

心理学导读系列

发展心理学

——儿童与青少年

(第六版)

Developmental Psychology
Childhood & Adolescence (6th Edition)

【美】 David R. Shaffer 著
邹泓 等译

心理学导读系列

Developmental Psychology
Childhood & Adolescence (6th Edition)

发展心理学

——儿童与青少年

(第六版)

【美】David R. Shaffer 著

邹泓 等译

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

. 发展心理学：儿童与青少年 / (美) 谢弗 (Shaffer, D. R.) 著；邹泓等译. —北京：中国轻工业出版社，2005.2
(心理学导读系列)
ISBN 7-5019-4682-5

I . 发 ... II . ①谢 ... ②邹 ... III . 发展心理学
IV . B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 131884 号

版权声明

First published by Wadsworth, a division of Thomson Learning.

All Rights Reserved.

Authorized Simplified Chinese Edition by Thomson Learning and China Light Industry Press. No part of this book may be reproduced in any form without the express written permission of Thomson Learning and China Light Industry Press.

总策划：石 铁

策划编辑：李 峰

责任编辑：张乃柬 张金颖 责任终审：杜文勇

版式设计：史春雨 责任监印：刘智颖

出版发行：中国轻工业出版社（北京东长安街6号，邮编：100740）

印 刷：北京天竺颖华印刷厂

经 销：各地新华书店

版 次：2005年2月第1版 2005年2月第1次印刷

开 本：787 × 1092 1/16 印张：45.00

字 数：850千字

书 号：ISBN 7-5019-4682-5/B · 039 定价：75.00元

著作权合同登记 图字：01-2003-0196

咨询电话：010-65595090, 65262933

发行电话：010-65141375, 85119845

网 址：<http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部（邮购）联系调换

译者序

一位先哲相信，人生最伟大的探险就是对内在世界的探索。我们每个人可能都会无数次地问自己，自己到底是个什么样的人，为什么在许多方面自己和周围的人如此相似，而在其他方面又如此不同？独特的遗传基因，特殊的生活经历，相同或不同的家庭环境、社会文化、历史背景，在人的一生发展中如何交织在一起使你成为现在的你？如果你已经或将要为人父母，你还会对自己孩子的内心世界和成长发展感兴趣，你会希望知道怎样才能实现最优化的发展目标，帮助孩子成为一个能很好地适应社会，健康快乐地生活，并有一定的社会责任感，能对社会有所贡献的人。对此你可能有种种解释或困惑，而心理学家则试图用科学的方法去探索人的心灵奥秘和发展轨迹。

这本《发展心理学》的作者 David Shaffer 教授任教于美国乔治亚大学，长期从事人类发展和社会心理学的教学与研究，同时兼任美国《人格和社会心理学杂志》、《人格和社会心理学学刊》及《人格杂志》的副主编。基于发展心理学与社会心理学相结合的独特的学术背景，他在1979年率先出版了《社会性与人格发展》一书，多年来美国许多高校的研究生院和大学高年级陆续开设了社会性与人格发展课程，均采用了那本教科书，深受读者欢迎。我于1991年在国内最早开设社会性与人格发展课程时引入了该书的英文第2版（1989）作为教材，以后又采用了第3版（1994）和第4版（2000），教学相长，获益匪浅。2003年初，中国轻工业出版社将 Shaffer 教授所著《发展心理学》第6版送到我手里，浏览之后，我欣然接受了翻译任务。因为我相信，这同样是一本非常好的教科书，我愿意把它介绍给中国的读者，希望与关心儿童及青少年发展的广大读者共同分享。

本书鲜明的特色之一是内容新。作者力求准确反映发展心理学的最新研究成果和发展趋势，介绍了许多新理论、新方法、新研究和新的实践建议等，大约80%的参考文献是1990年以来的研究报告。尤其是扩充了研究前沿的一些论题，并增加了许多关于社会性与人格发展以及发展的生态学的内容。

特色之二是立意深。作者贯穿全书强调了整体观这一现代发展科学的核心理念，他特意用发展学家这一术语指代发展心理学家，以突显人类发展科学的跨学科研究特点；从教材结构的整体安排和内容上也可以看到，几乎所有涉及的发展领域都强调了生理基础，以及认知、社会性和文化之间的相互作用；对各种理论流派的介绍不仅体现了兼容并蓄的特点，还注重揭示了各种理论流派潜在的世界观或哲学基础。对发展过程的重视，不仅为读者勾勒出了人的发展全貌，还能让读者深刻理解发展发生的原因及其复杂性。

特色之三是语言风格的口语化。作者始终把读者视为学习过程的主动参与者，让你感觉有位智者在你倾心交谈，在娓娓道来之中，激发了你对发展中的人的兴趣，解答了你的种

种困惑、疑虑和所关心的问题；让你感觉到对生命奥秘的探索和对人类发展轨迹的追踪是如此奇妙，尽管你也会看到先行者经历的种种艰辛和曲折。当然，作者也留给你许多对生命价值和发展意义的思索。

参与本书翻译工作的都是从事发展心理学和人格研究的专业人员，也是我的博士生或硕士生。各章译者分别是邹泓（序言）、李冬晖（第1章）、屈智勇（第2章）、张春妹（第3章）、赵霞（第4章）、李文道（第5章）、高琨（第6章）、马存燕（第7章）、李兵（第8章）、张秋凌（第9章）、李一茗（第10章）、侯珂（第11、12章）、刘艳（第13章）、鞠亮（第14章）、王英春（第15、17章）、杨晓莉（第16章）。他们除翻译了各自的章节外，还进行了多次互校。其中张秋凌负责翻译的组织、联络工作，并与侯珂一起协助我做了前期的审校，为保证翻译质量花费了不少心血。李文道、赵霞也参与了部分审校工作。全书最后由我做了统校。

在译稿即将付梓之际，回想当初翻译工作的正式启动，真是别有一番滋味在心头。2003年4月18日下午，我召集了全体研究生开会。那是SARS病毒已悄然肆虐，而我们却刚刚得知日子。那天我给他们布置了翻译任务，我们相约以这种独特的方式共渡危机。在那段特殊的日子，无一人离京。大家在电话中或网上相互传递着彼此的关爱和鼓励，还交流着翻译的酸甜苦辣，为名词术语的统一和翻译风格的把握切磋着。当一切恢复正常时，同学们拿出了翻译的初稿。我想，这本译稿不仅凝结了集体的心血，也融入了一段特殊的记忆。

对译著“信达雅”的追求是译者的心愿，但限于水平，在名词术语的翻译和作者意图及写作风格的把握等方面，肯定还有不妥之处，希望读者予以指正。

最后，特别要感谢中国轻工业出版社引进了这本教科书，感谢编辑们为本书的出版付出的辛勤努力。

邹泓 谨识

2005年元旦

于北京师范大学励耘公寓

序 言

我写本书的目的是希望对儿童和青少年发展做一个全面的概述，以反映目前发展学家们所提供的最好的理论观点、实证研究和实践建议。在我多年的教学生涯中，我一直都期盼着一本实质性的有关发展的教科书，它是引人入胜的，能准确反映最新成果的，语言明晰、简洁，让初入门学生易于理解的教科书。在这个意义上，我认为，一本好的教科书不只让读者读，而应该与读者进行对话，它要事先考虑到读者的兴趣、所疑惑和关心的问题，并把他们视作学习过程中的积极参与者，而不是被动的接受者。在人类发展的研究领域中，好的教科书还应该强调发展变化的内在过程，以便使学生在学完课程后能深切地理解发展的原因及其复杂性。最后，好的教科书应该说明要求学生融会贯通的理论和研究如何应用于大量的真实生活情境中。

在本书中，我力图实现上述目标。我力求写一本逻辑严谨，应用性强的书，它可以激发学生去思考人类发展这一充满魔力的过程，去分享我们年轻而又生机勃勃的学科所带来的兴奋，去获得有关发展原理的知识，这些知识将很好地帮助他们在未来或为人父母，或作为教师、护士、保育员、儿科医生、心理学家，或以任何其他身份，影响发展中的人的生活。

哲 学 观

任何领域系统性的论述都是以某种哲学观点作为基础的，像人类发展这样宽广的领域也不例外。我的哲学观点可以归纳如下：

我信奉理论的折衷主义 许多理论都对我们了解发展中的人做出了贡献。理论的这种多样性是优点而不是弱点。尽管某些理论也许比其他一些理论在解释发展的特定领域时更好些，但是我们将一再看到，不同的理论强调了发展的不同方面，而对于解释人类发展的原因和复杂性来说，多种理论知识是必需的。因此，本书并不试图说服读者确信某一理论观点是最好的。精神分析的、行为主义的、认知发展的、生态学的、社会文化的、信息加工的、习性学的、行为遗传学的观点（以及其他几个影响较小的、强调发展的某些方面的理论观点）都应该被予以同样的尊重。

有关人类发展的最佳信息是来自系统的研究 为了教好这门课，我认为必须让学生确信理论和系统研究的价值。尽管有多种途径可以达到相同的目的，但我的选择是：先将现代发展科学与其“前科学”的起源进行对比，然后讨论并说明研究者用来检验理论、用来回答关于发展中的儿童和青少年的重要问题的许多方法和途径。此外，我谨慎地解释了为什么没有一种“最好的方法”来研究发展中的人。我再三强调，最值得信赖的发现是那些能经受各种方法重复验证的研究。

我偏爱“过程”定向 对许多有关发展的教科书主要的抱怨（包括一些销量最好的书）是——他们只是描述人类发展却没有充分解释发展的原因。近年来，研究者越来越多地关注于确认和理解发展的过程——导致我们发展变化的生物和环境因素。本书清晰地反映了这一特点。我自己的过程定向是基于这样的信念：如果学生知道和理解发展发生的原因，那么他们将更可能记住发展了什么和发展的时间。

我偏爱“背景”定向 发展学家所获得的更为重要的一个经验是，儿童和青少年生活在特定的历史时期和社会文化背景中，而这些背景因素会影响他们发展的每个方面。我选择以三种主要的方式强调这些背景影响：首先，有关跨文化比较的讨论贯穿全书。学生们不仅喜欢了解其他文化和种族多样的亚文化中人们的发展特点，而且跨文化研究还有助于他们更好地理解人们怎么会既如此相似，同时又如此不同。再者，在前十四章我们讨论人类发展的各个方面时，也都考虑到了像家庭、邻里、学校以及同伴群体等这些直接的背景因素的影响；同时，这些背景因素自身在第15章和第16章再次成为重要的主题。

人类发展是一个整体过程 尽管研究者个人可能会关注某个特殊的发展主题，如身体发展、认知发展，或者是道德推理的发展，但发展并不是零散的，而是整体性的。人既是生物的人，同时也是认知的、社会的以及情绪的人。“自我”的这些成分中的每一个，在某种程度上都依赖于发展的其他领域正在发生的变化。这种整体观是现代发展科学中的核心主题，同样也是贯穿全书所强调的理念。

发展的教科书应该是学生的信息资源库——反映当前的知识 我选用了800多个新的研究和综述（其中的大多数是在上一版之后发表的），以保证本书覆盖的内容（以及学生可以采用的课外读物）将代表我们当前对相关主题的理解。然而，我尽量避免出现这种倾向（教科书中普遍的倾向），即仅仅由于年代久远而简单地忽视一些较早的研究。事实上，书中对发展学科的很多经典研究都做了详尽的介绍，以说明有关个体发展研究的重要突破，并说明我们关于人类发展的知识是如何在这些早期发现和顿悟的基础上逐渐积累起来的。

教材的组织

通常，描述人类发展的传统体例有两种。一种是编年体，或者说是年龄和阶段的方法，涵盖了从受孕到生命终结的全部内容，以年龄或按年龄段顺序排列作为组织教材的原则。与之相对，另一种是主题体，即围绕发展的领域，按主题并沿着每个发展领域从起源到成熟的主线来组织教材。这两种体例各有利弊。编年体突显了发展的整体特点，但也许模糊了在每个发展领域早期和以后事件的前后衔接。而按主题组织的体例虽然突显了发展的顺序和过程，却有可能不能使读者将发展作为一个整体。

本书采用分主题的体例，集中叙述发展过程，提供学生一个关于儿童和青少年在每个发展领域经历的变化序列的连贯图景。我认为，这种按主题组织的体例最能使读者意识到发展的涌流——发生在儿童和青少年期系统的、时常是真正引人注目的转变，以及发展的连续性，它使每个个体看得见过去自我的映像。同时我也认为，勾勒出个体发展的全貌是很重要的。为此，在所有涉及的发展领域，我都强调了生理、认知、社会和文化等因素之间的相互影响。因此有理由相信，尽管这本教科书是按主题组织的，但学生不会忽略完整的人和人类发展的整体特点。

内 容

在这一版，我尽力保留了学生和教授们所喜欢的原书的主要特性，其中之一就是把本书分为五部分。

- **第一部分：发展科学的理论和研究** 这部分主要介绍学科的方向和研究手段。包括两章：第1章全面阐述了研究的方法论问题，第2章简要回顾了人类发展的主要理论。这两章不仅阐明了研究方法和理论对于理解人类发展为什么如此重要，同时也分析了每种研究方法和主要理论的贡献与局限性。
- **第二部分：发展的基础** 第3~5章阐释了主要受生物因素影响的发展基础。其中第3章集中于遗传对人类发展的贡献，阐明基因和环境如何交互影响人类的大多数特征。第4章集中于产前发展和胎儿期及围产期的诸多环境因素，这些因素影响新生儿的健康及其对适应宫外环境的适应准备。第5章主要是身体发育，包括脑的发育和动作技能的发展，重点强调了身体发育和心理发展之间的关系。
- **第三部分：语言、学习和认知发展** 该部分共有五章，主要介绍有关语言、学习能力和智力发展方面的大量理论和研究。第6章开始探讨知觉和学习能力的发展——其它许多方面发展的两个关键性的认知基础。第7章集中于智力发展的两个主要观点：皮亚杰的认知发展理论和维果斯基的社会文化理论，并做了详尽的阐释，因为每一理论对理解后面章节所涉及的社会的、情绪的和语言的发展都非常重要。第8章探讨了当今也许是智力发展的主导模式——信息加工理论，特别说明了信息加工理论在帮助儿童掌握学业方面所做的贡献。第9章聚焦智力表现上的个体差异，回顾了智力测验运动，概述了影响儿童智商的许多因素以及旨在改善智力的补偿性干预措施的价值，最后讨论了创造能力及其发展。第10章探索了语言发展之谜，阐释了一些饶有趣味的问题，例如：儿童有天赋的语言能力吗？儿童获得语言比成人更容易吗？符号语言是真正的语言吗？以及，双语是促进还是阻碍了语言的掌握和认知的发展？等等。
- **第四部分：社会性和人格发展** 接下来的四章聚焦在社会性和人格发展的重要方面。第11章考察情感发展的过程，气质的个体差异在发展中的重要性，以及儿童与他们的亲密陪伴者之间形成的情感依恋的发展及其对后期发展的意义。第12章“自我”，追溯自我概念的发展和儿童自尊感的出现、青春期人际认同的建立（包括种族认同感）、社会认知和人际理解的发展。第13章关注性别差异，以及生物因素、社会因素与智力发展是如何交互作用，从而引导男性和女性扮演了不同的性别角色的。同时还考察了传统性别角色的效用（或缺乏），并讨论了在与毫无理由的性别刻板印象的抗争中更为成功的方式。第14章考察了人们在对人的品格做出判断时，经常会考虑的社会性发展的三个相关方面——攻击性、利他主义和道德发展。
- **第五部分：发展的生态学** 最后这部分关注于人的发展的环境或背景，或者说是发展的“生态学”。第15章阐述家庭影响，集中于家庭的服务功能、导致儿童适应或不适应结果的家庭养育方式、兄弟姐妹对儿童发展的影响、家庭多样性和家庭变迁对儿童和青少年发展的影响。第16章深入考察影响儿童和青少年发展的家庭以外的四个因素——电视、电脑、学校和同伴社会。

最后，增加了简短的结语——第17章，以使读者获得发展的全局观，即人类发展的主要原理和内在过程。我希望学生们将记住这种知识，并很好地运用它来指导自己所从事的与发展中的人有关的工作，即使他们可能忘记了许许多多的曾经读过的相关研究，但这些重要的指导原则仍然能铭记在心。

本版的新内容

第6版在理论、实验和实践问题的处理等方面都有很多重要的变化，增加了当今研究前沿领域的主题。概括来说，这些变化主要包括：①更重视文化/亚文化和历史的影响，特别强调了经济贫困对儿童发展的影响；②更关注在发展过程中生物和环境力量之间错综复杂的相互作用；③更清晰地用例证说明发展的结果至关紧要地依赖于个人与社会化环境之间的“最佳拟合”；④更强调同伴关系的重要性（以及作为社会化动因的家庭与同伴之间的交互作用）；⑤扩展了青少年发展的内容。这一版还对研究文献进行了大量的更新，大约有80%的参考文献是1990~2001年初的研究报告。

对每章也都做了全面的修订和更新，增加了反映当前学科发展趋势的新主题。为给这些新内容腾出空间，我对原有的主题进行了浓缩或重组，某些情况下，删除了那些能被较新的证据所阐释的内容。比如：

- 第1章扩展了自然观察法的内容。
- 第2章新增了维果斯基的社会文化理论，更新了阐述布朗芬布伦纳的生态系统理论的引文。
- 第3章扩充了围绕新的基因技术论战而进行的讨论。
- 第4章补充了有关母亲压力与出生低体重儿和出现无规律的婴儿行为有因果联系的新研究，增加了有关对低体重儿的长期影响的最新研究，以及婴儿猝死综合征（SIDS）的预防策略和可能的影响因素的新发现。
- 第5章补充的近期研究探讨了体育运动对青春期中女生自尊的积极作用，还详细介绍了供父母采用的旨在延迟青少年性行为出现并促进其较安全的性行为的一些简单策略。
- 第6章增加了婴儿面部知觉的内容，介绍了知觉技能、初期读写技能和成功学习阅读之间相互影响的新证据，对新生儿的模仿做了新的解释。
- 第7章加入了新先天论者和称之为“理论”论学者对皮亚杰有关婴儿认知发展的论述提出的挑战，扩展了维果斯基社会文化理论和文化对智力发展的影响的内容。
- 第8章增添了规则运用和类比推理能力的发展新的一节，关于婴儿记忆缺失的可能原因的最新解释，以及认知发展的信息加工理论的新应用。
- 第9章介绍了加德纳的多元智能理论最近的更新和修正，扩展了刻板威胁对智力表现的种族差异影响方面的内容，提供了弗林效应作为智力表现的适应性的证据。
- 第10章提供了来自尼加拉瓜手语的生动的新证据，表明儿童能够创造类似于语言的交流体系，对双语者的认知优势和如何有效进行双语教育一节做了通盘修改。
- 第11章加入了情感发展中文化变异的内容，用新的一节详细介绍了共享环境和非共享环境如何影响气质的不同方面，大大扩展了依恋中的文化变异和安全依恋的内容。
- 第12章增加了自我概念的发展和婴儿期的心理理论的新证据，进一步强调了文化对自我概念的影响，还介绍了如何利用表扬来促进面对成就挑战时求精定向形成的最新发现。

- 第13章补充了关于性别差异和性别特征形成的心理-生物-社会模型的内容。
- 第14章提供了攻击与暴力行为的代际传递的翔实证据,增加了以预防校园攻击行为和校园暴力为目标的有效干预方案的新研究,更多地关注文化对亲社会行为和道德发展的影响。
- 第15章增添了关于家庭不稳定和无家可归对发展中的儿童的影响的新发现,更为深入地探讨了在简单继父母家庭和复杂继父母家庭中影响儿童和青少年适应的因素;此外新增的研究表明,母亲就业对发展中的儿童的积极影响通常反映了父亲在教养过程中的更多参与。
- 第16章补充的生动的新证据提示,暴力电子游戏比暴力电视节目更有可能引发攻击和暴力行为。新的资料也证实了参与课外活动与良好发展之间的联系,以及儿童所接受的教养方式与其社会技能/同伴关系间的联系。此外,预期性的追踪研究表明,高质量的友谊关系加之积极同伴关系的建立都有助于儿童及青少年的良好发展。
- 第17章的结语简洁地概述了人类发展的主要原理和内在过程。

写作风格

我的目的是要写这样一本书,它可以直接与读者对话,让读者积极参与到正在进行的讨论中。在写作风格上,我力求做到通俗易懂、实事求是,侧重于用问题、思考题、概念核查以及大量其他的练习来激发学生的兴趣和参与意识。大多数章节都被我的学生“预先测试”过,他们用红笔标出不清楚之处,并对我在介绍和解释复杂的观点时所举的一些具体的例子、类比和偶尔提及的轶事提出了建议。因此,在我的学生——批评家们有价值的协助下,我准备了一本内容丰富、引人入胜的书稿,它读起来更像对白或故事,而不像百科全书。

特色

这本教科书在教学法方面的特征在上一版中已有很大扩充,它激发了学生的学习兴趣 and 参与意识,并使材料容易学习。其中比较重要的特征包括以下方面:

- **提纲和章节摘要** 每章开头的提纲和简短的导引提供给学生整章内容的预览,每章结尾都有一个全面的小结,根据各章的主要分支来组织,突出了关键术语,使读者可以快速回溯该章的主题。
- **副标题** 频繁使用副标题对正文内容进行有序划分,使得材料条理清晰。
- **词汇/关键术语** 标注了600多个关键词语,提醒学生学习重要概念。
- **即时术语注解** 即时术语注解对文中出现的关键术语给予当即解释。
- **附栏** 每章包括3~5个附栏,用来提醒大家注意一些重要的观点、过程、问题或应用。这些附栏旨在激发读者思考问题、争论、实践和政策,从而对某些主题进行更深入地考察。附栏共分五种:文化影响,考察文化、亚文化对儿童与青少年发展的某些方面的影响(“害羞是不是一种社会性缺陷?这要看个人所属的文化”);研究聚焦,讨论一个或一系列对解释发展的原因产生过重要影响的经典研究(“在哪些方面女孩比男孩更具有攻击性”);当前的争论,涉及当前争议的热点问题(“父母应该为孩子‘做好一切’还是仅仅做得‘够好’就可以了”,“学前儿童应该入学吗”);发展论题,对各种重要的发展主题进行详细的探讨(“婴儿猝死综合征(SIDS)”,“父亲作为依恋对象”);以及发展研究的应用,重点在于运

用我们的知识达到发展结果的最优化(“运用认知干预,对抗性别刻板印象”)。所有这些附栏都被仔细地融入各章的内容之中,并用来加强该章的主题。

- **插图** 照片和图表被广泛运用。一个值得注意的变化是将编年表更广泛地用于回顾重要的发展里程碑。尽管设计插图的部分原因是为了提供视觉的调剂和放松,并保持学生的兴趣,但插图不仅仅是装饰。所有的视觉辅助物,包括偶尔出现的卡通,都被用于解释重要的原则和概念,以增强正文的教育目的。
- **概念核查** 第4版中引入的概念核查获得了即时的成功。许多学生的致谢卡表明这些简短的练习(每章3~4个)获得了预想的效果:它激发、挑战和容许大家主动地评价自己对重要概念和发展过程的掌握。一些学生明确表示,概念核查远比其他课本中的那些典型的“简单小结”(被认为过于简单和概括,没有太大的用处)更能帮助他们。为了在概念核查中更多地汇总学生们发现的最有用的问题,并反映最新的概念和理解,本版中的大多数概念核查被完全重写或是大加修改。概念核查的所有答案都能在书末的附录中找到。
- **重要思考题** 这一版保留了“想一想?”这一特色——每章有3~4个思考题,用来鼓励学生认真思考当前争论的问题,并应用所学知识明确表达自己对于重要的发展性问题的看法。其中一些思考题涉及的问题很新,以致目前还不能提供除轶事之外的任何证据,因此我偶尔会提到一些引文,以使学生在形成自己的看法之前能够更深入地接触这些问题。所有这些思考题都可以被作为课堂讨论的极好的出发点。事实上,课堂讨论正是大问题的来源,这些问题大多是在我们讨论与之有关的问题时,学生们在课堂上提出的。

David R. Shaffer

目 录

第一部分 发展科学的理论与研究 /1

第 1 章	导论：发展心理学及其研究策略	3
	什么是“发展”	4
	人类发展的历史观	7
	发展心理学研究方法	12
	相关设计与实验设计	20
	发展研究设计	25
	跨文化比较	30
	发展研究中的伦理问题	31
	附言：做发展研究的明智消费者	34
	小结	35
第 2 章	人类发展的理论	37
	科学理论的本质	37
	人类发展的基本问题和争论	39
	精神分析理论	42
	学习理论	47
	认知发展理论	52
	习性学（或进化论）的观点	58
	生态系统理论	61
	理论与世界观	64
	小结	67

第二部分 发展的基础 /69

第 3 章	遗传对发展的影响	71
	遗传传递的原理	71
	染色体与基因异常	80
	应用：基因咨询、产前检查与遗传疾病的治疗	84
	遗传对行为的影响	90
	遗传与环境共同促进发展	100
	对行为遗传学方法的评价	104
	小结	106

第4章	孕期发展、出生及新生儿对未来生活的准备	109
	从怀孕到出生	109
	孕期发展的环境影响	115
	出生和围产期环境	129
	出生并发症	135
	新生儿对生活的准备	140
	小结	147
第5章	生理自我：大脑、身体和动作技能的发展	150
	成熟和发展概览	151
	大脑的发展	154
	动作发展	159
	青春期：从儿童到成人的生理转变	166
	青春期的心理影响	169
	生理发展的原因和相关因素	179
	小结	187
第三部分 语言、学习和认知发展 /191		
第6章	早期认知基础：感觉、知觉和学习	193
	关于感知觉发展的早期争论	194
	“了解”婴儿的感知觉	195
	婴儿的感觉能力	197
	婴儿的视知觉	201
	婴儿的跨通道知觉	211
	婴儿知觉的前瞻性观点	213
	基本的学习过程	217
	有关知觉和学习的反思	229
	小结	230
第7章	认知发展：皮亚杰理论和维果斯基的社会文化观	233
	皮亚杰的认知发展理论	234
	皮亚杰的认知发展阶段	237
	对皮亚杰理论的评价	260
	维果斯基的社会文化观	263
	小结	271
第8章	认知发展：信息加工的观点	274
	信息流程与多重记忆模型	275
	信息加工能力的发展性差异	276
	“软件”的发展性差异：策略和关于思维的知识	278
	另一种观点：模糊-痕迹理论	283
	注意的发展	286
	记忆：存储与提取信息	288
	问题解决与推理	301

	数字和算术技能的发展	307
	对信息加工观点的评价	312
	小结	313
第9章	智力的测量	316
	什么是智力	317
	如何测量智力	324
	智力测验能预测什么	329
	影响智商分数的因素	332
	智力表现的社会和文化相关因素	335
	通过补偿教育提高认知能力	343
	创造力和特殊才能	348
	小结	352
第10章	语言和沟通技能的发展	354
	语言的五个成分	355
	语言发展理论	357
	在习得语言之前：前语言时期	366
	一次一个单词：以词代句时期	369
	从单词句到简单句：电报句时期	376
	学前时期的语言学习	379
	童年中期和青少年时期的语言学习	384
	双语：学习两种语言的挑战和结果	387
	小结	391
第四部分 社会性和人格发展 /395		
第11章	情绪发展和亲密关系的建立	397
	情绪发展概述	397
	气质及其发展	404
	什么是情感依恋	407
	婴儿如何形成依恋	409
	依恋质量的个体差异	416
	影响依恋安全性的因素	419
	依恋与后期的发展	424
	没有形成依恋的婴儿	428
	母亲的职业，日托和早期情感的发展	430
	小结	433
第12章	自我和社会认知的发展	436
	自我概念的发展	437
	自尊：自我的评价成分	447
	成就动机和学业自我概念的发展	450
	我会变成什么样？自我认同感的形成	458
	社会认知的另一面：对他人的了解	462

	小结	469
第 13 章	性别差异与性别角色的发展	472
	区分男性与女性：性别角色标准	473
	关于性别差异的一些事实和臆测	475
	性别特征形成的发展趋向	481
	性别特征形成与性别角色发展的理论	487
	心理的双性化：21 世纪的新观念	500
	小结	505
第 14 章	攻击行为、利他主义和道德发展	507
	攻击行为的发展	508
	利他主义：亲社会自我的发展	521
	什么是道德	529
	道德发展的精神分析解释	530
	认知发展理论：儿童作为一个道德哲学家	531
	作为社会学习产物的道德（及社会信息加工）	544
	是谁养育了道德成熟的儿童	547
	小结	550
第五部分 发展的生态学 /555		
第 15 章	家庭	557
	对家庭的理解	558
	儿童青少年时期父母的社会化	562
	兄弟姐妹及其关系的影响	572
	家庭生活的多样性	576
	儿童虐待问题	587
	对家庭生活的深思	593
	小结	594
第 16 章	家庭以外的影响因素——电视、学校、同伴	597
	早期视窗：电视对儿童和青少年的影响	597
	电脑时代的儿童发展	604
	学校作为社会化的动因	607
	同伴作为社会化的动因	618
	父母和同伴作为影响的动因	634
	小结	637
第 17 章	结语	640
	有关儿童和青少年发展的主要原理	640
	路漫漫其修远兮	647
附 录	概念核查答案	649
参考文献	653

第一部分

发展科学的理论与研究

