

马克思主义经典著作

选编导读

胡传健 主编

安徽大学出版社

马克思主义经典著作选编导读

胡传健 主编

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义经典著作选编导读/胡传健主编. —合肥:
安徽大学出版社, 2004. 6

ISBN 7-81052-866-1

I. 马… II. 胡… III. 马列著作—高等学校—教学
参考资料 IV. A5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 055985 号

马克思主义经典著作选编导读

胡传健 主编

出版发行 安徽大学出版社
(合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)

联系电话 总编室 0551-5107719
发行部 0551-5107784

电子信箱 ahdxcchps@mail.hf.ah.cn

责任编辑 南 亩

封面设计 徐庚阳

经 销 新华书店
印 刷 合肥远东印务有限公司
开 本 850×1168 1/32
印 张 16.125
字 数 376 千
版 次 2004 年 7 月第 1 版
印 次 2004 年 7 月第 1 次印刷

ISBN7-81052-866-1/A·17

定价 22.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前 言

马克思主义基本原理是高校马克思主义理论课和思想政治教育课的重要内容,经过多年的教学改革,“两课”从内容到形式都有了较大的丰富和发展,然而,如何坚持学习马列主义“要精、要管用”的原则,引导大学生特别是理工科大学生少而精地读些马克思主义原著,掌握马克思主义的一些基本立场、观点和方法,分析、研究和解决新的问题,是我们从事马克思主义理论教学和研究的工作者应该认真研究和解决的课题。

基于这种考虑,一个时期以来,我们有计划、有重点、有选择地在大学生中开展了马克思主义经典著作导读的教学实践和方法研究,在认真总结经验的基础上,我们编著了这部《马克思主义经典著作选编导读》(以下简称《导读》)。《导读》以高校马克思主义理论教育教学体系为主线,精选了马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平等关于哲学、政治经济学和社会主义学说的重要文章,并运用马克思主义观点客观地介绍了文章发表的时代背景、主要观点及现实指导意义,引导大学生学习和掌握原著的基本观点,学会运用基本立场、观点和方法来分析问题、解决问题,在实际的学习、运用中增强马克思主义理论素养,发挥科学的世界观和方法论在学生成长成才

中的指导作用,为培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人奠定一定的理论基础、思想基础。

《导读》是对高校马克思主义理论课教学改革的一种新的尝试。编撰《导读》是我们承担的安徽省教育厅的科研课题,为了把《导读》编撰成为一本宣传先进文化、反映马克思主义精髓、体现与时俱进品格的著作,参加编著的人员都是长期从事马克思主义理论教育、有着扎实理论功底和丰富实践经验的同志。全书由胡传健同志提出总体构想和框架,胡传健、黎文森、李虹、蔡云辉、樊卡娅、李道先等同志参加撰写,最后由胡传健、黎文森同志统稿、定稿。

撰写《导读》,参阅了不少专家、学者的论文、论著,在此谨表感谢。对于《导读》存在的不完善之处,恳请读者不吝指正。

作 者

二〇〇四年四月

目 次

前 言	(1)
-----------	-----

第一编 马克思主义哲学原理

一、马克思《关于费尔巴哈的提纲》导读	(3)
原著	(3)
导读	(6)
二、马克思、恩格斯《共产党宣言》(节选)导读	(13)
原著	(13)
导读	(24)
三、恩格斯《反杜林论》(节选)导读	(35)
原著	(35)
导读	(41)
四、列宁《唯物主义与经验批判主义》(节选)导读	(49)
原著	(49)
导读	(58)
五、毛泽东《实践论》、《矛盾论》(节选)导读	(65)
原著	(65)
导读	(89)

第二编 马克思主义政治经济学原理

一、马克思《资本论》(节选)导读	(99)
原著	(99)
导读	(110)
二、列宁《帝国主义是资本主义的最高阶段》(节选)导读 ...	(127)
原著	(127)
导读	(142)
三、列宁《论粮食税》(新政策的意义及其条件)导读	(160)
原著	(160)
导读	(191)

第三编 毛泽东思想概论

一、毛泽东《中国社会各阶级的分析》导读	(207)
原著	(207)
导读	(212)
二、毛泽东《新民主主义论》(节选)导读	(219)
原著	(219)
导读	(240)
三、毛泽东《改造我们的学习》导读	(251)
原著	(251)
导读	(258)
四、毛泽东《论联合政府》(节选)导读	(265)
原著	(265)
导读	(270)

五、毛泽东《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的讲话》(节选) 导读	(278)
原著	(278)
导读	(279)
六、毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》(节选)	
导读	(285)
原著	(285)
导读	(296)

第四编 邓小平理论概论

一、邓小平《建设有中国特色的社会主义》导读	(307)
原著	(307)
导读	(311)
二、邓小平《一切从社会主义初级阶段的实际出发》导读 ..	(316)
原著	(316)
导读	(318)
三、邓小平《社会主义首先要发展生产力》导读	(324)
原著	(324)
导读	(327)
四、邓小平《改革是中国的第二次革命》、《政治上发展民主，经济上实行改革》导读	(334)
原著	(334)
导读	(338)
五、邓小平《和平和发展是当代世界的两大问题》导读 ..	(346)
原著	(346)
导读	(348)

六、邓小平《坚持四项基本原则》(节选)导读	(355)
原著	(355)
导读	(369)
七、邓小平《吸取历史经验,防止错误倾向》导读	(376)
原著	(376)
导读	(379)
八、邓小平《目前的形势和任务》(节选)导读	(386)
原著	(386)
导读	(393)
九、邓小平《一个国家,两种制度》导读	(399)
原著	(399)
导读	(402)
十、邓小平《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》	
导读	(408)
原著	(408)
导读	(420)

第五编 “三个代表”重要思想概论

原著	(429)
导读	(466)
一、“三个代表”重要思想的时代背景	(466)
二、“三个代表”重要思想的实践基础	(473)
三、“三个代表”重要思想的科学内涵	(480)
四、“三个代表”重要思想的精神实质	(487)
五、“三个代表”重要思想的历史地位	(493)
六、“三个代表”重要思想的指导意义	(500)

第一编

马克思主义哲学原理

一、马克思《关于费尔巴哈的提纲》^① 导读

【原著】

—

从前的一切唯物主义(包括费尔巴哈的唯物主义)的主要缺点是:对对象、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当作感性的人的活动,当作实践去理解,不是从主体方面去理解。因此,和唯物主义相反,能动的方面却被唯心主义抽象地发展了,当然,唯心主义是不知道现实的、感性的活动本身的。费尔巴哈想要研究跟思想客体确实不同的感性客体:但是他没有把人的活动本身理解为对象性的[gegenstandliche]活动。因此,他在《基督教的本质》中仅仅把理论的活动看作是真正人的活动,而对于实践则只是从它的卑污的犹太人的表现形式去理解和确定。因此,他不了解“革命的”、“实践批判的”活动的意义。

二

人的思维是否具有客观的[gegenstandliche]真理性,这不是

^① 选自《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社,1995。

一个理论的问题,而是一个**实践**的问题。人应该在实践中证明自己思维的**真理性**,即自己思维的**现实性和力量**,自己思维的**此岸性**。关于思维——离开实践的思维——的**现实性或非现实性的争论**,是一个**纯粹经院哲学**的问题。

三

关于环境_{和教育}起改变作用的**唯物主义学说**忘记了:环境是由**人来改变的**,而**教育者本人一定是受教育的**。因此,这种学说一定把社会分成两部分,其中一部分凌驾于社会之上。

环境的改变和人的活动或自我改变的一致,只能被看作是并合理地理解为**革命的实践**。

四

费尔巴哈是从宗教上的自我异化,从世界被二重化为宗教世界和世俗世界这一事实出发的。他做的工作是把宗教世界归结于它的世俗基础。但是,世俗基础使自己从自身中分离出去,并在云霄中固定为一个独立王国,这只能用这个世俗基础的自我分裂和自我矛盾来说明。因此,对于这个世俗基础本身应当在自身中、从它的矛盾中去理解,并在实践中使之革命化。因此,例如,自从发现神圣家族的秘密在于世俗家庭之后,世俗家庭本身就应当在理论上和实践中被消灭。

五

费尔巴哈不满意**抽象的思维**而喜欢**直观**;但是他把感性不是看作**实践的**、人的感性的活动。

六

费尔巴哈把宗教的本质归结于人的本质。但是,人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。

费尔巴哈没有对这种现实的本质进行批判,因此他不得不:

(1)撇开历史的进程,把宗教感情固定为独立的东西,并假定有一种抽象的——孤立的——人的个体。

(2)因此,本质只能被理解为“类”,理解为一种内在的、无声的、把许多个人自然地联系起来的普遍性。

七

因此,费尔巴哈没有看到,“宗教感情”本身是社会的产物,而他所分析的抽象的个人,是属于一定的社会形式的。

八

全部社会生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。

九

直观的唯物主义,即不是把感性理解为实践活动的唯物主义,至多也只能达到对单个人和市民社会的直观。

十

旧唯物主义的立脚点是市民社会,新唯物主义的立脚点则是人类社会或社会的人类。

哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。

【导读】

一、历史背景

《关于费尔巴哈的提纲》(以下简称《提纲》)是马克思 1845 年写成的供自己进一步研究用的纲要。恩格斯说:“这是一份供进一步研究用的匆匆写成的笔记,根本没有打算付印。但是这些笔记作为包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件,是非常宝贵的。”《提纲》在马克思生前未发表,直到 1888 年,恩格斯《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书出版单行本时才把它作为附录公开发表。

19 世纪 30~40 年代,西欧各主要国家的无产阶级反对资产阶级的斗争日益高涨,无产阶级已作为一支独立的政治力量登上了历史舞台。1831 年和 1834 年法国里昂的工人起义、1836 年至 1848 年英国工人的宪章运动、1844 年法国西里西亚的纺织工人起义等,表明无产阶级已经开始了有组织地反对资产阶级政治统治的斗争。无产阶级革命斗争的实践,需要有科学的世界观加以指导。当时,代表资产阶级利益的费尔巴哈唯物主义哲学取代了黑格尔的唯心主义哲学并占了上风,青年马克思和恩格斯接受了费尔巴哈哲学的影响,他们借助费尔巴哈摆脱了黑格尔唯心主义的羁绊。但在无产阶级反对资产阶级斗争实践的检验中,马克思、恩格斯很快便发现费尔巴哈以抽象人

为中心的人本学的局限性及其对工人运动所产生的不良影响。这时,思想战线上的迫切任务是需要在理论上彻底批判费尔巴哈哲学的错误,科学论证无产阶级的世界观。为了完成这一迫切任务,马克思写了《关于费尔巴哈的提纲》。同时,《提纲》也是马克思对自己从前哲学信仰的一次总清算。所以,《提纲》是马克思思想转变过程中的产物。

二、主要内容和主要观点

《提纲》逻辑结构严密,共由 11 条组成,大致可分为总论、分论和结论三部分。

第一部分是总论,包括第 1~2 条,从总的方面指出新旧唯物主义的根本区别,第一次明确地把实践的观点作为辩证唯物主义和形而上学唯物主义的分界线,指出包括费尔巴哈在内的一切旧唯物主义的主要缺点在于不了解实践活动的伟大意义。马克思把实践观点应用于认识论,克服了旧唯物主义的直观性和消极性,奠定了辩证唯物主义的基础。

1. 新唯物主义与旧唯物主义的不同。

马克思主义以前的唯物主义虽然正确地回答了哲学的基本问题,坚持了物质第一性、意识第二性的唯物主义原则,但是,包括费尔巴哈在内的一切旧唯物主义对存在、对客观世界的理解,却同马克思和恩格斯的新唯物主义有着重大的分歧。费尔巴哈的理解有两个缺陷:

第一,由于他没有从主体出发理解自然界,因而,他没有把自然看做是与主体具有内在关联性的自然,没有看到自然界是打上了人的意志烙印的人化了的自然界,更没有看到现实世界

是历史的、发展的。

第二,费尔巴哈没有从实践的角度理解现实世界,因而,就没有把客观世界看做是改造的对象,而只是看做直观的、认识的对象,从而忽视了主体的能动性。马克思主义哲学认为,人和客观世界有两方面的关系:一是改造与被改造的关系,二是认识与被认识的关系。由于人类对客观世界的认识是建立在人对客观世界改造的基础之上的,因此,如果没有对客观世界的改造,也就不会有人类的认识。

2. 新唯物主义与唯心主义的不同。

唯心主义同样不了解什么是真正的现实的感性活动本身,不了解什么是现实的自然界,简言之,即不了解实践。因此,他们当然就不能从实践对于认识的决定作用这个角度来看待认识的反作用,从而把认识的反作用提高到了不恰当的位置,认为意识可以离开实践和感性而独立发展。

3. 费尔巴哈对实践的错误理解。

马克思说:“费尔巴哈想要研究跟思想客体确实不同的感性客体,但是他没有把人的活动本身理解为客观的活动。”就是说费尔巴哈把实践理解为一种理论活动或认识活动。费尔巴哈说:“暂时只在一个人头脑中存在的东西就是理论,而在许多人头脑中已有的东西就是实践。”因此,费尔巴哈所说的实践不过是一种为多数人所承认的理论。

4. 马克思和恩格斯的新唯物主义的特点就在于它十分强调实践在认识中的作用。

马克思和恩格斯新唯物主义的基本特点则是从实践出发理解自然、人类社会和人的思维。就认识论来说,新唯物主义把实践引入认识论,把实践作为认识论的基础和检验认识是否具有真理性的标准。