

新教师岗前 培训手册

王 红 编著



xin jiao shi gang qian pei xun shou ce

陕西师范大学出版社

图书代号: JC6N0548

责任编辑: 屈炳耀

封面设计: 

ISBN 7-5613-3553-9



9 787561 335536 >

ISBN 7-5613-3553-9/G · 2277

定价: 16.00元

新教师岗前培训手册

王红 编著

陕西师范大学出版社

图书代号 JC6N0548

责任编辑 屈炳耀

封面设计 百科设计

图书在版编目(CIP)数据

新教师岗前培训手册 / 王红编著. — 西安: 陕西师范大学出版社, 2006.4

ISBN 7-5613-3553-9

I. 新… II. 王… III. 中小学 - 师资培训 - 教材 IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 032717 号

新教师岗前培训手册

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码: 710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 三河市长城印刷有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 12.5

版 次 2006 年 4 月第 1 版

字 数 228 千字

印 次 2006 年 4 月第 1 次

定 价 16.00 元

开户行: 光大银行西安南郊支行 账 号: 0303070-00330004695

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与发行科联系、调换。

电话: (029) 5251046(传真) 5233753 5307864

E-mail: if-centre@snuph.com

目 录

单元一 师德教育篇

- 话题一 教师要爱岗敬业 /1
- 话题二 教师要热爱学生 /7
- 话题三 教师要为人师表 /12
- 话题四 教师要有健康的心理 /16
- 话题五 教师职业道德“底线”/25

单元二 素质教育理念篇

- 话题一 素质教育的学生发展观 /33
- 话题二 素质教育的教师观 /40
- 话题三 素质教育的学习观 /47
- 话题四 素质教育的课程观 /52
- 话题五 素质教育的评价观 /60

单元三 教育教学篇

- 话题一 教育教学计划的制订 /66
- 话题二 优化课堂教学设计 /71
- 话题三 有效组织课堂教学 /80
- 话题四 正确认识教材和课程标准的关系 /86
- 话题五 运用现代化的教学手段完成教学任务 /91
- 话题六 自主学习、合作学习、探究学习的方法 /95

单元四 教育教学管理篇

- 话题一 班集体的建设和班级文化的形成 /108
- 话题二 班级的民主管理 /117
- 话题三 激励与惩戒——教育管理的基本方法 /121
- 话题四 正确把握“爱和严”的度 /125
- 话题五 发挥学生家长与社会等多种因素的作用 /128

单元五 教育评价篇

- 话题一 新课程背景下课堂教学评价 /134
- 话题二 新课程背景下的学生学习评价 /139
- 话题三 进一步深化考试评价改革 /145
- 话题四 目前比较常用的评价方法 /158

单元六 教育科研篇

- 话题一 教师不应该是“教书匠” /169
- 话题二 学会观察和调查 /176
- 话题三 学会对话和访谈 /179
- 话题四 学会反思 /186
- 话题五 学会听课和评课 /190

参考文献

单元一 师德教育篇



教师职业道德是教师在从事教育活动过程中形成的比较稳定的道德观念和行为规范_{的总和}。它体现了对教师职业精神、理想、态度、情感、价值观等全面的要求，深深地植根于教师的劳动之中，它既是教师劳动的内在需要，又是对教师劳动的基本规定。《中小学教师职业道德规范（试行）》（1997年9月1日颁布）主要内容是：依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、尊重家长、廉洁从教、为人师表。教师要完成教书育人的工作，必须具备高尚的职业道德，本单元将从四个方面探讨这一问题。教师要爱岗敬业，热爱教育事业，才会全身心地投入到工作中去，兢兢业业，尽职尽责，这是教师职业道德的基础和前提。教师要热爱学生，“没有爱就没有教育”，这是老一辈教育家终身教育的总结，也是教师职业道德的核心和精髓。教师要为人师表，以自己高尚的情操和美好的言行影响人，这是教师职业对教师人格提出的特殊要求。教师还应有健康的心理，只有这样才能培养出心理健康的学生。目前，教师的心理压力很大，职称、奖励、晋升、经济待遇、人际关系等问题对教师的心理有巨大影响，教师要掌握基本的心理调控方法，释放压力，缓解压力。最后，与大家探究一个热点话题：教师职业道德底线，以期帮助教师正确认识不良行为产生的原因，避免问题的出现，减少不良的社会影响。

话题一 教师要爱岗敬业

一、什么是爱岗敬业

教师要爱岗敬业是《中小学教师职业道德规范》第二款的规定。其基本含义是要求教师，“热爱教育、热爱学校、尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生

身心健康的思想”。

爱岗敬业是教师处理自己与教育事业之间关系的准则，是全部教师职业道德的基础和前提。爱岗就是热爱自己的工作岗位，热爱本职工作，爱岗是对教师工作态度的一种普遍要求。热爱本职，就是要求教师以正确的态度对待教学工作，努力培养热爱自己所从事的教育工作的幸福感、荣誉感。一个人，一旦爱上了自己的职业，他的身心就会融合在工作中，就能在平凡的岗位上，做出不平凡的事业。所谓敬业，就是用一种严肃的态度对待自己的工作，勤勤恳恳、兢兢业业，忠于职守，尽职尽责，敬业精神在当今社会里成为了一种最基本的为人之道，同时也是成就事业的重要条件。真正认识到自己工作的意义，有了这种内在的精神，才是鼓舞人们勤勤恳恳，认真工作的强大动力。

教师在为社会创造最大的财富，我们从事的不仅仅是一种职业，更是一项光荣、艰难又关系国计民生的事业。忠诚党的教育事业，就必须把敬业精神升华为事业精神，自觉地把培养和教育好学生作为自己应尽的社会责任和神圣的天职。

二、爱岗敬业的重要意义

1. 爱岗敬业是保持教师队伍稳定的基础

在当今世界，一个国家或民族教育事业的发展状况，直接关系到国家、民族是否能够兴旺发达。而能否保证教师队伍的稳定是保证教育发展的一个关键因素。在我国目前将教育作为现代化事业的基础工程的情况下，保持教师队伍的稳定和持续发展应成为我们的必然选择。

保持教师队伍的稳定是一个系统工程，其中包括社会对教师工作意义的切实体会与认知，国家的政策导向，教师的培养和培训工作的加强，等等。当然，最重要的一环是教师个体的职业道德修养。只有当所有教师培育或发展起自己的爱岗敬业精神，忠诚和奉献于教书育人的事业时，教师队伍才能真正的稳定。

当然，教师队伍的稳定是发展教育事业的手段，不是目的。我们可以通过用人制度的框架限制教师队伍的稳定，但这对发展教育、培训人才补益不大。原因在于，那些对教书育人毫无兴趣或兴趣不大，对教育工作缺乏热情，对教育这一千秋大业缺乏敬意的教师，即使通过管理的手段将他们留在岗位上，他们也会“心猿意马”、“身在曹营心在汉”，不会造就和培养社会需要的优秀人才。因此，加强师德教育，促使教师着力修养爱岗敬业精神，培养广大教师的职业责任感、义务感、自豪感、荣誉感，才是稳定教师队伍的上乘之选。当教师自主选择育人这一职业并具备了爱岗敬业的职业道德精神时，他就会对教师的责任和义务

有更自觉、更主动的认识,就会将师德原则、师德规范自觉内化于心,坚持遵守并最终达到“随心所欲不逾矩”的境界。与此同时教师也能够发现、发掘教育工作所特有的乐趣,享受培育人才的幸福体验。此时,任何不义之利、不当之欲的引诱,任何社会“潮流”的冲击,都不能够消解和动摇教师坚定的教育信念和追求。所以,教师的爱岗敬业是保持教师队伍稳定的基础。

2. 爱岗敬业是教师乐教勤业的动力来源

教育工作是辛苦的,教师每天都进行着大量、平凡、琐碎的工作,日复一日,年复一年。而且从目前来看,教师的社会地位和生活待遇相对来说还比较低,甚至有人对这一行业还存在偏见。那么,是什么使无数教师兢兢业业、勤于奉献、淡泊名利、默默耕耘的内在动力呢?是什么使教师以苦为乐、甘于寂寞、勤勤恳恳,乐当人梯呢?那就是教师对教育事业的热爱,就是教师正确的师德观念。爱岗敬业的精神和思想观念使教师摒弃了庸俗的价值观,从而摆脱了世俗的偏见,忍受了种种不公,义无反顾地投身到教育事业中来,忠于职守,以奉献为快乐和幸福,也正是这样的精神和道德价值观,鼓舞着广大教师在任何环境中,为国家、为民族培养出一批又一批人才。

3. 爱岗敬业才能有所作为

(1) 只有爱岗敬业,教师才能认真履行自己的职责,恪尽职守。教师在教书育人的过程中,要认真履行各项责任和义务,这是保证教育工作顺利进行、全面实现教育目的的必要条件。教师是否认真遵循教师的各种规范,约束自己的言行,直接关系到教育活动的成败,关系到工作成就的高低。而爱岗敬业是教师对各种规范、要求的自觉认同和内化,是自觉承诺、履行社会责任和社会义务的表现。所以,爱岗敬业是教师有所作为的基本保障。

(2) 只有爱岗敬业,教师才能促进自我的不断完善。教师是一种专业性很强的职业,对个人素质有很高的要求。教师应该有丰富的学识、完整的知识结构和能力结构、高尚的道德情操、良好的心理素质……这些素质要求主要是依靠教师的自我教育、自我修养、自我完善来达到。其深层次的动力就是爱岗敬业。有了爱岗敬业精神,教师就能够从自身的实际出发,有针对性地学习、探究,不断地充实和完善自己,使自己胜任教师工作,做好教师工作。

(3) 爱岗敬业能帮助教师正确处理各种社会关系,化解各种矛盾。教育是复杂的社会劳动,教师要想取得工作成就,必须有社会的理解、同事的支持、家长的配合、学生的自觉努力,而爱岗敬业精神在这些方面大有帮助。教师的爱岗敬业可以感染同事和家长,使他们与自己同心同德、齐心协力教育学生;可以感染

学生,使学生理解教师的良苦用心,从而积极上进,努力学习;可以博得社会各方面的敬重和支持,创造各种有利条件,支持和配合教师的工作。这一切,无疑有助于教师提高工作效率,使教师有所作为。

三、教师如何做到爱岗敬业

1. 教书育人,尽职尽责

教师的职责是教书育人。因此,教书育人也就成了爱岗敬业规定的教师应当履行的道德义务。能否自觉履行这一道德义务,完成育人大业,是衡量师德修养高低优劣的重要标准。

在教书育人这一基本职责中,教书只是一种手段,是育人的手段,而不是目的,育人是教书的目的之所在。可以这样认为,教师的基本职责是为国家、社会培养人才,是育人,教书只是实现这一目的、履行自身职责所不能不选择的手段。教师的爱岗敬业,实际上是对教书育人职责的认可和肯定。所以,要做到爱岗敬业,必须从教书育人的要求出发,注意培养学生的思想品德,用优秀的文化成果教育学生,影响学生,尽职尽责,保证他们全面、健康地发展。

2. 学而不厌,诲人不倦

所谓学而不厌是指教师要勤奋好学,要树立终身学习的思想,不断充实和完善自我。以高度的奉献精神对待自己的利益得失和工作苦累,以不知疲惫的精神状态直面繁重的教育任务。诲人不倦要求教师正确理解和对待学生在发展中的错误、缺点和反复,在教育学生时表现出充分的耐心和坚强的毅力。

3. 认真工作,不敷衍塞责

培养和造就人不像制造一种物质产品那样有严格的“工序”规定,教育是一种教师以健全人格影响人的活动。教师的一言一行都对学生产生潜移默化的影响。所以,教师要认真对待每一个学生,认真对待每一个哪怕是“细枝末节”的活动,不搪塞推脱,不敷衍塞责,不马虎了事,认真履行自己的职责,时刻不忘育人的天职。

4. 勤奋钻研,科学施教

教育活动有其客观规律,能否认识、理解和正确运用教育规律,直接关系到教师的工作效率。一个爱岗敬业的教师,一定不会满足于自己现有的知识和能力,要结合自己的工作实践,认真学习,刻苦钻研,不断提升自己的理论素养和教育教学能力,因材施教,科学施教。

5. 淡泊名利，育人为乐

教育工作既清贫又艰苦，奉献多而获得少。具备爱岗敬业精神的教师应该做到不求闻达、不慕名利、不谋富贵、甘为人梯、乐教勤业；相反，那些一事当前、“私”字当头、斤斤计较、只关心个人名利得失、不肯奉献只想索取的人，是没有资格谈论敬业精神的。

当然，我们不是要求为人师者“净尽人欲”，而是要他们通过辛勤的教育劳动获得合理正当的利益。教育是关乎人民、民族和国家利益的大事，要求教师“淡泊名利”，以教育人为乐，是合情合理的。如果教师以追逐名利为乐，那么教育的目的就无法实现，教育事业的发展就无从谈起。



资源链接

霍懋征：用爱成就事业

上篇：真爱

没有对这个职业的真爱，她不可能做出这种选择

“小学教师”，是霍懋征老师心目中最圣洁的职业。不然，她不会在大学教师和小学教师中毅然选择了后者，更不会在这样一个“点”上一干就是60年！

1943年，霍懋征从北京师范大学毕业。她有机会可以留在学校里任教，但22岁的她做出了自己重大的、也是为当时和后来很多人难以理解的人生选择：去当小学教师！

她有理由，而且很简单：因为喜欢孩子。当然，在这个理由的背后是有思想根源做支持的。今天的霍懋征老师回忆起当年的职业取向时说：“我无疑是受了我的家庭尤其是我妈妈的影响。当时的传统观念是‘家有二斗粮，不当小孩儿王’，我也不能不顾及这样的社会评价。但我最终走进小学校园，确实是我深思熟虑后的理性选择。”她敬佩当中学教师的妈妈的职业风采，她有爱孩子的天性，她还有一个近乎天真的想法：作为一名师范大学的毕业生，要看看启蒙教育到底是怎么回事，“我要做一个比妈妈更成功的老师！”

这是一种“逆向”的选择。虽然她得到了妈妈和做中学教师的爱人的支持，但周围的误解和冷语也间或传来：“高材生还来当小学教师，未必是高才吧？”……不管别人说什么，霍懋征就是铁定了心，而且这些刺痛了她的话还给了她一种动力：非要干好才行！

后来，尤其是霍懋征取得成绩后，不断有机会可以让她离开小学教师的岗

位,给她以更大的发展空间。但霍老师一直都没有为之所动,始终把自己标定在最初的选择上。仅此一点,就足以令人敬佩。我们用“矢志不渝”来形容、用“真爱”来诠释,也许最为贴切。

真爱才能真干,真干才有成功

60年的小学教师生涯,写满了霍懋征的真情付出。既然为了爱孩子而选择,在从事这个职业——事业的漫长过程中,霍老师用自己全部的爱去干,对教育、教学的艺术孜孜以求,将爱付诸实践。

半个多世纪以来,霍老师接受了共和国历次教育改革的实验任务,并且交出了一份份闪光的答卷:在前苏联专家的指导下,她学习了凯洛夫的教学理论,实验和推广了凯洛夫的五段教学法;她参加了五级分制的试行和经验推广;她进行了从注音字母到汉语拼音方案教学的过渡实验,总结推广了汉语拼音教学法;她为五年一贯制的小学学制改革编写过教材,进行试教,并推广过教学经验;她带领教研组的老师们创立并推广了语文讲读法和读讲法的教学模式;她探索和总结了数学一题多解和学生作业无错题的宝贵经验;她提出了“数量要多,速度要快,质量要高,负担要轻”的教改目标,为提高语文教学效益趟出一条新路……

在长期的班主任工作中,霍老师因为心中有爱,教育的特色就体现为坚持从正面鼓励孩子们进步。比如有一年,霍老师接了个“差班”。第一堂上课的铃声响后,只见教室的门半开着,学生们一个个侧身而入。霍老师走到门口,抬起头,伸手从门上取下了一把笤帚。她走上讲台,微笑着说:“这是谁的主意?这个同学很聪明。如果他以后能把这种聪明用在学习上,一定是个好学生。”然后又亲切地“告诉”孩子们:“你们知道老师是怎么发现门上有‘鬼’的吗?我是从大家进门的姿势里发现的,这就叫善于观察。”在学生们一阵惊讶之后,霍老师又说:“其实,现在我已经观察出来是谁干的了,他现在一定很后悔。”

当天下午,那个同学找到老师,承认了错误。所以霍老师常说,“小学老师是孩子们的启蒙老师,要让蒙童不犯错误是不可能的,老师的任务就是要为孩子们治愚启蒙,教他们逐渐学会不犯错误。”

勤奋而充满探求精神的不断努力,为这位小学教师带来了巨大的荣誉与动力:1956年,霍懋征就成为被周恩来总理誉为“国宝”的共和国首批特级教师;1961年,她光荣地加入了中国共产党;在第一次全国教育工作会议上,她又跨入了我国“当代百位教育家”的行列,薄一波称她为“一代师表”。

真爱无边

爱的教育是实实在在、真真切切的感情付出和行为实践。霍老师工作的年代,很长时间是以阶级出身来划分人的,能做到一视同仁,以有教无类的思想去

教育每一个学生很不容易，尤其在霍老师任教的北京第二实验小学——一所高干子弟和普通市民孩子兼收的学校。几十年中，霍老师做班主任，绝无偏爱和歧视。无论是对国家领导人的子女，还是对普通老百姓甚至“右派分子”、资本家的孩子，从不偏袒。

爱心加真心，使霍老师一直慈母般地呵护着每一个孩子的成长。60年中，她带的学生没有一个掉队。

连续留级两次又分外淘气的小永快要被学校送工读学校了。霍老师主动找校长要来这个孩子，并跟班里同学约法三章：不许揭他的短，要关心他；不许给他脸色看，要跟他交朋友；不许嫌弃他，要跟他一起玩儿。霍老师自己做了三件事：第一，用其长；第二，助其困；第三，励其志。结果小永进步很快，也为同学们所接纳。“文革”开始后，“红五类”出身的他当上了红卫兵，而霍老师却被打成了“反动学术权威”，被看押了起来，但几乎每次批斗会只要小永在场，他就会暗中保护他的霍老师。更令霍老师感动的是10年之后的唐山大地震时，震后的第二天上午，霍老师正在屋里收拾东西，突然耳边传来小永的声音：“霍老师，我叫了两个朋友给您搭防震棚来了！”就在不久前，霍老师接到了小永的电话，多年没联系的他头句话便是“娘啊，娘啊，我可找到您了。”

这就是老师的爱播下的种子、开出的花啊！霍老师常常说：“我们的教育不可能使每个学生都成为专家学者、部长司长，可我们应该把学生都培养成对社会有用的好工人、好农民、好公民。”她一直就是这样做的。

《中国教育报》2004年12月1日

话题二 教师要热爱学生

一、什么是热爱学生

热爱学生要求教师做到“关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求、耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展”。（《中小学教师职业道德规范》）热爱学生就是热爱教育事业，尊重学生、爱护学生、保护学生，履行教师的社会责任。热爱学生是教育学生的感情基础，教师对学生的爱的情感，能转化为学生接受教育的内部力量，能赢得学生的爱戴和尊重，激发他们对教师的亲近感、信赖感，学生只有体会到这种感情，才会“亲其师”而“信

其道”。

热爱学生，怎么爱才是真正的爱？热爱学生包含极其丰富和深刻的内容，集中表现在：

1. 师爱是“泛爱”，不是“偏爱”

教师对学生的爱应当是职业的、无私的、公正的，是面向全体学生的爱。教师要爱全体学生，而不是一部分学生。教师无论教哪个班级，无论所教的学生是优是劣，都应该一视同仁，不能随教师个人兴趣、利益来选择，否则就不是真正的“师爱”。由于各自不同的个性心理和成长环境，学生在教师面前的形象也不同，特别是学生家长的社会地位、身份、职业各不相同，教师应该一碗水端平，坚持平等对待的原则，不能因这种差别左右自己的观点、态度。

2. 师爱是“严爱”，不是“溺爱”

教师对学生的爱，出于教书育人的需要，这种爱应“严慈相济”，就像人们比喻的那样，师爱既有母爱的纯真、慈祥，又有父爱的严格、庄重。这也决定了师爱是态度上和葛、严肃，行动上严格要求和细心关怀，两者和谐统一。

3. 师爱既可“育人”，又可“结谊”

师爱的职业收获就是育人。通过师爱这个桥梁，师生产生情感的交融、信息的沟通、行动的协同。在师生互爱、互动的交往中，教书育人的行为才有可能完成。但是，师生的职业关系是人与人的关系，双方都是具有情感和意志的人。在长时间的职业交往中，双方会结成持久的、牢固的私人情谊。人们普遍认为，师生情谊、同学情谊是如同亲情、胜似亲情的人际情感关系。做教师辛苦，做教师清贫。但古往今来，很多有识之士甘愿为教育事业奋斗终生，这也是一个重要原因。

二、热爱学生的意义

1. 热爱学生是教师职业道德的核心和精髓

作为一名教师，就要学会心中有爱。热爱学生是教师最重要的职业情感，也是处理教师与学生之间关系的准则，是全体教师职业道德的核心和精髓。

教师劳动过程中最基本的人际关系是师生关系，教师爱岗敬业，必须通过热爱学生来体现；教师职业道德的其他要求，也必须围绕着热爱学生、为学生服务来展开，教师对学生的爱是学生健康成长必不可少的条件，教师对学生的爱可以弥补教育的过失与不足。可见教师对学生的爱是一种强大的教育力量。

此外，教师对学生的爱，是一种出自崇高目的，充满科学精神，普遍、持久而又深厚的爱，我们可以把它称之为教育之爱。教育之爱不是基于亲缘关系，不

是出自个人需要，而是来源于教师对教育事业的深刻理解和高度责任感。

2. 热爱学生是教师育人的感情基础

教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出、不计回报，无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”而“信其道”。也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

3. 热爱学生是教师职业的内在要求

一个教师只有热爱学生，才会认真执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会敬业爱岗，乐于奉献，竭尽全力去教育学生；才会自觉自愿地约束自己、规范自己的言行，更好地做到为人师表。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，才可以教育好孩子。”教师面对的是一个鲜活的生命。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来呼唤。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌恶一个学生无异于摧毁一个学生。每一个学生都渴望得到教师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特殊性格，这更要求教师要真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

三、教师如何做到热爱学生

1. 要正确认识、了解学生

正如乌申斯基所说：“如果教师想从各方面教育人，那么他应从各方面首先了解人。”每个学生都是不同的独立的个体，教师要尝试着走进孩子们稚嫩的内心世界，学会用孩子的眼光看问题，去认识、了解每一个学生。教师在教学生活中，要时刻注意学生的举动，保持与学生的密切联系。经常以朋友的身份和学生谈心交心，倾听学生的心声，发现问题及时给予帮助。对那些“差生”，不能冷嘲热讽，应及时了解造成学习差的原因，及时引导、帮助，促进他们健康的成长。这样就会在与学生相互理解中建立真挚的感情。教师应相信没有学不好的学生，只是有些学生的潜力尚未被挖掘出来，要不断地观察，不断地挖掘，不断地用心发现他们各自的长处与不足，发扬长处、矫正不足。教师对学生抱有希望，相信他一定会成为一个好孩子，这本身就是一种动力，会使学生觉得老师看得起自己，自己要自尊，要努力。

2. 要尊重、信任学生

有尊重才能信任，信任是尊重的表现。推心置腹，以诚相待，充分信任学

生,是师爱的具体体现。尊重学生,就是尊重他们的人格,不能损害他们的自尊心。学生首先是人,然后才是学生。教师不能总以“雕塑家”、“园丁”的身份出现,把学生当作随意塑造的“石膏”和任意浇灌的花草,或把学生看成是唯“大人”之命是从,做俯首听命的“附属品”。更不能把学生当成任意填塞什物的“容器”。他们是具有主观能动作用的活生生的人。教师应最大限度地尊重和信赖学生,像对待成年人一样,平等地对待他们,使他们渐渐感到自己是教育活动中的主人。孩子是稚嫩的、天真的、烂漫的,他们的一些出格之言、越轨之举只是出于孩子的好奇和单纯。教师应当以宽容之心去化解与学生的矛盾,感动他们的心灵,使聪明的更聪明,让不够聪明的变聪明,使不会学习的会学习,不爱学习的爱学习;让感情淡漠的变热情,行为懒散的变勤快。在任何时候,教师要明确认识到孩子也有人格,他们的主体人格需要得到尊重。学生是在教师的尊重中学会做人、学会自尊的。其实,很多孩子在成长中怕犯错误,怕做错事。教师在处理学生的事物时,既不能让他丢失自尊,还要让他进一步经受必要的锻炼,才能变得更坚强。既不能怕伤害了他的自尊心而不批评他,也不能在批评时,完全不顾他的自尊心。教师应有像太阳一样光明磊落的胸怀,把自己的光和热送到每一个学生身上。

当学生感到教师对他们的信任时,他们便会对教师产生更强烈的信任,从而促进师生关系的和谐。在教育实践中,对于品行端正、学业上进的学生,或者对于那些犯过错误、成绩不好的学生,教师都应给予他们充分的信任。当他们取得成绩时,教师要及时给予肯定,鼓励他们再接再厉,把更重要的任务交给他们。

3. 既要体贴入微,又要严格要求

教师对学生既要体贴入微,也要严格要求,两者不可偏废。关心爱护学生,就必须从思想上、学习上、行为上对学生提出严格要求。严格要求也是教师对学生有高度责任感的体现,严中有爱,严就是爱。当然,对学生严格要求,并不是越严越好,应该掌握一定的分寸,严而得当。一般认为,教师对学生的严格要求可概括为四个方面:一是严而有“格”,在教学和德育工作中,都应该按照相应规章制度和各种行为规范来要求自己的学生;二是严而有“度”,教师必须根据学生各阶段的心理和生理特点,从学生的实际出发,合理要求,恰当处理;三是严而有“恒”,即要求教师在教育教学中应持之以恒,这充分体现教育工作的复杂性和持久性;四是严而有“方”,即要求教育学生时要讲究方法,刚柔并济,寓刚于柔。

4. 要因材施教,关心每一个学生

师爱是对每一个学生普遍的爱,作为教师要发自内心地关心爱护每一个学

生。教师对学生的爱同时又应当具有针对性，要因人而异。学生之间，不仅在生理和心理方面存在着差异，而且在学习态度、学习习惯、遵守纪律、原有知识与思想基础、家庭条件等方面也不尽相同。教师要在深入细致地了解全体学生的基础上，针对每个学生的具体情况而赋予具体的爱，真正做到因人施教、因人施爱。

5. 要平等待人，建立师生平等关系

教师只有把对学生的爱建立在平等的基础上，才能换回学生的信任。现在的教育已由过去的应试教育转变为素质教育。随着教育思想的进步，师生之间的关系也发生了微妙的变化，教师不再是课堂的主宰，知识的垄断者，而是平等中的首席，是学生的组织者、合作者和指导者；学生学习不再是简单的知识积累，而是一种创新、思考能力的培养与发展。教师在教学与生活中不能偏爱优等生，鄙视学困生，应根据学生不同的基础、情趣、性格、特长进行因材施教，坚持一视同仁，公平地对待每一个学生，与每个学生都建立平等的关系，使每个学生都能感受到教师慈母般的爱，在教师温暖的呵护下健康茁壮地成长。



天使的翅膀

很久以前，有一个小男孩非常自卑，因为他后背有两道明显的伤痕，从颈部一直延伸到腰部。小男孩非常讨厌自己，尤其害怕上体育课。每次换衣服时，他就一个人偷偷躲在角落里，用后背紧紧贴住墙壁，以最快的速度换衣服，唯恐别人发现自己有这么可怕的缺陷。

然而，终于有一天，秘密还是暴露了。“好可怕呀，怎么回事儿？”“你不是怪物吧？”无心的话语最伤人，小男孩哭着跑出教室，从此再也不来上课了。

几天后，他的妈妈特地来找班主任，慈祥的班主任仔细倾听了妈妈诉说的故事：原来，这孩子出生不久就得了很严重的病，很多人都劝妈妈放弃算了，可是妈妈不忍心，毕竟这是自己的亲骨肉啊！所以妈妈决定不惜代价把他救活。幸好遇到了高明的大夫，经过好几次手术，终于把命保了下来，可是背部却留下了永久的伤痕，成为他与生命抗争的证据。

老师听完妈妈的讲述，贴在小男孩的耳边说了几句话，孩子犹豫了一会儿，在老师微笑目光的鼓励下，终于点了点头。

第二天，小男孩又来上学了。上午的最后一节是体育课，在角落里，小男孩