

侯靖方 主编

迈向 教育强省

浙江省教育厅
2005 年优秀调研报告集

MAIXIANG
JIAOYU QIANGSHENG

浙江教育出版社

2005

侯靖方 主编

迈向 教育强省

浙江省教育厅

2005 年优秀调研报告集

MAIXIANG
JIAOYU QIANGSHENG

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

迈向教育强省:浙江省教育厅 2005 年优秀调研报告集 /
侯靖方编. —杭州:浙江教育出版社, 2006.10

ISBN 7-5338-6536-7

I. 迈... II. 侯... III. 教育事业—调查报告—浙江省
—2005 IV. G527.55

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 088101 号

责任编辑 陈 颖 封面设计 曾国兴

责任校对 黄英妮 责任印务 温劲风

迈向教育强省

——浙江省教育厅 2005 年优秀调研报告集

主 编 侯靖方

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷 杭州富春印务有限公司
开 本 880×1230 1/32
印 张 9.625
插 页 1
字 数 260 000
版 次 2006 年 10 月第 1 版
印 次 2006 年 10 月第 1 次
书 号 ISBN 7-5338-6536-7/G·6506
定 价 15.00 元
联系电话 0571-85170300 转 80928
e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

目 录

contents

(1) 浙江省建设“教育强省”的调研报告

侯靖方 方展画 林莉

(27) 浙江省教育法制建设的现状与对策研究

沈敏光等

(42) 浙江省信息技术产业人才培养调查研究

郑继伟 方永平 雷 炜 陈庆章 祝鸿平

(52) 浙江省农村中小学教师素质提升工程调研报告

何杏仁等

(65) 构筑新机制 实现新跨越

——浙江省职业教育发展与改革调研报告

鲍学军 王志泉 叶向群

(84) 浙江省高等学校银行贷款情况调查报告

褚子育 韩剑 潘伟川

(95) 浙江省“十五”研究生教育的现状分析和“十一五”发展的政策思考

郑继伟 边颖 赵章仁 楼世洲

(105) 建立规范的大学生勤工助学制度

陈龙春 朱伟君 万文博

(119) 2005 年浙江省师范类毕业生就业状况调查报告

蒋胜祥 周加敏 张彩凤 苗建华

- (128)浙江省民工子弟学校建设与管理情况调研报告
张绪培 张其宏 王振斌
- (136)廉政文化进校园和青少年廉洁教育初探
赵关君等
- (147)高校保持共产党员先进性教育活动的成功实践对党的先进性建设的有益启示
沈敏光 茹惠祥 王兴杰 胡钟华 张勇 陈仁坚
- (158)浙江省高校大学生违法犯罪情况调研报告
蒋胜祥 金一斌 潘华光
- (170)浙江省教育系统公派出国留学效益初探
外事处
- (182)浙江省中小学教师工作量现状调研报告
人事处 教研室
- (227)浙江省高校社会捐资问题的调查与思考
陈龙春 林涛
- (239)浙江省欠发达地区初中体育卫生艺术工作情况调查分析报告
体卫艺处
- (255)构筑高等教育资源整合的桥梁
——关于自学考试与其他教育形式沟通的调研
葛为民 边新灿 王南雁
- (271)加强乡镇中心幼儿园建设 促进农村幼教事业发展的对策研究
王健敏
- (287)高校招生制度改革面临的形势及发展趋势
孙恒 吴若茜
- (296)贯彻实施《政府采购法》 探索教育装备采购新模式
——教育系统部门集中采购工作研究报告
陈金才 胡治方 丁伟立
- (303)后记



浙江省建设“教育强省”的调研报告

侯靖方 方展画 林莉

一、“教育强省”的界定及指标体系的选定

(一) “教育强省”的界定

“教育强省”之“强”既指教育发展水平领先,又指以教“强”省。“教育强省”应体现出两个特征:第一,教育发展综合水平居全国前列,与发达国家之间的差距不断缩小;第二,教育与经济社会发展形成良性互动。为此,我们提出“位居省区前3名”——在定量指标上居全国前3位;“达到省区领先”——在定性指标上达到省区领先。同时指标要突出教育对经济社会发展的促进作用。

(二) “教育强省”指标体系选定的指导思想和主要原则

结合对国际通用教育发展指标和发达国家教育改革与发展动向的研究,我们认为,从重视数量到重视质量、从不平衡到相对均衡是教育跨越式发展的典型路径,而普及、均衡和优质始终是教育发展的3条重要途径,这也是构建“教育强省”指标体系的指导思想。

选定指标体系的重要原则为:(1)权威性和科学性。反映教育发展的内在规律和教育发展的关键特征,对教育的覆盖面广,为社会所公认。(2)导向性和前瞻性。从浙江教育发展的现实状态出发,并能追踪教育发达国家的先进经验和改革动向,对浙江省建设“教育强省”起引领作用。(3)定量和定性相结合。(4)宏观性和全局性。指标体系“宜粗不宜细”。

(三) “教育强省”指标体系的构成

根据前述原则和指导思想,确定指标体系如下:

项目 \ 类别	二级指标	发展水平总体描述
现代教育体系与教育发展水平	普及(大众化)指标	全面普及幼儿园到高中 15 年教育;高中段职业教育发达,新增劳动力基本普及职业教育;高等教育实现普及化,社区教育覆盖率显著提高
	教育教学质量指标	全面提高教育教学质量,提高人口综合素质。素质教育在基础教育阶段进一步推行,职业教育质量进一步提高,高等教育层次和水平显著提高
	现代化指标	各级各类教育中现代化因素进一步增多。基础教育阶段班额明显减少,各级各类教育信息化水平进一步提高,高等教育多样性和灵活性增强,教育体系内部结构协调性增强
教育支撑体系	教育经费配置水平	形成与教育适度超前发展目标相适应的经费配置能力,教育经费使用效能进一步提高
	人力资源配置水平	形成与教育适度超前发展目标相适应的人力资源配置水平,改善教师待遇,完善教师继续教育制度
	教育行政管理	切实落实国家各项教育政策和法规,更加注重制度创新,形成与现代教育发展相称的,科学、透明、高效的教育行政管理方式
教育民主与公平	教育机会均等指标	确保所有人都能享有平等的受教育机会,外来务工子女、少数民族子女、农村女童、“三残”儿童平等地接受高质量的义务教育
	教育均衡指标	统筹地区和城乡教育发展,逐步缩小地区差异、城乡差异、学校差异;优质教育资源在教育资源总量中占主体;彻底消除学生因贫困而失学的现象

续表

项目 \ 类别	二级指标	发展水平总体描述
教育国际化	国际交往指标	中等以上学校对外开放和合作明显增强,学术交流和合作办学在层次和规模上不断提升
	国际化指标	扩大浙江教育在境外的招生规模,提高承办国际学术会议的规模层次。提高中小学英语教育的水平,促进各级各类教育与国际接轨
教育贡献率	人口素质指标	人口综合素质显著提高,形成与浙江经济社会发展相适应的人力资源储备
	经济贡献指标	切实提高教育对地方经济发展的贡献,形成教育与经济和谐发展的格局
	社会服务指标	强化教育的社会服务意识,进一步提高教育的社会服务能力,促进教育与社会和谐发展

二、浙江建设“教育强省”的目标和任务

结合对浙江省经济社会和教育发展现状的研究,确定建设“教育强省”的总体目标为:

分阶段推进“教育强省”战略的实施,最终建成理念保持先进、体制富有活力、水平适度超前、结构基本合理、总量相对充足、内涵和谐发展、与经济社会发展相协调、国内一流、世界先进的教育体系,率先实现教育现代化。

具体任务为:

1. 建成完善的现代教育体系,各级各类教育总体发展水平位居全国前列。

建成普通教育、职业教育和成人教育三位一体,正规教育、半正规教育 and 非正规教育相辅相成,满足人民多样化教育需求的相对发达的多元现代教育体系。

到 2007 年,幼儿园入园率和高中段入学率达到 90% 以上,义务教育辍学率低于 0.01%,高等教育毛入学率接近 40%;到 2010 年,全面普及 15 年教育,幼儿园入园率、高中段入学率达到 95%,高等

教育毛入学率达到45%；到2020年，高标准高质量普及15年教育，高等教育实现普及化，接近中等发达国家同期水平。

2. 建设具有全国领先水平的高效教育发展支撑体系。

进一步提高教育经费和人力资源的配置水平及效能。教育经费筹措渠道多样化，教育经费较为充裕，使用效率较高。教师队伍学历水平和专业化水平达到并超过国家要求，造就一批在全国有影响的优秀校长和名师。形成并完善先进的教育公共治理结构，健全的科学化决策制度，透明度高的政策。

3. 基本实现城乡、区县、学校的均衡发展，保障困难群体同等的受教育权利。

教育均衡化制度健全。区域之间、城乡之间、学校之间的差距相对较小，优质教育资源在教育资源总量中占主体地位。完善各级各类教育的助学制度和贷学制度，消除学生因贫困而失学的现象。外来务工子女、少数民族、农村女童、“三残”儿童能接受平等的高质量义务教育和高中段教育。

至2007年，中小学办学条件相对均衡，义务教育阶段优质学校比例达到70%以上，优质学校学生占在校生总数的75%以上；到2010年，义务教育阶段优质学校比例达85%，优质学校学生占在校生的90%以上；到2020年，基本做到义务教育阶段的学生都能享有优质教育资源。

4. 各级各类学校与国际教育有不同程度的接轨，国际化水平明显提高。

高等院校的留学生规模、各级各类学校聘任的外籍教师人数达到较高水平。高水平大学和重点学科拥有较多的国际合作科研项目和国际合作培养项目。有一批境外名校来浙江办学。各级各类学校教师数量具有境外教育或培训履历的比例居全国前列。中小学外语教育水平居全国前列。职业教育开展专业、课程和证书合作，国际证书培训的数量和种类居全国前列。教育管理和教学方法符合国际改革和发展的基本趋势。

5. 人口素质整体提升,教育为经济社会服务的能力明显增强。

教育适度超前,对地方经济社会发展形成支撑与促进作用。从业人口文化程度、综合素质较高。学校设施及资源的社会开放度较高。形成比较完善的应用型人才培养体系,提升教育的人才支撑能力。教育结构以及所培养的人才满足社会需要,社会培训体系高度发达,高校科研与地方经济社会发展形成良性互动。高校具有自主知识产权的高新技术成果拥有率高,科研成果和技术转让的渠道畅通,经济贡献率高。涵盖各个层次、整合市场和专业力量的较为完备的教育服务体系初步形成。

三、对相关指标的比较研究

(一) 目前已经达到或接近“教育强省”要求的指标

从现状看,浙江省部分指标项目业已处于全国省区前列,建设“教育强省”的基础厚实:

1. 率先在全国基本普及 15 年教育,基础教育向优质教育时代迈进,高等教育业已步入大众化进程。

2. 城镇社区教育和农村成人教育网络基本形成,全省所有乡镇都建立了成人文化技术学校,成人继续教育机构覆盖率、继续教育参与率居全国省区第一。

3. 职业教育发展迅速,规模质量全国领先。

4. 教育投入总量逐年上升,预算内教育拨款增幅列全国前 3 名,生均教育经费和财政性经费均居全国省区第一;无拖欠教师工资现象,是全国实行教师工资统发的两个省份之一(另一省份是西藏)。

5. 流动人口子女、“三残”儿童等弱势群体的义务教育入学率居全国省区第一;基本消除义务教育阶段薄弱的学校,人均受教育年限的城乡差异水平正逐步缩小,各级各类学校没有一个学生因贫困而失学。

（二）需要加大建设力度的指标

1. 小学、初中生师比偏高,平均班额偏大。基础教育尚处在普及目标完成后向优质和均衡发展的过渡阶段,基础教育城乡差距较大,区域性不平衡现象突出。优质教育资源不充裕,择校现象难以有效遏制。

2. 高等职业教育发展的总体基础较高,配置均衡,但缺少一批在全国有影响的特色显著的高职院校。本科教育优质资源偏少,研究生规模偏小,高等教育师资力量仍显薄弱,高级职称教师比重偏低,高校办学层次相对较低。

3. 国际化水平偏低,相对落后于山东、广东、江苏等省,与浙江省外向型经济发展模式不相适应。

4. 教育投入水平与浙江省经济社会发展地位和水平不相适宜,义务教育阶段办学经费不足,教育经费配置的区域差异显著。

5. 人才储备量和公民素质水平偏低,人力资源总体上处于劣势,浙江经济社会的可持续发展存在隐患。

四、建设“教育强省”的战略重点和进程预测

在与广东、江苏、山东三省教育事业进行比较研究的基础上,本着适度超前和普及、均衡、优质地发展教育的原则,我们认为,当前浙江省建设“教育强省”应当有选择地设置战略重点。具体为:

1. 把农村基础教育放在重中之重的地位,重点关注幼儿教育、初中教育等薄弱环节,推动基础教育在普及的基础上向均衡和优质提升。教育经费投入重点向农村和经济欠发达地区倾斜,促进城乡和区域之间基础教育均衡协调发展。提高幼儿教育普及水平和质量,统筹城乡教育的发展,推动义务教育均衡发展,全面提升初中教育质量,扩充高中段优质教育资源。

2. 实施“以特制胜”发展战略,全面提高浙江省高等教育综合实力和水平。以“一流大学”建设为导向,以重点学科、示范专业和紧缺人才基地建设为抓手,紧密结合浙江省经济社会发展的优势和特色,

形成一群有特色、高质量的重点学科、重点专业、应用型学科基地以及一批优质本科院校和品牌高职院校,推进全省高等教育质量超常规提升。

3. 加快完善终身教育体系。进一步加强农村成人文化技术学校和城市社区学院的建设,积极探索成人教育和继续教育的形式、内容和方法,努力完善现代企业教育制度,促进学习型社会建设。

4. 实施教育信息化和国际化战略。充分利用浙江经济社会发展的现实优势,将教育信息化和教育国际化作为教育发展两个新的“制高点”,加大统筹与规划力度,形成先发优势。

建议全省分 3 个阶段建设“教育强省”(见表 1):

表 1 “教育强省”指标达成情况的预测(省际比较)

阶段	进入前 3 名或 全国领先的指标	进入全国前 5 名的指标	进入全国前 10 名的指标
至 2007 年	1. 幼儿园入园率、高中段入学率 2. 义务教育入学率、完成率 3. 流动人口子女、“三残”儿童、少数民族、贫困家庭子女等各类弱势群体义务教育入学率 4. 高等教育毛入学率 5. 高校在校生平均年龄 6. 普职比 7. 教育经费总投入和生均教育经费 8. 义务教育办学条件相对均衡率 9. 义务教育优质学校比重 10. 优质学校学生覆盖率 11. 中等职业学校和高等院校毕业生一次就业率 12. 社区学院数 13. 职业教育双师型教师比 14. 职业教育实训设备达标率 15. 合作办学项目和机构 16. 中小学外语教育水平 17. 高校和地方合作经费	1. 互访交换项目数 2. 主办或参加国际学术会议数 3. 海外培训经历教师比 4. 学校资源开放率	1. 25 岁以上人口人均受教育年限 2. 公众科学素养达标率 3. 就业人口大学生比 4. 小学平均班额 5. 境外留学生规模 6. 吸引境外学校办分校 7. 与境外学校联合培养学生 8. 生师比

续表

年份	进入前 3 名或 全国领先的指标	进入全国前 5 名的指标	进入全国前 10 名的指标
至 2007 年	18. 高校科研成果转化率和金额 19. 学校教育资源开放率 20. 教师高学历率(其中普通高中 已居全国省区首位,初中为全国 省区第 2) 21. 中小生生均计算机比 22. 中小学校校通工程覆盖率/因 特网接入率		
至 2010 年	23. 互访交换项目数 24. 学校教育资源开放率 25. 主办或参加国际学术会议数 26. 小学平均班额	1. 海外培训经历 教师比 2. 中小师生比	1. 25 岁以上人口 人均受教育年 限 2. 公众科学素养达 标率 3. 境外留学生规模 4. 吸引境外学校办 分校 5. 与境外学校联合 培养学生 6. 就业人口大学生 比
至 2020 年	27. 吸引境外学校办分校 28. 与境外学校联合培养学生	1. 中小师生比 2. 公众科学素养 达标率 3. 就业人口大学 生比 4. 境外留学生规 模 5. 高校重点学科 排名进入前 10 名的学科 数	1. 高校综合排名进 入前 200 名的高 校数 2. 教育经费总投入 占 GDP 比重 3. 25 岁以上人口 人均受教育年 限

1. 到 2007 年,70%指标基本达到全国省区前 3 名或省区领先(其中 10%指标达到全国省区前 5 名),20%指标列全国省区前 10 名,为建设“教育强省”打下坚实基础。

2. 到 2010 年,75%指标基本达到全国省区前 3 名或全国省区



领先(其中有5%指标达到全国省区前5名),15%指标列全国省区前10名,基本建成“教育强省”。

3. 到2020年,绝大多数指标基本达到全国省区前3名或全国省区领先(其中20%的指标列全国省区前5名),教育综合水平居全国前列,建成“教育强省”。

建议浙江省采取因地制宜、分类指导的区域发展策略,建设“教育强省”:

1. 省级加强对各类地区制订发展规划的指导,引导不同的地区确定不同的发展目标和发展模式,形成与区位优势相适应、引领地方经济社会发展、人民满意度不断提升的教育新格局。

2. 因地制宜,为各类地区营造良好的教育发展环境,为经济发达地区提供政策支持,鼓励这些地区加快教育改革与发展步伐,使它们成为全省教育发展的龙头;为中等发达地区提供专项资金,帮助这些地区形成优势和特色,达到快速发展;全力扶持丽水、衢州等基础较薄弱地区,优先安排发展所需资源。

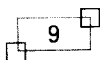
3. 建立、健全区域性的教育事业发展考核制度,完善考核办法,加强对地区党政负责人的考核。

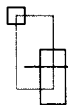
五、建设“教育强省”的主要战略举措

(一) 转变观念,创新思路,认识“教育强省”建设的重大意义,充分发挥政府在“教育强省”建设中的领导和协调作用

集中精力推进“教育强省”建设,努力做好以下重点工作:基础教育抓均衡,高等教育抓质量,职业教育抓结合,终身教育抓体系,教育开放抓重点,从与区域经济社会结合、互动的层面来思考“教育强省”建设,发挥“教育强省”在浙江“强省”建设中的先导性和基础性作用,提高浙江省的文化品位和人民的文明素质。

1. 将“教育强省”建设纳入法制化轨道,率先在全国通过地方立法确立“教育强省”建设的稳定法律依据,并以立法的形式促成一些





成熟的经验、做法稳步推进。

2. 由省科教领导小组牵头,省发改委、教育、劳动保障、人事等多部门参与,采用联席会议制度共同解决和协调“教育强省”建设,制定有关规划、出台重大政策。

3. 建立健全各级党委政府教育发展目标管理责任制,党政一把手要对当地教育发展负总责,及时研究解决“教育强省”建设的重大问题,特别是建设规划、财政投入、教师待遇等综合性强的问题。

4. 以教育强县、教育强镇督导和复查机制为基础,进一步完善党政一把手教育工作实绩考核制度。切实加强薄弱环节如幼儿教育、农村教育等方面的建设。

5. 各级政府进一步增加教育投入,教育经费保障水平进一步提高。同时,制定相关政策引导社会资金投入,从制度法规上保证资金分配、使用的公正、透明和高效。

(二) 启动高等教育“五大制高点”建设,“提升质量”和“适度扩容”两手抓,努力提升高等教育内涵,实现高等教育普及化

1. 以高等教育“五大制高点”建设为抓手,提高高等教育综合实力。

(1) 重点学科“制高点”建设。重点学科建设是高校发展的重要抓手。集中现有人力和物力资源,每年投入1亿元重点建设20个“重中之重”学科,每年投入300万元建设10个人文社会科学研究基地,每年投入2000万元建设200个省级重点学科。

(2) 高水平大学“制高点”建设。高水平大学建设是提升浙江省高等教育整体水平的重要环节。除了重点推进浙江大学建设高水平大学外,还要有重点地扶持省内部分有条件的高校向国内一流大学冲刺,如浙江工业大学、中国美术学院等。

(3) 产学研“制高点”建设。构建开放的高水平科技创新平台,强化高校科技创新为地方经济社会发展服务的功能。在已开展建设的150个重点专业基础上,整合相关专业群,组建机械制造、信息电



子、医学医药、金融外贸、现代农业、环保化工、物流仓储等 20 个产学研基地。

(4) 实习实训“制高点”建设。加大应用型人才培养的力度,全面加强大学生动手能力的培养。5 年内省财政投入 2 亿元,在高校新建设 200 个专业实验室和实习实训基地;落实大学生科技竞赛经费,深化教学方法和教学内容的改革,努力提高大学生的素质和能力。

(5) 师资队伍“制高点”建设。要充分总结浙江当前人才引进经验,进一步明晰“用好现有人才,培养关键人才,吸引高层次人才,储备未来人才”的指导思想,花大力气引进和培养高端人才,重点引进与浙江产业特色、高校建设特色相适应的人才,严格控制一般人才的引进,努力发挥人才引进的示范、辐射和优化作用。实施“四层次、多模式”的人才强校发展战略:第一层次是“钱江学者”引进计划,第二层次是中青年学科带头人重点资助计划,第三层次是省属高校中青年学科带头人培养计划,第四层次包括“高校优秀青年教师资助计划”、“高校教师科研资助计划”和“留学归国人员科研启动基金”。

2. 以浙江大学为龙头,推动校际合作,为全省本科院校提升办学质量和水平搭建平台。

(1) 以科技攻关为平台,推进科研合作,推动省属本科院校与浙江大学和国内名牌高校联合培养研究生,扶持一些具备条件的院校申报硕士、博士授权单位。

(2) 加快资源共享的步伐,稳步推进图书资料联网、实验室和尖端仪器开放,逐步形成教师互聘、学分互认等校际合作机制,通过优势互补和系统渗透的聚合效应,促进全省优质本科教育资源的快速衍生和提升。

3. 广开渠道增加优质高等教育资源,扩充办学空间,加快推进高等教育普及化进程。

(1) 进一步明晰和完善高教结构调整思路,控制高等教育扩容的节奏和数量,从浙江特色产业和紧缺应用型人才培养出发,把高教

扩容的重点放在高职院校上。

(2) 通过增加财政投入、高等教育费附加政策、土地出让、合理收取学费和银行贷款等多种途径筹措经费,为高等教育的可持续发展提供强有力的经费保障。

(3) 继续实施“高教园区建设工程”,2005 年年底前基本建成六大高教园区,并加快非高教园区内高校项目的建设,进一步拓展办学空间。

(4) 降低门槛,积极吸引省外高校来浙江招生,对外省公办本科院校实行无障碍招生,扩大省外高校招生容量。

(5) 扶持宁波诺丁汉大学、同济大学浙江学院的建设,通过与省外、国外名校联合办学,扩大优质教育资源和办学空间。

(6) 加强筹建高职院校的近期、远期规划;进一步挖掘高职院校的办学潜力和办学特色。

(三) 启动职业教育“六项行动计划”,打造职业教育“浙江模式”,培养大批高素质实用型专业技术人才

1. 启动“职业院校助学奖学行动计划”、“中等职业学校实训基地建设行动计划”、“中等职业学校师资队伍建设行动计划”、“县级骨干职业学校建设行动计划”、“职业教育校企合作行动计划”、“提升劳动力素质行动计划”,全方位地构筑职教发展新平台。

2. 逐步建立就业准入制度,改善职业教育培训的外部环境。全面推广“双证”教育,积极探索校企结合、产教结合、订单式培养等多种与产业接轨的技能型人才培养模式,从培养目标、课程计划到教学方法,实现毕业生与上岗就业的无缝对接。

3. 结合职业教育特点,建立收费补偿机制,引入社会力量,以各种形式参与地区级的开放式实践实训基地和实验中心建设,提高相关设备的使用率。

4. 在中等职业教育方面,工科类专业新生比例提高到 40% 左右。依托设在国家级重点职校、技校内的省、市级示范性(主体)专