

西安外国语大学考试教材·全国公共英语等级考试(PETS)

PETS5

Public English Test System (PETS) Level 5

全国公共英语
等级考试

口语训练突破

Breakthrough
in PETS 5
Oral English
Training

主编 姜登祯
编者 万霖
杨丽娟

西安外国语音像教材出版社

全国公共英语等级考试

(第五级)

(原全国外语水平考试 WSK · 英语水平考试 EPT)

Public English Test System

Level 5

Breakthrough in PETS 5

Oral English Training

PETS 5 口语训练突破

主编 姜登祯

编者 万霖 杨丽娟

西安外语音像教材出版社

二〇〇一年三月

全国公共英语等级考试

(第五级)

(原全国外语水平考试 WSK · 英语水平考试 EPT)

PETS 5 口语训练突破

主 编 姜登祯

责任编辑 苗天祚

西安外语音像教材出版社出版

(西安外国语学院内)

西安外语学院印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 4.55 印张 100 千字

2001 年 3 月第 1 版 2001 年 3 月第 1 次印刷

印数 1-3000 册

ISRC CN-1106-01-0003-0/A·H

6.50 元

前 言

全国公共英语等级考试第五级（即 **PETS 5**）口语考试，是在新的社会发展需求下应运而生的考试类型。它改变了以往 **WSK**（外语水平考试）中，只注重书面理解与表达，忽视口语这个重要的交际手段的考试模式，将口语部分的考查也融入了这一综合考试体系当中。使得对考生的考查更为全面，同时也为各行各业的外语爱好者及用人单位提供了一个更具体、更系统、更具有参考价值的评价标准。

本书就是在这样一个背景和指导思想下产生的。为了帮助即将参加 **PETS 5** 口试的应试者，及其他广大的英语爱好者熟悉、了解该考试的基本模式、要求，克服对口语的惧怕感，并在短期内通过该项考试，我们精心编写了这本 **PETS 5** 口语考试指南。

本书的重点如下：

- 1) 该考试的程序及模式；
- 2) 针对各个部分应采取的技巧和策略；
- 3) 口试模拟题；
- 4) 相关的背景知识及功能用语。

本书具有以下特点：

- 1) 内容新颖：本书选入的相关材料均以历年来该项考试所涉及题目类型为依据，对 **PETS 5** 口试的目的、程序、模式进行了详尽的描述，书后附有口语交际必不可少的功能用语，便于读者在实践中适当、准确地表达复杂的思想或概念。
- 2) 选材丰富：书中提供的口试题目，均来自于历年来该项考试所涉及的热门话题，涉及的内容反映了现实生活的方方面面，从

而能够激发读者产生较长的内容连贯、达意的话语。

- 3) 实用性强：本书的几位作者多次作为 **PETS 5** 口试考官，熟知口试的评分标准和考生在口语表达方面的不足。作者在书中对 **PETS 5** 口试进行了较为详细的分析，且提供了针对性强的技巧和策略。这不但有助于考生在短时间内适应 **PETS 5** 口语考试，而且有助于考生的成绩提高。

本书可作为 **PETS 5** 口试训练的教材，亦可作为想参加其他口试应试者的自学材料。

由于时间仓促，且对应试的策略各有见地，书中必有疏漏及不妥之处，敬请读者批评指正。

编者

2000年12月

目 录

第一章	PETS 第五级口试简介	(1)
一	PETS 第五级口试的目的及宗旨	(1)
二	PETS 第五级的级别要求标准	(2)
三	PETS 第五级考生在口语方面应具备的能力	(2)
四	PETS 第五级口试的形式	(3)
五	PETS 第五级口试的程序与内容	(3)
六	PETS 第五级口试的基本模式	(4)
七	PETS 第五级口试的评分标准	(5)
第二章	A 节试题分析及应试对策	(8)
第一节	A 节试题的形式及程序	(8)
一	目的	(8)
二	形式	(8)
三	程序	(8)
四	互动模式	(9)
五	口试材料	(9)
第二节	A 节试题分析及对策	(9)
一	A 节应试的基本对策	(9)
二	功能用语和身体语言在 A 节的运用	(10)
三	A 节口试样题	(11)
第三章	B 节试题分析及应试对策	(14)
第一节	B 节试题的形式及程序	(14)
一	目的	(14)
二	形式	(14)
三	程序	(14)
四	互动模式	(15)

五	口试材料	(15)
第二节	B 节试题分析及对策	(15)
一	B 节试题的测试内容	(15)
二	B 节试题的任务及完成任务的手段	(16)
三	B 节口试样题	(20)
第四章	C 节试题分析及对策	(29)
第一节	C 节试题的形式及程序	(29)
一	目的	(29)
二	形式	(29)
三	程序	(29)
四	互动模式	(30)
五	口试材料	(30)
六	时间限制	(30)
七	结束考试	(31)
第二节	C 节试题分析及对策	(31)
一	C 节试题的特点	(31)
二	应试策略	(31)
三	C 节口试样题及背景文章	(33)
第五章	PETS 第五级口试样卷	(102)
样卷 1	.....	(102)
样卷 2	.....	(108)
样卷 3	.....	(114)
样卷 4	.....	(120)
样卷 5	.....	(126)
附录	功能用语表	(133)

第一章 PETS 第五级口试简介

一 PETS 第五级口试的目的及宗旨：

PETS 第五级 (即原 **WSK** 和 **EPT**) 是全国公共英语等级考试 (**PETS**) 五个级别中的最高级, 其标准相当于我国大学英语专业二年级结束时的水平。通过该级考试的学生, 其英语水平基本满足在国外攻读硕士研究生非英语专业或从事学术研究工作的需要。该水平的英语也能满足他们在国内从事专业或管理工作的基本要求。原 **WSK**、**EPT** (外语水平考试) 只含有读、写、听的考试, 而没有口语测试。只要考生通过笔试, 就能拿到国家颁发的英语水平考试合格证书。然而在新的经济形势下, 在日益频繁的对外交流活动中, 仅仅能看、会写已经远远不能满足工作、学习、生活的要求, 口头交流的困难甚至会影响学习先进的知识和外界合作。比如: 要在外国大学进修, 至少就得听懂外语授课, 课下还要用外语与老师、同学交流; 要在外国工作, 听说又是必不可少的与同事探讨问题的工具, 如果听说不过关, 那么将会对各个方面带来极大的不便。所以, 为了完善各种考查手段, 尤其是听说方面的考查方法, 确保各级别都能考查考生听说读写的能力, 以便配合有关的教学改革, 使考生“听不懂, 说不出, 难以与外国人交流”的问题逐步得以解决, 全国英语水平考试改变了以往的模式, 并形成了一套新的测试体系。

PETS 第五级除了要求考生掌握语法、词汇等外, 考查重点是语言运用能力, 英语交际能力。语言运用能力的分类和定义是建立在交际性语言活动模式的基础上的。交际性语言活动模式是近二十年来在国际外语教学界发展起来的新模式, 其对语言技能

的描述分为产出、接受、互动及中介活动。其中产出、接受和互动阶段都有口语的介入。产出包括口语的产出及书面语的产出。语言学习者生成口语或书面语，被一个或多个听众或读者所接受。接受包括听力、视觉的接受，语言使用者接受口头或笔头信息后，再对此反映并加工成口头或书面语言。在许多交际活动中，参与者轮流充当产出者和接受者，通过双方合作性的交流共同构建对话，这一过程被视为互动活动。PETS 第五级中的口语部分实际上是对考生参与接受和互动活动的能力的全面检测。

二 PETS 第五级的级别要求标准：

PETS 第五级考生应具备的互动、接受和产出能力如下：

- 1、互动能力：能够就广泛的社会问题以及在学术和专业方面用英语与外国人交流，且语言符合英语的文化习惯。能积极主动地参加学术研讨或导师主持的课堂讨论。
- 2、接受能力：能够听懂英文讲座、学术发言、讨论或争论，同时还能听懂英文节目，能够分析性、评论性地阅读，并从具体目的出发发掘有关资料的价值。
- 3、产出能力：能够较好地写出专业文章，诸如科研论文、实验报告，并能准备实用性文件，在学术讨论中，能清楚地表达，或论证与自己学科相关的内容。（见 PETS 第五级考试大纲）

三 PETS 第五级考生在口语方面应具备的能力：

- 1、能听懂日常生活中的基本会话、学术讲座及英文节目。这是进行交际性语言活动的第一步。只有具备一定的接受能力，才能顺利地进行下面的互动及产出活动。
- 2、同上 1（互动能力）。

3、在社会问题及学术讨论中，能连续地清楚地表达自己的观点，并讨论相关的内容。

4、该级考生应能就各种话题自如地进行对话与讨论；能就其工作的多方面与他人进行深入广泛的交流；并能进行有效论辩，清楚地阐述自己的需求；能用适当的语言表达复杂的思想或概念，并能产出较长的，内容连贯、达意的话语；能积极地交流，能使用有效的交流补救措施；中途由于考虑措辞及语言的恰当性，可以有正常的迟疑或停顿。（见 **PETS** 第五级考试大纲）

四 **PETS** 第五级口试的形式：

PETS 第五级口试部分的指导语和题目用语均为英文，使用标准的口试成绩登分卡记分。

口试开始前考生在卡片上填好自己的考号等有关信息，口试过程中或口试结束时考官在卡片上填入考生的成绩。

每次口试采取两名口试考官和两名考生的形式。一名口试考官不参与交谈，专事评分；另一名主持口试，随时与考生交谈并评分。

口试成绩单独计算，不列入笔试总分。口试采用 5 分制，3 分以上（含 3 分）为合格。

口试并非必考项目，这主要取决于用人单位及考生的要求。

笔试和口试成绩均合格者，才能获得教育部考试中心颁发的 **PETS** 第五级合格证书。

五 **PETS** 第五级口试的程序与内容：

口试分为 A, B, C 三节，考查考生英语的交际能力。考试时间为 15 分钟。

A 节：考查考生理解一般性问题并能恰当地回答这些问题的能力。考官问一些有关考生生活、工作、学习等自我介绍方面的问题。该节约需时 2 分钟。

B 节：考查考生用英语进行讨论的能力。该节的形式有解决问题、排序、角色扮演、讨论、决策或就两个完全相反的观点阐述自己的观点等。该节约需时 5 分钟。

C 节：考查考生连续表达的能力。考生分别从所给的三个话题中选择一个，进行连续表达，并就此互相提问回答。该节约需时 8 分钟。

注意：口试一般是在两位考生间进行的，只有在口试的最后才有可能出现三位考生的情况（当考生人数为奇数时）。这时口试时间为 23 分钟：A 节为 3 分钟，B 节为 8 分钟，C 节为 12 分钟。

六 PETS 第五级口试的基本模式：

部分	考试项目	考点	互动交际形式	考试信息来源	时间(两考生)	时间(三考生)
A	简答	考生理解并恰当回答一般问题能力	考官问 考生答	考官提问	2 分钟	3 分钟
B	讨论	考生用英语讨论的能力	考生之间 讨论	考生用材料	5 分钟	8 分钟
C	自述和 讨论	考生连续表达的能力	考生自我表达及互相问答	考生用材料	8 分钟	12 分钟

七 PETS 第五级口试的评分标准

1、PETS 第五级口试评分标准一览表(见 PETS 第五级考试大纲)

评分项目	0	1	2	3	4	5
语法与词汇		<ul style="list-style-type: none"> *有语法错误,影响口试任务的完成。 *所用词汇有限,不恰当。 		<ul style="list-style-type: none"> *所用语法基本正确,尽管当使用复杂结构时出现一些错误。 *所用词汇基本恰当,较丰富,但是可能在讨论复杂的题目时不得不借助不太恰当的简单词汇。 		<ul style="list-style-type: none"> *语法正确,但在使用复杂结构时会出现一些小错。 *用词恰当、丰富。
话语运用		<ul style="list-style-type: none"> *所用语言知识不足以完成所规定的任务。 *产出话语有限,不恰当,缺乏连贯。 		<ul style="list-style-type: none"> *使用恰当的语言知识完成本级所要求的任务。 *能够展开话题,话语基本连贯、恰当。 		<ul style="list-style-type: none"> *使用丰富的语言知识完整有效地完成所要求的任务。 *能够恰当地展开话题,且流畅连贯。
语音		<ul style="list-style-type: none"> *发音不正确而且有些话语不易理解。 *母语口音给对方造成困难。 		<ul style="list-style-type: none"> *单词发音较清晰。 *重音、节奏和语调较恰当。 *母语口音明显但是多数话语较易于理解。 		<ul style="list-style-type: none"> *较好地掌握发音和韵律特征。 *带有母语口音但话语易于理解。
互动交际		<ul style="list-style-type: none"> *不能有效地进行交流。 *时常停顿需要他人极大的耐心。 *时常需要提示和帮助。 		<ul style="list-style-type: none"> *能够进行交流。 *能有意识地、适时地在产出和接受之间进行转换。 *能够应答并导入话题。 *时有停顿。 		<ul style="list-style-type: none"> *能够完整而有效地进行交流。 *能够轻松自如地在产出和接受之间进行转换。 *能主动而恰当地应答并导入话题。

2、PETS 第五级口试评分标准的分项标准描述:

PETS 第五级口试分四项进行评分。由专门评分的考官给出分数。

语法与词汇: 此项考查考生使用的语法是否正确, 词汇是否丰富且恰当。3分是及格分, 要求考生熟练掌握基本语法, 并借助基本词汇较准确地表达所述题目。如果考生能力允许, 还可使用更加复杂丰富的词汇, 以求在此项上得到高分。

话语运用: 这一项主要考查话语的连贯性, 观点的逻辑性; 考查考生是否能清晰流畅地产出较长的话语, 其中包括利用一些连词、副词等, 自如地切换话题。3分的要求是话语基本连贯, 能够按照要求完成任务。如果考生具备较高的语言知识, 话题论述有理有据, 上下衔接自然顺畅, 那么在这一项上就能得高分。

语音: 这里的考查对象是语调、重音、语言节奏、及单音的准确度和清晰程度。母语口音似乎是不可避免的, 但发音应该清晰准确、易于理解。

互动交际: 主要考查考生主动导入话题, 积极恰当地应答, 及向他人提供必要帮助完成讨论任务的能力。这包括考生对话题转换的敏感度, 主动自如切换话题的能力, 并维持一个话题, 充分与他人进行有效讨论、交流的能力。互动交际能力还包括主动修复话语的能力, 对所犯的错误有清醒的认识, 还可借助某些功能用语向对方询问或证实。一个成功的交际者应该充分地谈出个人观点, 却不会垄断话题, 而差的交际者则对话题的转换过于迟钝, 或词不达意, 无法维持正常的有效交际。互动交际还包括考生的听力理解能力。

3、PETS 第五级口试总体评分标准：（见 PETS 第五级考试大纲）

0	1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none">*交流中断，需要给以进一步的指导或帮助。*语言表达有限，不连贯，不准确。不正确的发音可能给对方造成困难。		<ul style="list-style-type: none">*主动进行交流，语言表达连贯流畅。*所用语法基本准确，词汇基本恰当。语言表达能使人理解，几乎不给对方造成理解困难。		<ul style="list-style-type: none">*轻松主动地进行交流，语言表达连贯流畅，恰当。*几乎没有语法错误。*用词广泛，语言表达易于理解。

这一项是由参与口试的考官给出的总体印象分，与分项分数一起得出总评分数。

第二章 A 节试题分析及应试对策

第一节 A 节试题的形式及程序

A 节：简答，提供个人信息。

一 目的：

这一节考试的主要目的在于了解考生的一些各人背景，对其口语的基本能力有一个大致了解，并通过对问题的应答考查考生是否能熟练地运用一些程式化的表达方法与他人进行互动交际。比如：对考官的问候应予以回应。"Good morning."—"Good morning." "Sit down, please."—"Thank you." 同时，这一节关于考生生活、学习方面的问题也能帮助考生放松情绪，为下面的讨论做好准备。

二 形式：

参加口试的考官根据试卷已提供的问题分别向两名(或三名)考生提问，考生给出相应的回答。对考生所提的问题不一定是完全一样的，但大致相当，两名或三名考生轮流回答。

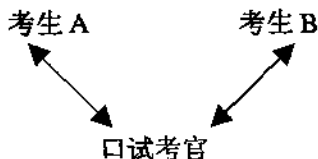
三 程序：

口试考官按照要求首先与考生打招呼，向他们索取登分卡，核实身份后将登分卡递给专事评分的考官。接着口试考官将做自我介绍，并介绍评分的考官。口试问题由口试考官从已列出的若

于问题中选出，考生的问题基本相同，在集中问完一个考生后，再问另一个考生。在此过程中，口试考官不发表任何见解，也不做任何评论，而评分的考官此时在填写登分卡上的有关信息的同时，认真倾听考生与考官之间的对话。

四 互动模式：

此节主要是考官与考生之间的交流，一问一答，考生之间不进行交谈。如下图所示：



口试考官在此过程中，控制口试节奏，保证每个考生都有均等的机会回答问题，并保证此节时间不超过 2 分钟（三名考生时间为 3 分钟）。

五 口试材料：

口试考官专用材料（上有问候语及若干问题），考生没有任何材料。

第二节 A 节试题分析及对策

一 A 节应试的基本对策：

A 节考查考生理解一般性问题并恰当回答这些问题的能力。

考官将根据所提供的用卷提出一些有关生活、学习或工作等方面的问题。此节的问题共分三组，分别关于 **Hometown, Family, Work/Study**，每位考生被问到的问题大体相当，每组有一至两个问题。因为问题比较简单，所以考生只需做简单的，实事求是的回答即可，不必借题发挥。例如：考官会问“Where are you from?”，考生可以直接回答“I'm from...”，当问到“Could you tell us something about your family?”时，考生只需给以简要回答，如“My family is in Da Lian. My mother is a doctor. My father is an engineer, and I have an elder sister studying in another city.”当遇到自己也拿不准的问题时，可如实回答，如“How long do you think you will stay in this job?”考生可答“Sorry, I don't know.”或“It's hard to say.”或“It all depends.”如有必要，稍稍加以解释，如“It all depends. If I can get promotion soon, then I'll stay in this job for a longer time.”

总之，A 节的关键是：回答直截了当，勿拖泥带水。毕竟这部分的时间仅为 2 分钟。

二 功能用语和身体语言在 A 节的运用：

另外在 A 节考试开始前，考生与考官之间会有一段简短的对话，互相问候之后，考生递上登分卡，由考官填写相关信息。看似普通的过程，却能反映出考生使用英语的熟练程度。如果在 A 节考官会对考生的英语语言应用能力有一个大致印象的话，那么这一开始的接触便是不可忽视的。比如：在进门后主动向考官打招呼，“Good morning/afternoon.”或在考官说完话后，给予及时积极的回应。“Sit down, please.”——“Thank you.”这就是英语中的功能用语。功能用语使得口语交际清晰、流畅。什么地方说什么话，不仅体现个人英语的应用能力，也反映出个人的素质修养，如礼貌谦虚，举止得体等。功能用语在口语交际中随处可见，我们在