

教育部人文社会科学重点研究基地成果

21 世纪应用心理学书系

梁宝勇 主编

教育心理学

唐卫海 刘希平 著

Education Psychology

南开大学出版社



教育部人文社会科学重点研究基地成果
21 世纪应用心理学书系 梁宝勇 主编

教育心理学

唐卫海 刘希平 著

南开大学出版社
天 津

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 唐卫海, 刘希平著. — 天津: 南开大学出版社, 2005. 12 (2006. 4 重印)

(21 世纪应用心理学书系 / 梁宝勇主编)

ISBN 7-310-02388-9

I. 教... II. ①唐... ②刘... III. 教育心理学
N. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 100572 号

版权所有 翻印必究

南开大学出版社出版发行

出版人: 肖占鹏

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022) 23508339 23500755

营销部传真: (022) 23508542 邮购部电话: (022) 23502200

*

河北省迁安万隆印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2005 年 12 月第 1 版 2006 年 4 月第 2 次印刷

880×1230 毫米 32 开本 14.375 印张 407 千字

定价: 26.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022) 23507125

策划编辑：莫建来

责任编辑：董秀桦

封面设计：松明工作室

21 世纪应用心理学书系

编 委 会

主 编 梁宝勇

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 栋	乐国安	孙绍强	吉 峰
汪新建	李 强	李 磊	洪 炜
姚树桥	唐卫海	梁宝勇	潘 芳

总序

在人类的发展进程中, 21 世纪是一个以知识经济为特色的发展时代。在这个时代中, 创造新知识和应用知识的能力是影响一个民族、一个国家前途和命运的重要的决定因素。一个没有创新能力、不能有效地应用科学技术为人类造福的民族, 难以屹立于世界先进民族之林。

自实行改革开放的基本方针以来, 随着我国社会和经济的飞速发展, 包括心理科学在内的我国科学事业也获得了长足的进步。作为一门科学的学科体系, 心理学横跨自然科学、人文和社会科学, 同人的各项活动息息相关。

心理科学是一门庞大的知识体系, 包含数十个分支学科。如果采用两分法对心理科学分门别类, 则可以将整个心理科学分为基础心理学和应用心理学。基础心理学担负着创造新的心理学知识的使命, 包括发现新的心理学规律、探索新的方法和技术等。应用心理学则不同, 它主要涉及对心理学理论、知识和技术的应用, 即将基础心理学的研究成果应用到人类活动的各个领域, 以便根据人心理活动的规律安排各种工作、学习和生活, 从而最大程度地发挥人的功能作用, 与此同时保证和提高人的生活质量和健康水平。目前, 可以毫不夸张地说, 应用心理学的影响已经遍及人类生活的各个领域。仅仅在高技术领域, 心理学的理论、知识与方法便已经成为人工智能、模式识别和虚拟现实等的重要基础。在我国, 心理学理论和知识已经被广泛应用到教育、医学、工商业、军事、司法和航空航天等领域, 并正在发挥其独特的作用。

中国心理学在最近 20 多年来获得了较快的发展, 心理科学在我国



社会转型时期正在发挥越来越大的作用。但从整体上来看,同西方发达国家比较,中国心理科学尚不够发达,无论基础心理学科还是应用心理学科,都存在较大的差距。面对知识经济时代所带来的发展机遇和挑战,中国心理学必须制订符合国情的发展策略迎头赶超。我们认为,目前阶段中国心理学界应当在适当加强基础心理学研究的同时,加大心理学的应用研究和实践活动的力度。目前我国从事应用心理学研究和实践的心理学工作者太少,远不能适应我国社会经济发展的要求。因此,我们应当保留少数精干力量从事基础研究,而将大多数人力和物力投入到应用领域,为我国社会和经济的发展贡献我们的力量。我们选择编写一套应用心理学书籍,其初衷也正在此,即为促进我国应用心理学学科的发展做点实际的工作。

最近几十年间,科学的发展和技术的进步已经在世界范围内极大地改善了人们的生活和工作条件。世界上大多数人已经逐渐从繁重的体力劳动、饥饿和由许多疾病所造成的困苦中解脱出来,人们的预期寿命正在不断地延长。然而科学技术的进步、生活和工作条件的改善,并不一定会带来幸福生活和健康。一些调查表明,伴随着现代社会的迅速发展和物质生活条件的优裕,人们对于生活的满意程度不仅没有提高,反而有所下降。另一些调查发现,严重威胁人类健康、造成成千上万人死亡的疾病种类已经发生变化,同不良生活方式和心理因素密切有关的心身疾病(psychosomatic disease)或称作心理生理疾病(psychophysiological disease),例如动脉硬化性心脏病、脑血管病和恶性肿瘤等,在人类疾病谱和死亡原因排位中都居于前列。另一方面,大量调查证实,近年来精神疾病的患病率明显升高,正在成为当今最为突出的一个健康问题,造成大量的公共卫生资源的消耗和劳动力的损失。上述这些情况似乎令人不可思议。然而,只要我们看一看当今社会发生的诸种变化,我们就不难理解,为什么科学技术的进步和物质生活条件的巨大改善却没有成比例地给人们带来高质量的生活。

著名的诺贝尔奖获得者 DuBois 对于人们当今的生活境况有非常贴切的描述。他写到:“现代人已经……不太需要去对抗饥寒交迫的窘境和其他有伤身体的危险,但是他们必须对付排得满满的日程表、(繁

忙的)交通、噪声、拥挤、竞争和其他人为的紧张情境。”正是这些体现当代社会特点的变化,不断造成人们心理压力的增大以及适应和应对的困难。一个人适应生活、应对挑战的能力总是有限度的。当外界环境的变化太大或过于急剧以至超过一个人的适应和应对能力的时候,他的身心健康就难以保持。

目前,我国已经进入一个十分重要的发展阶段。社会转型时期所发生的许多变化,一方面改善了我们的生活,为我们提供了更多的发展机遇和选择,使我们对未来充满信心和希望;但另一方面,新旧观念的剧烈对抗、激烈的竞争、价值取向的多元化以及社会上发生的许多负性事件,也会剧烈地冲击人们的精神世界,造成心理矛盾、冲突、挫折和应激,心理问题和情绪困扰乃至心理障碍或精神疾病也随之增多,现代社会的所谓“文明病”(例如高血压、冠心病和糖尿病)正在困扰着许多人。另一方面,人民生活水平的提高导致心理保健意识的增强,人们不再满足于身体无病,还要求心情舒畅地生活、学习和工作,以实现自己的潜能,为国家为人民做出自己的一份贡献。

这些情况给我们提出了新的问题,任何有责任心的应用心理学家都不可能无所作为。应用心理学包含十分广泛的领域,我们必须根据目前中国社会的急迫需要来确定我们的选题范围。正是基于这个考虑,我们决定不仅要编写一套应用心理学书籍,而且要特别围绕着健康和疾病问题来确定书目。

《21世纪应用心理学书系》由12部专著组成,它们是医学心理学、临床心理学、健康心理学、心理评估、咨询心理学、心理卫生学、变态心理学、犯罪心理学、学校心理学、运动心理学、教育心理学和管理心理学。

在本书系的编写过程中,作者们始终坚持科学性和实用性、理论和实践相统一的原则,充分体现本书系的应用性质;在内容组织上,不仅介绍本学科领域经典的理论观点和方法,而且要涵盖本领域最新、最具权威性的资料,力求反映国内外研究的新成果、新见解、新经验和新方法;在撰写体例上,力图按照心理学著作国内外通用的规范,做到概念准确、简明,条理分明,理论观点明确,论据充分;坚持百

家争鸣、百花齐放的方针，对于某些有争议的观点和看法，要适当地做出评介，而不是以一家之言作为结论。本书系中，有一些书所代表的学科之间在内容上是有交叉或重叠的。为了适当地照顾各门学科体系的完整性，我们在这些书中保留了这些部分交叉或重叠的内容，但每一本书都有自己的、不同于其他书的侧重点，正是这些侧重点体现了各书所代表的不同学科的特色。

本书系的作者绝大多数是目前正活跃在应用心理学教学、科研和实践工作第一线的中青年专家，他们来自于北京大学、南开大学、中南大学、山东大学和吉林大学等十余所高等院校。他们大多数是心理学博士和教授，具有丰富的科学研究、教学和临床工作经验。本书系汇集了集体的智慧，是大家精诚合作的结果。虽然大家已经尽心尽力、力求完善，但由于时间和学识水平有限，书中难免缺陷乃至错误之处，我们欢迎读者批评指正。

本书系的编写得到了教育部社会科学委员、国务院学位委员会心理学科评议组成员和召集人沈德立教授的关心和指导，并被作为教育部人文社会科学重点研究基地成果出版。在此，我们向沈德立教授表达我们由衷的感谢和敬意。在本书系的编写过程中，我们参考和引用了国内外大量的研究资料，不能一一提及，谨表达我们的谢意。此刻，我们也要感谢南开大学出版社的领导和本书系的策划编辑莫建来博士及诸位责任编辑，没有他们的远见卓识和精心的工作，就没有本书系的顺利出版。

梁宝勇 谨识

二零零五年元月十五日于天津

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育心理学的性质、对象和内容.....	1
第二节 教育心理学的研究方法.....	7
第三节 教育心理学的发展简史及发展趋势.....	17
第二章 心理发展理论	26
第一节 心理发展的概述.....	26
第二节 皮亚杰的认知发展理论.....	31
第三节 维果斯基的认知发展理论.....	43
第四节 埃里克森的心理社会性发展理论.....	51
第三章 学习理论	61
第一节 学习的联结理论.....	61
第二节 学习的认知理论.....	82
第三节 学习的人本观.....	109
第四章 学习动机	112
第一节 动机的概述.....	112
第二节 学习动机的理论.....	120
第三节 学习动机的形成与变化规律.....	136
第四节 学习动机的培养.....	140
第五章 陈述性知识的学习	151
第一节 广义知识的概述.....	151

第二节	陈述性知识的表征·····	156
第三节	陈述性知识学习的类型、过程与条件·····	161
第六章	程序性知识的学习·····	173
第一节	程序性知识的表征与分类·····	173
第二节	智慧技能的学习·····	177
第三节	动作技能的学习·····	190
第四节	学习策略的学习·····	198
第七章	问题解决与创造思维·····	242
第一节	问题解决·····	242
第二节	创造思维·····	257
第三节	创造思维的培养·····	266
第八章	学习迁移·····	276
第一节	学习迁移的概述·····	276
第二节	传统的学习迁移理论·····	282
第三节	现代的学习迁移理论·····	291
第九章	品德心理·····	303
第一节	品德的概述·····	303
第二节	品德发展和形成的理论·····	309
第三节	品德的形成和品德不良的转化·····	320
第十章	教师心理·····	336
第一节	教师的角色·····	336
第二节	教师的人际关系·····	341
第三节	教师的基本素质·····	349
第四节	教师的专业成长·····	359

第十一章 教学设计的心理学问题	371
第一节 教学设计概述.....	371
第二节 教学目标设计的心理学问题.....	383
第三节 教学过程与评价设计的心理学问题.....	392
第十二章 学习的测量与评价	406
第一节 学习的测量与评价的概述.....	406
第二节 学习测验的类型.....	412
第三节 测验的质量分析.....	419
第四节 学习评价的类型及其发展趋势.....	426
参考文献	435

第一章 绪论

从1903年桑代克(Thorndike, E. L.)出版第一本自成体系的教育心理学至今,教育心理学不过只有百余年的历史。在这一百多年中,与心理学的其他学科一样,教育心理学也取得了长足的进步,它逐渐成为引领学校学与教的纲领性学科。本章主要介绍:教育心理学的性质、对象和内容,教育心理学的研究方法,教育心理学的发展简史以及发展趋势。

第一节 教育心理学的性质、对象和内容

一、教育心理学的性质

(一) 什么是教育心理学

什么是教育心理学?教育心理学是研究什么的?学习教育心理学有什么用?这是许多初学者非常关心的问题,国内外学者对这些问题的看法是不同的。

我国教育心理学家对什么是教育心理学的看法主要有以下几种:

1. 教育心理学是研究整个教育过程中的种种心理现象变化和发展的规律的科学。持这种观点的代表著作主要有潘菽主编的《教育心理学》(人民教育出版社1980年版)、《中国大百科全书·教育卷》(中

国大百科全书出版社 1985 年版), 韩进之主编的《教育心理学纲要》(人民教育出版社 1989 年版)。

2. 教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。代表著作主要有邵瑞珍主编的《教育心理学》(上海教育出版社 1988 年初版、1997 年再版), 杨孟萍主编的《教育心理学》(天津社科院出版社 1995 年版)。

3. 教育心理学是促成教育目的之实现的科学。代表著作是我国台湾心理学家张春兴著的《教育心理学》(浙江教育出版社 1998 年版)。

国外教育心理学家对什么是教育心理学的看法主要有以下几种:

1. 教育心理学是研究教育过程的行为的科学。代表著作是美国 1970 年出版的《教育百科全书》。

2. 教育心理学是研究教与学的心理学问题的科学。代表著作是美国 1973 年出版的 R.C.安德森 (Anderson, R.C.) 和福斯特 (Faust, G.W.) 所著的《教育心理学》, 1976 年美国林格伦 (Lindgren, H.G.) 的《课堂教育心理学》。

3. 教育心理学是研究教育和教学的心理规律的科学。代表著作是前苏联彼德罗夫斯基 1972 年主编的《年龄与教育心理学》, 前苏联加梅佐等 1984 年主编的《年龄与教育心理学》。

综合国内外学者的看法, 对什么是教育心理学有两点共识: ①教育心理学的研究对象范畴是学校教育教学过程中的心理现象; ②教育心理学研究的目的是揭示学校教育教学活动中人的心理活动规律。因此, 笔者认为我国学者邵瑞珍女士对教育心理学的研究对象做了较好的概括: 教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。这样界定教育心理学有两点好处: 第一, 它反映了教育心理学研究对象的特殊性。因为教育中包括师生双方的活动, 不仅有学生的学还有教师的教。教育心理学既要研究学生如何有效地学习, 同时又要研究教师如何有效地指导学生学习。第二, 这里所提研究学与教的基本心理规律, 是便于使教育心理学与学科心理学有明确的领域划分。具体地说, 教育心理学既要研究学生学习的心理规律, 又要研究学习的分

类,探索不同类型的学习过程和有效学习的条件;教育心理学还要研究教师的教学行为,包括课堂教学设计、教材呈现的方法、课堂管理以及教学结果的测量、评价等,使教师的教学行为建立在现代科学心理学的基础之上。但所有心理规律的探讨都局限于最一般的规律,关注超脱具体学科的学与教的规律,有别于学科心理学的研究。因此,研究“学与教”,研究“基本心理规律”就成为教育心理学的独特的研究对象。

但同时我们应看到学习方式变革会进一步引起教育心理学研究对象的变化。几年前翻译出版的戴尼提著的《学习的革命》一书在我国销售了800万册。该书详细介绍了随着微电脑和网络技术的发展和普及会给人们的学习方式带来的变化。今天学生们上网浏览、学习的时间越来越多,各种网校也应运而生。上网这种个别化学习与在班集体中的集体学习有很大差别。许多教育心理学工作者也在开始研究网络学习。如果将来学生们以网络课堂学习为主,教育心理学的研究对象就要发生变化。

(二) 教育心理学的性质

教育心理学是心理学与教育学相结合的一门科学。如果按照自然科学和社会科学分类,教育心理学属于社会科学。如前所述,教育心理学主要研究学校情境中学与教的基本心理规律。它综合使用自然科学和社会科学的方法研究和帮助解决有关教育的问题。学校的教育、教学属于人际交往、互动活动,教师在按照教育方针、政策和原则影响学生的同时,也被学生影响着。研究人与人之间的相互影响和社会交往显然属于社会科学。尽管教育心理学有时在研究方法上也采用实验法,在数据处理上也用计算机,但这并不能改变其社会科学的学科性质。

如果按照基础科学和应用科学分类,教育心理学属于哪一类呢?关于这个问题目前国内有两种提法:一种提法认为教育心理学是一门基础与应用并重的科学。如张大均教授认为“它既是一门理论性学科

(具有基础性), 又是一门应用性学科(具有实践指导性)”。^① 另一种提法认为教育心理学是一门应用科学。邵瑞珍女士认为“教育心理学是一门应用科学。……教育心理学作为一门应用科学, 不是心理学的一般原理在教育实践中的直接应用, 不是普通心理学、儿童心理学、人格心理学等邻近学科内容的剪裁与汇编, 也不是教育体制和教学方法的心理学注释, 而是具有明确的研究对象与特点, 具有独立的理论体系与方法论的一门科学”。^② 我们认为这两种提法本质上是相同的。即教育心理学既有基础性的一面, 又有应用性的一面。

因此, 我们认为, 教育心理学是一门基础应用科学。首先教育心理学有基础学科的特点。教育心理学主要研究学校中学生的学与教师的教中遇到的问题, 这些问题在心理学的其他分支学科(如普通心理学、儿童心理学、认知心理学、社会心理学、人格心理学等)中并无现成答案, 需要教育心理学工作者去研究、探索。这些工作是基础性工作。如美国学者加涅(Gagné, R.M.)在第二次世界大战期间应征入伍, 在美国空军任军内心理学家, 从事飞行心理学方面的研究。在这期间, 心理学家把早期学习心理研究得出的结论应用于军事人员的训练, 几乎都以失败告终。由此, 加涅等心理学家认识到, 学习有不同类型, 不同类型的学习有不同的学习过程和条件。从此加涅几乎终身从事学习分类的研究工作。他的“学习结果分类”(详见第三章第二节第四个问题)对我国的教育工作产生了深刻的影响。加涅所做的学习分类工作就是基础性工作。再如学习理论、动机理论、迁移理论、测量与评价理论等都属于基础理论, 对学校中的学与教有广泛的指导作用。

其次, 教育心理学也有应用学科的特点。教育心理学研究学与教中遇到的问题, 形成结论反过来指导学与教的实践。这实际上也是基础应用研究的归宿。比如罗森塔尔效应说明教师对低年级学生有良好期望会使学生在学习上取得更大进步。这就提示教师即使对学困生也

① 张大均主编. 教育心理学. 第二版. 北京: 人民教育出版社, 2004.11.

② 邵瑞珍主编. 教育心理学. 上海: 上海教育出版社, 1988. 前言 1.

要有发自内心的良好期望，并让学生明确感受到教师对他的期望，这是促使学生取得进步的动力之一。

二、教育心理学的对象和内容

一般地说，教育心理学研究学校情境中学与教的基本心理规律。具体来看教育心理学研究哪些内容呢？邵瑞珍女士等曾查阅了国内外出版的 30 多种教育心理学教材，发现因作者对教育心理学学科性质理解不同，教材的使用对象不同，在体系与内容的选择方面有很大的差异。但所有的教材，不论其体系如何安排，内容多少以及使用的对象如何，总是可以分为三大部分内容：一是学习者的心理，其中包括发展心理和差异心理；二是学习心理及其应用，其中包括联结观、认知观和人本观；三是教学与课堂管理。此外，大多数著作以绪论章开头，而以教学结果的测量评价殿后。表 1-1 是邵瑞珍教授等统计的自 1987 至 1994 年间 14 项有代表性的教育心理学教科书的有关内容，其中国内出版的 5 种，国外出版的 9 种^①。具体情况请见表 1-1。

表 1-1 1987 年~1994 年 14 种教育心理学教科书内容概况

研究课题	涉及章数	涉及教科书种数
绪论	15	14
发展心理	28.5	13
个别差异与特殊儿童	18.5	12
学习原理及其应用	56.5	14
学习动机	13.5	12
课堂教学与管理心理	48	14
影响学习的个人因素	5	4
影响学习的社会因素	4	4
教师心理	5	5
学生特征与学习的测量评价	22	12
学科学习与教学心理	7	2
心理卫生	1	1

① 邵瑞珍主编. 教育心理学. 第二版. 上海: 上海教育出版社, 1997.14.