人要自尊
	二、成功需自信
144	第8课 走自立自强之路
149	一、自己的事情自己做（之一）
155	自己的事情自己做（之二）
160	二、描绘自强人生（之一）
	描绘自强人生（之二）
168	第9课 风雨中我在成长
174	一、生活中的风风雨雨
	二、挫而不折 积极进取
181	第10课 宝剑锋从磨砺出
186	一、坚强意志是成功的保证
193	二、在生活中磨炼自己
	第五单元 青春的脚步 青春的气息
193	第11课 人们说我长大了
199	一、悦纳自己的生理变化
	二、消除心理烦恼 快乐成长
208	第12课 花季中的男孩女孩
214	一、把握青春 珍爱友谊
	二、荡起友谊的双桨

219	第六单元 让生活充满阳光
	第13课 让快乐时时围绕在我身边
219	一、你了解自己的情绪吗
223	二、调节和控制好自己的情绪
	第14课 追求高雅情趣 品味美好生活
231	一、生活处处有情趣
237	二、过富有情趣的生活
245	第七单元 学会依法保护自己
	第15课 抵制不良诱惑 预防违法犯罪
245	一、面对生活中的不良诱惑
253	二、预防违法犯罪，从杜绝不良行为做起
	第16课 撑起法律保护伞
261	一、我们受法律特殊保护
267	二、未成年人的自我保护
274	第八单元 分辨是非 对自己行为负责
	第17课 看社会 辨是非
274	一、生活中有是非善恶
281	二、面对生活中的是非善恶
	第18课 做一个对自己行为负责的人
287	一、行为不同 结果不同
292	二、如何做到对自己的行为负责

《思想品德》八年级

300	第一单元 让爱驻我家
	第1课 相亲相爱一家人
300	一、家，温馨的港湾
304	二、学会与父母沟通
	第2课 我们共有一个家
311	一、我爱你，中国
317	二、我们都是龙的传人
323	第二单元 学会交往天地宽
	第3课 在交往中完善自我
323	一、交往伴一生，一生在交往
327	二、我们的朋友遍天下

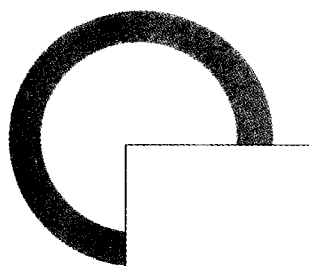
	第4课 掌握交往艺术 提高交往能力
334	一、文明交往礼为先
341	二、交往讲艺术
349	第三单元 在合作中发展
	第5课 合作竞争求发展
349	一、合作使生活之路更宽畅
354	二、竞争不忘合作
	第6课 合奏好生活的乐章
360	一、心中有他人
366	二、与诚信结伴同行
371	第四单元 我们依法享有人身权、财产权、消费者权
	第7课 法律保护我们的权利
371	一、法律规定公民的权利和义务
375	二、法律在公民生活中的作用
	第8课 伴我们一生的权利
380	一、法律保护我们的生命健康权
386	二、法律保护我们的人格尊严
	第9课 依法享有财产权、消费者权
393	一、财产属于谁、留给谁
400	二、法律保护我们的无形财产
403	三、做个聪明的消费者
410	第五单元 热爱集体 融入社会
	第10课 我与集体共发展
410	一、正确认识个人与集体的关系
416	二、为了集体的发展
	第11课 关心社会 亲近社会
422	一、面对发展变化的社会生活
427	二、养成亲社会行为
434	第六单元 与大自然和谐相处
	第12课 感受大自然
434	一、感受大自然之美
440	二、人与大自然的不和谐之音
	第13课 关爱大自然 保护大自然
446	一、关爱大自然 从我做起

453	二、依法保护人类共有的家园
460	第七单元 在科技飞速发展的时代里
	第 14 课 感受现代科技
460	一、现代科技在身边
467	二、快速发展的现代科技
	第 15 课 走创新之路
475	一、创新与科技发展
482	二、搭起创新的桥梁
489	第八单元 生活在依法治国的国家
	第 16 课 治国安邦的总章程
489	一、宪法是国家的根本大法
494	二、宪法是最高行为准则
	第 17 课 建设社会主义法治国家
499	一、走依法治国之路
503	二、加强法制建设 健全法律监督

《思想品德》九年级

510	第一单元 在社会生活中承担责任
	第 1 课 公平、正义——人们永恒的追求
510	一、我们向往公平
516	二、为正义高歌
	第 2 课 在承担责任中成长
523	一、责任对于你我他
529	二、面对责任的选择
535	三、让社会投给我赞成票
543	第二单元 五星红旗我为你骄傲
	第 3 课 腾飞的东方巨龙
543	一、感受共和国的巨变
550	二、党是我们的领路人
	第 4 课 全民共同致富
555	一、充满生机和活力的基本经济制度
562	二、切好“蛋糕” 共同富裕
	第 5 课 人民当家作主
566	一、一年一度人代会

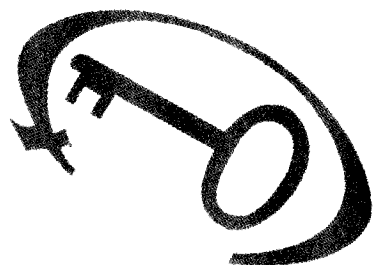
574	二、独具特色的民族区域自治
584	第三单元 关注国家的发展
	第6课 走强国富民之路
584	一、发展是硬道理
590	二、讲述春天的故事
	第7课 走科教兴国之路
596	一、时代的选择
601	二、创新是关键
	第8课 走可持续发展之路
605	一、可持续发展——我们面临的重要课题
611	二、我们在行动
	第9课 弘扬和培育民族精神
616	一、民族精神耀中华
623	二、高擎民族精神的火炬
629	第四单元 我们的未来不是梦
	第10课 共同描绘美好未来
629	一、共同理想 共同使命
639	二、奋斗成就未来
	第11课 走向世界的中国
647	一、在旋转的世界舞台上
655	二、在竞争中和平崛起
	第12课 美好人生我选择
663	一、直面升学与择业
669	二、人生追求无止境



上 篇

SHANG PIAN

课程 · 教材 · 教学



新课程初中思想品德教学指南

体现初中课程改革的一般追求和初中阶段教育特点、学生学习特点；根据德育课程的基本要求和思想品德课程的性质，切合课程标准实验教科书的特点，从实际情况出发，提出以下指导意见：

一、树立标准意识，更新教学理念

1.1 新课程初中思想品德课教学要确定并坚持正确的教学指导思想。正确的教学指导思想，是搞好课程标准实验思想品德教学的重要前提。现阶段，初中思想品德教学的指导思想是：初中思想品德课教学必须以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻党的十六大精神，落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》；坚持以学生发展为本，加强对学生的思想品德观点教育和思想品德方向、主流价值标准引导；坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，采用灵活的教学策略，增强思想品德教育的时代感、针对性、实效性和主动性，为学生的终身发展奠定良好的思想品德基础。

1.2 思想品德教师必须树立强烈的标准意识。《初中思想品德课程标准（实验）》的内容目标，体现国家意志，是思想品德学科工作各个环节的依据。在实际教学活动中，教师要始终把课程标准放到重要位置，树立依据课程标准内容要求的观念，规范教学行为。

1.3 深入细致地研读、理解、把握《课程标准》是搞好思想品德教学的关键。教师要充分认识思想品德课程的性质、理解课程的基本理念、明确课程的设计思路、系统把握课程的内容目标要求，增强自身适应能力，以真正使思想品德课教学具有针对性、实效性和主动性。

要充分认识思想品德课程的性质。初中思想品德课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程。初中思想品德课程的设置，集中体现了加强和改进未成年人思想道德建设的根本指针、根本目标、根本任务、根本途径和根本措施，是学校德育工作中的一个重要环节，是其他任何课程都替代不了的，具有不同于一般德育工作的课程特点。对初中思想品德课程的性质，要上升到开展未成年人思想道德建设的高度来认识；要从课程的教育方向、教育任务、基本内容、教育途径、培养目标等相互联系的几个方面来理解把握。

初中思想品德课程有以下主要特点，须认真把握：

（1）思想性。思想性是思想品德课的根本性质，也是本课程的灵魂。思想品德课程思想性，规定了思想品德教育的科学性；规定了思想品德教育甚至全部基础教育的社会主义性质；规定了思想品德教育的民族形式；规定了初中进行思想品德教育的基本任务。

教学中必须牢牢把握其思想性特点,把握了这一特点,也就把握住了课程的方向。教师要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真学习理论,掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的理论精髓及精神实质,全面贯彻党的教育方针的要求,使学生形成正确的世界观、人生观、价值观,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

(2) 人文性。人文性是思想品德课的又一重要特点。它要求进行思想品德教育,必须借助思想文化传统,弘扬人文精神,应该立足改革开放和现代化建设的实践,着眼于世界先进文化发展的前沿,弘扬中华民族的优秀文化传统,吸取世界各民族的长处,培育新时代的民族精神;必须尊重一切学生的个性,承认学生思想品德发展的过程性和差异性,鼓励他们的自主发展;应该讲究春风化雨,润物无声,耐心细致,潜移默化,形式要生动活泼,做到学生喜闻乐见,切忌简单生硬和形式主义。

(3) 实践性。思想品德课本质上是致力于道德品质和人文精神的习得和养成的课程。实践能够增强思想品德教育的实效性和针对性,也可以加强和巩固思想品德教育的成果。体现和落实思想品德教育的实践性,应该让学生通过自己的自主活动,通过某些形式参与公共生活,体验社会生活,达到思想的升华和品德的内化;应该与课程改革的探究性学习的追求相结合,使每一个学生都积极行动起来,参与教学活动,让学生的思维真正处于活跃状态,产生思想意识的创造性体验,体会到行动和创造的愉悦,达到在实践活动中内化思想品德的目的。

(4) 综合性。综合的课程形态是思想品德课程的构建方式。社会公共生活本身是具有综合性的。思想品德课程教学,应该紧紧围绕生活主体,依据生活的逻辑,将心理健康、道德、法律和国情等方面的学习内容有机整合,引导学生全面地认识问题,有效地解决问题,形成良好的思想品德,以有效地落实课程目标。

要理解思想品德课程的基本理念。初中思想品德课程的基本理念包括:

理念一:初中学生逐步扩展的生活是本课程建构的基础。理解这一理念需明确:人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的。初中思想品德课程正是在学生逐步扩展的生活经验的基础上,为他们正确认识自我,处理好与他人,与集体、国家和社会的关系,思想品德获得健康发展,提供必要的帮助。在教学中,必须努力贯彻“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则,面向丰富多彩的社会生活,开发和利用学生已有的生活经验,选取学生关注的话题,引导学生观察生活、感悟生活、认识生活、参与生活,帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范,提高社会适应能力。

理念二:帮助学生学会做负责任的公民、过积极健康的生活是本课程的追求。理解这一理念需明确:思想品德课程的任务是引领学生感悟人生的意义,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观和基本的善恶、是非观念,学做负责任的公民,过积极健康的生活。在思想品德教育的过程中,要运用言语和行动的方法来对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义思想教育,进行诚实、尊重他人、负责、同情、自律、坚忍和奉献等传统美德的教育,进行进取、乐观和开放的现代美德教育;应该保护学生的自信心、自尊心,引导学生正确地理解和把握自己与他人、集体、国家和社会的关系,使他们学会生

活、学会学习，为将来走向社会，做负责任的公民打下良好的思想品德基础。

理念三：坚持正确价值观念的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一是本课程遵循的基本原则。理解这一理念需明确：思想品德的形成与发展，需要学生的独立思考和生活体验；社会规范也只有通过学生自身的实践才能真正内化。教学过程中应将正确的价值引导蕴涵在鲜活的生活主题之中，注重课内课外相结合，鼓励学生在实践的矛盾冲突中积极探究和体验，通过道德践行促进思想品德的形成与发展；应该营造民主的教学氛围，把学习、探索和活动的主动权交给学生，课堂上尽量给学生留有自由支配、自主发挥的时间和空间，创造情境使学生生动活泼地锻炼和展示自己的才华，发展自己的个性品质。教学中还应注意，知识教育与实践教育并举；引导教育与自我教育并重；说理教育与体验教育结合。

理念四：建立促进发展的课程评价机制。这是改进初中思想品德课程评价的追求。理解这一理念需明确：课程要求建立促进发展的评价机制，评价的目的是为了促进学生思想品德素质的提高，激励学生发展；课程强调对学生思想品德素质的评价，通过多种途径，逐步形成把形成性评价与终结性评价结合起来的评价方法，形成学生、教师和家长共同参与评价的方式，形成多种多样的评价形式。

要明确思想品德课程的设计思路。课程的设计思路是：

根据思想品德教育的目标，从初中学生的认知水平和生活实际出发，围绕成长中的我，我与他人，我与集体、国家和社会等关系，整合道德、心理健康、法律和国情教育等内容。心理健康、道德、法律和国情教育等四个方面的学习内容构成横坐标，而“成长中的我”、“我与他人的关系”、“我与集体、国家和社会的关系”三个方面组成纵坐标，构建了思想品德的课程体系。基本逻辑图示如下：

	心理健康	道德	法律	国情教育
成长中的我	认识自我	自尊自强	学法用法	文化认同(中国心)
我与他人的关系	交往与沟通	交往的品德	权利与义务	共同理想
我与集体、国家和社会的关系	积极适应社会的发展和进步	承担对祖国、社会和自然环境的责任	法律与社会秩序	知国情、爱中华

要系统把握课程目标。《课程标准》从知识、能力、情感态度价值观三个层面，分级分类地界定了课程的总目标、分类目标、具体内容目标。教师要形成课程的目标体系，并正确认识知识目标、能力目标和情感态度价值观目标之间的关系。知识是支撑课程目标的基础，服从并服务于能力、情感态度价值观目标；学生的认知能力和行为能力，是组织和呈现教学内容的主导；情感态度价值观目标，以思想品德观点为主体，是优先设置和实施的课程目标。

要明确“内容标准”的变化情况。新《课程标准》在“内容标准”的制定上，有较大的变化和发展，思想品德教师要通过研读、学习，明确变化发展情况，以从知识、思想认

识和教学行为上做好准备,增强适应新课程教学的能力,不断提高自身素质。对“内容标准”的变化、发展情况,可主要从课程内容上和其“内容标准”的呈现方式上来把握。

思想品德课程教学内容的调整,主要的变动是把“社会发展简史”调整到“历史”或“历史与社会”课程中去,保存了原来思想政治课道德、心理健康、法律和国情教育的基本内容和要求,同时根据初中学生思想品德形成的需要,增加了道德特别是公德教育的内容,形成了在初中阶段思想教育以品德为核心的基本体系。

《课程标准》在呈现方式上有较大变化、发展。它以通栏的方式,用具有整合意义的主题表达一级内容目标,呈现课程的组织体系,如“成长中的我”、“我与他人的关系”等。以左、右栏的方式,对课程的“内容标准”采用不同的行为动词规范学生的学习行为和表现,表达内容标准的过程性和结果性两种要求;通过“活动建议”,针对“内容标准”的实施,提供相应的内容和路径,供教师选择和参照。

《课程标准》左栏,用行为目标的陈述方式表达二级内容目标,通过对内容目标的实施提出行为要求来呈现具体的内容标准;采用不同的行为动词来表达操作过程(过程性)和预期表现(结果性)两方面的要求;既反映特定知识的要求,更注重思想品德观点的把握。表达结果性目标的行为动词,更强调明确的指向;表达过程性目标的行为动词,则往往是体验性的。这种表达具有指令性、规范性,规范的行为主体是学生。在行为目标陈述的句式,有四个基本要素:行为主体、行为动词、行为条件和预期表现。

例如,悦纳(行为动词)自己的生理变化(条件),促进(行为动词)生理与心理的协调发展(预期表现)。

又如,客观分析(行为动词)挫折与逆境(条件),寻找(行为动词)有效的应对方法(行为条件),养成(行为动词)勇于克服困难和开拓进取的优良品质(预期表现)。

《课程标准》右栏,从内容要点的把握和教学活动的开展两个方面,对相应内容目标的实施,做出“活动建议”。这种表达具有指导性、开放性和选择性,规范的行为主体是教师。

课程标准的变化和发展,向思想品德课教师提出了更高的要求。适应这些变化和发展,一方面要加强学习,不断拓展相关专业知识,提高专业本领;另一方面,要自觉用课程标准规范教学行为,积极主动地改进教学。

1.4 要根据初中思想品德课程的性质和理念,寓新的教学理念于教学中。初中思想品德课新的教学理念主要有:

理念一:坚持正确的思想导向,把握教学的根本宗旨。

坚持正确的思想导向,这是所有教学的宗旨,对思想品德课而言,意义尤其重要。思想品德课的教学要坚持正确的思想导向,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持正面教育的原则,弘扬社会主义主旋律,全面贯彻党的教育方针的要求,使学生形成正确的世界观、人生观、价值观,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

理念二:以学生为本,以育人为本。

以人为本,是科学发展观的本质和核心。教学中,以学生为本,就要坚持贴近实际、