



ZHIXUE ZHIYE SHENGHUO

中 等 职 业 学 校 教 学 用 书

哲学 · 职业 · 生活

主编 张 伟

 高等教育出版社

中等职业学校教学用书

哲学·职业·生活

主 编 张 伟
副主编 毛玉美
编 者 (按姓氏笔画为序)
王金庆 闫 杰 宋淑英
赵炳勇 黄万强 程 宏
潘西华

高等教育出版社

内容简介

本书根据教育部《中等职业学校哲学基础知识教学大纲》要求,结合近年来国家关于发展职业教育的有关文件精神,坚持使职业教育“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则编写而成。全书由前言“用哲学智慧指导职业生活”以及“树立正确的职业理想和人生价值观”、“以务实的精神规划职业人生”、“用辩证思维指导全面提高职业素质”、“勇于在职业实践中锻炼成才”四个单元组成,把哲学理论与中职生的实际生活密切结合,内容充实、生动活泼,所配文字、图片材料增加了教材的趣味性和可读性,具有较强的针对性、时代性。

本书由全国优秀教师、中国职业技术教育学会德育教学研究会副主任、山东师大附中高级教师张伟担任主编,参加编写的都是长期从事中职(成中学)德育教学的骨干教师,在编写内容和形式上更加适合中职学校教学实际。

图书在版编目(CIP)数据

哲学·职业·生活 / 张伟主编. —北京: 高等教育出版社, 2006.8

ISBN 7-04-018877-5

I. 哲... II. 张... III. 哲学—专业学校—教材
IV. G634.211

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 084017 号

策划编辑 贾瑞武 杨 鸣 责任编辑 杨 鸣 封面设计 王 晔 责任绘图 朱 静
版式设计 马静如 责任校对 殷 然 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京宝旺印务有限公司

开 本 787 × 1092 1/16
印 张 10.5
字 数 250 000

购书热线 010 - 58581118
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006 年 8 月第 1 版
印 次 2006 年 8 月第 1 次印刷
定 价 13.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18877-00

序

进入新世纪以来,我国职业教育坚持以服务为宗旨,以就业为导向,在改革中不断发展。2005年,国务院作出了大力发展职业教育的决定,召开了全国职业教育工作会议,提出要把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点,进一步明确了职业教育改革发展的指导思想、目标任务和政策措施,成为我国职业教育发展史上新的里程碑。走新型工业化道路、建设社会主义新农村、促进劳动就业,呼唤职业教育的大发展。全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会,为职业教育提供了难得的发展机遇。

“十一五”时期,教育要着力完成“普及、发展、提高”三大任务。“发展”就是要大力发展职业教育特别是中等职业教育。“十五”期间,中等职业教育规模持续扩大,从低谷走上了持续快速发展的轨道。当前和今后一个时期,在努力扩大中等职业教育规模的同时,如何提高教育质量,实现持续快速健康的发展,是中等职业教育面临的重要课题,这其中,不断深化教育教学改革,是关键的一环之一。

近年来,为增强中等职业学校德育的针对性、实效性和时代感,全面推进素质教育,中等职业学校德育课教学的改革不断深化。2001年,教育部在认真总结1993年以来中等职业学校政治课改革经验的基础上,研究制定了《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》,并同时印发了《中等职业学校德育课课程教学大纲(试行)》。新的课程设置方案将中等职业学校德育课分为必修课程与选修课程两部分。必修课程包括职业道德与职业指导、哲学基础知识、经济与政治基础知识、法律基础知识等四门课程。2005年,教育部颁布了《关于整体规划大中小学德育体系的意见》,对不同教育阶段学生的德育目标、内容、课程、活动、渠道进行了系统规划,进一步明确了各级各类学校德育工作及德育课教学的发展方向。

中等职业学校德育课课程设置新方案颁布以来,各地切实加强领导,认真组织实施,德育课教学工作得到进一步的重视和加强。同时,各中等职业学校特别是广大德育课教师积极探索德育课新的教学方法,努力推进现代教育技术手段的广泛使用,德育课教学改革不断推进,在切实提高德育课教学的针对性、实效性和时代感方面积累了不少好的经验和做法。

我们一直期望全国的职教德育工作者,积极从事在新形势下进一步增强中职德育的实效性和针对性的探索。2004年,在教育部职业教育与成人教育司的支持下,中国职业技术教育学会教学工作委员会与高等教育出版社教材发展研究所共同开展了“中职德育课程体系和教材建设研究”的课题研究工作。两年多来,以高等教育出版社中职出版中心副主任贾瑞武同志为负责人的课题组全体成员,结合中等职业学校德育课教学的实际,对全国十几个省、区、市的中等职业学校进行了广泛的调查与研究,并在部分学校进行了“构建以职业为中心、以服务为宗旨、以就业为导向、以学生为主体、以生活为基础、以必修与选修相结合的德育课程设置体系”的实践探索,收到了较好的效果。在此基础上,课题组在高等教育出版社的大力支持下,组织全国部分



省市的德育骨干教师编写了《哲学·职业·生活》、《经济政治·职业生活》系列丛书,使这一课题的研究成果得以总结和推广。

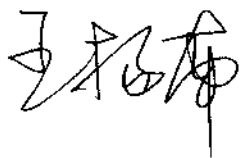
这套丛书有以下几个显著特点值得肯定:

一是在编写指导思想上,鲜明地体现了德育的目标要求,并注重加强思想政治方向的引导与职业学校学生成长的特点相结合。德育课教学与其他学科相比,仅仅传授知识是不够的,应更加注重情感、态度、价值观以及思想政治素质的目标要求。教材的编写要用明确的语言表达思想政治的要求,突出课程的思想性与政治性,知识点的选择要为思想政治教育的目标服务。本套丛书在鼓励学生自主进行价值判断,注重培养学生自主学习能力,克服说教式和成人化倾向的同时,努力为职业学校学生提供基本的价值判断标准,积极引导他们沿着正确的方向学习成长,走好人生之路。

二是在编写内容设计上,努力做到遵循职业学校学生身心发展的特点和规律,体现以就业为导向的职业教育理念,坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则。本套丛书的编写改变了过去以学科知识为主线设置教材体系的做法,立足于职业学校学生现实的生活经验,着眼于职业学校学生的发展要求,把理论观点的阐述寓于职业生活的主题之中,构建学科知识与职业生活现象、理论逻辑与职业生活逻辑有机结合的课程模块。无论是情境的创设和事例的选择,还是问题的提出和设置;无论是理论的阐述和价值目标引导,还是课堂练习的设问及活动开展,都坚持“三贴近”原则,紧密联系职业学校学生的生活实际,在合作探究、教学互动的活动中,启迪学生的思维,让学生在复杂的社会生活面前进行判断、选择,提高价值判断能力。

三是在编写体例结构上,倡导用联系职业生活实际、活泼生动的呈现方式,发掘教科书引领教学活动的功能,促使教学方式的转变。教科书是课程实施的基本工具,是课程内容的重要载体,是引领学生学习的基本文本。本套丛书的编写结合职业学校学生的生活经验,采用生动灵活、图文并茂的形式,通过一定的情境设置,让学生在感悟、体验和思考中领会知识的意义,具有很强的引领作用,也有较强的趣味性和可读性。

现在,这套丛书由高等教育出版社出版了,这是深化中等职业学校教育教学改革,努力增强德育课教学针对性和实效性的一次积极有益的探索与实践。我们也期望有更多的中职德育课教学工作者能勇于实践、敢于创新,不断结出更加丰硕的果实。



2006年8月



编写说明

近年来,中等职业学校德育工作不断得到重视和加强,德育课教学改革不断推进,德育工作体系不断完善,德育的针对性、实效性不断增强。2004年10月,教育部颁布了《中等职业学校德育大纲》,对中等职业学校德育工作提出了具体要求。2005年10月,国务院《关于大力发展职业教育的决定》,进一步明确要求职业学校要“把德育工作放在首位,全面推进素质教育”。

为研讨在新形势下如何进一步增强中职德育的实效性和针对性,2004年10月,中国职业技术教育学会教学工作委员会、高等教育出版社教材发展研究所共同启动了“中职德育课程体系和教材建设研究”的课题研究(教材发展研究所资助研究课题RT0420,课题由贾瑞武、蒋乃平、杨鸣主持,教育部职业教育与成人教育司德育处处长王扬南、副处长刘宝民和高等教育出版社原副总编郑惠坚担任顾问)。课题以“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻落实党的十六大及党和国家一系列关于发展职业教育的文件精神,紧密结合中职德育课教学的实际,在全面调查研究的基础上,提出了适应新形势需要的中职德育课程体系与教材建设的指导思想和设计方案,并在部分学校进行了“构建以职业为中心、以服务为宗旨、以就业为导向、以学生为主体、以生活为基础、以必修与选修相结合的课程模块的德育设置体系”的实践探索,本书就是这一课题的研究成果之一。

《哲学·职业·生活》的书名就直接体现出本书的鲜明特点:立足于职业学校学生现实的生活经验,着眼于职业学校学生的发展要求,把马克思主义哲学观点的阐述寓于职业生活的主题之中,构建学科知识与职业生活有机结合的德育课程模块。本书在编写时坚持了以下基本原则:一是改变过去以学科知识为主线设置教材体系的做法,构建“以职业生活为基础、以学科知识为支撑”的课程模块,内容的取舍与安排紧密结合职业学校学生的实际。二是鲜明地体现德育教育的目标要求,加强思想政治方向的引导与注重职业学生成长的特点相结合。教育部颁布的《中等职业学校德育大纲》指出:“中等职业学校德育课是学校德育工作的主渠道,是各专业学生必修的基础课,是对学生进行思想政治教育、法制教育、职业道德和职业指导教育、创业教育以及心理健康教育等的主阵地。”因此,不能把德育课仅仅看作是传授知识的工具,更要注重情感、态度、价值观及思想政治素质目标。三是真正坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则,注重实践教学、体验教育、养成教育。本书在编写中努力做到:情境的创设和事例的选择充分考虑职业学校学生的生活经验,实现生活化;问题的提出和设置联系职业学校学生的生活实际,为职业学校学生所关注,富有启发性和针对性;理论的阐述和价值目标的导引贯穿在启动职业学校学生的思维活动中和合作探究、教学互动的活动中;课堂练习的设问及活动的开展,要走进职业学校学生的生活,让学生在复杂的社会生活面前判断选择,以提升价值标准。四是倡导联系职业生活实际、活泼生动的呈现方式,发掘教科书引领教学活动的功能,促使教学方式的转变。本书的编写从职业学校学生的兴趣、能力和需要出发,通过一定的情境的设置,让学生在感悟、



体验、思考中,领会知识的意义。

《哲学·职业·生活》全书的主线是:职业学校学生要努力在职业实践中实现人生价值。全书的逻辑结构是:职业学校学生应该确立什么样的人生价值观或人生目标——职业学校学生为什么要树立这样的人生目标——职业学校学生应怎样树立和认识这样的人生目标——职业学校学生应如何实现自己的人生价值和目标。全书共分四个单元,第一单元侧重职业生活与人生观和价值观,第二单元侧重职业生活与唯物论,第三单元侧重职业生活与辩证法,第四单元侧重职业生活与认识论。

在本书编写过程中,得到了教育部职成司及高等教育出版社领导的热心指导,得到了山东、湖北、四川等省市职教教研部门的鼎力相助。教育部职业教育与成人教育司德育处处长王扬南在百忙中为本书作序。高等教育出版社原副总编郑惠坚一直关注着本课题的研究和本书的编写工作,并提出了重要的指导意见。高等教育出版社中职出版中心的贾瑞武、杨鸣为本书的出版付出了辛勤的劳动,北京大学马克思主义学院李士坤教授审阅全书。同时,在编写过程中,我们吸取了全国部分职业学校在德育课教学过程中的改革经验,参考了有关教材及其他有关著作的成果,在此一并表示诚挚的谢意。

由于时间仓促,水平有限,书中难免有不足之处,欢迎广大读者提出宝贵意见。

编者

2006年8月



郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

导言 用哲学智慧指导职业生活	1
----------------------	---

第一单元 树立正确的职业理想和人生价值观

第一课 志存高远 确立科学的职业理想	11
--------------------------	----

一、人生航道的灯塔	11
-----------------	----

1. 以职业理想引领人生	11
--------------------	----

2. 莫让误区伴你行	15
------------------	----

3. 树立科学的职业理想	16
--------------------	----

二、扬起职业理想的风帆	19
-------------------	----

1. 选择职业要顺应时代潮流	19
----------------------	----

2. 让理想信念扎根于现实	22
---------------------	----

第二课 勇于奉献 确立正确的人生价值观	27
---------------------------	----

一、人生的价值在于奉献	27
-------------------	----

1. 人生因奉献而美丽	27
-------------------	----

2. 走出人生价值观的误区	30
---------------------	----

二、在个人和社会的统一中实现人生价值	34
--------------------------	----

1. 个人与社会密不可分	34
--------------------	----

2. 实现人生价值的条件	35
--------------------	----

第二单元 以务实的精神规划职业人生

第三课 一切从实际出发	45
-------------------	----

一、世界的本质是物质的	45
-------------------	----

1. 自然界是客观的	45
------------------	----

2. 人类社会是客观的	47
-------------------	----

3. 正确处理人与自然、人与社会的关系	48
---------------------------	----

二、意识的本质及作用	50
------------------	----

1. 意识是人脑对客观世界的反映	50
------------------------	----

2. 思维着的精神是地球上最美的花朵	53
--------------------------	----

3. 树立正确的思想意识	54
--------------------	----

三、立足实际,规划职业人生	56
---------------------	----



1. 物质与意识的辩证关系	56
2. 做好各项工作的根本出发点	57
3. 规划职业人生,创造美好未来	59
第四课 实事求是 按规律办事	62
一、揭示物质运动的规律性	62
1. “一切皆流,万物常新”:物质是运动的	62
2. “万物兴歇皆自然”:物质运动是有规律的	64
3. “不为尧存,不为桀亡”:规律是客观的	65
二、认识和利用规律要发挥主观能动性	66
1. 规律是可以认识和利用的	66
2. 正确发挥主观能动性	88
三、坚持实事求是	71
1. 实事求是是马克思主义的精髓	71
2. 做人做事要实事求是,求真务实	72

第三单元 用辩证思维指导全面提高职业素质

第五课 坚持联系的观点	81
一、用联系的观点看问题	81
1. 世界是普遍联系之网	81
2. 必须坚持联系的观点	84
二、掌握系统优化的方法	87
1. 由“短板效应”看事物整体与部分	87
2. 着眼事物整体,实现系统优化	89
第六课 坚持发展的观点	94
一、用发展的观点看问题	94
1. 事物是变化发展的	94
2. 与时俱进,开拓创新	96
3. 树立和落实科学发展观	99
二、正确认识事物发展的状态	101
1. 量变和质变是事物发展的两种状态	101
2. 学会掌握适度原则	103
三、正确认识事物发展的途径	106
1. 事物发展是前进性和曲折性的统一	106
2. 正视挫折,坚定信念	108
第七课 坚持矛盾的观点	113
一、用对立统一的观点看问题	113
1. 万物莫不有对:矛盾的普遍性	113
2. 一分为二地看问题	115
二、坚持具体问题具体分析	118
1. 万物莫不相异:矛盾的特殊性	118

2. 一把钥匙开一把锁;必须坚持具体问题具体分析	119
3. 矛盾问题的精髓:矛盾普遍性和特殊性的关系	121
三、善于把握重点和主流	122
1. 矛盾的发展具有不平衡性	122
2. 统筹兼顾,适当安排;坚持两点论与重点论的统一	124
3. 坚持唯物辩证法,反对形而上学	125

第四单元 勇于在职业实践中锻炼成才

第八课 提高认识事物的能力	131
一、透过现象认识本质	131
1. 现象和本质的关系	131
2. 慧眼识万象	132
二、尊重和追求真理	135
1. 真理是客观的、具体的	135
2. 热爱真理,追求真理	137
三、深化认识、发展认识	139
1. 认识过程的两次飞跃	139
2. 认识运动的不断反复和无限发展	141
第九课 在实践中铸就人生的辉煌	144
一、实践出真知	144
1. 实践是认识的基础	144
2. 读万卷书,行万里路	148
二、在职业实践中提高职业素质和能力	149
1. 提高职业素质和能力势在必行	149
2. 让青春在平凡的岗位上闪光	151

导言

用哲学智慧指导职业生活

我国职业教育的根本任务,就是培养适应现代化建设需要的高技能专门人才和高素质劳动者。我们中职学生要担当历史重任,就必须努力完善自己的人格,提高自身的素质,这就需要掌握马克思主义哲学这一认识世界和改造世界的伟大工具。那么,什么是哲学?我们的职业生活与学习哲学是什么关系?学习马克思主义哲学对我们的职业生活有什么益处?前言将探讨这些问题。弄清这些问题,可以提高我们学习马克思主义哲学的自觉性,努力做到用哲学智慧指导职业生活,在职业生活中运用哲学智慧。

一、学哲学,爱智慧——职业生活需要哲学指导

水在摄氏0度以下会成为冰,在摄氏100度以上会成为蒸汽。从这种大家熟知的生活现象中,概括升华出任何事物都有质和量的规定性,做任何事情都要坚持适度原则,这就是哲学智慧。

硬币有正面与反面之分,楼房有阴面与阳面之别……从这种生活常识中升华到“万物莫不有对”,做任何事情都要一分为二地看问题,这就是哲学智慧。

遵循学习规律能够得心应手、事半功倍。从这种生活实践得出的经验升华到任何事物都是有规律的,要按规律办事,实事求是,这就是哲学智慧。

……

- 依据上面列举的实例,说明“生活处处有哲学”。

- 联系你在职业学习与生活中类似的事例,谈谈你对“职业生活需要哲学智慧指导”的理解。

提起哲学,可能让人觉得高深莫测。其实,哲学并不神秘,它就在我们身边。当你仰望星空,你可曾想过宇宙从何而来,又向何处去;大千世界,芸芸众生是什么在暗中支配;人与自然界是什么关系,世界是否因我而存在,我的人生有无意义可言,人的价值何在……当你思考这些问

题时,你已经开始哲学思考了。

生活处处有哲学。个人的言谈举止,衣食住行中有哲学;与人交往、待人接物中有哲学;做学问、搞经营中有哲学;治国安邦同样有哲学……如果留心思考可以发现,我们经常使用的一些成语、俗语、寓言、典故,都蕴涵着哲学智慧。



量体裁衣

量体裁衣的故事很简单,但却蕴涵着深刻的哲理,它告诉我们在想问题、办事情时应抓住不同事物的特点,做到具体问题具体分析。中国古代有许多典故,如“揠苗助长”、“刻舟求剑”、“塞翁失马”、“田忌赛马”、“邯郸学步”等,都是从生活中总结出的蕴涵哲学寓意的智慧。哲学智慧产生于人类的实践活动,源于人们的社会生活,与我们每个人的生活息息相关。

相关链接

哲学(philosophy)一词来源于希腊文 Phileo(爱)和 Sophia(智慧),其本义是爱智慧或追求智慧。在汉语中,哲有聪明、智慧之意,哲学就是智慧之学或追求智慧之学,人们称智慧超群的人为哲人。正如马克思所说,哲学是现世的智慧,是“文化的活的灵魂”。

传说古希腊哲学家苏格拉底,曾被人们公认为是希腊最有智慧、最聪明的人。但他纳闷:自己一向认为无知,怎么能成为聪明的人呢?于是,他到处与聪明的人对话,以证明自己并不聪明。然而,他发现那些自称聪明而又有智慧的人是徒有虚名。由此,苏格拉底悟出了其中的道理,他之所以被人们认为是最聪明的人,不是因为他有知识,有智慧,而是因为自知自己无知,不断地去追求智慧,爱智慧。

人们总是在社会生活中不断地追求智慧,正像花草树木需要阳光雨露一样,人们的生活也需要智慧的启迪。人们对问题的高明认识,解决问题的巧妙方法,都和哲学的智慧联系在一起。

哲学智慧不是空穴来风,它是人们在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。我们每个人来到这个世界上,从咿呀学语开始,先是认识了自己的父母、亲人及家里的环境,然后是家里的周边环境,后来进一步直接或间接地接触了世界上的许多人和事,从而有了对外部世界以及自己同外部世界关系的看法,这就是世界观。所谓世界观,就是人们对包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界以及人和世界关系的根本观点。人们在社会生活中,都会自发地形成某种世界观,但那往往是零散的、朴素的,缺乏理论的论证。哲学是把世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系。哲学就是关于世界观的学说,是系统化、理论化的世界观。

人人都有世界观,每个人的行动都会受世界观的支配,当人们以一定的世界观观察和处理问题时,世界观也就有了方法论的意义。所谓方法论,就是人们在世界观指导下处理人与世界关系的根本原则和根本方法。因此,哲学既是世界观的学说,又是方法论的学说,是世界观和方法论的统一。



立场不同 结论不同

名言

人们远在知道什么是辩证法之前,就已经辩证地思考了,正像人们远在散文这一名词出现以前,就已经用散文讲话一样。

——恩格斯



● 假如你是位医生,处理病情和处方的关系应遵循什么原则?



● 假如你是位法官,处理案情和判决的关系应遵循什么原则?



● 假如你是位企业经营者,处理市场行情与经营策略的关系应遵循什么原则?



● 作为学生,处理自己学习实际与制订学习计划的关系时又应遵循什么原则?

● 你还能列举哪些情况?

● 上述事例是如何体现哲学的基本问题的?

作为生活智慧结晶的哲学,是热爱智慧、追求智慧的学问。这种智慧追问的是整个世界以及人与世界关系的奥秘,两千多年来,古今中外哲学家的不断追求和探索,为我们留下了丰厚的精神遗产,使哲学这棵人类智慧之树枝繁叶茂,争奇斗艳,硕果累累。

在哲学的发展史上,不同时代、不同时期的哲学家在世界的本原、世界的状况以及人与世界的关系等问题上,都阐述了自己的观点,形成了不同的哲学派别。其中思维和存在或意识和物质的关系问题是哲学的基本问题,它包括两个方面的内容:一是思维和存在何者为第一性的问题,对这个问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。二是思维和存在有无同一性的问题,即思维能否正确认识存在的问题,对这个问题的不同回答,是区分可知论和不可知论的标准。

在哲学上除了唯物主义和唯心主义这两大基本派别外,还存在着辩证法和形而上学的对

名言

全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。

——恩格斯

立。唯心主义和形而上学也是一种世界观,但都是不科学、不正确的世界观,它不但不能给人以智慧,反而会使人越学离真理越远。我们学习哲学主要是学习马克思主义哲学。

心灵感悟

有三个人同许多人参加马拉松比赛。在参加比赛的人中,不乏出色的选手。虽然这三个人都尽力跑出了各自最好的成绩,但金牌仍与他们无缘。这是否意味着三个人都是失败者呢?不是!因为他们都是怀着不同的目的参加比赛的。第一个人想通过比赛检验一下自己的耐力,他做到了,成绩超出他的预料;第二个人想提高自己以往的成绩,他也达到了目的;第三个人以前从来没有跑过马拉松,他的目的就是跑完全程,到达终点,他也做到了。得到金牌固然是成功,但没有金牌也未必是失败。由于这三个人都达到了预期目的,所以他们都是胜利者。

其实生活中的每个人都应该有自己的空间,成功与失败都是相对的,任何事都没有绝对的成功与绝对的失败,而对于不同的人,成功的意义也不同。成功并不遥远,真正使它遥不可及的是你的眼睛总盯着别人,而从来没注意过自己的实际。

● 你是如何看待和对待成功与失败的? 结合成功与失败的辩证关系,你能体悟出哲学对生活的影响吗?

心灵感悟

二、用哲学,增智慧——哲学能够指导职业生活

邓亚萍,5岁开始打乒乓球,16岁时第一次获得世界冠军,在以后9年的时间里,共取得18个世界冠军,包括4个奥运会冠军。这位善于用头脑打球的世界冠军离开乒坛后,选择了去清华大学深造。在即将结束清华大学四年学习生活时,她深有感触地说:回顾中国乒乓球队称雄世界乒坛40多年长盛不衰的历史,其中很重要的一个原因是,在平时的训练中,在重大的国际赛事中,能自觉或不自觉地用唯物辩证法作为指导,从而取得了辉煌的战绩。遗憾的是当时自己对哲学理论的知识知之甚少,更没有自觉地、有意识地用哲学理论来指导实践,也没有把实践上升到哲学理论的高度来认识。所庆幸的是,在即将结束在清华大学的学习之前弥补了马克思主义哲学原理这一课。或许,没有哲学,人们也会生活得很好,但是拥有哲学,我们的生活会更美好。

李瑞环,原中共中央政治局常委、全国政协主席,他从一位普通农民、工人逐步成长为党和国家的领导人,几十年来他做过许多内容和性质不同的工作,但都能很快适应、很快熟悉,并有所作为,有所创新。许多人以为他有什么奥秘、诀窍。对此,李瑞环在真实记录他学习运用马克思主义哲学的论著《学哲学·用哲学》一书中有这样的话可以作为答案:“要我说还是那句老话:是社会主义制度的产物,当然也不能否认个人的努力。光靠努力还不行,还要得法,得法就是要学习哲学。我这一生对我帮助最大的就是马克思主义哲学。”“哲学是明白学,智慧学,学懂了哲学,脑子就灵,眼睛就亮,办法就多;不管什么时候,干什么工作都会给你方向,

给你思路,给你办法。”“哲学这门学问说来也神,你的工作越变化,越新,它显得越有用;你的地位越高,场面越大,它的作用越大;你碰到的问题越困难,越复杂,它的魔力越神奇;面对的问题越关键,它发挥的作用越关键”。

● 结合上述事例,说明哲学对我们职业生活的指导作用。

在现实生活中,我们总是自觉不自觉地运用哲学指导我们的工作、学习和生活,时时感受到哲学智慧的作用:一个遭遇挫折的人,因从哲学中汲取智慧的力量而变得坚强起来;一本书、一篇文章、一个故事、一场报告的思想内容深刻,给人启迪,我们常常赞之以“充满哲理”;一个人观察分析问题,提建议、做事情,比其他人站得高、看得远,我们常常赞之以“有哲学头脑和眼光”……

19世纪40年代产生的马克思主义哲学,是时代精神的精华,是人类认识史上的伟大变革,是人类以往科学和哲学发展的智慧结晶,开启了无产阶级和全人类的解放事业,是人们认识世界和改造世界的强大思想武器。马克思主义哲学把唯物主义和辩证法有机地结合起来,把唯物辩证的自然观和历史观统一起来,创立了辩证唯物主义和历史唯物主义,是科学的世界观和方法论。

相关链接

马克思主义哲学不是僵死的教条,而是随着时代、实践和科学的发展而发展的。一百多年来,马克思主义哲学在总结工人运动的实践和科学发展新成果的基础上,在同各国革命和建设实践相结合的过程中,不断得到丰富和发展。中国共产党从诞生之日起,就把马克思主义确立为自己的指导思想,并在长期奋斗中坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,产生了毛泽东思想,邓小平理论和“三个代表”重要思想这三大理论成果。马克思列宁主义,毛泽东思想,邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的科学体系,是我们事业胜利前进的根本保证,是实现中华民族伟大复兴的光辉理论。



观点碰撞



我将来从事某一具体职业,没有必要学习哲学。



我将来不想当哲学家,学习哲学没有什么用处。

● 对上述两种观点进行评析。

哲学以各门具体科学为基础,随各门具体科学的发展而发展。如果离开了具体科学,哲学既不能产生,也不能发展,就会成为“无源之水”,“无本之木”。同时,以具体科学为基础的哲学,因其自身具有最高的概括性与最普遍的适用性,能为各门具体科学的研究提供世界观与方法论,对各门具体科学的发展具有指导作用。

哲学虽然不能代替某一具体科学解决某个具体问题,但哲学教给人们的是一般的抽象思维方法,有正确的哲学思维的人往往能很快地深入理解他所接触的对象和事物,也就能更好地解决现实世界中的具体问题。所以,学习马克思主义哲学,能够帮助我们中职学生掌握正确的思维方法,提高科学研究的能力和分析问题、解决实际问题的能力。

名言

哲学可以被认为是全部科学研究之母。

——爱因斯坦

理论思维的才能需要发展和培养,而为了进行这种培养,除了学习以往的哲学,直到现在还没有别的办法。

——恩格斯

2003年9月19日,中国科协在北京公布了第三次“中国公众对未知现象等若干问题的看法的抽样调查”,此次调查样本覆盖全国30个省、自治区、直辖市,调查对象为18岁至69岁的成年人。调查结果显示:有超过1/4的人相信算命。随着政策和社会环境的变化,一些传统迷信形式的市场已经越来越小,而现代迷信却不断变换形式,甚至打着传统文化和科学的旗号迷惑和欺骗公众。“计算机算命”、“幸运数字”、“星座命运”等各种命运预测的迷信活动如今招徕了许多笃信者。在这些新兴的预测命运的方式面前,青少年往往表现得比大人更为热衷。

2004年2月15日,浙江海宁发生一起特大火灾事故,造成40人死亡。经调查,此次大火是因在简易草棚内进行迷信活动时点香火引发的。发生大火的海宁五丰村老年妇女30%都热衷迷信。大火引发了人们对公众科学素养和世界观的思考。

■ 结合上述事例,说明我们中职生树立科学世界观的重要性。



人既然生活在世界上,就不能避免与自然、与社会、与自身的矛盾,就不能不受世界观的影响,而世界观又直接影响到人生观和价值观的确立,要确立正确的世界观、人生观和价值观,就必须有正确的哲学作指导。学习马克思主义哲学,能够帮助我们中职学生树立科学的世界观、人生观和价值观,指导自己在人生道路上前进。