



教育战线上的尖兵

—上海市优秀青年教师事迹—

共青团上海市委办公室编
上海教育出版社



教育基础上的实践

——以《教育基础》为例——

王明华 著

北京：人民教育出版社

教育战线上的尖兵
——上海市优秀青年教师事迹——
共青团上海市委办公室编

*

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业许可证出(90)号

大众文化印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行 各地新华书店经售

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 1 7/8 字数: 37,000

1960年4月第1版 1960年5月第2次印刷

印数: 20,001—29,000本

统一书号: 7150·911

定价: (八)0.17元

編 者 的 話

近几年来，上海的教育事业，在社会主义建設总路綫的光輝照耀下，貫徹党的“教育为无产階級政治服务、教育与生产劳动相結合”的方針，取得了偉大的成就。在教育事业大革命、大跃进的过程中，青年教师不仅在数量上大大增加，而且在政治覺悟和业务能力上都有了显著的提高。他們意气风发，斗志昂揚，不畏艰难，勇往直前，在完成党的各項任务中，发挥了积极作用和突击作用，先进人物和先进事迹不断涌现，一支又紅又专的新型的工人階級知識分子队伍正在迅速成长。这一切都是党的培养、教育的結果。

为了发揚先进，总结交流經驗，推动广大青年教师更积极地投入今年更好、更全面的繼續跃进，并向即将在五六月間召开的全市和全国文教方面社会主义建設先进单位和先进工作者代表大会献礼，我們編印了这本小冊子，介紹六位同志的先进事迹。从这几篇文章中，我們特別要学习的是：第一，他們坚决听党的話，以毛澤东思想武装自己，确立无产階級世界观，坚持又紅又专的道路；第二，他們有热爱社会主义教育事业、热爱学生、全心全意培育新生一代的共产主义精神；第三，他們具有为加速社会主义建設而努力攀登科学高峯、办好教育事业的雄心壮志和破除迷信、敢想、敢干的共产主义风格；第四，他們持堅貫徹党的教育方針和理論联系实际的原則，創

创造性地进行教学工作，不断革新教学内容和教学方法，多快好省地提高了教学质量。

现在，摆在我们面前的是继续跃进的大好形势，工农业战线上气象万千，捷报频传，技术革命的群众运动出现了空前未有的新高潮；同时，一个新的波澜壮阔、声势浩大的城市人民公社化运动亦已出现。教育战线上开展了深入教育革命的群众运动，一个“比、学、赶、帮”的热潮已经形成。继续进行深入的教育革命，是一个艰巨而光荣的任务，也是党对我们发出的战斗号召。青年教师在实现这一任务中，担负着重大的责任。我们希望各级、各类学校的青年教师同志们，在党的领导下，更高地举起毛泽东思想的红旗，学习工人阶级的共产主义精神，做教育革命的急先锋。我们要坚决贯彻党的总路线和教育方针，多快好省地发展教育事业，提高教育质量，培养一支庞大的又红又专的工人阶级知识分子大军。我们要继续提高觉悟，改造思想，刻苦学习，努力提高业务水平，更勇猛地攀登现代科学文化高峰，积极投入伟大的技术革命运动和城市人民公社化运动。让我们在党的领导下，在伟大的六十年的第一年，做出更大更好的成绩，实现更好、更全面的跃进！

一九六〇年四月

目 录

吳佩芳俯首甘为孺子牛.....	1
假使我有第二次生命，我还要做人民教师.....	13
为劳动人民知識化而战斗的倪鈞同志.....	21
为劳动人民服务，向科学高峯进军.....	28
在毛澤东思想指导下奋勇前进.....	37
高举总路綫紅旗，开展創造性教学.....	46

——記松江第二中学青年教师張国佩同志

吳佩芳俯首甘為孺子牛

呂子都 楊美蓉

吳佩芳原來是一個青年家庭婦女。她七歲時，父親就死了，從小靠母親幫人洗衣做女工過活。她是多么想念書啊！但因家庭生活非常困難，僅念了幾個月書就停學了。從此就無法繼續學習，直到解放時還是個半文盲。

當她長大一點的時候，想去工廠做工，又沒做成，因為工廠老板嫌她人小。

解放後，在黨的教育下，她懂得了不少革命道理，積極地參加了里弄工作，並努力學習文化，不但摘去了文盲帽子，而且在補習學校念完了初中。她從切身經歷中，認識到黨的正確和偉大。她深深地感到黨的一切都是為了人民，自己現在的一切也是黨培養的結果。一九五六年，她提出了入黨的要求。黨勉勵她：首先要將黨的利益、人民的利益放在前面，個人利益放在後面。只要全心全意為人民服務，一定能成為一個光榮的共產黨員。她沒有辜負黨的期望。一九五八年，她積極響應黨的號召，辦起了民校。幾年來，吳佩芳赤膽忠心辦民校，毫無自私自利之心。在黨的領導和羣眾的支持下，經過其他教師的幫助，她作出了巨大的成績。由於她始終勤勤懇懇地工作，不僅在短期內教好了亂班和頑皮兒童，而且大大地

提高了教學質量。上學期期終考試，試題同公辦小學相同，學生語文成績優良的占百分之五十五點三，算術成績優良的占百分之八十二點五，教學質量并不低於公辦小學。一九五九年八月，她光榮地參加了中國共產黨。

吳佩芳能夠這樣快地成長起來，是因為她始終遵循黨的教導，全心全意為人民服務。

“黨的號召，群眾的要求，為什麼不辦？”

一九五八年夏季，吳佩芳正擔任徐匯區建襄居委會文教副主任。

正在這個時候，黨發出了“全民辦學”的號召。吳佩芳深深地感到：只有黨最關懷人民的需要。她積極響應黨的號召，為了培養新生一代，向居委會提出了一項建議：創辦一所民校。

但是，有些人對“全民辦學”的重大意義認識不夠，干劲不足，對民辦學校並不象吳佩芳那樣熱心。當居委會第一次討論這個問題時，吳佩芳萬萬沒有想到，第一個起來反對她的，竟是文教主任楊古六：“我不同意辦，也不能辦。你看，掃盲已搞得頭痛死了，再來個民辦學校，那還了得！”

“這是黨的號召，群眾的要求，為什麼不辦？”吳佩芳理直氣壯地說。

另一個文教副主任羅子琴也提出了自己的看法：“是呀，辦民校好是好，但能辦成嗎？你看，我們什麼都沒有，房子、家具……”

楊古六一看有人附和，便斬釘截鐵地說：“不辦，不辦，要辦你一個人去辦，我還是搞我的掃盲。”他故意把“一個人”三

字說得特別响。

“楊老先生，我看是能办的。你不要用旧脑筋看新問題。”治保委員徐秀芳对这位文教主任提出了批評，又回过头来对吳佩芳說：“办吧，我支持你。”

“好，一定办！”

从此以后，吳佩芳不管刮风下雨，不分白天黑夜，到处奔跑，找群众商量，租房子，买家具……大家都說：吳佩芳簡直成了一个“办学迷”了。

她为什么这样“着迷”呢？为自己嗎？不，她的两个孩子都已上学了。她是为大家“着迷”。正如家長們所說的，吳佩芳对孩子們“比亲娘还好”。对解决孩子們上学的問題，她比家長們还要关心。現在，党提出了“全民办学”的号召，解决了她日夜思索而得不到解决的問題，认为这正是自己为孩子和孩子的父母們尽力的时机。她怎能不感到分外兴奋呢？正是这样一种“为大家尽力”的思想，使她成为一个“办学迷”。

經過一再的討論，“办不办”的問題解决了，但“怎样办”的問題又摆在吳佩芳的面前。一天，永嘉路办事处召集所屬几个居委会干部开会，汇报筹办民校的情况。許多干部都說：办民校是为生产服务，我們已向附近工厂捐了錢，置办了一些設備。有的說：我們也正在向工厂捐募。有些經費还没着落的单位，顿时受到“启发”，也表示要“走工厂的門路”。可是，吳佩芳不同意这种作法。她有自己的主意。散会后，她問她的同伴：

“你們真的向工厂去捐？”

“不向工厂捐，难道你自己出錢？”

吳佩芳說：“我反正不向工廠捐。辦民校就是人民自己出力出錢辦學。工廠是國家的，向工廠要錢，還不是花國家的錢！”

究竟怎樣辦呢？吳佩芳有個老主意：同群眾商量。當晚，她就找幹部和群眾開會，說明自力更生辦學的方針，大家一致贊成。會上，你捐三元，他捐五元，當場就籌集了六十多元。於是租了一間房子，廉價買了一批破舊的桌椅，自己動手修理。桌腿高了，就鋸去一截，壞的地方，就修補好。這樣，依靠群眾的支持和幫助，沒花國家一文錢，就籌辦起一所民校。

不怕碰釘子，不怕傷腦筋，堅持不懈，百折不撓

在籌備民校時，領導上決定由吳佩芳和另外兩個家庭婦女殷祖懿、江鏡容三人作民校的教員。這完全出於吳佩芳的意料之外。她想：解放前，家裡很窮，靠母親給人洗衣服過日子，沒上過幾天學，解放後進掃盲學習班學習，雖然經過努力自學，但現在只有相當於初中的文化程度。能教好孩子嗎？能在群眾中樹立威信嗎？果然，在她們通知孩子們上學時，聽到很多風言風語：

“家庭婦女辦學校，弄得出啥名堂！”

“又沒進過師範，怎麼好當教師！”

“人也不象人，還當老師……”

個別受過高等教育的家長，見她們來到時，“砰”的一聲把門關上了；或者借口謝絕：“吳大姊呀，我這個孩子年齡太小了，還不怕上學。謝謝你，請不要費心了！”

儘管吳佩芳和其他兩位教師一次又一次地奔跑動員，學

生报到的第一天，只来了二十多个工人子弟。只有二十多个学生怎么能开学呢？吴佩芳急忙向地区党支部汇报。党给了她启示和力量：群众是迫切要求办学的，只是他们对新办的民校能不能办好还缺乏信心，只要耐心地向群众说清道理，群众还是愿意送孩子上学的。

吴佩芳的信心更大了。她想：公校是党领导的，民校也是党领导的，为什么他们能办好，我们不能办好？即使只有二十几个学生，也要把它办好。于是她和另外两位教师一起，继续挨家挨户地访问，满怀热情地宣传党的教育方针政策，表示办好民校的决心，逐渐改变了某些人对民校的不正确看法。八十多名学生终于到齐了。但有些家长还是抱着“试试看”的态度，个别的甚至把学费往桌上一掷，说：“六块，拿去吧！看你们弄出个啥名堂！”

“都是你要办民校，你看，现在第一炮就打不响！”另一位教员看到这种情景，有些灰溜溜的。吴佩芳说：“不！第一炮已经打响了。学生不是都来了吗？现在，需要我们坚决干下去！钻进去！”正是这样一种不怕碰壁、不怕“伤脑筋”、不怕闲言冷语……一句话，不计较个人得失的精神，鼓舞着她“坚决干下去”，并帮助同伴一起干下去，终于克服了重重思想障碍和物质条件的困难，把民校筹办起来了。

初上课堂一片吵闹，苦干苦钻越教越好

开学了。吴佩芳有生以来第一次走上讲台，虽然感到无限兴奋，但心中也跳个不停。一节课是四十分钟，时间只过去一半，吴佩芳已经把准备好的话讲完了。

老师呆在讲台上沒話說，孩子們也坐不穩了，有的跳上桌子，有的爬上窗口，年齡較大的胡海法拉起彈弓就往黑板上彈，引起了哄堂大笑。秩序乱了，吳佩芳更慌了。另外两位老师也急忙赶来“維持秩序”。

“你講呀，你講下去呀！”孩子們在下面叫，可是讲台上的吳佩芳想不出什么話好講。好容易挨过了四十分钟，三位老师額角上都冒出了汗珠。

晚上，吳佩芳和其他两位教师圍坐灯下，檢查这一天上課的失敗教訓。大家認為是沒有認真備課造成的。于是三人攤開課本和參考資料，一頁頁地讀下去。字都能看懂，就是不知如何講法，你看着我，我瞪着你，三人面面相覷。第二天上課，課堂秩序仍然很混亂，還是一個老师上課，两个老师“維持秩序”。

“凡事都是开头难，哪有不經過困难就把事情办好的？只要有信心，有干劲，有钻劲，学校一定能办好。”党支部書記听说她們遇到困难后，又来鼓励她們，并以炼鋼为例，勉励她們树立雄心大志。她說：“我們机关里還沒炼出鋼来，里弄妇女就炼出鋼来了。誰說家庭妇女不能办大事？”

這些話深深感动了吳佩芳，她想：沒有經驗能够炼鋼，为什么沒有經驗就不能办学？什么“沒有讀过师范就不能教书”，全民办学，还能全民进师范？教學經驗不单是学出来的，也是教出来的。于是她決定到公办小学去学习教學經驗。

吳佩芳和其他两位教师輪流到建国西路第一小学去听课。她們怕分散學生的注意力，影响他們的學習，所以站到窗外听。有时下雨了，吳佩芳一手撐着雨傘，一手記筆記。她一

面記，一面觀察小朋友的表情，“噢，這樣講，小朋友很容易領會”，她趕緊作了個記號，以便照樣學。就這樣，她們學了回來教，教了再去學，風雨無阻，堅持了一年多。

她們一面學習，一面加緊備課。在備課中也遇到很多麻煩。吳佩芳是蘇州人，殷老師是寧波人，江老師又是無錫人，都不會說普通話。讀一個“螺”字，各有各的讀法：一個讀“笛”，一個讀“梯”，另一個又讀“弟”。為了要咬准一個音，她們不怕麻煩地仔細觀察對方的嘴唇，相互糾正，共同練習。為了提高備課質量，她們三人還採取事前演習的方式，一人當先生，兩個當學生，一遍又一遍地駢着，演着，駢一陣，討論一陣，一直到深夜。

毛主席教導我們說：“我們必須克服困難，我們必須學會自己不懂的東西。”吳佩芳正是這樣聽毛主席的話，艱苦學習，一天也不間斷地學習，終於克服了教學上的困難，從不會駢到會駢，逐步提高了教學質量，學生們也聽話了，再不需要一個人上課兩個人維持秩序了。

精誠所至，頑童回頭

課堂秩序雖已逐步正常，但少數頑皮兒童改變不大，特別是胡海法——一個在公校連續留級三年的學生，毫無進步。由於他的吵鬧，影響了整個班級秩序。

胡海法是個十一歲的男孩。從小父母過分溺愛，樣樣都依順他。當他還不太會說話的時候，半夜裡嘴里“噓”了一聲，母親就說他要吃面，連忙買面給他吃，就這樣把孩子慣壞了。長大了，天天要錢買零食，父母不給，他就慢慢學會去偷，他的

外婆总是把錢裝到口袋里，又用針綫把口袋縫緊。他在家里偷不到錢，便偷偷地把灯泡、銅鎖等拿去換東西吃。父親氣壞了，抓住就痛打一頓。從此他便時常不回家，夏天，睡在肇嘉浜綠化地帶的石凳上；冬天，躲進附近一家客車修理廠的卡車里過夜。

“怎麼辦？”為了胡海法，吳佩芳經常深夜不能入睡。她想：“真的教不好嗎？不！是我沒有多做工作。我只看他的外表，不了解他的內心。我討厭他，不愛他。不了解他，不愛他，又怎能教好他？這是我的思想有問題。”

有人主張開除胡海法，認為不開除他整個班級的秩序就搞不好。吳佩芳不同意這種作法。她想：教不好就開除，那就是沒有很好地盡到教師的責任。作一個新中國的教師，有責任把所有的兒童都教好。

有一天，吳佩芳細心觀察胡海法的動靜，揣摩他的心理，下課后就找他談話：

“海法，你要做好學生嗎？要做好學生就要聽老師的話……”胡海法低著頭不說話，卻在她腳上撒了一泡尿。

吳佩芳立著不動，和藹地說：“小朋友，這樣做好不好？”

胡海法低垂著頭。

接連一個多星期，吳佩芳每天找胡海法談話，讲故事。胡海法似乎有點進步。

有一天，小朋友們正在安靜地聽課。突然，胡海法從窗口跳出去就跑。這時，正下著大雨，吳佩芳來不及拿雨傘，就沖出了校門，一面追一面喊：

“海法，不要跑，當心滑倒！”海法還是往前跑。

“海法，衣服淋湿了会生病的。”海法还是往前跑。

“胡海法，你回头看看，老师衣服都湿透了。”这时，胡海法回过头来，只见吴佩芳满身是水。他终于停下来了。

回到学校，吴佩芳替胡海法洗过脸，又派人取来干衣服给他换上，拉着海法的手，亲切地说：“淋了雨会生病的。你知道吗？”胡海法低着头，偷偷地摸摸吴佩芳湿漉漉的下襟，含着眼泪说：“吴老师，我下次不再这样了。”

吴佩芳眼里滚着激动的泪花，一把将他搂在怀里。这是胡海法入学以来第一次叫老师啊！第二天一早，胡海法见到吴佩芳，冲口就叫：“吴老师好！”

又多了一个“好”字！三位教师都高兴极了，对教好胡海法的信心更大了。胡海法确实开始变好了。

要教好一个一贯顽皮的儿童是不容易的。正当教师们庆幸胡海法进步的时候，一件意外的事情突然发生了。

有一天下午，胡海法浑身都是泥沙，躺在肇嘉浜路上。站在他身旁的父亲，满脸怒气，说：“非送去劳动教养不可！”

原来，胡海法又偷了母亲的钱。

吴佩芳想：这是自己的工作还没做好，我有责任把他教好。于是她向胡海法的父亲建议：

“能不能再原谅他一次？”

“已经原谅过三年了，打死他也不肯改。”

“他比过去的确好多了，你看能不能让我们再试试看呢？”

“要试你一个人去试！”

“也好，那你就把他交给我吧！”

从那天起，胡海法每天在学校里和吴佩芳一起吃中饭，下

午参加小组学习。

为了弄清胡海法不听教导的原因，吴佩芳一次又一次地访问他的家庭、他的邻居，逐渐地了解了这个孩子的情况：劳动人民的儿子，心地善良，但放荡成性，处处逞强。摸清了孩子的情况，她就确定了一套教育他的方法：不伤害他的自尊心，不直接指责他的缺点，而采取讲故事等办法进行正面教育，对他的进步，即使是很微小的进步，都公开地表扬，鼓励他继续上进。在一次大扫除的时候，吴佩芳看见胡海法拿着扫帚，立着不动，立刻鼓励他说：“海法，你也参加劳动，真是个好学生。”胡海法就真的参加劳动了。

胡海法确实显著地改变了。但功课仍然不好。他的作业本子上，尽是画的圆圈圈。吴佩芳就给他讲故事：

“有个小朋友劳动得五分，可是功课只有两分。海法，你看怎么办？”

“老师跟他说嘛！”

“他不听老师的话呀！”

“老师的话怎能不听呢？”

“海法，你呢？听老师的话吗？”

胡海法低着头不吭声。从此，他就和其他小朋友同样地交作业本子，功课也有很大的进步。

在吴佩芳耐心的教导下，胡海法的偷窃行为早已改正了。可是好久没有回家的妈妈还是半信半疑。她故意在桌上放一块钱，自己躲在一边，看海法的动静。海法几次经过桌旁，都没拿钱。“是不是没有看到呢？”母亲又故意在钞票的旁边放了一杯茶，自己在另一个房间里叫：“海法，把茶端来。”母亲

喝过茶，那块錢还在那里。母亲看到这种情景，高兴得几乎跳起来了，說：“海法你为什么不要鈔票？”海法說：“我要做个好学生，还要上北京見毛主席呢！”說完，就一溜烟地跑掉了。母亲的多年的忧愁，也随着一起消逝了。

吳佩芳的这一套教育方法，果然生效了。吳佩芳自己根本沒讀过教育学，更沒研究过儿童心理学。她为什么能采取这样有效的教育方法呢？沒别的窍门，就是因为她对孩子們“比亲娘还好”。有了这样一顆赤誠的心，就可以想出很多办法。工人們是“心紅手巧”，吳佩芳是“心紅口巧”。“精誠所至，金石为开”，还有什么頑皮儿童教育不好呢？

比孩子的亲娘还要好

每天，吳佩芳离家早，回家迟，跟自己的孩子很少見面，但她把学校当作自己的家，把学生当作自己的孩子。有的小朋友头发长了，吳佩芳和另一位老师就为孩子们剃头；有的小朋友的腿扭伤了，吳佩芳就背他来上课……有一次，小朋友鮑景琪因为腹泻，把大便拉在褲子上，吓得躲在一条小弄堂里不敢回家。吳佩芳赶紧把孩子带回学校，替他洗屁股，又把脏褲洗净、烘干。鮑景琪的妈妈激动地說：“呀！八岁的孩子还把屎拉在褲子上，我做娘的还嫌它臭呢！吳老师，你真比孩子的亲娘还好啊！”

吳佩芳不仅关心孩子，而且关心孩子们的父母；不仅关心教育事业，也关心社会主义的經济建設。前年，許多家长要到閔行去参加新工业区的建設，其中有二十几位家长因沒有人給孩子們燒飯吃，不能动身。吳佩芳知道后，就把燒飯任务“包