



名师导学系列



2008年

考研英语

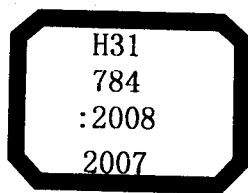
专项突破

(英语知识运用、翻译和写作)

● 主编 韩 鹏



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



2008 年考研英语专项突破

(英语知识运用、翻译和写作)

主编 韩 鹏

编者 韩 鹏 张恒权 黄培辰



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

2008年考研英语专项突破.英语知识运用、翻译和写作/韩鹏主编. —北京:高等教育出版社, 2007.3
ISBN 978-7-04-021317-1

I. 2... II. 韩... III. 英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第023347号

策划编辑 刘佳 责任编辑 高婷 封面设计 王凌波 责任印制 韩刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010—58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800—810—0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010—58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×1092 1/16	版 次	2007年3月第1版
印 张	14.75	印 次	2007年3月第1次印刷
字 数	340 000	定 价	23.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 21317—00

出版前言

2008 年考研英语系列丛书,由考研英语大纲修订的专家和新东方考研英语辅导团队中的精英教师编写,可满足考生全过程复习备考的需要,特别适合应届考生和社会考生自学的需要。

一、《考研英语词汇速记手册(2008 年版)》是考研英语大纲配套用书(含真题例句及成果测验),适合考生基础复习阶段使用。本书由英语考研大纲制订和修订的专家执笔,完全按照最新版考研大纲的词汇表编写,对原有大纲的词意作了修订和补充,并在书后附上大量词汇练习题,以便考生巩固记忆。同时我们还在“中国教育考试在线”(www.eduexam.com.cn)的“名师导航”栏目中放了大量的例句供考生参考。

二、《2008 年考研英语历年真题解析与应试对策》解析 1998—2007 年考研英语真题及英语科试题的特点、应对方法,供考生在复习全过程的各阶段使用。本书根据最新英语考试大纲的要求,总结了历年考研英语的命题规律和复习思路,并深入讲解考生在答题时所应注意的常见错误和防范措施,并配有全文翻译。考生通过学习本书,可以检测自己的水平,了解试题特点,掌握应试方法。

三、《2008 年考研英语专项突破(阅读理解 A、B 节)》书中详细介绍了阅读理解的命题规律和设问特点,并对知识点进行精讲,包含文章全文翻译、长难句分析、词义注释、常用搭配、解题方法等,对新题型也着重进行了讲解,最后精选 128 篇文章(其中新题型 40 篇文章)供考生演练。试题完全接近真题的难度和水平,让考生既能巩固基础知识,提高复习效果,又能逐步适应真正考试的难度,从而在考场上发挥自如。

四、《2008 年考研英语专项突破(英语知识运用、翻译和写作)》根据最新英语考试大纲的要求,总结了考研英语知识运用、翻译、写作部分的命题规律和复习思路,并让考生了解回答这几部分考题时所应注意的常见错误和防范措施。本书为考生提供大量针对这三项考试内容的与全真试卷难度一致的模拟练习题,让考生在短期内掌握这三项考试内容的解题技巧、提高翻译和写作水平,节省考生宝贵的复习时间。各部分试题的词汇量和文章选材、长度、难度都根据最新大纲进行了调整。

五、《2008 年考研英语新题型全攻略及全真模拟试卷》供考生在强化、冲刺阶段使用,其中包括新题型精讲精练、解题技巧及 10 套全真模拟试卷。各套试题为作者精心编制,帮助考生进一步巩固基础,掌握答题方法,增强应试能力。

为了给考生提供更多的增值服务,凡购买正版高教版名师导学考研英语系列图书的考生都可以登录“中国教育考试在线”www.eduexam.com.cn 在线做考研英语全真模拟试卷。

高等教育出版社

2007 年 2 月

· I ·

编写人员

丛书主编:韩鹏

分册编者:

《2008 年考研英语专项突破(阅读理解 A、B 节)》、《2008 年考研英语历年真题解析与应试对策》

韩鹏:北京新东方资深教师,英语考试辅导专家。南开大学英语语言文学硕士,主攻标准化考试研究。长期从事四级、六级、研究生英语考试的培训和研究,独创“英语词汇超级记忆法”、“综合英语教学法”、“阅读理解心法口诀”。著有《大学英语四级词汇通关宝典》、高教版《2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语专项突破(阅读理解)》,该书命中 2005 年 1 月考研英语真题阅读理解的第四篇文章原文,在考生中引起强烈反响。

《2008 年考研英语专项突破(英语知识运用、翻译和写作)》

张恒权:考试培训专家。英语语言学硕士,主攻系统功能语法。有十余年的四、六级以及考研英语辅导和教学经验。擅长教授完形填空和英语知识运用的命题规律和解题技巧。授课深入浅出、重点突出、针对性强,四级辅导最高通过率曾达到 100%。著有《2006 年全国硕士研究生入学统一考试英语专项突破(英语知识运用和写作)》。

黄培辰:北京新东方首席讲师。毕业于北京大学西语系英美文学专业,2000 年开始教授四六级和托福阅读;2002 年开始教授考研英语写作;2001 年获英国伦敦大学颁发的全国英语等级考试(PETS)高级口语考官证书;北京“人人说英语”活动英语讲师;曾在北京旅游服务英语等级考试中担任高级考官。

名师导读

风起云涌的考研战场,永远是“昨日硝烟未尽,今朝浪淘英雄”。当考生刚刚适应考研听力的语速,却发现听力在考研中已暂时成为历史。翻开新的考卷,不由对新增题型感慨万分、望洋兴叹。这就是典型的考研战场,这就是真正的考研战场。

在这考试题型千变万化之时,高教版“名师导学考研英语系列”应运而生。本系列一共四册,《2008年考研英语历年真题解析与应试对策》、《2008年考研英语专项突破(阅读理解A、B节)》、《2008年考研英语专项突破(英语知识运用、翻译和写作)》、《2008年考研英语新题型全攻略及全真模拟试卷》。

本系列的三大特色:

第一,名师执笔。本系列编者均为长年奋斗在全国顶级培训机构考研英语培训第一线的教学专家。他们深谙考研英语题型内在规律和变化趋势,熟知考研学子的困惑和疑难所在,并针对这些困惑和疑难答疑解惑。

第二,自成体系,经典备考范例。本系列为广大考生铺就了一条坚实的考研英语成功之路,并率先提出“考研成功五步走”的科学复习策略:

第一步,考生应先从《历年真题解析与应试对策》入手,严格按照考试时间答题,在备考之初就透彻了解考试题型和自己的真实水平以及和自己目标之间的差距。

第二步,根据自己不同项目的强弱,制定时间分配合理的复习计划,用两本《专项突破》分册对阅读、新题型、英语知识运用、翻译和写作实施各个击破。

第三步,在突破单项之后,重新做一遍历年真题,这一遍要尽量应用《专项突破》中讲到的解题思路和技巧,看看自己成绩提高的幅度,总结自己失分的原因。

第四步,在离考试还有3个月左右时,严格按照考试时间要求做一遍《全真模拟试卷》,这一过程要持续1个月左右,力求弄清每一道题的来龙去脉和自己答错题目的原因。

第五步,最后拿出《历年真题解析与应试对策》,再从头认真研读,细细感悟真题所传达的考试信息,透彻领悟考研英语的真谛,信心百倍地走进考场,考出自己的满意成绩。

第三,技巧实用,志在高分。本系列除了题目本身紧扣考研脉搏之外,还详细拆解应考技巧,练习题目后面均附有详细的解答,成为考生家中的辅导教师。考生在使用本系列书时,最好不要直接进入练习,应该花一周左右的时间把前面的应试策略了然于胸,然后做题必然事半功倍。而且,要每过一段时间,就回来熟读一下策略,只有这样才能在真正考试时,把应试策略应用得得心应手。

全球畅销书《谁动了我的奶酪》的作者 Spencer Johnson 在其另一本书《The Present》中指出,很多人都由于不停地悔恨过去和恐惧未来而浪费了现在的大好时光,最终也会失去新的成功机遇。不错,当你正在为没有早一点考研或以前考研的失败而感慨,抑或正在对新题型没有把握而叹息,请提醒自己:我正在让成功的机遇从手指中溜走。所以,现在就拿起书来,踏踏实实地战胜

自己、突破考研。请记住: You are never alone in this battle, 'cause we are always here with you.
最后,预祝大家考研成功。

编者
2007 年 2 月

目 录

第一部分 英语知识运用	1
一、英语知识运用命题规律及解题技巧	1
(一) 解题技巧和解题过程	1
(二) 得分要领	7
(三) 知识准备	7
(四) 关于模拟试题	8
二、英语知识运用模拟训练	9
(一) 基础篇	9
(二) 提高篇	44
(三) 实战篇	78
第二部分 翻译	107
一、翻译命题规律及解题技巧	107
(一) 考研翻译的特点	107
(二) 考研翻译的评分标准	107
(三) 考研翻译的主要译法	112
(四) 考研翻译的解题步骤	113
(五) 考研翻译的常见难点	115
(六) 考研翻译的备考策略	121
二、翻译模拟训练	123
第三部分 写作	167
一、应用性短文写作命题规律及解题技巧	167
(一) 信件写作	167
(二) 留言条写作	173
(三) 备忘录写作	174
(四) 通知写作	174
(五) 摘要写作	174
二、短文写作命题规律及解题技巧	177
(一) 短文写作评分标准	177
(二) 考生写作中经常遇到的一些问题	177
(三) 短文写作流程	179
(四) 各种功能段落写作的思路 and 变化	180

（五）范文分析及创作	188
（六）写作常用的句子	206
三、短文写作模拟训练	209

第一部分 英语知识运用

一、英语知识运用命题规律及解题技巧

(一) 解题技巧和解题过程

顾名思义,英语知识运用就是如何运用英语知识,更准确地说,英语知识运用是在语篇的层次上考查学生运用英语的综合能力,它是考生语言知识(语法和词汇)和语言技能(阅读和写作)的综合体现。首先,英语知识运用提供的是一篇优秀的短文,通过完成题目综合把握整篇文章的语言结构,从而培养我们的写作能力;其次,阅读理解是做好英语知识运用的基础,文章理解得越透彻,英语知识运用做得越好;最后,英语知识运用的20个选项都要以词汇和语法的形式体现出来,做好英语知识运用离不开良好的词汇和语法基础。可以说,在考研英语的各大题型中,我们都能看到英语知识运用的影子。从2001年后,该项测试的试题数量从原来的10题增加为20题,比重和难度都明显提高。尤其初试取消听力之后,能否做好英语知识运用显得特别重要。因为作为整份试卷的第一部分,它直接影响其他各种题型的答题效果;良好的开端是成功的一半,做好英语知识运用可以为其他各种题型的完成打造心理优势。

如何做好英语知识运用呢?结合多年的教学和辅导经验,笔者总结出“一、二、三、四点面结合法”。“一”是指把握一个出题规律,“二”是指明晰两种背景——题材和体裁,“三”指三个考查点,“四”指四个解题步骤。所谓的点面结合也就是宏观和微观相结合,因为英语知识运用不仅考查语篇的语言要素(如词汇、结构和表达方式),而且包括语篇的上下文逻辑和连贯性,是微观和宏观的有机结合。下面逐点讲解:

1. 把握一个出题规律——字数少,空白多,文章首句很重要

英语知识运用选择一篇长度为240~280个单词的短文,空白却多达20个,但是第一句话一般不出现空白。因此,掌握首句尤其重要,首句是全文信息的开始,它可以帮助我们解决以下几个问题:

(1) 判断文章体裁,提供文章要素

若是记叙文,需注意其中的时间、地点、人物、事件等要素;若是议论文,需判断作者的论点;若是说明文,则需明确说明的对象和范围。

(2) 把握全文大意和主旨

(3) 预测发展趋势

下面以最近几年的试题为例:

2007年试题的第一句是: By 1830 the former Spanish and Portuguese colonies had become inde-

pendent nations. 通过这一句,我们可以肯定,和往年一样,这篇文章是一篇说明文,围绕“前西班牙和葡萄牙殖民地的独立”这个大话题展开。

2006 年试题的第一句是: The homeless make up a growing percentage of America's population. 根据此句,我们可以判断出这是一篇以说明为主的文章,说明的问题是美国的越来越多无家可归者。

2005 年试题的第一句是: The human nose is an underrated tool. 根据此句,我们可以判断出这是一篇说明文,说明的对象是人类的鼻子,即与人的嗅觉有关。Underrated 一词指出人类的嗅觉被低估了,作者在下文肯定会围绕这个问题进行阐述。

2004 年试题的第一句是: Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. 根据此句,我们可以判断出这是一篇以说明为主的文章,说明的主题是青少年犯罪的原因,而且我们可以预测文章将要从两个方面进行探讨: 个人原因和社会原因。

2003 年试题的第一句是: Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. 根据此句,我们可以判断这是一篇关于教育的说明文,说明的主题是年轻学生面临情感、智力以及身体等方面的变化,作为教师,应该意识到这些变化。因此我们可以大胆地进行预测,下文肯定要涉及这些变化产生的原因以及教师如何帮助他们应对这些变化。

2. 明晰两种背景知识——文章的题材和体裁

英语知识运用要求考生有丰富的背景知识,因为当我们对语言的把握不很准确时,可充分利用背景知识来帮助判断,找出并理解文章的主题和主线。因此,明晰文章的体裁和题材是成功解题的第一步。英语知识运用覆盖的题材十分宽泛,体裁多为说明文。纵观历年试题,其内容包括社会、经济、政治、工业、农业、教育、新闻、法律等。下面是我们对最近九年考研真题在体裁和题材两个方面的统计分析:

年 份	体 裁	题 材	核 心 内 容
2007 年	说明文	历史文化	前西班牙和葡萄牙殖民地独立中的问题
2006 年	说明文	社会问题	美国社会中的越来越多无家可归者
2005 年	说明文	科普知识	人的嗅觉不敏感的原因
2004 年	说明文	社会问题	青少年犯罪的社会诱因
2003 年	说明文	教育	教师应该意识到学生的情感、智力以及身体方面的变化,并认真考虑如何帮助他们应对这些变化
2002 年	说明文	科普知识	通信革命
2001 年	说明文	新闻和法律	报界为买断新闻而付款给那些涉案的证人,因此政府将要通过立法来禁止这种行为
2000 年	说明文	农业	农民余粮的作用
1999 年	说明文	工业	工业安全

通过以上的统计分析可以得知,要顺利完成英语知识运用的测试,首先需要大量地、有意识地阅读不同题材的文章,特别是说明文,从而完成背景知识的积累,获得考前的心理优势。

3. 三大考查点——词汇、语法和语篇连贯

(1) 词汇

考试大纲规定:“填空的词项包括结构词和实义词”,然而我们通过对最近6年的试题进行统计和分析发现,考题中选项所涉及的单词主要是实义词,占70%左右,其中又以动词、名词和形容词居多。考查的方式包括这些词的近义词和近形词辨析,还包括词语的搭配,惯用法等。结构词占30%左右,其中又以介词和连词居多,主要考查其语法结构和固定搭配。

(2) 语法

考研英语单纯考查语法点的机会很少,因为考研阶段更注重语法知识的熟练和灵活运用。因此,考生要扎实地、系统性地掌握语法,而不是孤立地记忆语法的点。语法系统从词法、句法和篇章信息结构三个层次上考查:词法主要考查动词的时态、语态、语气、情态动词和非限定动词,以及名词和代词的使用。句法主要考查三大类从句:名词性从句(包括主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句)、形容词性从句(定语从句)以及副词性从句(各类状语从句,尤其是原因、转折、让步等状语从句)。篇章的信息结构主要包括倒装、强调、并列和省略等现象。

(3) 语篇连贯

1) 词汇的复现关系:指某一个词以原词、指代词、同义词、近义词、上义词、下义词等出现在语篇中,语篇中的句子通过这种复现关系得以相互衔接。如:

People establish new companies to make and serve goods because they want to make a 1. They work to improve their goods and services, to devise new products and to **make a profit**. // A product must be something that 2 will choose to buy. This gives the **consumers** some power. **Whatever** they are willing and able to buy is called demand. 3 is made and offered for sale is called **supply**, // The demand for a product or service always affects the 4 of that product or service. For example, 5 consumers buy only small **cars**, manufacturers will keep on making them. **If** consumers buy large 6, manufacturers will make these instead. Sometimes, the quality of the service that is available will decide which cars are bought.

1. 填 profit, 和下文重现。
2. 填 consumers, 和下文重现。
3. 填 whatever, 和上文重现, 构成并列结构。
4. 填 supply, 和上文重现。
5. 填 if, 和下文重现, 构成并列结构。
6. 填 cars 或 ones, 和上文重现。

2) 词汇的同现关系:指词汇共同出现的倾向性。如:

Some people prefer to live in the city, while like to live in the countryside. (此处应该填 others, 二者总是同时出现)

Human brains have two sides: the side and the right one. (根据上下文, 大脑分为两边, 下文为右边, 上文应为左边, 左和右同现)

3) 句际之间的逻辑关系:各种关系的标志词如下:

表示列举的连词: firstly, secondly, thirdly...; one, two, three...; for one thing... for another...; in the first place... in the second place; to begin with, then, finally, etc.

表示递进的连词: again, also, besides, further, furthermore, moreover, what's more, in addition, above all, in particular, equally, likewise, similarly, in the same way, worse still, etc.

表示总结的连词: altogether, overall, then, therefore, thus, all in all, in conclusion, in a word, to sum up, etc.

表示解释的连词: namely, specially, for example, for instance, in other words, that is, that is to say, etc.

表示对比的连词: actually, rather, alternatively, conversely, more precisely, on the other hand, in contrast, on the contrary, etc.

表示原因的连词: because, for, since, as, now that, considering that, in that, insofar as, inasmuch as, etc.

表示结果的连词: accordingly, consequently, hence, so, thus, therefore, as a result, as a consequence, in consequence, etc.

表示转折和让步的连词: anyhow, anyway, else, however, nevertheless, nonetheless, only, still, though, although, yet, etc.

4. 四个解题步骤

我们总结出的口诀如下:

一步来把全文看, 把握主旨逻辑线;

二步开始做答案, 容易做的先做完;

难题放在第三步, 上下文里找答案;

四步复读很关键, 修改错误笑开颜。

第一步: 快速阅读全文, 了解文章的体裁和题材, 从整体上把握全文内容和结构框架, 确定文章的主旨, 梳理文章的逻辑走向。注意以下两个问题:

1. 格外注意段首句。

2. 圈出逻辑关系标志词, 抓住文章思路。

现在以 2007 年试题为例, 针对部分选项做具体讲解:

By 1830 the former Spanish and Portuguese colonies had become independent nations. The roughly 20 million 1 of these nations looked 2 to the future. Born in the crisis of the old regime and Iberian colonialism, many of the leaders of independence 3 the ideals of representative government, careers 4 to talent, freedom of commerce and trade, the 5 to private property, and a belief in the individual as the basis of society. 6 there was a belief that the new nations should be sovereign and independent states, large enough to be economically viable and integrated by a 7 set of laws.

On the issue of 8 of religion and the position of the Church, 9, there was less agreement 10 the leadership. Roman Catholicism had been the state religion and the only one 11 by the Spanish crown. 12 most leaders sought to maintain Catholicism 13 the official religion of the new states, some sought to end the 14 of other faiths. The defense of the Church became a rallying 15 for the conservative forces.

The ideals of the early leaders of independence were often egalitarian, valuing equality of everything. Bolivar had received aid from Haiti and had 16 in return to abolish slavery in the areas he

liberated. By 1854 slavery had been abolished everywhere except Spain's 17 colonies. Early promises to end Indian tribute and taxes on people of mixed origin came much 18 because the new nations still needed the revenue such policies 19. Egalitarian sentiments were often tempered by fears that the mass of the population was 20 self-rule and democracy.

- | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. [A] natives | [B] inhabitants | [C] peoples | [D] individuals |
| 2. [A] confusedly | [B] cheerfully | [C] worriedly | [D] hopefully |
| 3. [A] shared | [B] forgot | [C] attained | [D] rejected |
| 4. [A] related | [B] close | [C] open | [D] devoted |
| 5. [A] access | [B] succession | [C] right | [D] return |
| 6. [A] Presumably | [B] Incidentally | [C] Obviously | [D] Generally |
| 7. [A] unique | [B] common | [C] particular | [D] typical |
| 8. [A] freedom | [B] origin | [C] impact | [D] reform |
| 9. [A] therefore | [B] however | [C] indeed | [D] moreover |
| 10. [A] with | [B] about | [C] among | [D] by |
| 11. [A] allowed | [B] preached | [C] granted | [D] funded |
| 12. [A] Since | [B] If | [C] Unless | [D] While |
| 13. [A] as | [B] for | [C] under | [D] against |
| 14. [A] spread | [B] interference | [C] exclusion | [D] influence |
| 15. [A] support | [B] cry | [C] plea | [D] wish |
| 16. [A] urged | [B] intended | [C] expected | [D] promised |
| 17. [A] controlling | [B] former | [C] remaining | [D] original |
| 18. [A] slower | [B] faster | [C] easier | [D] tougher |
| 19. [A] created | [B] produced | [C] contributed | [D] preferred |
| 20. [A] puzzled by | [B] hostile to | [C] pessimistic about | [D] unprepared for |

第一步:逻辑关系的梳理:

第一段:第一句作为开篇句,提示文章的中心话题,指出前西班牙和葡萄牙的殖民地到1830年便获得了独立;接下来作者阐述了原因:殖民地的人民向往独立,更重要的是,很多独立运动的领导人拥有自由和独立的思想。

第二段:该段是典型的“总一分”结构,第一句是全段的主题句,指出殖民地的领导人针对宗教的分歧,然后作者对此进行了具体的说明:多数领导人坚持罗马天主教的主导地位,有的领导人则持反对意见。

第三段:本段首先指出早期独立运动领导人追求平等的理想,然后阐述了这种理想在独立过程中面临的困难。

这样我们就有了全文的框架,完成了对文章在“面”层次上的把握,再针对具体的“点”做题,就容易多了。

第二步:对含义明显的词汇、固定搭配或习惯用法、常用句式等纯语言知识问题,可以边读边随时做出答案。此外,有了第一步的宏观铺垫,复现、同现和逻辑关系等与语篇连贯相关的题目也会迎刃而解。千万不要拘泥于题目顺序,好做的要先做,不会的可以留到下一轮。

3. 通过上下文可以判断出这句话的大意是殖民地的领导者们提倡的是代议制政府、自由贸易、保护私有财产等政治理念,所以 B 和 D 选项均为否定词,可以轻松排除。share 和 idea 搭配意为“拥有某种思想”,而 attain 没有这种搭配。

8. 上文一直在探讨独立和自由这个话题,下文也在争论宗教自由问题,因此 freedom 为最佳选项,这也是该词在下文的重现。

9. 该题考查上下文的逻辑关系。上文讲了殖民地领导人拥有共同的追求独立和自由的理想,而该段阐述了殖民地的领导人针对宗教的分歧,所以此处发生了转折,B 为最佳答案。

12. 该题考查上下文的逻辑关系。该句体现了殖民地的领导人针对宗教的分歧:多数领导人坚持罗马天主教的主导地位,有的领导人则持反对意见,前后为对比关系,while 符合题意。

13. 该题考查词的搭配,maintain 和 as 构成搭配,意为“把……看作……”。

16. 根据下文,Bolivar 为了获得海地的支持,许诺废除奴隶制,停止征收印第安人的贡金并不再向殖民地人民纳税,因此该题和下文中的 early promise 是重现。

第三步:针对在快读过程中未能轻易做出答案的题目进行仔细思考。这类题目的答案,不仅仅取决于对文章局部的理解,而是要在对语篇理解的基础上,利用上下文中字里行间的线索才能猜测出答案。

1. 四个选项中,C 和 D 首先可以排除。people 作为集合名词一般不加 s,加 s 意为“民族”。individuals 作为“个体”的意思指代太宽泛,不符合语境。针对 A 和 B,通过下文我们可以知道这里应该选择的是殖民地居民(inhabitants),而不是土生土长的 native。

2. 根据上下文,这一句表达的应该是人们对国家独立后的未来充满了希望,所以 D 为最佳答案。confusedly 和 worriedly 均带有负面色彩,不符合上下文,首先应该被排除,而 cheerfully 表达具体的欢庆场面,不符合题意。

6. 本题考查副词的辨析。根据上文,“独立和自主”是大多数人的信念,因此 D 是最佳选项。

11. 本题考查动词的辨析。罗马天主教作为国教,是唯一被西班牙皇室承认并授权的国教,因此 C 符合题意。

14. 根据上文,由于罗马天主教是唯一被西班牙皇室承认并授权的国教,因此其他宗教受到排斥,exclusion(排斥,排除)为最佳答案。

18. 根据上文,Bolivar 为了获得海地的支持,许诺停止征收印第安人的贡金并不再向殖民地人民纳税,但是由于新独立的国家仍然需要这部分税收,因此最初的许诺很难兑现,D 为最佳答案。

第四步:复读全文,检查答案。

首先,要着眼大局,从语篇整体上看答案是否符合文章主题、作者意图及文体特征。可结合段首句、段尾句和含有连贯意义的词语,把文章看作一篇范文,从写作角度审视文章的谋篇布局中的“启、承、转、合”。

其次,针对句子成分和搭配,主要从以下方面进行检查和修改:

(1) 如果选项为名词,要考虑到名词的单复数,名词与介词、形容词和动词的搭配;同时要注意名词之间的细微差异。

(2) 如果选项为动词,要分清及物和不及物动词;动宾搭配是否可以跟双宾语;动词的非谓语形式(不定式,现在分词,过去分词,动名词);动词的辨析。

(3) 如果选项为形容词,注意形容词的比较级和最高级,形容词的前置和后置,形容词的褒

义和贬义色彩。

(4) 如果选项为副词,注意副词的比较级和最高级;判定副词修饰的是动词、形容词还是句子;还应注意起连接作用的副词以及动词短语中的副词小品词。

(5) 如果选项为介词,注意介词与名词、代词、动词和形容词的搭配,尤其注意短语动词。

(6) 如果选项为关系代词和关系副词,要分清是何种从句。名词性从句包括主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句;定语从句要分清限制和非限制;状语从句和逻辑关系结合起来判断。

(二) 得分要领

通过以上对解题技巧的操练和分析,我们可以感悟到,做好英语知识运用要把握住以下几个得分要领:

1. 把握首句

掌握首句可帮助判断文章体裁、把握全文大意和主旨,以及预测文章的发展趋势。

2. 切忌边读边做题

有的考生为了节省时间,边读边做题,如此做法对文章没有宏观的认识,把握不住语篇的连贯性和逻辑关系,结果是断章取义,一错再错,本来想事半功倍,结果适得其反。

3. 避免孤立思维

英语知识运用之所以不同于词汇语法填空,就是因为英语知识运用是在语篇的层次上考查学生运用英语的综合能力。因此,即使选项是对词汇语法的考查,考生也要从上下文入手,对词的选择不仅要符合语法结构的要求,更要满足上下文语义的要求。

4. 不能定势思维

我们知道,英语单词一词多义、一词多用的现象很多,所谓的思维定式就是只知其一,不知其二。翻开《牛津高阶英汉双解词典》,你就知道一个简单的介词“with”用法多达16种,因此在平时的词汇学习中,考生要多了解和掌握词汇的多义和多用现象。

5. 不要忘记复读

做完复读是被很多考生忽视的一个环节,有的考生即使复读也是流于形式,但是不要忘记英语知识运用来源于一篇完整的短文,我们的答案应该还短文以原貌。因此,只有有意识地复读整篇文章,才能感悟出所选答案是否和文章匹配,上下文是否自相矛盾,语篇连贯是否顺畅,复读决定了哪些选项应该重新考虑。

(三) 知识准备

考场如战场,我们切忌打无准备之仗。那么,针对英语知识运用,我们应该做好哪些方面的知识准备呢?

1. 背景知识准备

上文提到,英语知识运用覆盖的题材广泛,要想顺利地完成任务,必要的知识面是基础。如果对短文的话题闻所未闻,对文章的内容不知所云或者对文章的理解产生了很大的偏差,可以想象做题的效果会是什么样。但是,背景知识的了解不是一日之功,在准备考研之前就要形成广泛阅读的习惯,通过不同的媒介(如英文报纸、英语节目等)接触不同的话题,不要“书到用时方恨少”。

2. 阅读能力的培养

我们知道,超强的阅读能力是做好英语知识运用的前提,虽然英语知识运用没有直接对短文的主旨、细节和推理进行考查,但是任何一个选项的确定都离不开对短文整体的把握。因此,在平时阅读文章的时候,要有意识地训练自己对文章整体和逻辑的理解。每读完一段文章,就要问自己该段的大意是什么;每读完一篇文章,就要问自己该篇文章在讲什么,段与段之间是如何过渡和连接的。切记:阅读要重质(如何读文章)不重量(读了多少文章)。

3. 语法知识培养

首先,学习语法不等于死记硬背语法,死记硬背语法只能知其然,而不知其所以然,要把语法当作系统进行学习,只有在系统地掌握语法的基础上才能做到点面结合,灵活地解决语法现象。此外,学习语法不是单纯为了考试,语法是语言交际的基础,学习语法的最终目的是使用语法,可以无障碍地应用语法了,做涉及语法的选项自然便水到渠成了。

4. 词汇的积累

英语知识运用考查的核心项目便是词汇,包括词汇的辨析、搭配和惯用语。因此,切忌按照词汇表孤立地死记硬背词汇,学习词汇一定要具备发散思维,尤其是核心词汇,要联想到他们的近义词、近形词、衍生词以及它们的辨析和使用。和阅读能力的培养一样,词汇的积累要重质(使用词汇)不重速(在一定时间内记忆了多少词汇)。

(四) 关于模拟试题

Practice makes perfect,想在英语知识运用上取得理想的成绩离不开大量的练习,为此本书准备了一定量的模拟试题。但是,一定要记住两点:

(1) Quality outweighs quantity,即重质不重量。大量地做模拟试题并不代表成绩的显著提高,关键看是如何做模拟试题的。做模拟试题切忌只关注对错的多少,重要的是及时分析和归纳错误的原因,找到应对的方法。一次克服一个错误,积少成多,做题的质量就上去了。

(2) Haste makes waste,即欲速则不达。准备英语知识运用需要一步一个脚印、循序渐进地进行,为此我们将模拟试题分成三个部分:基础篇,提高篇和实战篇,分别标志着成功准备英语知识运用的三个阶段。

基础篇选的文章篇幅偏短,选项的设计偏向词汇和语法的考查,旨在让考生在短时间内轻松地提高宏观把握文章的能力,恢复、巩固和提高语法和词汇知识,为英语知识运用打下良好的基础。

提高篇的文章篇幅适中,选项的设计注重词汇、语法、逻辑三者的平衡,难度接近真题,旨在培养考生的语法和词汇知识的运用能力、段落和篇章的处理能力,把握英语知识运用的出题规律和设问特点,提高解题技巧。

实战篇的文章篇幅较长,难度和真题相同,有些文章甚至超过真题的难度,旨在让考生找到自己的弱点,进行归纳和总结并及时调整战略,熟悉掌握解题技巧,获得考前心理上的优势。