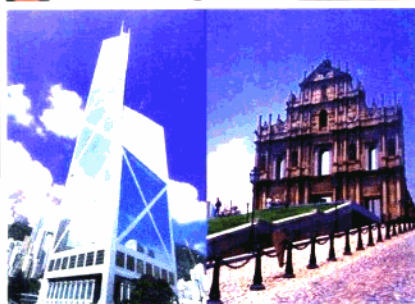


CHUZHONG BIBE ZONGFUYI
NENGLI PEIYANG XILIE CONGSHU

初中毕业总复习

能力培养系列丛书



SIXIANG ZHENGZHI

思想 政治

山东教育出版社

初中毕业总复习能力培养系列丛书

编写委员会

编委会主任 周昌顺

编委会副主任 王淑信 王义君

编委 (按姓氏笔画为序)

丁 珣 于国贞 于星华 王祖友 王基平

许 义 张立东 毕可振 毕庶杰 邹积会

单永进 岳吉明 岳进堂 姜京作 赵银生

顾海英 陶遵旭 商永明 董国谦 滕永波

丛书主编 王义君

丛书副主编 单永进 张 涛

本册主编 张从华

本册编著者 (按姓氏笔画为序)

于 忠 王建涛 王秋艳 刘秀静 张从华

张福清 邹秀喜 宫永敏 姜书香 隋剑红

再 版 说 明

1999年秋季,我市初级中学各年级学生统一使用“义务教育山东省四年制初级中学课本——《思想政治》”。为帮助广大教师教好、学生学好这套新教材,同时考虑我市初中毕业、升学统一考试单独进行的现实和考试的改革实验,我们根据国家教育部颁发的《初中思想政治课课程标准》(修订)和《中学思想政治课贯彻党的十六大精神的指导意见》的要求及我市初中思想政治课教学的实际,组织全市初中思想政治课教学、教研的骨干教师编写了“初中毕业总复习能力培养系列丛书——《思想政治》”。目的在于帮助广大初中毕业生掌握好教材基本知识、基本理论,学会学习思想政治课,培养学科能力,提高思想政治素质和道德素质。

此书的出版,深得广大师生的喜爱,今年根据修订后的教材在原书的基础上进行修订再版。再版后的主要内容包括:对《初中思想政治课课程标准》基本要求的理解,初中思想政治课学科能力的培养,常见测试题的类型及答题能力的提高,初三、初四思想政治课各课的考点分析、典型题目解析和能力达标训练测试题及参考答案,最后附有综合测试题、2004年全国各地中考试题精选及参考答案和2004我市初中毕业、升学统一考试改革实验的思想政治试题(正题和副题)及参考答案与评分标准。

本书的编写和出版,得到了各市区教学研究机构 and 山东教育出版社的大力支持,在此深表诚挚的谢意。由于我们水平有限,难免有不足和不当之处,恳请使用本书的师生提出宝贵意见。

编 者

2005年12月

目 录

对初中思想政治课《课程标准》基本要求的理解	(1)
初中思想政治课学科能力的培养	(3)
常见测试题的类型及答题能力的提高	(8)
单元同步复习	(15)
一、法律常识	(15)
第一课 法律是一种特殊的行为规范(含前言)	(15)
第五课 依法保护人类共有的家园	(21)
第六课 依法保护青少年健康成长	(28)
第八课 宪法是国家的根本大法	(35)
第十一课 公民有受教育的权利和义务	(41)
第十二课 公民在经济生活中的权利和义务	(46)
第十六课 正确行使公民权利 自觉履行公民义务	(52)
二、社会发展常识和国情教育	(59)
第一课 人类社会的发展历程(含前言)	(59)
第二课 社会主义是中国人民的历史选择	(65)
第三课 中国正处在社会主义初级阶段	(73)
第四课 建设中国特色社会主义	(81)
第五课 当代中国青年的历史责任	(91)
综合测试题	(99)
综合测试题(一)	(99)
综合测试题(二)	(105)
综合测试题(三)	(112)
综合测试题(四)	(118)
2004 年全国各地中考试题精选	(124)
威海市 2004 年初中学统一考试思想政治	(135)
威海市 2005 年初中学统一考试思想政治	(143)
能力训练达标测试题参考答案	(151)
一、法律常识	(151)
二、社会发展常识和国情教育	(156)

综合测试题参考答案	(161)
2004 年全国各地中考试题精选参考答案	(165)
威海市 2004 年初中升学统一考试思想政治参考答案及评分标准	(167)
威海市 2005 年初中升学统一考试思想政治参考答案及评分标准	(168)

对初中思想政治课《课程标准》 基本要求的理解

《课程标准》对初中教学内容提出了基本要求，对教师应教些什么，学生在知识、能力、觉悟方面应达到什么程度，都作了明确界定。理解《课程标准》的这些基本要求，对于较好地掌握教学和学习的尺度，具有重要意义。

《课程标准》对学习的所有知识点，均按能力要求分解为“识记”、“理解”、“运用”三个不同层次。对于这三个层次的要求，在程度上是有差异的：较高层次的要求包含着较低层次的要求。也就是说，要求“运用”的概念、观点、结论和原理，必须做到“理解”和“识记”；反过来，要求“识记”的，则不一定要求理解和运用。这样，我们对所学内容的掌握，就能做到心中有数。

识记

识记是能力要求中最低的层次。它要求我们对所学的事实、概念、原理或观点予以再现或再认。根据《课程标准》的要求，我们可以把教材中属于“识记”的条目，大致分为三种类型：

一是识记基本概念或观点的，有两种情况：一种是要求学生记住，如“原始社会生产关系的特点”、“我国制定法律的主要方式”等；一种是不要求学生死记硬背，只要从内容上有所了解，知其大意，达到便于理解的目的即可，如“生产劳动是人类社会和动物世界的本质区别”、“我国公民的权利和义务由宪法规定”等。

二是识记事实或历史事件的，大致有四种情况：第一，在对所学的概念或观点有所了解的基础上，把所学内容联系起来，做到识记，如“文字的出现是人类进入文明时代的标志”等；第二，通过了解具体生动的实际例子，记住所要学习的内容，如“列举出现资本主义萌芽的几个事例”等；第三，通过对历史事件或历史事实的了解，达到识记所学内容，如“十一届三中全会后我国进入了改革开放和社会主义现代化建设的新时期”等；第四，要求知道历史发展的概况，对提出的观点大致了解，如“氏族组织的发展概况”等。

三是识记意义的，也就是要求用极为简明的概念或观点，表达出某个事实、历史事件的价值或作用，以此达到识记内容的目的。例如，“出现脑力劳动与体力劳动分工的意义”、“学习法律常识的重要意义”等。

理解

理解是能力要求中的较高层次，它要求我们在识记的基础上，对有关知识具有进行转换、解释或推理的能力。转换是将已有的知识转换成另一种表达形式。解释是能对有关知识的各个方面及它们的内在联系进行说明。推理是通过已有知识去对有关结果进行推论，或者在已有知识的基础上去扩展相关知识的能力。根据《课程标准》的要求，我们可以把“理解”的条目大体分成以下三种类型：

一是用事实或历史事件说明理论或观点。这一类型的理解条目，首先要求掌握事实或资料，然后通过对事实或资料的分析或概括，从现象中找出本质的、内在的联系，最

终归纳出学过的理论或观点，从而培养从感性认识上升到理性认识的能力。例如，“引用体现公有制经济巨大作用的有关资料和实例，表明公有制是我国社会主义经济制度的基础”；“列举我国资源和环境形势的有关数据，说明制定可持续发展战略的必要性”；“列举实例表明，我国社会主义法律和社会主义道德具有共同目标”等。

二是从概念引出理论或观点。教材中的许多理论观点都是相互联系并以一定的观点为基础的，因此我们在理解这些条目时，必须在已知的理论、概念的基础上，概括出更高层次的理论观点，以达到提高理论水平的目的。例如，“用生产关系一定要适应生产力发展的观点，说明社会主义初级阶段是我国必然要经历的特定阶段”；“从内容规定、法律效力、制定和修改程序上，说明宪法是国家的根本大法”等。

三是通过分析、比较，明确理论或观点。这一类的条目，一般是已知的理论或观点出发，通过概括、比较、分析，找出其内在的必然联系和规律，进而上升到理论，得出正确的结论，从而加深对问题本质的认识，达到既培养分析判断能力和思维能力，又促进对所学内容的深层次的理解之目的。例如，“分析封建制生产关系的特点，说明封建土地所有制是地主阶级剥削农民的基础”；“简要分析受教育既是公民的权利，又是公民的义务”等。

运用

运用是能力要求中的最高层次。它要求我们能将学到的知识，运用于新情境、新问题、新事物之中，学会分析和解决教师未曾讲过或帮助解决过的问题。《课程标准》规定的“运用”条目，大致可分为以下三种类型：

一是运用理论或观点分析实际问题。要求我们不仅从教材中，而且还应从社会其他方面去搜集有关材料，对所提出的问题，用学过的理论和观点，进行综合分析，得出正确的结论，从而提高自己观察问题、分析问题和理解问题的能力。例如，“归纳我国封建社会的统治特点及其影响，对当前抵制封建残余思想的意义发表个人看法”；“对提高道德水平有助于公民守法、护法，谈谈个人的体会和认识”等。

二是运用事实（或历史事件）说明理论或观点。它要求我们运用所学知识，通过分析归纳，把客观事物提高到理论的高度去认识，并运用这些理论，对历史事件或当前重大问题作出明确判断，从而形成较系统、准确的理论观点，达到思想觉悟的不断提高。这一类的条目是对学习能力的较高要求。例如，“通过有关史实，对奴隶社会代替原始社会促进了生产力的发展，谈谈自己的看法”；“结合个人生活中的实例，从权利和义务密不可分、互相依存等方面，对青少年应有的公民意识进行讨论”等。

三是通过理论分析提出行为要求。这是我们学习思想政治课的落脚点，是知识、能力、觉悟的最终结晶。例如，“根据观察社会发展的正确观点，结合个人感受到的问题与考验，明确当代青年的崇高使命”；“根据各自的体验，分析一个自己感触最深的环境问题，对国家和个人应如何依法保护环境发表感想”等。

初中思想政治课学科能力的培养

思想政治课的学科能力培养，主要是培养用理论说明实际问题的本领。具体说是指在学习思想政治课基本理论的基础上，能够进一步应用基本理论观点，分析、说明社会生活一定范围内的实际问题。要达到这一目的，必须具有认知学习能力，这是基础，是前提，只有具备认知学习能力，才能掌握分析认识问题的工具——理论知识，才能讲得出道理，进入分析解决问题的过程。因此，对于初中学生来说，培养思想政治课的学科能力，主要包括认知学习能力和问题解决能力两个方面。以下分别就这两方面能力的培养，谈些粗浅认识，供广大即将毕业的初中生学习参考。

思想政治学科认知学习的能力，在有的学者那里叫学得能力。它是指通过对思想政治学科知识的学习而获得经验，成功地实现学习思想政治学科知识活动的目的的个性心理品质。主要包括：阅读能力、记忆能力、抽象概括能力和辩证认识能力。

阅读能力是一种从书面语言获得意义的个性心理品质，是取得学业成功的先决条件。它是由一系列的过程和行为构成的，主要包括了解主旨的能力、提纲挈领的能力和理解能力。理解能力是阅读能力的最主要的标志。

阅读能力的培养，要求有科学的阅读方法。通常运用的“三到”、“四遍”法，就是一种比较切实可行的方法。所谓“三到”，是指在阅读的全过程中，要做到眼到、心到、手到。眼到、心到，就是边读边思考；手到，就是运用各种自学符号，点、画、摘、记，以加深理解，加强记忆，促进思考。“三到”之中，“心到”最为重要。所谓“四遍”，是指在阅读顺序上要由浅入深地反复阅读四遍，才能初步读懂。第一遍，通读全课，对全课有一全貌梗概认识。犹如登高望远，纵观全景，重在“全”字。第二遍，精读每一段落，弄清每一段落的主要内容。犹如缓步其中，逐层观景，重在“层”字。第三遍，找出概念、观点、原理的表述及关键词语，把握要点，记录问题。犹如流连忘返，观赏奇景，重在“要”字。第四遍，前后贯通，探索内在联系。犹如归途回味琢磨，方知“理”在景中，重在“联”字。

理解能力是阅读能力的最主要的标志。只是看到书面符号的形象或读出书面符号的声音，并不就是阅读。识别单个的词语并懂得它们的意思，再把词语连接起来，形成有意义的观念，才能被认为是阅读。所以在阅读中要在理解知识上下力气，不仅能从字面上搞清每一概念的意思，还要弄清构成基本概念的成分（即层次）及每一层次中的关键词语和概念的实质。要在阅读中善于发现和提出问题，加深对所学知识的理解。爱因斯坦说过，发现一个问题往往比解决一个问题更重要。常用的发现和提出问题的方法有：（1）联系实际想一想。例如，阅读初三法律常识第一课“我国法律与社会主义道德的联系”一框时，可联系实际想一想：我国在实行“依法治国”的同时，为什么还要提倡“以德治国”？把依法治国和以德治国割裂开来将会怎样？（2）正反比较想一想。例如，阅读初四第四课第一节“坚持走可持续发展的道路”一框时，可以反过来想一想：“如果我国不实施可持续发展战略，将会产生什么样的结局？”在比较中，有些虽不是正反比较，但进行比较学习也是有利于理解的。例如，阅读生产关系可以与生

产力比较,阅读依法治国可以与以德治国比较,阅读物质文明可以与精神文明比较等等。(3)前后对照想一想。例如,阅读初四第五课第一节“人类社会由低级阶段向高级阶段发展”一框时,可以进行前后对照联想。本框中讲“生产力是推动人类社会向前发展的最终决定力量”,第一课讲“生产力的概念及要素,生产力决定生产关系,私有制的产生、氏族制度的瓦解、阶级的产生、国家的出现,以至社会形态的更替,都是生产力发展的结果。”第四课则讲“我国提出建设中国特色的社会主义”等等。通过这样前后对照联想,使我们对“生产力是推动人类社会向前发展的最终决定力量”有更深刻的理解。(4)深入一步或左右联系想一想。例如,阅读初四第四课第三节“建设中国特色社会主义文化”一部分内容时,可联系本课前两节有关内容,还可以联系现实及国际社会等有关内容加深理解。上述四个想一想有助于阅读过程中理解能力的培养,但它们不是孤立的,而是相互联系的,是可以综合运用的。

阅读能力的培养,除了做好上面的工作以外,还要做到在阅读教材正文时,多与教材中的小字、语录及读读、想想、议议联系起来思考。

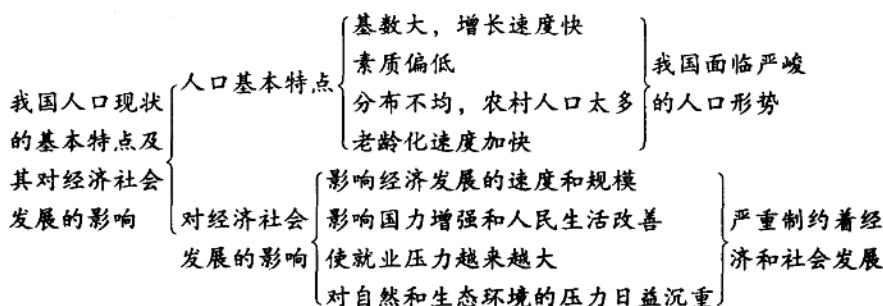
记忆能力是信息在人脑中储存、保持、检索的个性心理品质。检索能力是记忆能力最重要的标志。

记忆能力的培养,关键在理解。理解是记忆的基本方法,也是必要条件。因此,我们在学习思想政治课时,一定要反对呆读死记,要尽可能地在理解的基础上再去记忆。一般有如下几种方法和途径:

1. **明确记忆目标。**在我们的学习中,既要有长远目标,又要有短期打算,而且要使记忆目标越明确、越具体越好。

2. **记忆中尽量找出与我们生活经验或旧有知识相联系的意义支持点。**有了这些意义上的支持点,概念和原理就能被完整准确地把握住。例如,记忆“理想是一种巨大的精神动力”,可以通过浮现我国各条战线先进人物在社会主义现代化祖国中的事迹以及我国历史上不同发展阶段人们对理想的不同追求的资料来加深记忆。再如,记忆“社会主义社会生产关系的特点”,可以先回忆旧有知识生产关系的三个方面,然后将社会主义社会在这三个方面的表现加上去,这样就很容易记住了。

3. **经常归纳整理。**勤于理解学过的知识,是系统储存知识的重要手段。在思想政治课的学习中,每学完一课、一个单元或一门课程,便进行归纳整理,把零散的知识条理化、系统化,可以大大提高记忆效果。常用的归纳整理方法有:(1)列提纲。即将知识按顺序组织起来记忆。例如,学完初三第十一课“公民有受教育的权利和义务”时,可将受教育的有关问题列成如下提纲进行记忆:第一,教育的重要意义。第二,义务教育的含义、特征及实施法律保障。第三,受教育既是公民的权利,又是公民的义务。第四,国家确保公民受教育权利的实现应采取的措施。第五,公民要珍惜受教育的权利,履行受教育的义务。(2)画图表。即将知识用图表的形式明确简约地表示出来,使之便于储存和记忆。例如,记忆“我国人口现状、基本特点和对经济、社会发展的影响”,可列成如下图表来记忆:



(3) 编成顺口溜。即把所要记忆的概念和原理编成朗朗上口的顺口溜, 从而便于记忆。例如, 记忆我国社会主义初级阶段基本国情中的人口、资源、环境时可编成如下顺口溜: “人口众多土地少, 淡水资源把急报, 矿产不足又乱采, 环境污染烦人脑。”

4. 进行比较记忆。在思想政治课学习中, 有些概念或原理有类似之处, 但又有区别, 对于它们的记忆, 运用比较的方法就比较好。例如, 初三法律常识中的“宪法”和“普通法律”的识记, 初四的“资本主义生产关系”与“社会主义生产关系”、“资本主义民主”与我国的“人民民主”等, 运用比较的方法进行记忆就可以收到理想的效果。

5. 要善于回忆联想。回忆不仅要动眼、动嘴, 还要动脑。要用回忆来使记忆信号再现, 要一面想一面写, 俗话说: “眼过千遍, 不如手写一遍”。回忆时与联想结合起来, 效果会更好。

6. 复述记忆也是一种行之有效的方法。即经常把学过的知识, 进行复述 (讲给家长、同学听), 可以使记忆的信息在输出的过程中得到矫正和强化。总之, 记忆能力的培养需要每个人从自己的实际出发, 进行不断的探索实践。在这一方面, 没有灵丹妙药, 只要我们勇于和勤于实践, 就一定会有成效。

抽象概括能力是指通过人的思维抽象活动, 把许多个别事物的各种各样的表面的、非本质的属性舍去, 以把握事物本质属性形成概念和原理的个性心理品质。在初中思想政治课学习中涉及到这方面的有很多重要的概念和原理, 是需要进行抽象概括的。如法律、道德、环境问题、受教育权、法律保障、生产力、生产关系等等。

抽象概括能力的培养, 常用的方法有: 从具体到抽象、由表及里、由此及彼和去伪存真、去粗取精等。例如, 我们在学习生产力这一概念时, 首先感知的是原始社会人类生产活动的情况, 认识到原始社会的生产是随着生产工具的改进而发展的, 原始人的生产能力是随着生产经验的丰富而提高的。这些就是生产力概念的具体内容。在这些认识的现象的基础上, 进而用抽象的语言概括出“生产力就是人类改造自然的能力”。在对生产力概念的学习过程中就培养了我们的从具体到抽象的思维能力。再如, 对奴隶社会的认识, 我们开始接触的是奴隶主残酷剥削和压迫奴隶的现象, 对于原始社会, 有奴隶社会比原始社会落后的感觉。认识不能就此停住, 要进一步深入。当我们分析了奴隶社会生产力发展的情况后, 就会概括出“奴隶社会比原始社会前进了一步”的结论。因为生产力标准是判断社会进步与否的根本标准。在对奴隶社会的认识过程中就培养了我们的由表及里的抽象方法。又如, 学习“坚持党的基本路线不动摇”的问题, 对“一个中心、两个基本点”的理解, 懂得一个中心与两个基本点是相互联系的, 一个中心是关键、是目的, 两个基本点是保证、是动力。在这个学习过程中就培养了我们由此及

彼的抽象思维能力。这一思维方法被广泛运用于我们的学习中，像两个文明建设、公民权利与义务等。总之，抽象概括能力的培养，需要我们在学习实践中，根据所学内容对上述方法适当尝试运用，只有这样，才能达到提高自己能力的目的。

辩证认识能力，是指能够在联系和发展中全面认识事物，从而把握事物的本质特征的心理品质。在初中思想政治课的学习中经常会碰到相互联系的矛盾统一体的问题，如生产力与生产关系、物质文明与精神文明、公民权利与公民义务等；对社会发展中的一些问题的认识，如对奴隶社会、资本主义的认识，对我国社会主义初级阶段的认识，对中国共产党的认识等，这就有一个克服片面性的问题，因此具有辩证认识能力对我们来说特别重要。

辩证认识能力是初中阶段学习习得能力的较高层次，把握的是事物的本质特征。要培养这方面的能力，首先要学会用联系的方法认识问题。也就是说，看问题时要努力寻找问题的两个方面，要分析问题两个方面不可分割的联系及这两个方面如何在相互作用中推动事物的发展。例如，社会主义现代化建设，我们在学习时，可以找到促进社会主义现代化建设的两个方面是物质文明和精神文明建设，这两个方面的不可分割的联系性是互为条件、互相促进，即物质文明建设是精神文明建设的基础，为精神文明建设提供物质条件；精神文明建设为物质文明建设提供精神动力和智力支持，对物质文明建设有巨大的推动作用。正是由于这两方面的相互作用，才推动了社会主义现代化建设的向前发展。其次要树立全面认识事物的辩证观。也就是对待每一社会形态、每一社会实际问题，都要进行全面的分析。既要看到进步，也要看到不足；既要看到成绩，又要看到问题；既要看到喜，又要看到忧等等。切不可只见树木不见森林，犯片面性的错误。例如，对我国社会主义现代化建设的认识，既要看到建国 50 多年来，尤其是改革开放 20 多年来取得的一系列重大成就，同时又要看到我国现代化建设中面临的一系列问题，如资金、能源、环境、人口等，这些问题严重地制约着我国经济和社会的发展，我们必须实施可持续发展战略和计划生育的基本国策。再如，对中国共产党，我们既要看到她带领中国人民建设社会主义的一系列辉煌业绩，又要看到在党内存在一些组织、作风、思想问题，我们一定要加强党的建设。最后，培养自己的辩证认识能力。要经常运用上面的两种方法联系实际问题分析，并将自己的分析写成小文章，也就是坚持写小论文。只要持之以恒，就一定能够收到满意的效果。

总之，要培养和提高自已的思想政治学科的习得能力，必须提高认识，转变观念，勇于实践。“今后的文盲不再是不识字的人，而是不会学习的人”。只有听讲没有学习的时代已经一去不复返了。事业的成功，靠的是坚定的信心和坚强的意志，只要我们持之以恒地探索和实践，就一定能够提高自己的习得能力，适应未来社会的需要。

思想政治学科问题的解决能力即解决问题能力，是指学生在学习和生活中，通过个体行为经验的实施，使所遇到的和思想政治学科有关的问题或思想政治学科本身要求回答与解释的题目，产生结果的个性心理品质。主要包括两部分：一是发现分析解答思想政治课问题的能力，主要包括审题能力、准确回答能力（书写、逻辑、用语等）；二是分析解答和思想政治学科有关的实际问题的能力，主要指懂得我国现代化建设的路线、方针、政策及有关规律，并能正确理解和指导自己的行动。如对依法治国、以德治国、环境保护、改革开放和可持续发展的认识等。

培养和提高自已的思想政治学科问题的解决能力，首要的基础是深刻理解和牢固掌

握思想政治学科的基本概念和基本原理，这是解决能力培养问题的起点，或者说前提条件。“巧妇难为无米之炊”，培养提高自己的解决问题的能力，只能以所学的基本概念和原理为“粮食和原料”。没有理论，就讲不出道理，更谈不上分析、解决问题。也就是说，没有马克思主义理论的基础知识，发展能力就无从谈起。例如，要解选择题，尤其是不定项选择题，只会死记硬背概念和原理是不行的，必须对概念和原理有较为深刻的理解。要解阅读简答和分析说明题，就必须牢固地掌握基本概念和原理，不然就谈不上运用。要分析解决和思想政治学科有关的实际问题，更需要掌握基本概念和原理，如要分析解决我国的可持续发展战略，就必须对我国的基本国情，人口、资源、环境与经济发展的关系等基本概念和原理有比较深刻的理解和掌握。

其次，要学会审题，这是准确解答问题的关键。对于我们来说，审题易犯的毛病是：审题不仔细，未全面弄清题意就匆忙作答，以致答题不切题意，甚至答非所问；分不清题目的不同类型及要求，答题时信手写来，无章可循。审题，第一位是弄清题意，就是要全面准确地弄清题目的含义和要求。最有效的方法是要注意抓题目的关键词语。例如，有这样一道题：“请你结合我国人口素质现状及有关知识，谈谈提高人口素质对我国现代化建设意义的认识。”从分析可知，此题的基本含义和要求是谈人口素质对现代化建设的意义，要用到的知识是我国人口素质现状与有关知识，这里的有关知识应该是生产力方面的知识。题目中的关键词语是“结合知识谈认识”。抓住了这些关键词语，就抓住了题眼，就对题目有了比较好的理解，就能较好地回答题目。否则是答不好题目的。在弄清题意的基础上，还要进一步分清题目的类型及具体要求。如举例说明、理解分析、阅读感想体会等，这样便于按不同类型题目的要求作答。

第三，要通过语文课的学习，不断提高个人的文字表达能力。思想政治课解决问题的能力通常与文字表达能力有关，一个文字表达能力和书写能力太差的学生，不可能有较高的解答中大型题目的能力和撰写小论文的能力。

第四，要多跑图书馆，多学工具书，锻炼和提高自己的检索能力。这是正确组织解答问题所需要的素材所必需的能力。

最后，还要通过数学课的学习来提高自己的逻辑推理能力，这样会使我们的判断力比较强，文字表达比较严谨。总之，思想政治学科问题解决能力的提高，需要在实践中锻炼和培养。要多动手、动脑，尝试解决学科内的问题和与学科有关的实际问题。

常见测试题的类型及答题能力的提高

选择题

选择题作为客观性试题的较佳形式在近年来的各类考试中被广泛运用。它知识覆盖面宽，答案标准、客观，没有主观随意性，能较客观地反映学生的知识水平和能力高低，有利于师生在教与学的过程中形成认真、严肃的科学态度，并可避免阅卷评分的主观性。

常用的选择题型主要是单项选择题和组合选择题两种。下面分别就这两种题型如何提高解题能力谈点粗浅的认识，供广大师生参考。

单项选择题

单项选择题是比较容易解答的题型。考查的一般都是最基本的知识和能力，题量大，覆盖面广，答案惟一。其主要特点在于迷惑性。常见的迷惑手法有：

1. 用逆向思维作迷惑。例如，“下列关于社会主义精神文明建设根本任务的错误认识是：A. 提高中华民族的思想道德素质；B. 进一步健全人民代表大会制度；C. 提高中华民族的科学文化素质；D. 培养‘四有’的社会主义公民。”该题要求选出“错误的认识”，正确答案是B肢。而习惯于正向思维或审题疏忽的同学，就会选出正确的认识而违背题意要求。

2. 用表面现象作迷惑。例如，“战后，在西方发达资本主义国家里，工人的生活水平明显提高了，对这一现象的正确认识是：A. 工人受剥削的程度减轻了；B. 资本家不再剥削工人了；C. 工人受剥削、受雇佣的经济地位并没有改变；D. 工人的政治经济地位改变了。”该题的正确答案为C肢。A、B、D肢只不过是一些表面现象，惟有C肢才点明了其本质。

3. 用正误相混作迷惑。例如，“我国宪法规定，中华人民共和国的根本制度是：A. 社会主义制度；B. 人民代表大会制度；C. 一国两制；D. 社会主义公有制。”该题的正确答案是A肢。B、C、D肢均属于正误相混，极富迷惑性。

4. 用同义词作迷惑。例如，“公民所享有的权利和自由，要以保证他人也同样享有这种权利为前提。这句话表明公民的权利与义务具有：A. 合一性；B. 约束性；C. 对等性；D. 普遍性。”“约束”与“制约”意思接近。题中用“约束性”作同义词代替“制约性”，若不注意就会造成误选。

5. 用相关内容作迷惑。例如，“青少年学生选择成才目标的出发点是：A. 从人民利益出发；B. 从国家利益出发；C. 从个人利益出发；D. 从实际出发。”该题的正确答案是D肢。A、B、C肢均是青少年学生选择成才的相关内容，若对它们区分不清，必然导致误选。

6. 用不同概念作迷惑。例如，“人类社会存在和发展的基础是：A. 阶级斗争；B. 生产资料；C. 生产劳动；D. 生活资料。”此题的正确答案是C肢。如果对A、B、D肢相关的概念搞不清，就会导致误选。

识破单选题的迷惑性是做好单选题的关键，而识破迷惑性的关键则在于准确审题，

这是提高得分的前提。要准确审题，必须做到三个弄清楚。第一，要弄清楚试题的导语。单选题的导语通常有下列三种表述：一是要选出“最符合题意”的，突出一个“最”字；二是要选出“惟一正确”的，突出“惟一”二字；三是要选出“正确且最符合题意”的，突出“正确且最”四个字。题审清楚了，选择的方向就明确了。第二，要弄清题干的意思。通过仔细推敲题干的表述，明确题干的中心意思和要求是什么，也就是弄清题干对问题所作的关于范围、层次、角度、条件等方面的限定。通常所用的技巧是，抓“题眼”，即抓关键词（包括题干的中心词、修饰语、关联词等）。例如，“在生产关系中起决定作用的是：A. 生产力；B. 生产资料所有制形式；C. 产品分配原则；D. 人们在生产中的地位及其相互关系”。此题题干中的“在……中起决定作用”就是关键词，正确答案只能是B。如果把这道题的题干改成：“对生产关系起决定作用的是”，题肢不变，那么关键词就是：“对……起决定作用”，正确答案就变成A。这两道题的题干只一字之差，题意就不同了，改动题干后要求从生产力与生产关系的关系角度回答，没改则是深入到生产关系内部阐述各要素之间的关系。如果不认真审题，则会“大意失荆州”。第三，要弄清楚题肢的意思及与题干的联系，即把题干与题肢联系起来进行比较、对照，看哪个题肢符合题干的要求，选取最佳答案。例如，“我国各族人民在现阶段共同理想是：A. 实现共产主义；B. 把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家；C. 求得民族的独立和人民的解放；D. 实现国民生产总值比2000年翻一番，使人民的小康生活更加宽裕。”从分析题肢与题干的联系看，A肢是全人类的共同理想，C肢已经实现，D肢是我们的近期目标，A、C、D肢均不能选，惟有B肢最符合题意。

组合选择题

组合选择题，是难度比较大的题目，具有较强的灵活性、多变性，注重考查考生理论联系实际、分析、比较、归纳、综合等能力。它的特点是应选的选项是不固定的，要求考生把正确的都选出来，错选一个或漏选一个全题无分。可以说此种题型对考生的要求是比较高的，通常的考试中用来区分考生的水平。考生必须有比较扎实的理论基础和较高的分析解决问题的能力，才能取得理想的成绩。

解答组合选择题与解答单项选择题一样，关键是审好题，弄清题干的中心和意思，明确题干的规定性。具体审题方法与单选题一样，这里不再重述。下面谈谈具体解答组合选择题的一般方法。具体解答组合选择题的方法很多，常用的有直选法和排除法。直选法就是根据题干的规定性，依据所学知识，直接选出应选题肢。例如，“衡量社会进步的最高标准是 A. 人民生活水平；B. 国家综合国力；C. 社会民主程度；D. 生产力发展水平。”该题题干的规定性是选出“衡量社会进步的最高标准”，只要我们回忆一下课本学过的知识，就会选出正确答案是D。排除法就是从分析题肢入手，找出题肢本身表述错误的和题肢表述正确但与题干无关的以及题肢表述与题干内容重复的，把它们都排除。例如，“在实施再就业工程、解决职工下岗分流问题的一次会议上，国务院领导指出，全社会都要更新就业观念，下岗职工也要转变择业观念。你认为在就业和择业问题上应该：①把祖国的需要和人民的利益作为职业选择的根本出发点；②从自己的实际出发，把社会需要同自身主观条件相结合，充分发挥自己的优势；③摒弃把当今的社会职业分为三六九等的观念，鄙薄服务性行业的观念，看不起自谋职业的观念；④选择待遇高、风险小、工作轻松的职业。A. ①②③；B. ②③④；C. ①③④；D. ①②

④。”该题④的表述明显是错误的，B、C、D 三肢都含有④，要排除，正确的选项是①②③，故选 A。再如，“‘要深入持久地开展爱国主义教育……在全社会发扬自尊、自信、自强的民族精神，以贡献全部力量建设和保卫社会主义祖国为最大光荣，以损害国家利益、国家尊严为最大耻辱。’这说明中学生发扬爱国主义精神，要做到：①依法纳税，打击逃税、漏税的行为；②维护国家的安全、荣誉和利益；③坚决同危害国家利益和国家尊严的行为作斗争；④热爱自己的家乡，为家乡的繁荣富强作出应有的贡献。A. ①②③；B. ②③④；C. ①③④；D. ①②④。”该题①的表述是正确的，但与题干的規定性无关，应排除，正确的选项是②③④，故选 B。又如，“奴隶制国家的建立是：①因为奴隶主阶级与奴隶阶级的矛盾不可调和；②因为奴隶主阶级对奴隶阶级实行残酷的剥削和统治；③因为奴隶主阶级建立了军队、法庭、监狱；④因为奴隶阶级没有生产资料 and 人身自由。A. ①；B. ①②；C. ①②③；D. ①②③④。”该题②和④的表述都是正确的，但与题干的規定性无关，应予以排除，而③的表述则是对题干内容的变相重复，也应排除，正确选项只有①，故选 A。除了前面所说的三种情形外，还有题肢与题干因果关系不符、题肢与题干相矛盾、题肢与题干之间是间接联系的等等，都要排除。另外，做组合选择题时，还要特别注意题干中的一些关键词，像“根本”、“最”、“不正确”等都会限定选择题肢的方向和个数。

总之，做好选择题，首先要掌握好基础知识，其次是审题、解题。随着考试形式的改革，选择题题干大量采用材料，尤其要同学们开动脑筋，多加分析，提高解题的质量。不能单纯为做题而做题，完成“任务”了事。

非选择题

近年来，为进一步使中考与高考在题型上保持一致，中考试卷多以选择题与非选择题两种类型表述。选择题前面已经分析过。非选择题是除选择题以外的所有类型题目的统称，我们经常见到的是阅读材料分析回答问题，分简要回答和综合分析说明等形式，下面着重对简要回答和综合分析说明这两种形式，谈点粗浅认识，供广大师生参考。

简要答题

阅读材料简要答题，突出对思想政治课知识、能力、觉悟“三位一体”的全面检测，答题要求简明、扼要、完整、准确。这类题目的设计，目的在于体现课程标准教学要求的“理解”层次，引导学生在理论联系实际的基础上，经过分析和思考，加深对教材的理论和观点的认识、理解。从中考的实际和课程标准的教学要求看，这类题目大致有三类。

一是让学生用事实或历史事件说明理论或观点。也就是从对事实材料的分析或概括中，找出本质的、内在的联系，继而归纳出教学内容中讲授过的理论或观点。换句话说，就是从基本事实出发，引出基本结论，使对事物的认识从感性上升到理性来理解。例如，“请谈谈改革开放以来在你身边（社会或家庭）发生的变化（主要指经济生活）及其原因。”

二是让学生通过分析、比较，明确理论或观点。即从已知的事实、理论、观点出发，通过概括、比较、分析找出其内在的必然联系和规律，上升到理论，得出正确的结论，加深对问题本质的认识。例如，“请你结合我国人口素质现状及有关知识，谈谈提高人口素质对我国现代化建设重要意义的认识，并说明你准备怎样提高自身素质，迎接

新世纪的挑战。”

三是要学生在“已知的理论、概念基础上，概括出更高层次的理论观点，从而提高理论水平。”例如，“请你结合学过的知识，简要谈谈为什么中国共产党要始终代表中国先进社会生产力的发展要求。”

以上所述是阅读材料简要回答问题的三种基本类型。做好这类题目要着重抓住以下几点：第一，要认真读题审题，冷静分析题目的材料与学过的知识有哪些联系，弄清题目要考察的是我们学过的哪些基本知识。第二，要打破头脑中的思维定势，不能凭想当然办事。要富于联想，具体问题具体分析，增强回答问题的针对性，不能堆积和罗列知识。例如，2000年中考28题：“中国共产党为什么要始终代表中国先进社会生产力的发展要求？”不少考生不会针对题目所问，从生产力在人类社会中的作用和中国共产党的奋斗目标两个方面思考回答，而是不假思索地把自己所能想到的知识加以堆积和罗列，也就是说不会具体问题具体分析。第三，要认真组织答案，努力使答案要点完整。

综合分析说明题

阅读材料综合分析说明题，是所谓的“大题、重点题”，在各类考试中被广泛应用。随着威海市中考制度的不断改革，此种题型将会被提到更加突出的位置。设置这类题目的目的是考查学生综合运用所学知识分析解决问题的能力，体现课程标准教学基本要求“运用”层次。通常采用的手段是，让学生把学到的知识运用于新情境、新问题、新事物之中，学会分析和解决教师未曾讲过或未曾帮助解决过的问题。

回顾近年来各类考试中出现的阅读材料综合分析说明题，可看出其基本特点有：第一，时代感强烈。也就是说，试题坚持理论联系实际原则，着力反映我国改革开放和现代化建设中的一些重大问题和人民群众及青少年学生普遍关心的热点问题，紧扣时代脉搏，反映时代主题，具有强烈的时代气息。第二，教育性突出。也就是说，试题在利用科学的理论和先进模范人物的事迹来说服人、教育人，帮助青少年学生明辨是非，确立正确的世界观、人生观和价值观，发挥思想政治课的德育功能方面，有着显著的特点。上述两个特点告诉我们，试题的设问总在社会的热点、学生的疑点、教材的重点这三者的交叉点、结合点上。明确了命题的这一指导思想和基本原则，有助于我们在科学分析的基础上，明确方向，把握重点，提高复习备考的效率。第三，跨度大、综合性强。跨度大是指试题涉及的原理和知识点多，往往是一题多理，而这些原理和知识点又分布在不同的框、节、课，甚至不同的年级中。跨度大，综合性自然也就强。综合性强，一是要求考生实现知识的综合，即能对知识进行分析、比较、归纳、整理，形成完整的知识体系；二是要求考生能建立知识和试题材料之间的内在联系，做到从例到理，从理到例，以例说理，以理析例，实现理论和实际、知识和材料的结合。第四，试题取材广泛，设问灵活，具有开放性。取材是指试题的材料，主要是通过设计一些全新的“情境”，来培养和考查学生分析与解决问题的能力。广泛是指材料的来源和内容不受教材和教学的限制，只要与学生所学有关，皆可入题，因而非常广泛和丰富。近年来各种考试引入材料的方式大致可分为引文式和例证式两大类。引文式是指材料是引用经典著作、重要文献或权威人士的论述。例证式是指材料是描述重要事件、重要人物、重大现象或重要数据等。设问灵活是指试题设问的角度和方法灵活多样。也就是说，试题结合材料，通过一问或连续多问指明和规定答题的方向、范围和要求等的角度和方法是灵活

多样的。从形式上看，不外乎隐性和显性两类。隐性是指问题没有明确指出，只是要考生“谈谈对这段材料的理解（或认识）”、“用某方面的知识对材料进行分析说明”等等，真正的问题则隐含在“材料”中。显性是指设问明确具体，考生可根据这些问题直接答题。在具体试题的设问中，往往是两种形式经常交错在一起。具有开放性是说问题答案设置不惟一，多角度、多层次，要求考生回答问题具有创新思维。上述第三、第四两个特点告诉我们：题在书外，理在书中，真正的“功夫”是靠我们平时的学习和积累。只有系统全面地掌握了知识，真正做到了融会贯通，触类旁通，才能以不变应万变；仅靠考前的死记硬背是不可能取得好成绩的。

从近几年中考抽样看，考生在答这类试题时经常出现的错误主要有：审题不细，题意不明，下笔千言，离题万里；构思不严，思路不清，缺乏中心，没有层次，逻辑混乱；答案不全，术语使用不当等。究其原因，一是“双基”不牢；二是心理训练不够，没有培养起良好的心理意志品质；三是答题方法和技艺不熟练，不能运用自如。针对一、二两个原因，我们要加强平时的学习和训练。关于答题方法和技巧，笔者粗浅地谈一些体会，供同学们参考。

回答好这类题，首先是审题，也就是要明确题意，以便有针对性地回答。审题，一要审“材料”，二要审“问题”。

审材料，第一要审形式，看材料是引文式还是例证式。前者往往要求对材料中的观点加以展开，并简述其主要内容。后者往往要求从例证中提炼出一定的观点，并用这些观点对例证加以分析说明。第二要审内容，通常是通过抓材料的中心词，来抓材料的中心思想，从而明确题意，选出相关的基本原理。这是审题的关键和最重要的一环，务必认真对待，不可粗心大意。第三要审材料的层次，弄清所给材料有几个层次，以及它们之间的关系（并列、递进、对立等），这样可以使我们开阔思路，通过联想、类推、对比等找到若干个相关的原理，且有助于我们理清这些原理之间的关系，做到主次分明、层次清楚、逻辑严密。

审问题，主要是看它是隐性的还是显性的。对显性的问题，可据题意直接作答，但要注意材料的铺垫、导向、强调、限定作用，以及由此带来的对答题的影响，还要考虑数问之间的关系。对隐性的问题，要着力找它的“暗示”，如用某方面的原理（或某课的相关知识）来分析说明等，这就可以根据暗示确定的范围作答。对于没有任何暗示的问题，如“阅读上述材料谈谈你的认识（或体会）”等，就要反复琢磨材料本身，明确设问意向。

其次是构思，也就是要解决“答什么”，即明确答题的范围和原理，使回答有效。构思一要联系教材思考“材料”和“问题”具体涉及哪个年级、课、节、框的哪些知识，从中找出最能够说明、反映题意的主要原理；同时考虑联系哪些思想实际和事实依据。二要思考答案各个组成部分的顺序，先答什么，后答什么，心中要有数，切忌先后不分，思路紊乱。值得一提的是：在构思时，一定要把握住“材料”与“问题”之间的关系，只有这样才不会出现顾此失彼、挂一漏万和漫无边际的答题结果。

再次是作答。这是“审题”和“构思”的实现和结果，也就是把自己的构思完整、准确、清晰、工整地书写成答案。一份好的答案，应该是内容层次化，层次段落化，段落要点化，术语规范化。

最后是检查。主要是看构思是否得到了很好的实现，有无遗漏，有无错别字或使用