

经全国中小学教材审定委员会2004年初审通过  
普通高中课程标准实验教科书

# 历史

## LISHI

### 必修 II



大象出版社

普通高中课程标准实验教科书

# 历史

LISHI

必修 II

 大象出版社

高中历史教材编写组

大象出版社 合作编写

DC加拿大国际交流中心

主 编 王亚民

副 主 编 张惠芝 耿相新

本册主编 苑书义

编写人员 兰 林 郭贵儒 孟宪刚 张同乐

杨润平 司美丽 杨靖筠 周 言

普通高中课程标准实验教科书

历史

必修Ⅱ

大象出版社 出版

(郑州市经七路25号 邮政编码450002)

网址: [www.daxiang.cn](http://www.daxiang.cn)

出版人:李亚娜

河南第二新华印刷厂印刷

河南省新华书店经销

开本 787×1092 1/16 13.75 印张

2004年6月第1版 2006年12月第3次印刷

ISBN 7-5347-3447-9/G·2820

定价:13.75元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市商城路231号

邮政编码 450000

电话 (0371)66202901

英国著名哲学家培根说过：“读史使人明智。”同学们，摆在你们面前的，是新编的普通高中历史课程标准实验教科书。你们经过初中三年的学习，一定渴望在已有历史知识的基础上，对人类社会发展进程中的重大历史问题作进一步的学习和探究。新编高中历史教科书，就是为了满足同学们的这个愿望而编写的。

这套教科书采用中外历史合编的形式，用一个个学习专题分别反映人类社会发展进程中的一些重大历史问题。整套教材由必修课和选修课构成。必修课分为三个学习模块，包括25个学习专题，分别反映人类社会发展进程中的政治、经济和思想文化活动。这三个学习模块属于最基本的历史知识，分别编成三册，是每个同学必须学习的内容。选修课分为历史上重大改革回眸、近代社会的民主思想与实践、20世纪的战争与和平、中外历史人物评说、探索历史的奥秘、世界文化遗产荟萃六个学习模块，用41个学习专题分别叙述和现实生活关系比较密切的一些重大历史问题，每个学习模块编成一册。同学们可以根据自己的爱好，任选其中的若干个模块学习。如果有同学准备将来往人文社会科学方向发展，建议至少应选修三个模块。

为了便于同学们的学习和探究，这套教科书的必修课，每个学习专题设一个单元，集中探讨某个历史问题，下设若干课，分别从不同角度或层次对这个问题进行论述。选修课则是每个学习专题设一章，下设若干节。在每个单元或每章开头都列有探究提示，接着是一段导言，用简明扼要的文字，概括本课或本节的主要内容和探索的问题，引导同学们带着这些问题进入具体的学习和探究过程。正文部分用宋体字印刷，这是课文的主体，是同学们必须掌握的内容。正文的右侧，设有资料浏览、知识阅读、链接阅读、学术窗口等多种阅读栏目，用楷体字印刷。这些阅读栏目，是对正文的说明、拓展或延伸，是供同学们阅读的内容，不



属于基本要求。课文中间穿插有相关的历史彩图、黑白图片、地图、图表等，以便进一步激发同学们的学习兴趣，加深对课文的理解，增加文史知识，提高审美情趣。各课的书眉也有插图，在正文叙述中国史的内容时，置放同时期的外国历史文化的有关图片和说明文字；在正文叙述外国史的内容时，置放同时期的中国历史文化的有关图片和说明文字，以加强中外历史文化的联系，这是我们这套教科书的一个特点。每课或每节之后列有要点回顾，概括本课或本节的内容要点，便于同学们复习巩固学习成果。最后开列供同学们探究与思考的习题，题型多样，并多具开放性，目的在于培养和锻炼历史思维和分析、解决问题的能力。整套教科书，每册安排两个活动课，放在书后，教师根据教学情况自行安排。另外，书后还附有部分词汇中英文对照表及推荐书目和网站，供同学们参考。

历史学习是一个从感知历史到不断积累历史知识，进而不断加深对历史和现实的理解的过程。同学们学习历史，除了要主动参与、自主学习之外，更重要的是要学会运用历史唯物主义的基本观点和方法来分析历史事实，认识人类社会发展的基本规律；要注重探究式学习，善于从不同角度发现问题，积极探索解决问题的方法；要养成独立思考的习惯，培养创新意识、求实态度和科学精神。相信同学们经过积极主动的学习，不仅能获得丰富的历史知识，而且会进一步增强民族自豪感和责任感，形成开放的全球意识和国际视野，树立积极进取的人生态度，确立为祖国的社会主义现代化建设、为人类和平和进步事业献身的人生理想，成为国家的栋梁之才。

编者

2004年1月16日

# 目 录

## 第一单元 古代中国经济的基本结构与特点

- |     |                      |    |
|-----|----------------------|----|
| 第一课 | 农业的主要耕作方式和土地制度 ..... | 2  |
| 第二课 | 精耕细作的农业生产 .....      | 8  |
| 第三课 | 独领风骚的手工业 .....       | 14 |
| 第四课 | 商业的发展与繁荣 .....       | 21 |
| 第五课 | 资本主义萌芽的缓慢发展 .....    | 28 |

## 第二单元 近代中国资本主义的曲折发展

- |     |                              |    |
|-----|------------------------------|----|
| 第六课 | 洋务运动 .....                   | 35 |
| 第七课 | 民族资本主义的产生和初步发展 .....         | 41 |
| 第八课 | 民国时期民族资本主义的曲折发展 .....        | 47 |
| 第九课 | 资本主义在中国近代历史发展进程中的地位和作用 ..... | 53 |

## 第三单元 中国特色社会主义建设的道路

- |      |                     |    |
|------|---------------------|----|
| 第十课  | 中国社会主义建设道路的探索 ..... | 60 |
| 第十一课 | 中共十一届三中全会的决策 .....  | 67 |
| 第十二课 | 经济体制的改革 .....       | 72 |
| 第十三课 | 对外开放格局的初步形成 .....   | 78 |
| 第十四课 | 社会主义市场经济体制的建立 ..... | 84 |

## 第四单元 中国近现代社会生活的变迁

- |      |                    |     |
|------|--------------------|-----|
| 第十五课 | 从贫穷落后走向富裕文明 .....  | 91  |
| 第十六课 | 日益进步的交通、通信工具 ..... | 97  |
| 第十七课 | 大众传媒的发展与普及 .....   | 103 |

## 第五单元 资本主义世界市场的形成和发展

- 第十八课 新航路的开辟 ..... 110
- 第十九课 欧洲的殖民扩张与掠夺 ..... 116
- 第二十课 第一次工业革命 ..... 122
- 第二十一课 第二次工业革命 ..... 128

## 第六单元 罗斯福新政与资本主义运行机制的调节

- 第二十二课 1929~1933年资本主义世界的经济危机 ..... 135
- 第二十三课 美国的罗斯福新政 ..... 141
- 第二十四课 当代资本主义的新变化 ..... 146

## 第七单元 苏联社会主义建设的经验与教训

- 第二十五课 从“战时共产主义”向新经济政策转变 ..... 153
- 第二十六课 苏联社会主义建设的经验与教训 ..... 159
- 第二十七课 从赫鲁晓夫改革到戈尔巴乔夫改革 ..... 165

## 第八单元 当今世界经济的全球化趋势

- 第二十八课 以美国为主导的世界经济体系的形成 ..... 172
- 第二十九课 世界经济区域集团化的发展 ..... 178
- 第三十课 世界贸易组织的由来和发展 ..... 185
- 第三十一课 中国加入世界贸易组织及其影响 ..... 191
- 第三十二课 世界经济全球化的发展趋势 ..... 196

探究活动课一 交通工具的变迁与人们思想观念的变化 ..... 203

探究活动课二 追寻世界杰出航海家的踪迹 ..... 207

附录一 部分词汇中英文对照表 ..... 211

附录二 推荐书目和网站 ..... 213

## 第一单元

# 古代中国经济的基本 结构与特点

### 探究提示

- ▶ 古代中国农业经济的成就及其基本特点、土地制度和精耕细作
- ▶ 古代中国手工业的发展及其特征
- ▶ 古代中国商业的发展及其特点
- ▶ 明清资本主义的萌芽及其缓慢发展的原因



## 第一课

# 农业的主要耕作方式和土地制度

中国是世界农业的发祥地之一。在近代农业出现以前，中国的农业一直处于世界领先地位，对人类文明作出过重大的贡献。要揭开古代中国农业素称发达的奥秘，就必须了解古代中国农业经济的基本结构及特点。本课将向你讲述古代中国农业的主要耕作方式和土地制度的演变，让你了解古代中国农业经济的基本结构。



魏晋牛耕画像砖（甘肃嘉峪关魏晋墓葬出土）

公元前 3000 年，古埃及记录粮食生产过程的象形文字泥板。



公元前 2500 年左右，南美安第斯地区发掘的玉米形容器。



## 主要耕作方式的变化

中国是世界农业的发祥地之一。近年来在华南一带的洞穴中陆续发现了一些一万多年以前的稻谷遗存，说明至少在旧石器时代向新石器时代的过渡时期，已存在着原始的农业。那时候，只有木、石制作的简陋工具，耕作方式是极其粗放的。人们先是用石斧、石锛砍倒地上的树木，用石刀除去杂草，晒干后放火焚烧，然后用木棒、竹竿在过火的土地上松土，挖坑点播，或撒播种子，任作物自然生长。一块土地耕种一两年后，地力耗尽，收成下降，就把它撂荒，另找一块土地耕种。这种原始的耕作方式叫做“火耕”，又称“刀耕”，也叫“刀耕火种”。

距今八九千年的新石器时代早期，中国的农业已进入耜耕（又称“锄耕”）的阶段。古代传说中的“包牺氏没，神农氏作。斫木为耜，揉木为耒。耒耜之利，以教天下”，指的就是这个阶段。那时候，人们先是把尖木棒改进为木耒，有单尖和双尖两种。后来将单尖木耒的刃部改成扁平的板状刃，变成木耜。木耜的刃部容易磨损，又改用骨、石制作耜刃，绑在木柄上，变成骨耜或石耜。以后又发明石铲、石锄和石耨（jué）（又称“铍”或“镐”），到新石器时代晚期还发明了石犁。使用这些农具整地，不仅提高了工效，而且可将地挖得更深，翻得更松，从而加快土壤的熟化过程，取得较好的收成。而

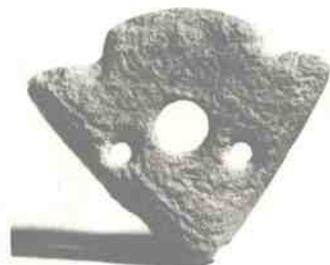
### 知识阅读

#### 刀耕火种

一些经济比较落后的地区，长期流行原始的火耕方式。云南怒江地区的独龙族，直到清朝末年还实行刀耕火种，“所种之地，惟以刀伐木，纵火焚烧，用竹锥地成眼，点种苞谷。若种荞麦、稗、黍之类，则只撒种于地，用竹帚扫匀，听其自生自实，名为刀耕火种，无不成熟”。



云南怒江地区独龙族使用的双尖木耒



新石器时代晚期的石耜  
(上海松江广富林遗址出土)

约公元前1300年，  
反映古埃及农业  
收割情景的墓画。



约公元前200年，  
古埃及农夫耕作的  
陶俑。



比之火耕，耜耕的土地可以多种一两年。但由于缺乏施肥、中耕和灌溉，地力仍很有限，种上三四年后还得撂荒，须另找新的土地耕种。火耕和耜耕，都是实行集体耕作。人们为了寻找新的耕地，经常迁徙流动，生活非常艰苦。

到了商周时期，除木、石、骨、蚌制作的农具之外，还出现少量的青铜农具，特别是青铜制作的中耕农具，如小型铲——钱(jiǎn)、小型锄——镈(bó)，等等。耕作技术也有了提高，不仅懂得在地里开沟排灌，还懂得除草培土，沤制绿肥，治虫灭害。农业生产得到进一步的发展，上好的田地已可连续耕作，次一点儿的田地，在休耕一两年后也可恢复地力，继续耕作。

到了春秋战国时期，铁制农具大量出现，如整地用的耒、耨(chā)、犁、耨和多齿耙等，中耕除草用的铲、六角形锄等，大大提高了整地和中耕的效率。铁犁与广泛流行的牛耕相结合，形成了一种新的耕作方式——铁犁牛耕。与此同时，施肥与灌溉也有新的发展，除了修建郑国渠、都江堰和引漳灌邺(今河北临漳西南)等大型水利工程外，还发明桔槔。这些都为实行连作制提供了必要的条件。于是，在战国后期便出现实行垄作的亩圳法。“亩”，指的是垄，“圳”指的是沟，即将田地翻耕成一条条沟和垄。如果是地势较高且较干旱的田地，就将庄稼种在沟底；地势较低且较潮湿的田地，则将庄稼种在垄上。来年重新开沟起垄，沟垄

## 知识阅读

### 牛耕的出现

至迟在春秋末年，牛耕已经出现。孔子的弟子司马耕字子牛，冉耕字伯牛，说明当时牛耕已很普遍。山西浑源县李峪村战国晋墓出土过一件牛尊，牛鼻上穿有铁环，也说明当时的牛已被牵引，用来从事耕作。

互相调换位置，并实行粟麦轮作。西欧直到17世纪才在



东汉牛耕画像石(陕西米脂出土)

英国出现垄作，比中国要晚两千多年。从此，铁犁牛耕成为中国封建社会最基本的一种耕作方式，农业生产完全变成一家一户的个体小生产，由粗放耕作走向了精耕细作。



公元前16世纪末~前13世纪末，古巴比伦加喜特时代的耕犁。



公元前13世纪，古埃及墓室壁画中的农业生产图。



## 土地制度的演变

在中国的原始氏族公社时期，土地属于公社所有。最初是由公社的全体成员一起耕作，平均分配产品。到了氏族公社后期，除了留下部分公共田地由全体公社成员共同耕作、产品用于公共开支之外，大部分田地则平均分给各个家族或家庭耕种，产品也归各个家族或家庭支配使用。但所有土地仍然归全公社所有，属于氏族公社集体土地所有制。

进入奴隶社会以后，土地属于奴隶主阶级的最高统治者国王所有，形成奴隶主贵族土地国有制。所谓“溥天之下，莫非王土”、“田里不鬻”，就是这种土地国有制的写照。国王直接控制王畿之内的土地，而将王畿之外的土地和民人分封给诸侯。诸侯对分封给他的土地只有占有权和使用权，没有所有权，不得买卖和转让他人。诸侯也采取同样的办法，将他们占有的这些土地和民人分封给卿、大夫、士。各级奴隶主贵族把土地划分为一块块大致相等的方块，状似“井”字形，称为井田。井田分为公田和私田。公田收获物全都交给奴隶主贵族，私田是村社成员的份地，定期进行分配。作为村社成员的平民，他们使用私田是以无偿为奴隶主贵族耕种公田为条件的；此外，还必须缴纳一定数量的贡物和赋税。这种土地制度在商朝就已存在，至西周发展成一种完备的制度。

春秋时期，随着生产力的发展，中下级奴隶主贵族纷纷开垦荒地，扩大私田。随着私田的扩大，加上战争等原因，投入公田的劳动日益减少，许多



写有“田”字的商代甲骨文

### 知识阅读

#### 商周的井田

井田在商朝就已存在。商代甲骨文中有“田”字，周代写作田、田田田田田田。除文献资料外，青铜器铭文中多有赏赐土地“一田”、“十田”、“五十田”的记载。这些“田”字就是指的井田，“一田”即一井之田。



泰国青铜时代的铜斧。



古罗马的耕犁。



公田荒芜，井田制日趋瓦解。各国纷纷实行变法和改革，不再区分公田和私田，将所有土地全部实行每亩征税，并允许自由买卖。这样，原先作为村社成员的奴隶变成拥有小块耕地的个体农民，而旧贵族、新官僚和大工商业者则通过购买土地，或者通过建立军功获得土地赏赐，变成拥有大量田地的封建地主。封建土地所有制逐步取代了奴隶主贵族土地国有制。

从战国开始的封建土地所有制，在中国历史上一直延续了两千多年。在封建社会，地主拥有最大部分的土地，官府和皇帝也掌握着一部分土地，农民只有很少的土地或者完全没有土地。地主占有的大量土地和自耕农占有的小块土地，属于私有土地；历代封建官府和皇帝掌握的土地，属于国有土地。国有土地所有制、地主土地所有制和自耕农土地所有制，构成中国封建社会三种主要的土地所有制形式，而地主土地所有制处于支配的地位。广大农民遭受封建地主及其国家的剥削和压迫，过着极端贫困的生活。

### 学术窗口

关于中国封建社会的土地所有制，学术界存在不同的观点

1. 土地国有制始终占主导地位。
2. 秦汉到魏晋南北朝，土地国有制占主导地位，此后地主土地所有制才确立其支配地位。
3. 存在着土地国有制、大土地所有制、小土地所有制和残余的村社土地所有制等几种不同的形式。
4. 地主土地所有制处于支配的地位。

你认为哪种观点更有道理？为什么？



明代鱼鳞图册

明朝官府曾多次在全国丈量土地，登记每块田地的亩数、质量、方圆四至以及田主的姓名等，并绘制成图，编成“鱼鳞图册”，作为确定土地所有权、征派赋役的依据。

7世纪，日本的  
耕犁。



中世纪，在封建  
领主城堡前耕作  
的法国农民。



### 要点回顾

- 火耕（刀耕、刀耕火种）
- 耜耕（锄耕）
- 铁犁牛耕
- 氏族公社土地所有制
- 奴隶主贵族土地国有制
- 封建土地所有制

### 探究与思考

1. 古代中国农业的主要耕作方式经历了哪些变化？引起这些变化的根本原因是什么？
2. 古代中国的土地制度是如何演变的？你认为这种演变对古代农业生产的发展是利还是弊，为什么？
3. 参观本地的历史博物馆，根据展示的文物资料，撰写一篇叙述本地耕作方式或土地制度变迁的文章。

## 第二课

### 精耕细作的农业生产

随着铁犁牛耕的出现和封建土地所有制的发展，在战国时期开始出现精耕细作的农业。此后，精耕细作技术不断发展和完善，达到了古代世界的最高水平，使中国的农业处于世界领先的地位。精耕细作，既是古代中国农业的优秀传统，也是古代中国农业最主要的特点。本课将向你介绍精耕细作农业产生的条件及其所取得的一系列辉煌成就，让你了解古代中国农业经济的基本特点。



南宋《耕织图》中的秋收场面



12世纪,欧洲农民收割庄稼时的情景。



13世纪,欧洲农民在翻动土壤,以便耕种。



## 精耕细作农业的出现

战国时期,随着铁犁牛耕和封建土地所有制的发展,小农经济开始形成。小农经济以家庭为基本生产单位,农业和家庭手工业相结合,生产满足自己家庭基本生活需要的产品,是一种自给自足的自然经济。在长达两千多年的封建社会里,这种自给自足的小农经济始终占据主导地位,推动着农业生产向着精耕细作的方向发展。



战国时期的铁农具

在封建土地所有制之下,土地可以自由买卖,地权分散,占有小块土地的自耕农有着相当的比重。占有大量土地的地主,主要采取租佃制的剥削方式,将土地出租给无地或少地的农民耕种。租种土地的佃农,虽然要向地主缴纳沉重的地租,但对地主的人身依附程度较轻。因此,自耕农和佃农都有较大的自主经营权和较高的生产积极性。然而,个体小农的经济力量比较薄弱,生产条件很不稳定,经常受到地主土地兼并和增租夺佃的威胁,很难扩大生产规模。为了解决一家数口人的温饱问题,他们除经营家庭手工业外,只能在小块土地上实行集约经营,加大投入,精耕细作,充分挖掘土地的增产潜力,提高单位面积的产量。精耕细作的农业于是开始出现,并发展成为古代中国农业的优良传统和主要特点。

## 精耕细作农业的突出成就

精耕细作农业自战国开始出现后,不断向前发展,一直延续到明清,取得了突出的成就。

发展农业生产,必须提高土地的利用率。从很早的时候起,广大农民不仅垦



中世纪时，欧洲使用的耕犁。



14世纪前期，英国农业生产中的四牛耕地图。



殖平原地带，还向山争地，向水争田。在丘陵和山区，农民将山坡辟为梯田；在低洼地方，则围湖造田，称为“围田”或“圩田”；在滨海滩涂，也围海造田，称为“涂田”。除了扩大耕地面积外，农民还设法提高复种指数。有的实行间作，在一块地

### 链接阅读

#### 宋代江南的圩田

宋代江南的圩田，已有相当的规模。北宋中期的范仲淹说：“江南旧有圩田，每一圩方数十里，如大城，中有河渠，外有门闸。旱则开闸，引江水之利；涝则闭闸，拒江水之害。旱涝不及，为农美利。”如万春圩，有田12.7万顷，圩中有大道22里，确如大城一样。圩岸上植桑若干万株，有的地方种植榆柳，“望之如画”。



宋代的围田

里同时夹杂不同的农作物，如在桑田间种芜菁、绿豆、苕麻等。有的实行套种，前季作物收获之前，在行间播种后季作物，前季作物收获之后，后季作物继续生长，如在麦田套播种棉花等。有的实行轮作复种，一年内在一块土地上种植一次以上的作物，形成两年三熟或者一年两熟甚至三熟制。由于土地的大量开垦和间作、套种、复种的广泛推行，土地的利用率大大提高，几乎达到“种无闲田”、“种无虚日”的地步。而欧洲农业最先进的法国，直到18世纪，全国仍有半数以上的农田经常闲置休耕。

发展农业生产，还必须提高土地的生产率。为此，广大农民采取了多种多样的技术措施。在耕作方面，对农具不断进行改革和创新。西汉发明的耒犁，将开沟与播种合而为一；唐代发明的曲辕犁，既便于深耕碎土，又节省了畜力；宋元时



曲辕犁