

女性

Research and Practice:

高职教育

Female Higher Vocational Education

研究与实践

姚钦英 吴宏岳 主编

华南理工大学出版社

女性高职教育研究与实践

——向广东女子职业技术学院 25 周年献礼

主 编 姚钦英 吴宏岳

副主编 周茂东 朱宪玲

华南理工大学出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

女性高职教育研究与实践：向广东女子职业技术学院 25 周年
献礼/姚钦英，吴宏岳主编. —广州：华南理工大学出版
社，2006. 10

ISBN 7-5623-2506-5

I. 女… II. ①姚… ②吴… III. 妇女教育：高等教育：职
业教育—中国—文集 IV. G719.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 123155 号

总发行：华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼，邮编 510640)

营销部电话：020-87113487 87110964 87111048 (传真)

E-mail: scutc13@scut.edu.cn

<http://www.scutpress.com.cn>

责任编辑：庄 严

印刷者：广东省农垦总局印刷厂

开本：850mm × 1168mm 1/32 **印张：**20.75 **字数：**551 千

版次：2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

定 价：38.00 元

版权所有 盗版必究

序 言

2006 年是我们的吉祥年，广东省女子职业技术学院迎来了 25 岁华诞，同时也迎来了高职高专院校人才培养工作水平评估。我院自 1981 年建校以来，艰苦创业，励精图治，实现了跨跃式发展，历经了广东省妇女干部学校、广东省女子中专、广东省女子职业技术学院。学院在各级领导的关怀和师生的共同努力下，以特色创品牌，以服务社会为宗旨，以市场需求和就业为导向，以提高学生职业技能为根本，培养了一批批深受用人单位欢迎的“下得去、用得上、留得住”的技术应用型女性人才，我们的学院在健康地、迅速地成长着……

恩格斯说过：“妇女的解放程度是社会文明的重要标志。”而女性解放依赖于女性教育，女性教育的发展是伴随着社会发展、女权运动和性别观念的进步而向前迈进的。女性教育是时代的要求，是提高人口素质的根本途径之一。梁启超在《倡设女学堂启》中就提出：“故治天下之大二本：曰正人心，广人才。而二者之本，必自蒙养始。蒙养之本，必自母教始。母教之本，必自妇学始。故妇学实天下存亡强弱之大原也。”要深化女性教育的改革与发展，理论是先导，所以女性教育的研究

是每一个从事女性教育工作者的一项重要任务。

职业技术教育源远流长，在人类文明发展中具有重要地位。上世纪初，黄炎培创办“中华职教社”，晏阳初推行“乡村改造”，开启了我国现代职业技术教育的先河，为推动我国近代工商业发展做出了重要贡献。我国的高等职业教育随着经济发展及工业化水平的提高，20世纪80年代应运而生，并日益显示出其强大的生命力，即将成为我国实现科技成果产业化的重要基础，成为推进产业经济发展的重要支撑。目前，我国独立设置的高等职业院校的学校数量、年招生数和年毕业生数均已超过普通高等本科院校，成为与地方经济联系最直接、最密切的高等教育办学形式。高职教育的发展因其迅猛，理论研究就更显迫切。

《女性高职教育研究与实践》是我院教职员工近年来在女性高职教育的实践与探索，是我们女院人对女性高职教育工作的总结、研究和思考的结果。论文集由80篇论文、调查报告、研究报告组成，分为“女性研究篇”和“高职教育篇”，其中有关女性研究的文章35篇，高职教育篇45篇。论文集设置了“女性教育”、“女性社会”、“教育管理”、“教学改革”、“课程建设”、“素质教育”六个栏目，从不同的角度反映了我们对女性高职院校的培养目标、发展方向、办学特色、课程建设、师资队伍建设等问题的认识与实践。大多数论文立

足本院实际情况，所剖析的现象、总结的经验、概括的理论对我们以后的工作都将会有一定的参考价值和指导意义。

值此建校 25 周年之际，公开出版《女性高职教育研究与实践》，其目的不仅是对我院女性高职教育研究与实践作一次回顾和总结，同时希望通过论文集的出版，更愿就其中尚觉稚嫩的观点、思之未深的问题求教于各位领导、专家和兄弟学校的同仁，以获得更科学、更全面的认识。

是为序。

姚钦英

二〇〇六年九月

目 录

女性研究篇

英国“互动式”教学及对我国妇女干部培训的启示

.....	姚钦英 (3)
对女大学生成才现状的透视与思考	课题组 (12)
突出女性教育特色 增创女校发展优势	姚钦英 (21)
社会性别教育在干部培训中的实施与思考	祁 琨 (28)
弘扬“四自”精神 创办女校时代特色	李晓燕 (36)
国外女校办学理念对我国女子教育发展的启示 ..	时德生 (43)
广东省妇干校女干部培训实证分析	唐晓燕 (53)
女校高等教育状况分析与问题应对措施初探	朱宪玲 (65)
女性高职教育课程设置定位的思考	朱宪玲 (75)
结合女性特色 促进高职女校英语口语教学	李 丹 (82)
对女大学生学习计算机的障碍及对策的探索	龚成清 (87)
妇女法学学科建设初探	周天枢 (94)
职业女校社区管理专业特色窥探	马天芳 (102)
女性高职计算机教学改革初探	蒋桂梅 (107)
高职院校女性学课程设置及对女大学生的培养	吴 春 (113)
高职院校女性口语教育的问题与对策	李淑苹 (123)
女子高等院校学生管理模式初探	余泽萍 颜 敏 (128)
中美女性高等教育理念比较研究	时德生 (136)
加强性别意识教育 提高高职学生人文素质	吴 春 (147)
女大学生恋爱心理调查与教育对策思考	宋 慧 (155)

提高女大学生抗挫折能力初探	何树莲 (164)
针对女大学生恋爱现象的教育及管理	崔红丽 (174)
女大学生抑郁情绪与自动思维的关系	李绍明 (182)
试析影响当代女大学生成才的内外因素	伍少霞 (189)
网络环境下女性读者阅读倾向及需求分析	谢 媛 (199)
广东城镇女性灵活就业状况的调查与思考 胡荣华 李晓燕 谢 媛 (206)	
我院贫困生抑郁状况调查与教育对策研究 宋 慧 卢静霞 (218)	
女校图书馆如何加强女性特色资源建设	唐晓燕 (228)
城市社区妇女组织角色变迁之解读	马夫芳 (235)
女大学生就业面临的挑战和对策	蔡朝霞 (244)
探索帮扶农村女性脱贫致富的新思路	韩 宇 (250)
论高校女教师的心理健康及自我维护	黄 丹 (260)
浅议女大学生求职礼仪的要求和技巧	王 红 (268)
妇女工作社会化与妇联基层组织建设网络化的思考 李晓燕 (278)	
浅论“因性施教”与“社会性别问题” 赵明英 刘宝棠 (287)	

高职教育篇

高等职业教育教学质量保障的研究与实践	吴宏岳 (295)
高等教育大众化后高职院校发展对策分析	周茂东 (305)
健全高职院校教学督导制度探讨	周茂东 (316)
高职院校公共机房科学管理探索	许义海、罗广华 (325)
论高职院校学生思想政治党建工作面临的挑战及对策 颜 敏、余泽萍 (332)	

高职院校如何引导学生进行职业生涯规划	李宗印 (338)
高职院校实践班级干部轮换制初探	颜 敏 (347)
对高职院校培养基础教育音乐教师的思考	卢雅斐 (354)
试论高职院校图书馆的现代化建设	唐晓燕 (360)
浅谈高职院校图书馆文献资源建设	杨文珠 (368)
高职院校图书馆特色化管理与服务模式探讨	谢 媛 (375)
高职院校科研管理工作初探	苏 曦 (381)
试论现代高等教育中教育与环境对人的影响	李贵峰 (388)
我院师资队伍建设中应处理好的三种关系	丁宁涛 (394)
2000—2003 年《中华女子学院学报》的文献计量 分析	杨文珠 (400)
高职院校计算机公共课的教学改革与实践	余以胜 卢志高 (411)
高职文言文教学刍论	陈开梅 (419)
高职《VB 程序设计》课程改革初探	余以胜 (424)
高职数学教学改革初探	王彦华 (430)
高职实训基地建设的研究与探索	王凤基 (437)
高职院校英语教学应以市场就业为导向	邓格红 (447)
社会文件背景知识与英语教学	郝 勇 (453)
高职《计算机应用基础》公共课教学探讨与改革	陈永遥 (462)
浅谈现代教育技术的教学及改进建议	黄志成 (471)
课堂教学语言三谈	郝 勇 (479)
高职高专英语“精读”课堂教学改革初探	李妍妍 马旭玲 (489)
高职旅游英语专业人才培养初探	李 丹 (497)
对高职国际贸易专业实践性教学的改进探讨	余泽萍 (507)
高职高专精品课程建设比较研究	张福堂 (516)

对高职院校文化基础课教学的思考	陈开梅 (522)
高职院校计算机软件专业教学模式的探究	隆益民 (529)
网络三维虚拟技术在职业教育的应用初探	谢盛嘉 (537)
高职高专英语学习者听力焦虑状况调查	袁 行 (542)
在高职高专中开展数学建模竞赛的思考	龚成清 (552)
高职院校“两课”实践教学环节初探	伍少霞 (559)
浅谈职业技术学院学前教育专业舞蹈教学	袁 萍 (569)
职业技术学院声乐集体课教学初探	陈 卉 (576)
从高职女校特色谈大学生素质教育	傅海莲 (586)
论职业女性形象设计在女大学生素质教育中的作用	王 红 (597)
论高职院校素质教育的两个基本方面	贾孟喜 (604)
高等职业教育中的营销理念	陈赣萍 (613)
职业教育中创新精神的培养	谢盛嘉 (624)
举知不应遗人文	田凌云 (629)
关于提升高职毕业生就业竞争力的思考	李宗印 (638)
试论高职院校的人文教育	陈晓娟 (645)

女性研究篇

天

地

人

物

我

英国“互动式”教学 及对我国妇女干部培训的启示

姚钦英

英国是一个多民族的岛国，位于欧洲西部、大西洋中的大不列颠群岛上，由大不列颠岛（包括英格兰、苏格兰、威尔士）、爱尔兰岛东北部和一些小岛组成，面积 242 000 平方千米，人口约 6 000 万。这个面积和人口只相当于我国一个省份的国家，曾经在 18 世纪中叶至 19 世纪中叶，以世界上最先进的工业国和第一殖民大国而称霸世界，号称“日不落帝国”。后经过两次世界大战，其世界霸权地位逐渐被美国取代，国力日渐衰落。1997 年，英国工党政府上台后，把发展终身学习作为提升国家经济竞争力、确保英国未来繁荣、增强社会凝聚力的核心措施并取得成功，有力地促进了英国经济的振兴和发展，使英国成为当今国际经济实力最强的国家之一。2005 年 7 月 19 日至 8 月 18 日，笔者有幸参加了广东省委组织部、广东省妇联组织的赴英培训班，近距离地观察、了解英国社会，亲身感受英国成人教育，从英国的“互动式”教学效果中联想到我国妇女干部的培训，比较之下有值得借鉴之处。

一、英国成人培训的“互动式”教学模式

“互动式”教学是以培养学生自主意识和创新思维能力为目标，在承认学生作为独立的教学主体这一前提下，改变传统教学中教师绝对权威的主导地位，创造师生平等交流的课堂氛围，使

师生在交互影响和交互活动中产生教学共鸣,实现教学相长的一种教学模式。

英国成人培训的“互动式”教学具有以下特点:

(一) 鼓励提问,激发热情

在英国培训期间,授课教师很善于调动学员的学习兴趣,激发学员的学习热情。每位授课教师开场白进行自我介绍后必定会说:“我希望大家在我的教学中随时提出问题,我非常乐意和大家一起讨论,我还会留出时间给大家提问。”别以为这是客套话,其实这是他们教学理念的重要组成部分,这一点在他们的教学过程中得到充分验证。我们培训班的成员都是来自广东省各地市以上的女领导,有一定的理论基础,工作经验丰富,独立思考能力强,心中装的问题也多。不过对课堂提问一开始还是有些不习惯,但看到教师每当有人提问时,脸上就会绽放出笑容,并带上一句“great”或“good”或“OK”的鼓励,忐忑的心便释然了。在教师的鼓励下,学员的学习热情高涨,提问从一开始的些许拘束、不习惯,很快便习以为常了,课堂讨论热烈,课间和课后休息时间也被充分利用,到后来有疑不问、有感不解则感觉心中不快。上“撒切尔夫人领导艺术”课的教师为了鼓励大家提问,还自带一些小奖品来奖励积极提问的学员。当然,作为成年人并非为奖品而提问,而是为自己的学习质量而负责。在英国成人培训中,教师们已经把课堂提问、教学互动效果作为衡量自己教学成败的重要标志。

(二) 巧妙设问,启发思维

巧妙设问既是教师的授课艺术,也是激活学员思维的手段,这需要教师在备课中精心设计。在英国的成人培训中,教师在教学中时常会就学员关注的信息点,或根据教学的需要巧妙设置问题来提问学员,引导学员利用已有知识和经验积极探究问题,激活学员思维,活跃课堂气氛,促使学员主动参与思考,展现思维

个性。如：在“公务员管理制度”的教学中，当教师看到学员听得津津有味时便提问：“‘能力’在公务员招聘中如何考察？”“中国如何开展公务员培训？”在“电子政务”一课中，当教师发现学员似有疑惑时便插问：“电子政务对本国社会产业的影响是什么？”当谈到“电子民主和电子投票”时又问：“中国采用什么形式选举？”在讲授“英国妇女就业及人力资源管理”时，他知道学员非常关注男女平等问题便试问：“在中国，如果发现男女同工不同酬时，用什么办法解决？”对以上这些话题，大家积极举手，各抒己见。虽然大家说的都是个人的看法、个人经验或中国式的经验，尽管两国的国情不尽相同，经验不尽一致，但学员思维活跃，课堂气氛轻松，而且学员探究问题和主动学习的积极性得到了充分调动。

（三）联系实际，研讨问题

在教学中，通过典型案例或热点问题理论联系实际，师生共同研讨，在研讨中提高学员的理解、分析、判断能力，是英国互动式教学的又一显著特点。理论联系实际是提高成人培训效果的关键。因为成人学习一般是带着问题的学习，注重对问题的解决，其学习的重点放在解决实际问题和应用上，当学习能满足其经验和兴趣并结合其工作的实际应用时，学习主动性就越强，学习效果就越好。在英国的培训中，教师比较注意发挥学员的知识及经验优势，把学员的知识和经验作为学习、研讨问题的基础和铺垫。如教师在介绍英国政府公务员的公共服务质量时就组织课堂讨论：“作为一名领导应具备什么能力？”教师还比较重视学员关注的问题，围绕学员提出的：英国妇女是如何实现自身价值的？英国是否存在男女不平等现象？英国公务员如何保持中立？英国工会在英国政治中的作用？英国政府如何应对恐怖事件等问题，联系英国的实际与学员进行交流探讨，使课堂教学和研讨问题与学员的实际需求、个人的实际经验紧密联系起来，在教学

的互动中获得新知。

(四) 平等交流, 教学相长

英国的互动式教学还有一个特点, 就是师生关系民主、平等、和谐, 双方在信息互动、情感互动、思想互动中产生教学共鸣, 实现了教学相长。传统的注入式教学, 只侧重教师单方面的授课行为, 忽视了学员实际认知的学习过程, 教师在课堂上有绝对权威——师道尊严、居高临下, 而学生只是被动接受知识的“容器”, 师生关系不平等, 教学气氛沉闷单调, 教学效果不佳。英国的互动式教学, 在充分发挥教师主导地位的同时, 也突出了学生的主体地位。他们在教学中善于营造和谐活跃的教学氛围, 给学员提供平等说话的机会, 鼓励学员畅所欲言, 大胆发表自己的看法, 提倡师生之间交流、研讨, 质疑问难、释疑解惑。其实, 教师也不是无所不知的天才, 在课堂上也有下不来台的时候。当有的学员提出的问题涉及到敏感的政治问题不便回答或超出教师专业之外的问题无法回答时, 教师会坦率地告诉学员: “很抱歉, 这个问题我回答不了。”或“这个问题我还不太清楚, 待我清楚后再告诉大家”, 尔后, 他会很负责地给学员反馈信息。这种平等的交流融洽了师生关系, 满足了教学需要, 达到了教学的双赢。教师在交流研讨中了解学员的学习需求, 了解中国, 学员在交流研讨中了解英国, 实现自己的学习价值。

二、我国现行妇女干部教学方式分析

十五期间, 我国的妇女干部培训工作紧密结合各个历史时期党的中心任务开展, 全国妇联、各省市妇联启动并实施“女性素质工程”, 积极举办各类型妇干培训班, 创新培训思路, 探索新的培训方法, 在培养各级各类女性人才中发挥了重要作用, 有力地推动了党的事业和妇女运动的不断发展, 并积累了许多宝贵的经验。但是, 就教学方式而言, 目前仍比较传统和落后, 适应

不了时代发展的要求和素质教育的需要。主要有以下几个方面：

（一）教学理念滞后。传统的一言堂、“我讲你听”的单向式教学方式继续延用，“以学员为本”、“以培养创新能力为核心”的素质教育新教学理念未树立。

（二）“虚”、“实”脱节的情况普遍存在。一些教师实践经验贫乏，教学的针对性不强，局限和停留在理论上的“缺什么补什么”，理论与实际结合不紧密，难以解答学员在实际工作中遇到的新问题，实现不了学员的学习价值。

（三）教学主体缺乏互动平台。课堂上常常是“教师台上唱独角戏，学员台下打发自己”，课堂沉闷，缺乏探讨问题的平台和氛围，学员学习热情得不到激发。

（四）学员缺乏质疑及参与意识。在“师道尊严”和传统教学观念的影响下，目前仍然有相当部分学员存在思维惰性，习惯在课堂上充当被动接受的角色，上课拼命记笔记，课间赶紧补笔记，下课匆匆就离去。对老师有过分依赖的心理，即使是教师提供了课堂提问和讨论的机会，她们也不想提问、不敢提问、害怕提问，参与意识差。

三、英国互动式教学的启示

从中、英两国成人培训教学方式的比较中，我们不难发现，其差别在于培训质量，英国的互动式教学为我国妇女干部的培训提供了很有益的启示和借鉴。党的十六届四中全会提出了构建和谐社会、全面建设小康社会的目标，干部教育具有不可或缺的作用。要提高各级领导干部包括各级妇女干部的执政能力、领导水平和综合素质，就必须加强干部培训，提高培训质量。笔者认为培训质量的提高必须从改革我国传统教学方式入手。

（一）转变传统的教学理念，树立素质教育思想

先进的教学理念是提高干部培训质量的先导。教师有什么样