



WESTERN EDUCATION

西方的教育

历史 · 现状 · 理论 · 技巧

刘世民 / 著 甘肃文化出版社



41B-4

39.8
LSM

西方的教育

——历史·现状·理论·技巧

刘世民 著

甘肃文化出版社

【甘】新登字第 09 号

西方的教育

——历史·现实·理论·技巧

刘世民 著

责任编辑 安 玲

装帧设计:阿 晖

出版发行:甘肃文化出版社

印刷:兰州晚报社印刷厂

社址:兰州市东岗西路 196 号

厂址:兰州市张掖路 246 号

经销:全国新华书店

开本:850×1168 毫米 32 开

版次:1999 年 3 月第 1 版

字数:25 千

印次:1999 年 3 月第 1 次

印张:11

印数:1-5000 册

ISBN 7-80608-412-7/I·9

定价:18.80 元

目 录

导言	(1)
第一章 古希腊罗马的教育	(3)
第一节 古代希腊的教育概况	(3)
第二节 古代希腊的教育理论	(7)
第三节 古代罗马的教育	(19)
第二章 中世纪的教育	(28)
第一节 基督教的教育	(29)
第二节 世俗教育	(31)
第三节 拜占庭的教育	(32)
第四节 中世纪大学和城市学校	(34)
第三章 文艺复兴时期的教育	(39)
第一节 文艺复兴运动及其意义	(39)
第二节 人文主义教育	(42)
第四章 宗教改革时期的教育	(54)
第一节 宗教改革运动	(54)
第二节 宗教改革时期的教育	(55)
第五章 夸美纽斯的教育思想	(61)
第一节 生平和世界观	(61)
第二节 教育哲学思想	(62)
第三节 学校体系	(67)
第四节 教学论	(69)
第六章 十七、十八世纪欧美资本主义教育制度的形成	(75)

第一节 英国的教育	(75)
第二节 法国的教育	(78)
第三节 德国的教育	(81)
第四节 美国的教育	(84)
第七章 洛克的教育思想	(87)
第一节 其人及其政治、哲学观	(87)
第二节 教育思想	(91)
第八章 卢梭的教育思想	(97)
第一节 生平、著作及政治、哲学观	(97)
第二节 教育观	(100)
第九章 十八至十九世纪欧美学校教育制度的发展	(107)
第一节 英国的教育	(107)
第二节 法国的教育	(110)
第三节 德国的教育	(116)
第四节 美国的教育	(119)
第十章 裴斯泰洛齐的教育思想	(123)
第一节 生平和教育活动	(123)
第二节 教育哲学观	(125)
第三节 各科教育	(128)
第四节 教学理论	(134)
第十一章 赫尔巴特的教育思想	(139)
第一节 生平、社会政治观和心理学理论	(139)
第二节 教育思想	(142)
第十二章 福禄倍尔的教育思想	(156)
第一节 生平和著述	(156)
第二节 教育哲学观与本能学说	(157)
第三节 教育思想	(164)
第十三章 欧文的教育思想	(170)

第一节	早期生活及社会改良试验·····	(171)
第二节	从空想社会主义到共产主义思想的转变·····	(175)
第十四章	第斯多惠的教育思想·····	(180)
第一节	生平及哲学、政治观·····	(180)
第二节	教育哲学观·····	(182)
第三节	教学论·····	(187)
第四节	论教师·····	(193)
第十五章	斯宾塞的教育思想·····	(199)
第一节	生平及世界观·····	(199)
第二节	教育思想·····	(200)
第十六章	十九世纪后期至二十世纪初期主要资本主义国家的教育制度·····	(214)
第一节	美国的教育·····	(214)
第二节	英国的教育·····	(219)
第三节	法国的教育·····	(223)
第四节	德国的教育·····	(227)
第五节	日本的教育·····	(231)
第十七章	十九世纪末至二十世纪初欧美教育思潮·····	(238)
第一节	实验教育学·····	(238)
第二节	新教育运动·····	(244)
第三节	进步主义教育运动·····	(251)
第十八章	杜威的教育思想·····	(257)
第一节	杜威教育思想的理论基础·····	(258)
第二节	教育哲学思想·····	(260)
第三节	教育论思想·····	(266)
第十九章	现代欧美教育理论流派·····	(275)
第一节	现代教育派·····	(275)
第二节	新传统教育派·····	(278)

第三节	其它教育理论流派.....	(283)
第二十章	现代主要发达国家的教育改革与发展.....	(293)
第一节	美国的教育.....	(293)
第二节	英国的教育.....	(297)
第三节	法国的教育.....	(301)
第四节	德国的教育.....	(305)
第五节	日本的教育.....	(308)

导 言

无论是广义的教育还是狭义的教育都无时无刻不在传递着人类种群的经验,捍卫着社会的价值。教育发展的历程就是我们的前辈对如何更好地传递生产、生活的经验和价值所进行的长期探索和思考。研究前人的教育实践和理论,加深了我们对教育运作规律的认识,对指导现实的教育实践具有不可辨驳的意义。

教育是一个与人类共始终的永恒的范畴。最古老的教育模式是伴随着人类的产生而产生的。关于教育的起源,理论界有如下假说。1. 教育起源于劳动。这是恩格斯“劳动创造了人本身”论点的推论。即:劳动不仅创造了人,也是原始社会最主要的教育活动。人们通过劳动把老一辈的经验传递给青年一代,以维系种群的存在。2. 美国教育家孟禄(Paul Monroe, 1869 - 1947)在其《教育史教科书》中提出了教育的心理学起源论。他认为教育起源于儿童对成人的“单纯的无意识的模仿”。3. 生物学起源论。法国社会学家利托尔诺(Charles Letourneau, 1831 - 1902)在其《教育之进化》一书中提出,教育普遍存在于生物界,因而教育是一种生物现象,是无目的无意识的活动。4. 教育起源于传授生产、生活经验的需要。事实上,原始社会并非只有生产活动,宗教、迷信、艺术、习俗、礼仪等活动也普遍存在于各种原始部落。没有社会生活经验的传递,社会本身也将难以为继。

在教育起源问题上,我们虽然坚持教育是人类特有现象的观点,也不排除教育产生于多种要素的合力的可能。

教育产生以后,在一个相当长的历史阶段还没有专门的教师和教育场所,公有公育是原始社会教育的显著特征。同时,原始的教育是与社会生产和社会生活紧密联系在一起。这些根本特点决定着原始社会的教育在内容、方法上与阶级社会教育的差异。

青年礼(或成丁礼、戒礼)是原始社会的一种教育形式。目的是通过多种仪式,进行训练和考验,使青年人具备氏族、部落成员所必备的生活知识、劳动技能以及面对危险所应有的勇气和应付的能力。这种形式也广泛存在于一些现代的原始部落之中。

原始社会末期,由于生产力的提高、阶级和国家的产生、文字的产生等等原因,最初的学校产生了。教育从此告别了原始的落后的模式,开始了一个新的发展阶段。与此同时,它从此带上了阶级的烙印,成为阶级统治的工具。

东方文明古国(埃及、印度、中国、巴比伦等)率先进入奴隶社会,人类最古老的学校也率先在这些地区产生。据考古学者推断,公元前 4000 年,美索不达米亚地区就有了学校。但埃及古王国的宫廷学校约建于公元前 2500 年却是有史可稽的。中国的夏朝也有“校”、“庠”、“序”之称。这些古老的学校形式是东方辉煌的古代文明的真实写照。

诚如黑格尔所言,人类的文明起源于东方,并由东方传到西方。然而,与近现代文明框架的亲缘关系,古希腊却更近。也就是说,古希腊是现代文明的直接源头。正是在这种意义上,恩格斯指出:“没有希腊文化和罗马帝国所奠定的基础,也就没有现代的欧洲”。^① 因此,我们对外国教育的考察以古希腊为起点。

① 《马克思、恩格斯全集》,第三卷,第 220 页,人民出版社,1972 年版。

第一章

古希腊罗马的教育

古希腊的社会背景及其所滋生的思维模式决定了古希腊人的教育模式和教育理想,这是欧美近现代教育发展的主要源泉。博伊德说,希腊学校的学习计划和教学方法,与现代学校基本相似。从那时到现在,希腊教育思想和实践,对于每个欧洲国家的教育的形成,都有巨大影响。罗马继承了希腊传统并使其适应西方国家的新情况。古希腊教育对后世的影响是通过古罗马而实现的,因而,古罗马时期的教育具有承前启后的意义。

因此,要认识欧美的教育发展,必须首先全面深刻认识古希腊、古罗马的教育。

第一节 古代希腊的教育概况

在古代,希腊并不是一个国名,而是指一个区域,它大致包括希腊半岛、爱琴海诸岛、克里特岛、小亚细亚西部海岸等。约在公元前八世纪——六世纪,古希腊地区的生产力迅速发展,商业也逐渐活跃,从而形成了许多城邦国家。奴隶制社会取代了原始社会。在这些城邦国家中,最具代表性的是斯巴达和雅典。在教育上也是它们最具特色。

一、斯巴达的教育

斯巴达地处群山环绕的拉哥尼亚平原,土壤肥沃,以农业为主。居民由三部分组成:(1)斯巴达人,他们是公民,居于统治地位,是农业贵族;(2)希洛人,他们是农业奴隶;(3)庇里阿西人,他们是平民,可以从事工商业劳动,但不能享受公民的政治权利。斯巴达是一个少数奴隶主贵族专制的国家。在公元前八世纪时,斯巴达人只有 9000 户左右,却统治着 25 万以上的奴隶和平民。因此,斯巴达人经常处于军事戒备状态。这种社会政治状况和以农业为主的经济决定了斯巴达教育的性质:单纯的军事体育教育,忽视文化教育。

这种教育性质决定了斯巴达的教育目的和任务:把奴隶主贵族子弟培养、训练成为体格强壮的武士,以维护奴隶主阶级对奴隶和平民的统治,同时参加对外掠夺战争和防御战争。斯巴达的全部教育组织、内容和方法都是围绕着这种教育目的、任务而实施的。

斯巴达人把教育看成是国家的事情,因此,全部教育都由奴隶主国家负责组织、管理。儿童一出生,就要受长老的检查和挑选,凡身体孱弱畸形的,就被舍弃。经检验合格的儿童由父母代替国家抚养。7 岁以后,男童被送到国家教育场所接受军事体育训练,直到 18 岁为止。斯巴达国家教育机构的生活制度严格、残酷。为了培养青年艰苦生活的习惯,孩子们常年都打赤脚、穿单衣、吃粗食、睡硬床。为了培养青年顽强坚忍的性格,教师经常无端鞭打他们,并以呻吟哀号为耻辱。为了鼓励青年的机灵,他们常被派去偷盗食物和柴薪。

军事体育教育的内容有赛跑、跳跃、掷铁饼、投标枪、角力(以上称为五项运动竞技)、肉搏术、唱战歌,还有各种球类竞赛,使用武器的训练,以及作战游戏、骑马、游泳、音乐与舞蹈等等。读书和写字不受斯巴达人重视。

此外,斯巴达人也很重视儿童和青年的道德教育。在国家教育场所,经常向少年儿童讲述斯巴达人的风俗、习惯、传统、宗教仪式,奴隶制社会的政治、法律、行为标准,等等。

18—20岁的青年被送到士官团去接受专门的军事训练。在此期间,青年要进行“实习”,即在夜间对奴隶进行突然的包围和捕杀。其目的是激发青年对奴隶的卑视和仇视心理,并加深奴隶对奴隶主的恐惧。

斯巴达人重视女子教育,女孩也要受体操和军事训练。其目的是一是可以生育健壮的婴儿,二是男子出征时,妇女可以保卫国家。

由此可以看出:(1)斯巴达的教育只有奴隶主子弟才能享受,具有鲜明的阶级性,平民和奴隶子弟没有受教育的权利;(2)教育为政治服务,教育内容和方法均由政治目的所制约;(3)偏重体育和军事训练,文化知识的教育没有地位;(4)斯巴达把教育当作国家的事业,由国家监督管理;(5)重视女子教育。其中最后两项和重视体育训练是斯巴达教育的积极因素。但从总的方面看,斯巴达的教育是片面和野蛮的。

斯巴达的教育对雅典的教育家柏拉图和亚里士多德的教育思想有影响,对欧洲的教育理论和实践的发展也有一定影响。

二、雅典的教育

雅典是当时希腊另一个著名的奴隶制城邦国家,它的政治、经

济和文化生活情况与斯巴达大不相同。雅典的手工业和商业很发达,并与周围其他国家有频繁的贸易来往,是当时的国际商业中心。因此,它的文化、科学和艺术也很发达。雅典的工商业奴隶主不满农业奴隶主的专制,展开了与农业奴隶主争夺政权的斗争,逐渐形成奴隶主的民主共和政体。

雅典的这些政治、经济和文化生活的特点,使它的教育无论在教育目的、组织形式、内容和方法上,都比斯巴达的教育更加广泛灵活、丰富多彩。

在教育目的上,雅典的教育不仅要把奴隶主子弟训练成身强力壮的武士,而且要使他们成为具有一定的知识与文化教养的商人、能言善辩的政治家和社会活动家。因此,雅典的教育不仅注重体育、军事训练和道德教育,同时也注重智育和美育,成为最早的智育、德育、体育、美育和谐发展的教育体系。

在雅典,7岁以前的儿童受家庭教育。家庭教育的内容包括唱歌、讲故事、讲神话、掷骰子、玩球等儿童游戏,以及行为习惯的培养等等。

7—12岁的男孩进文法学校和弦琴学校受初等教育。儿童可以同时进入两种学校,或先入文法学校,后入弦琴学校。这些学校都是私立收费的。这两种学校的教师的地位如同手工业者一样,待遇低,不受人重视。儿童每日上学都由“教仆”(有知识的奴隶)伴随、照料。儿童在文法学校学习读、写、算,在弦琴学校主要学习音乐、唱歌、朗诵诗文(如荷马史诗)等。

儿童在12、3岁,一方面在弦琴学校和文法学校学习,另一方面又到体操学校学习,所谓体操学校,通常是靠近弦琴学校的一块空旷场地,由体育教师指导学生从事体育运动。大多数青年在体

操学校学习两三年即告结束。少数显贵者的子弟,为了准备将来担任国家要职,升入国家办的体育馆继续学习。在体育馆,青年除练习骑马、射箭和接受专门军事训练外,还学习政治和法律、哲学、雄辩术(包括文法和修辞学)。

年满 18 岁的青年从国立体育馆毕业后可升入士官团深造。士官团在雅典是一种高等军事学校,培养军事领导人。这种学校由国家办理。青年人在这里宣誓效忠国家,服从政府及为奴隶主阶级的利益而作战。到 20 岁,青年们便被授予有完全政治权利的正式公民称号,并成为国家的正式官吏。

第二节 古希腊的教育理论

古代希腊广泛的教育实践活动孕育了丰富的教育理论。最具代表性的是苏格拉底、柏拉图和亚里士多德等人。

一、苏格拉底(Socrates, 469—399 B. C.)

苏格拉底生于一个堂堂正正的雅典公民之家,其父索弗斯罗尼科斯是一个石匠,其母法伊纳列特据苏格拉底自己说是一个接生婆。父母希望他继承父业,所以苏格拉底小时曾学过石匠手艺。他手艺学得不错,传说雅典卫城那些神像中有他的作品。苏格拉底在生活上一一直很简朴,一年四季只穿一件破旧大氅在身,冬天也不穿鞋。苏格拉底儿时接受过一般教育,后来对哲学、伦理道德等问题产生浓厚兴趣。30 岁左右,成了一名所谓教师。其实他和智者不同,从不设教席,只是在街头巷尾、市场、运动场等处与有兴趣的人谈话,讨论各种问题,如政治、战争、哲学、友谊、艺术、伦理道德等。这种讨论或辩论当然是不收费的,所以他敢于骂智者向

学生收费。总之,苏格拉底实际上并没有当过什么教师。所谓柏拉图是他的学生的说法,不过是由于二者接触频繁。而且,柏拉图十分信奉他的观点而已。苏格拉底原是柏拉图家的老朋友,柏拉图幼年就认识他。

苏格拉底曾一度被选为五百人会议当值委员会成员,但除此而外,他没有直接参与过政治,他只是好发议论,而并不积极参加政治活动。这使他遭致了许多不满,并且是一般雅典人不喜欢他的原因。公元前399年,根据一位并不著名的悲剧作家米列托斯和其他两个人的指控,苏格拉底被交付法庭审判,结果,苏格拉底被雅典“民主法庭”以80票多数判处死刑。其实,他被判刑的根本原因是他反对当时的民主制,并且,在审讯过程中,他坚信自己无罪,态度顽固,激怒了陪审官员。在处决他的那天晚上,苏格拉底打发夫人及亲属离开牢房,与克利托等人侃侃而谈地讲了一番关于灵魂不死的议论,然后镇定自若地接过狱卒手中的毒药,一饮而尽,从容地结束了自己70年的生涯。

苏格拉底既有大批的追随者又有大批的反对者。

苏格拉底被处死刑给柏拉图留下极深的创伤,他悲痛之余,丧失了许多别的兴趣,他要一心一意地纪念苏格拉底。所以,他关于苏格拉底的著作很多。

苏格拉底本人没有著作,他的观点主要反映在柏拉图的著作里。

一般公认,苏格拉底的哲学是划时代的。前苏格拉底哲学家可以称作“自然哲学家”。他们都是从自然中寻找某一个“始基”,然后上升到“第一性”问题。苏格拉底开始了一个新方向——从“自我”来看哲学问题。苏格拉底哲学的重大历史贡献就在于他第

一次在哲学意义上发现了“自我”，把哲学从天上拉到人间。

苏格拉底道德哲学的核心是强调道德与知识的统一：知识即美德。这一命题曾引起过许多误解。其实，希腊语中的“美德”在英语中没有与之相对应的单词，所以它一般被译成 Virtue，实际上并不贴切。Virtue 一般只是指跟品德相关的要素，但“美德”除了 Virtue 所包含的意义而外还包含能力、功能的意思。比如木匠能做好本职工作就算有了“美德”。所以，这个单词是对人在本质意义上的规定。按照这种意义，“知识即美德”是成立的。很多人把“知识即美德”说成“知识即道德”，这不符合苏格拉底的本意。

苏格拉底没有当过教师，也没有系统的教育思想，但他的哲学、伦理、道德思想与教育密切相关，尤其是知识与道德，知与行的关系等问题具有深刻的教育意义。

苏格拉底在教育上最重要的贡献是他的产婆术教育方法，或称苏格拉底法。这种方法即诱导的方法，教师不事先给出结论，而是通过跟学生讨论，逐渐引导学生达于正确的认识。后来的所谓“启发教学法”即源于苏格拉底法。

苏格拉底的方法包括讥讽、助产术、归纳、定义四个步骤。讥讽：通过不断追问，使对方自相矛盾，承认对此问题无知；助产术：帮助对方抛弃错误认识，找到正确答案，即帮助真理出世；归纳：从个别中找出共性，找出一一般；定义：把单一的概念归入到一般中去，这是抽象的过程。

二、柏拉图(Plato, 428/7—348/7 B.C.)

柏拉图出生于贵族家庭，原名亚里斯托克利斯(Aristocles)，因其生就一副宽肩膀(或宽额头)，所以得了一个诨号柏拉图。柏拉

图 21 岁从师苏格拉底,跟随苏格拉底八年,深受其影响。

公元前 387 年,柏拉图在雅典近郊凯非索区靠近海卡德木斯体育场的地方办了一所学校,起名阿卡德米学园(Academy)。据说,学园门口挂了一个牌子,上书“不懂几何者勿入”。柏拉图采取苏格拉底的教学方法——问答式,有时也正式上课。课程包括算术、几何、天文、声学(即和声学)等等,对数学尤为重视。学园是一个带有政治性质的学校,目的是培养政治家和政治顾问,学园中很多学员后来也的确在一些城邦中担任政治职务。不过,学园的直接目的是训练人的头脑、思维,用理智来独立思考。学员当中,最著名的是亚里士多德,他 18 岁进入该学园,成为柏拉图的学生,后来又担任教师,讲授修辞学。他一直在这里住了近二十年,直到柏拉图去世。柏拉图的学园办得极成功,他主持学园约 40 年,其间一边教授一边著作。柏拉图死后,他的弟子继续主持学园,这一学园一直存在达几个世纪,对后世也深有影响。

柏拉图著述颇多,教育思想主要反映在《理想国》和《法律篇》中。

柏拉图哲学的核心是“理念论”。他把人可感觉的现实世界说成是“现象世界”,在这背后存在着一个“理念世界”。柏拉图的认识论带有神秘色彩。他认为灵魂是不朽的,降生以前,灵魂对理念世界就已经有了认识,已经有了理念,降生以后,只须由感官经验提醒,就能唤起生前已知的真理,这些真理不过是被遗忘了而已,所以需要“回忆”。可见,他所谓的知识即理念,而掌握知识的手段即回忆。柏拉图在教学上注重引导诱发与此有关联。

柏拉图的社会政治观基于其人性论观点。他认为人生就金、银、铁三种品质。在“理想国”中,公民也就据此被分为三个等级: