

我們培養 工人的經驗

工人出版社



В. ЕРФЕЕВ
НАШ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ
МОСКОВСКИЙ РАБОЧИЙ—1951

我們培養工人的經驗
馮樹鑑編譯

工人出版社

內 容 提 要

本書介紹了蘇聯古巴汶製呢廠培養工人的經驗。該廠經驗指出：組織工人學習不僅要注意選擇課程、聘請教員等工作；更重要的是要鼓動工人的學習熱情，說明學習對提高生產的重要意義。在學習領導方面，該廠設教學研究組集中領導各種學習，學習的方式配合工人需要，分個人學習、小組學習、技術訓練班、斯達哈諾夫學校等。書中對於毛紡和織呢的先進工作法也作了簡略的介紹。本書是根據原文改寫的通俗本。

〔2250〕本書字數：17,000字

我們培養工人的經驗

著 者	葉 洛 費 耶 夫
譯 者	馮 樹 鑑
出 版 者	工 人 出 版 社
	北京北新橋駱駝胡同四號
總 經 售	新 華 書 店
印 刷 者	工人出版社印刷廠

1—20,058

一九五三年八月北京第一版

一九五三年八月北京第一次印刷

目 錄

有教養有學識的蘇聯工人·····	一
有組織有系統地學習·····	六
全廠充滿了學習的空氣·····	三
學習各地先進工人的經驗，不斷前進·····	一七
爲建設共產主義而勞動·····	三

有教養有學識的蘇聯工人

我們蘇聯的工人，現在正進行偉大的共產主義建設。我們已經是有很高的政治水平和文化水平的人了。一九三九年三月十日，斯大林同志在蘇聯共產黨第十八次代表大會上就說過：我們想把所有的工人和所有的農民都變成爲有教養的有學識的人，而且我們再過一些時候，就會做到這一地步的。今天，這一個理想，已經變成現實。

三十多年來，我們在偉大的列寧、斯大林的關心和培養下，普遍地學習政治、文化和技術。我們隨時把學來的知識運用到生產中去，擔負了建設蘇維埃國家的神聖義務，表現了崇高的愛國主義和集體主義的精神。這樣的事實，在蘇聯任何地方都可以看到。這裏，我來介紹一下我們古巴汶製呢廠培養工人的經驗和情況。

古巴汶原來是個小市鎮，在革命以前，這裏有五家飯館，十家酒店和一座古老的教堂，就是沒有一所學校。古巴汶製呢廠大約在二百多年前就成立了，但只有一片矮小的、陰暗的廠房和簡陋的設備，靠着工人沉重的手工勞動來紡織。工人睡在窄小的廠房裏，像沙丁魚一樣橫躺在大木板上。

可是，這樣的苦日子，早就一去不再來了。現在新的古巴汶已經建設起來。市鎮上到處種了花草樹木，街道上也鋪了柏油。工廠的廠房又大又亮，工人宿舍變成了高大的

樓房。這裏的紡織工人都快樂地勞動着。他們在工作完了時，就去很好地休息，或者學習。工廠裏的俱樂部，有各式各樣的業餘小組活動，比如：講演會、漫談會等等。市鎮上有一座最漂亮的大樓，是工人的業餘療養所，男女工人們可以在裏面休息，恢復疲勞。

我們古巴汶製呢廠，最近幾年來的生產成績很大，不斷地得到蘇聯部長會議、全蘇工會中央理事會和輕工業部的流動優勝紅旗。這個廠在技術裝備上、產品的數量和質量上，以及工作方法上，都一年比一年進步，現在已成爲一個很完備的毛紡織廠了。準備間、紡紗間、織呢間和整理間都有。工人在這裏替國家織出來很好的呢絨，比如『卡斯脫爾呢』『古巴汶呢』等，都是上等貨色。

爲什麼我們能節節勝利呢？最主要的原因是：我們古巴汶的男女職工們，在文化上、政治上和道德上都提高了，生產知識和技術水平也跟着提高了。我們一面生產，一面又能受到從小學到高等學校的教育。有的參加了廠裏辦的青工學校、技術學校，還有正在受黨的教育。在最近兩年，有數百名紡織工人加入了列寧共產主義青年團和蘇聯共產黨。工人們常常這樣說：『我的工廠，就是我的學校、我的家庭。』

我們全廠職工都感到光榮，我們已經培養出來了很多斯達哈諾夫式工人。在這些先進工人裏，有得過斯大林獎金的羅日聶娃和柯洛年柯。她倆學習過全部的紡織生產技術，受過政治教育，在困難中鍛鍊過，懂得怎樣克服困難。她倆又都是爭取節約原料，

動員輕工業職工展開社會主義競賽的發起人。現在，全蘇聯各工業部門裏的職工，都在向她倆學習。

此外，我們還可以舉出幾個傑出的先進工人。

馬諾哥娃是在衛國戰爭的時候進廠的。起初她在整理間做統計員。一九四五年工廠裏辦了技術學校，她進了技術學校的一年級，在業餘時間學習紡紗。同時她被調到紡紗間裏，跟一個有經驗的女工柯茨克娜學接頭。她一方面在學校裏學習，一方面在車間裏實習，學習成績和生產成績都很好。她唸到四年級時，就當上車間的指導員，把先進的工作方法教給女工們。碰到困難時，車間主任就來幫助她。有兩個老年女工，用右手接頭很快，但照先進工作法應該用左手。馬諾哥娃不知道應該不應該讓這兩個女工改變接頭的方法，就去向車間主任請示，車間主任說：『一切工作都是創造的，並不是一定不變的公式。』她知道先進方法，也不能一成不變，就沒有要那兩個女工改用左手接頭了。因為她很虛心地向老同志學經驗，在學校裏又很用功，她就成了一個有學問有經驗的專門人材。一九五〇年她在技術學校裏畢業，並且當了生產學習輔導主任。她除了精通專業以外，還積極地參加社會活動，聯系羣衆。她當過車間裏的青年團書記，在一九五一年加入了蘇聯共產黨。

別欽基娜也是個青年女工，她和許多紡織女工的經歷一樣，起先在整理間工作，後來進了技術學校的織呢系學習，成了織呢的能手。一九四九年織一級粗呢，她就能完成

定額的百分之一百三十。一九五〇年十一月在技術學校畢業，畢業成績是優等。她現在是紡織生產技術檢查科的主任，在生產上、學習上都是全廠青年的模範，不久前，加入了蘇聯共產黨。

別里雅也夫本來是個學徒，後來當上了小組長。在全廠展開勞動競賽時，他的小組不斷得到第一。一九五〇年他唸完了七年制的學校，成績很好。一九五一年又進了技術學校。他現在是織呢間的副工長。

我們這裏，不只青年工人努力學習，老年工人也一樣地學習。例如老工人哈羅斯大里夫，是個共產黨員。他小時候放過牲口。他在二十多年前就進了工廠，進廠時，是個不識字的人。後來學會了織呢的技術，就做了副工長、值班工長、總工長，現在是車間主任。他也是先唸完七年制學校，又進專門預備班的，到進技術學校時，他的年紀已經很大了。他是一個很好的青年導師，在下班後，常常深入到青年工人的小組裏去，和青年工人談話。他熱烈地支持青年們的一切革新和創造。他自己也經常積極地提出合理化建議。

還有許多先進工人，不能個個寫出來。許多人過去是學徒，現在都成為斯達哈諾夫式工作者、生產指導員了。我們的工廠就是學校，是一個鍛鍊新幹部的大熔爐。我們在這個熔爐裏都能不斷地前進。

在我們蘇聯，勞動人民的文化、技術水平提高了，腦力勞動和體力勞動的距離也就

漸漸地縮短了。先進工人都和工程師一樣有學問了。這些先進工人的發明創造，不但推動了工業向前發展，也推動了科學向前進步。

有組織有系統地學習

我們古巴汶製呢廠的工人，很早就開始學習了。因為我們知道，只有學好文化、政治和技術，才能搞好生產，才能建設共產主義社會。可是，組織工人學習的工作，並不是一件容易的事，我們也摸索了一個時期，才弄清楚應該從哪裏着手。

衛國戰爭結束以後，有許多年輕的工人進了廠。隨着，我們就對他們進行了各種專業的訓練，請有經驗的紡織工人和工長教他們，花了不少時間。我們在車間裏也普遍地進行了技術常識和消滅廢品的教育。這些學習是有一些效果的，到一九四九年廠裏就有不少出色的生產工作隊和小組。羅日聶娃和柯洛年柯就是在這個時期有了成就的。但這一時期的學習不是有系統的，沒有完善的計劃，所以沒有收到全面的效果。我們爲了進一步提高工人的技術，在廠裏先辦了個副工長訓練班。我們發現，參加學習的工人，有許多人缺乏數學、物理、化學、製圖等方面的知識。可是，要鑽研技術又必須懂得這些知識。於是，我們就提出要辦青工學校的意見，接着又有人提出要辦莫斯科紡織技術學校分校的意見。爲了組織技術分校，我們進行了一系列的準備工作。我們首先統計了職工的文化程度。同時，黨委會的委員、車間主任和行政部門的負責同志又和工人談了話，了解工人的知識水平和要求，並徵求工人的意見。隨着，我們辦了預備班，讓那

些唸過書的工人，用兩個月時間溫習一下中學的課程。一九四八年我們廠裏第一個學年開始。當時，工廠領導上有事務主義的缺點，只忙着準備班次、教科書、參考書以及挑選教員等工作，但對學員學習的具體指導却忽略了。學習的成績不好。爲了糾正這個缺點，我們決定由黨、青年團和工會共同來領導一九四九——一九五〇年這一學年的準備工作。黨、團員對羣衆展開了宣傳動員工作。開了幾次動員大會，學員們在大會上提出了自己的要求。車間裏也張貼了許多宣傳畫。經理部門根據學員的要求，調整了個別工人的工作或班次，按照學習小組來佈置宿舍，並給一些程度較差的學員補習功課。但是光創造這些有利的條件還不够，還要隨時關心學員，使他們能够很好地利用這些條件。這一學年，有二百人在青工學校裏學習；一百二十五人在莫斯科紡織技術分校裏學習；三十三個工人唸完七年制的功課；四十個工人從技術學校畢了業，裏面有十八人是技術學校的優等生。還有二十個大學生（職員）學完了紡織函授專科學校一年級。我們在宣佈學年結束的時候，開了個慶祝大會，工廠委員會把休養證發給了十個優等生。許多工人教師得到了獎金和獎狀。

有了這次經驗，我們明確了一個目的，就是要使一般工人唸完七年制的文化課程，要使全體工長、副工長和中級指導員唸完紡織技術學校的技術課程。先打下這樣的基礎，然後才能進一步地提高工人和幹部的技術水平。

總起來說，我們古巴汶製呢廠的工人技術學習，可分作下面的幾個階段和方式：

第一階段是個人學習。這個學習的方式，適合於訓練學徒和新工人。我們把學徒和新工人，分別編排到先進的熟練工人裏面去。先進工人就按照圖表上規定好的進度，有系統地把操作方法教給新手。等他們學會了，再教怎樣組織工作地點和計劃時間。這時，他們一面在織機旁邊學操作技術，一面又在教室裏學理論知識。每一個學習過程，車間評定委員會都要嚴格地檢查他們的成績，在實際工作上測驗他們，然後做出每個人的鑑定，評好他們的等級。我們廠裏有幾百名學徒和新工人參加了個人學習，有的學織呢工的技能，有的學紡紗工的技能。個人學習的效果很好，很多學徒和新工人都成了專門人材，有的還當了教師，去教導別的青年工人。

第二階段是小組學習和組織生產技術訓練班。

小組學習是爲了普遍改進工人的操作方法。這種學習由廠裏的幹部教育科領導，幹部教育科廣泛地、普遍地組織了小組學習。一九五〇年有一千一百一十八人參加了學習小組，參加的人都提高了自己的技術熟練程度。

生產技術訓練班是爲了培養專門工人均勻地進行生產才辦的。比如：一個女織工在上個月裏，產品儘是二等貨，而在這個月裏，提高了產品質量，但是又沒完成定額，或者用原料超過了規定。這樣的女工應該到訓練班裏去學習，提高自己的業務水平。這個訓練班由生產部門的負責幹部來領導學習。學習時間共八十小時，主要課程有：技術安全、機器的構造、機器出毛病的原因和修理的方法等。一九五〇年，有二百二十六人到

這個訓練班裏來學習。所有織呢工、紡紗工、絡紗工和乾整理工、濕整理工學習以後，勞動生產率都大大提高了。

第三階段是斯達哈諾夫學校。

斯達哈諾夫學校，是按照各種不同的業務性質開辦的短期學校。專門訓練有中等技術的工人，使他們成為先進工作者。進這種學校的工人，必須經過個人學習和生產技術訓練班的學習。在這種學校裏，領導學習的都是先進的技術工人。課程有理論修養和先進的操作方法。這樣，理論和實踐就互相結合起來了。理論修養的學習共三十小時，由廠內的工程技術人員來教。這是很重要的一個科目。假使不重視工人的理論學習，要使技術學習有很好的效果是很難的。

辦這種學校時，必須特別注意教員的教法好不好。因為有些精通業務的先進工人，並不一定會把自己的本領傳授給別人。我們必須指點他們的教學方法。要這樣，學習的成績就會打折扣。我們辦這種學校獲得了很大的成績，培養了很多先進的生產人材。絡紗女工托奇妮娜就在這種學校裏學習過，學習後，她的產量從定額的百分之一〇五點五增加到百分之一三一點二，一個月後，又上升了百分之二，再過兩個月，就增加到百分之一四四點二了。她並且會節約原料，把廢料（回絲）百分數降到最低。像這樣的例子在我們廠裏是很多的。

除了以上的幾種學習方式以外，我們廠裏還開辦了各種工人專業班和工程技術人員

的專修班。工人專業班的學習範圍比較小，工人在專業班裏，只學習某一種專門業務。比如：副工長們在專業班學習了勞動工資問題、郭瓦廖夫工作法，絡紗女工學習了接頭法，工具工學習了縫皮帶法等。工程技術人員和工長的專修班，學習的範圍就要廣些。他們主要學習自己的專門業務，比如：生產計劃、生產組織、節約原料、產品成本、流動資金的週轉等問題。他們學完這些課程要一百二十小時。

我們工廠採用的這些學習方式並沒有什麼特別的地方。不過，我們特別注意使學習內容具體，能解決問題，能為羣衆所歡迎。因此，我們很細心地編製各種學習班的計劃，並吸收廣大的先進工人和工程技術人員來當教員。

在我們工廠裏有一個總的學習領導機構，就是教學研究組，集中領導各種學習。這個組要定期召開會議，來研究討論學習上的問題。它要製訂各種教學和檢查的制度，要決定各種學習的進度，要總結教學經驗和指導教學工作，要檢查教員的工作計劃，要隨時吸收工人們在生產技術上的新成就作為學習內容，要審查學員的作業。總之，教學研究組的工作是多種多樣的。教學研究組的各種學習計劃，都是根據本廠的具體情況訂出來的，所以都是切實可行的計劃。我們很注意聽取技術教員們的意見。我們曾經綜合了先進工人羅日聶娃和柯洛年柯的教學方法，加以推廣。教學研究組的組員們經常旁聽教員們講課，並且根據教學方法的好壞，建立了『試講制』，使教員們彼此交流教學經驗。我們還出版了專門手冊，供教員參考。在工人學習期間，工廠禁止調動工人的工

作，以免妨礙學習。

除了教學研究組負責領導全廠的學習以外，還有技術資料室、幹部科和學習評定委員會等機構來協助教學工作。在技術資料室裏，經常展覽各種照片、圖畫，說明整個廠裏的生產情況、各種新的工作方法和機器的構造，並且常常舉辦合理化建議和新的發明創造展覽會。工程技術人員在這裏輪流值日，向工人講解這些展覽品的內容和意義。資料室還經常組織技術討論會、讀書會，並且有許多生產專題的小冊子和技術雜誌借給工人看。這樣，可以引起工人學習技術的興趣。幹部科在教學研究組的指導下，隨時和勞動工資科聯系，了解生產情況，幫助一些生產落後的工人補習技術。人事卡片上記載着各人的學習情況，參加哪種學習、學習期限、考試成績等。評定委員會是由工程師、車間委員會代表和黨的代表組成的，專門評定學員成績的好壞。

組織工人學技術，是很重要的。因為工廠裏每年都在添置新的機器，生產技術也一年比一年地改進，假使工人不學會新的技術，就不可能展開社會主義競賽運動。

在一九五〇年裏，我們廠有一千多工人學技術，算上一九四九年進過各種專修班的工人，全廠就沒有一個工人沒學過技術了。

革命以前的古巴沒紡織工人，是做夢也想不到這些的。那時，老年工人爲了保護自己的飯碗，對自己的技術要保守秘密；青年工人學技術必須挨打挨罵，經過長時間的痛苦，才能熬個資格，哪裏還有機會唸書。現在，我們蘇聯青年工人有了廣太前途，只要

你願意學，就能實現你的理想。

我在上面介紹的幾種學習方式和經驗，並不是死板的公式。組織學習，還應該根據各個工廠的具體條件，靈活運用。

全廠充滿了學習的空氣

我們組織工人學習的目的，不單是提高他們的文化和技術水平，更重要的是培養他們的道德和優秀的政治品質，使大家成為積極建設共產主義的人。

在古巴汶製呢廠裏，除了建立各種正式的學習組織以外，我們還採取了各種辦法來配合學習。整個工廠都充滿了學習的空氣，使得每一個職工隨時隨地都在受教育。

首先，黨經常領導了學習的工作。黨組織密切地注意學習的情況。黨委會在每次會議上，都討論學習問題，並且定期召開擴大會議，討論學員的出席情況和學習成績，討論改進學習條件的問題，檢查過去有關學習的決議的執行情況。

黨、青年團和工會都發動了積極分子，展開了宣傳鼓動工作。在宣傳工作中，我們特別注意使學習和生產相結合。我們在各個車間裏，把各種學校、學習小組和專修班的人數表和生產指標表並列在一起；在光榮榜的玻璃櫥裏，把先進工人的照片和學習模範的照片並列在一起；在技術學校裏，把工人的生產成績和學習成績並列在一起。我們用這些方法，說明生產和學習的關係，使大家懂得：誰學習得好，誰就工作得好。

此外，我們在工廠的各個地方，張貼了許多宣傳畫和標語，在全廠性的牆報上，登載每一個學習階段的總結，提出生產和學習的任務，刊載工人的要求和評論；還有幾十