



王斌泰 主编

教育现代化

读本

江苏人民出版社
JIAOYU XIANDAIHUA DUBEN





江苏工业学院图书馆
藏书章



JIAOYU XIANDAIHUA DUBEN

教育现代化

读本

王斌泰
主编

江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育现代化读本/王斌泰主编. —南京: 江苏人民出版社, 2006. 12

(江苏“百千万”党政干部培训工程)

ISBN 978 - 7 - 214 - 04509 - 6

I. 教... II. 王... III. 教育-现代化-干部教育-参考资料 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 147655 号

书 名 教育现代化读本

主 编 王斌泰

责任编辑 李 湛

责任校对 韩翠翠

出版发行 江苏人民出版社(南京中央路 165 号 邮编: 210009)

网 址 <http://www.book-wind.com>

集团地址 凤凰出版传媒集团(南京中央路 165 号 邮编: 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

照 排 南京展望文化发展有限公司

印 刷 者 江苏新华印刷厂

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 9.5 插页 2

印 数 1—32120 册

字 数 250 千字

版 次 2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 214 - 04509 - 6

定 价 18.00 元(软精装)

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向本社调换)



第一批

- 《科学执政读本》
- 《民主执政读本》
- 《依法执政读本》
- 《新型工业化读本》
- 《城市化与城市现代化读本》
- 《经济国际化读本》
- 《发展经济学读本》
- 《资源经济学读本》
- 《环境经济学读本》
- 《全面小康与基本现代化读本》
- 《构建和谐社会读本》

第二批

- 《教育现代化读本》
- 《科技创新与科技强省读本》
- 《建设社会主义新农村读本》



江苏“百千万”党政领导干部培训工程

教材编审指导委员会

主 任	王国生					
副主任	郭广银	黄文虎	孙学玉			
成 员	王雪非	缪蒂生	钱志新	王斌泰	赵永贤	
	周 游	张 雷	宋林飞	左 惟	王永顺	
	吴洪彪					

本书编委会

主 编	王斌泰					
副主编	杨九俊					
成 员	洪 流	吴仁林	马维娜	杨晓江	许庆豫	
	彭 钢	王一军	黄正平	马征里	孙孔懿	
	陆志平	宋旭峰	王 焱	魏所康		

大力培养能够担当“两个率先” 重任的领导骨干^①

(代序)

李源潮

党的“十六大”明确提出要建设学习型社会，十六届四中全会以全会决定的形式，鲜明提出建设学习型政党。建设学习型社会，必先建设学习型政党；建设学习型政党，关键在建设学习型干部队伍。这既是带动全党学习的需要，更是提高各级干部执政素质、更好履行执政使命的需要。

推进“两个率先”，是江苏党组织现阶段最大的执政使命和执政实践。崇高的使命、创新的实践，急需一大批堪当重任的高素质领导骨干。我们要看到，面对新形势、新阶段、新任务，全省干部队伍的眼界、知识和能力还有许多不适应的地方。诸如搞发展不了解世界工业化、现代化进程和规律，搞经济国际化不掌握国际经贸规则和外语，搞城市化不懂得城市规划，搞信息化不会

^① 这是李源潮同志2004年11月12日在中共江苏省委十届八次全会上讲话的第三部分内容。“两个率先”，指率先全面建成小康社会、率先基本实现现代化，这是党中央在“十六大”之后对江苏提出的发展定位。

2

利用网络,搞依法治省不熟悉法律法规,还是相当普遍的现象。一些干部满足于现有知识,满足于已有经验,重交往应酬,少学习研究,在知识和本领上逐渐处于弱化状态。2003年底,全省县处级以上党政领导干部中,达到研究生文化程度的占6.34%,大学本科文化程度的占45.28%,大专以下文化程度的还占到48.29%,与2000年相比,研究生学历的比例提高了3个百分点,大学本科的比例提高了9个百分点。但要看到,这样的知识结构,还不能适应江苏未来发展的需要,必须进一步改善。我们要把建设学习型干部队伍摆在更加突出的位置,以实施“百千万”党政领导干部^①培训工程为重点,大规模开展训练干部的工作,有效解决干部队伍中存在的“知识恐慌”和“本领危机”等问题,全面提高各级干部的执政素质和执政本领,争取用三至五年的时间,为今后十多年江苏“两个率先”的实现培养出领导骨干梯队。江苏党政机关现有市厅级干部1361人,县处级干部20601人,乡科级以下干部21.7万人,如果在其中有一大批眼界宽、善谋大势,思路宽、善于创新,胸襟宽、善聚人心的领导干部,再有一大批敢想会干、群众信得过的基层干部,江苏的发展就会充满生机、充满活力,江苏的“两个率先”就一定能够如期实现。

^① “百千万”党政领导干部,指江苏省的百余名市厅级主要领导干部、千余名市厅级领导干部、两万余名县处级领导干部。

要紧密围绕提高五大执政能力^①的战略任务和推进“两个率先”的实际需要,着眼于培养“三宽”干部^②,按照既要系统、又要管用的原则,在更高起点上制订全省干部学习教育培训规划,构建起适应发展任务要求的江苏干部学习教育培训体系,使干部知识素质结构比较完整。第一,要坚持不懈地加强理论武装。帮助各级干部特别是领导干部提高理论素养,掌握科学的思维方法,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,增强战略思维能力、开拓创新能力、统筹协调能力、驾驭全局能力和做群众工作的能力。第二,要区别对象,明确要求。根据不同层次、不同岗位领导干部的不同需要,有针对性地确定学习教育培训的内容和重点,规定必须掌握的基础知识、专业知识和基本技能,增强履行岗位职责、胜任领导职务的能力。第三,要创新干部培训的方式方法。坚持以工作需求为导向,以能力建设为核心,重点干部重点培训,优秀人才强化培训,年轻干部反复培训,紧缺人才优先培训。我们要继续发挥各级党校、行政学院主阵地的作用,积极借助高等院校等教育资源,充分运用广播电视和信息网络等现代教学手段,建立干部培训的新载体、新平台,拓宽干部培训渠道。特别要注意帮助领导干部拓宽视野、树立世界眼光。要加大领导干

① 五大执政能力,指驾驭社会主义市场经济的能力、发展社会主义民主政治的能力、建设社会主义先进文化的能力、构建社会主义和谐社会的能力、应对国际局势和处理国际事务的能力。

② “三宽”干部,指眼界宽、思路宽、胸襟宽的干部。

部出国培训力度,争取在五年内使各省辖市及规模较大的县级市的党政主要领导、省市重要部门和重点企业的主要负责人,都具有出国培训的经历。要大力提高干部培训的效果,培训的内容要管用,培训的方法要多样,使干部培训与工作实践紧密结合起来,做到学用结合、学用相长。第四,要建立健全干部学习、培训的考核激励机制。对干部加强学习、参加培训必须有硬约束,要普遍建立干部个人学习档案,探索实行学分考核等管理办法。要把学习培训和掌握必备知识的情况作为选拔任用干部的重要依据,达不到学习要求和培训规定的不能上岗、不予提拔。各级领导干部要有终身学习的自我追求,从为人民掌好权、执好政的责任出发,不断增强学习的内在动力,自觉追求新知识、积累新经验、增长新本领。

目 录

第一章 教育现代化的价值与意义	1
第一节 教育现代化的基本内涵与主要特征	1
第二节 教育现代化的国际视野	8
第三节 教育现代化是江苏发展的必然选择	23
第二章 江苏教育现代化目标	31
第一节 确立教育现代化目标的主要依据	31
第二节 江苏基本实现教育现代化主要指标	42
第三节 县域教育现代化建设	52
第三章 教育现代化与教育体系构建	58
第一节 教育体系构建的总体要求	58
第二节 构建并不断完善国民教育体系	60
第三节 构建并不断完善终身教育体系	69
第四节 构建并不断完善优质教育体系	80
第四章 教育现代化与教育公平	91
第一节 教育公平是现代化教育的基本品质	91
第二节 合理配置资源,推进教育均衡发展	96

第三节	完善制度设计,保障弱势群体教育	104
第五章	教育现代化与教育投入	111
第一节	教育投入是教育现代化的财力保证	111
第二节	“二战”结束以来世界教育投入的新趋势	120
第三节	我国教育投入的体制突破和现实矛盾	126
第四节	构建保证教育经费稳定增长的多元投入 体制	139
第六章	教育现代化与教师队伍建设	151
第一节	教师队伍建设在教育现代化中的地位	151
第二节	教师队伍建设的目标与任务	158
第三节	教师队伍的职业道德建设	164
第四节	教师队伍建设的制度保障	170
第七章	教育现代化与教育体制改革	175
第一节	教育体制改革是教育现代化的重要动力	175
第二节	构建政府为主的多元办学体制	191
第三节	构建权责明确的宏观管理体制	197
第四节	构建自主自律的学校运行机制	201
第八章	教育现代化与人才培养	208
第一节	教育现代化的根本目的是多出人才	208

第二节	全面推进素质教育的国家政策	217
第三节	全面加强青少年思想道德建设	223
第四节	积极推进课程和教学改革	231
第五节	积极推进考试和评价制度改革	241
第九章	教育现代化与知识创新	250
第一节	知识创新能力是教育现代化水平的重要 标志	250
第二节	加快提升高等学校科技创新的整体水平	257
第三节	努力营造有利于高校科技创新的良好 环境	262
第四节	充分发挥哲学社会科学的重要作用	266
第十章	教育现代化与教育对外开放	272
第一节	现代化的教育是对对外开放的教育	272
第二节	吸引和利用海外智力资源	282
第三节	积极推进中外合作办学	286
第四节	拓展和深化中外教育交流	291
后 记		295

第一章 教育现代化的价值与意义

教育现代化既是社会现代化的重要组成部分,也是推动社会现代化的重要动力。当今世界,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人力资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。要加快实现国家和地方的现代化目标,就必须大力推进教育现代化,大力推进教育普及和发展。这是众多国家现代化历程所昭示的必然结论,是贯彻落实科学发展观的必然要求,是实现社会经济又快又好发展的必然选择。

第一节 教育现代化的基本内涵与主要特征

研究和选择教育现代化的方略,首先必须明确:什么是教育现代化?它有哪些基本特征?推进教育现代化,到底要使教育事业达到什么样的理想状态?

一 教育现代化的基本内涵

教育现代化的基本内涵与现代化的基本内涵密切相关。现代化这一概念“是用来概括人类近期发展进程中社会急剧转变

的总的动态的新名词”^①，其内涵十分丰富。它既用来概括“过程”，也用来概括“状态”。作为世界性的历史过程，现代化指工业革命以来人类社会所经历的一场急剧变革。这一变革以科学技术为推动力，导致传统的农业社会向现代工业社会急剧转变。作为发展状态，现代化主要指发展中国家和地区在现代国际体系影响下，努力缩小与发达国家的差距，接近或达到发达国家的先进水平。一般认为，世界现代化历程始于产业革命。

教育现代化的含义与现代化的含义有密切的联系，它同样既指“过程”，也指“状态”。作为过程，教育现代化指与小农经济相适应的传统教育，经过选择、改造、发展，转变为与工业经济和民主政治相适应的现代教育的过程，是教育适应经济、政治、科技发展的需要，不断增长现代性的过程。作为状态，教育现代化指一个国家或地区的教育事业达到早期工业化国家或地区的发展水平，实现包括教育思想、教育制度、教育内容、教育方法等在内的整体转换与全面进步。教育现代化所追求的根本目的是人的现代化。

在理解教育现代化内涵时，以下三点值得注意：

第一，教育现代化是一个动态的追赶先进的过程，在不同的发展阶段，目标追求有所不同。我国由传统教育向现代教育转型的全面启动，起始于1904年“癸卯学制”的颁行，这一转型过程在早期称为“近代化”。“癸卯学制”确立了初等教育、中等教育、高等教育纵向上三级衔接，普通教育、师范教育、实业教育横向上三足鼎立的现代教育体系的总体格局，将自然科学知识融入学校教育体系，使以书塾为基础的古代教育发生了质的变化。从“癸卯学制”颁行到新中国成立，近50年中中国现代教育虽然有了一定的发展，但在总体上变化缓慢，全国绝大多数人口处于

^① 罗荣渠：《现代化新论》，第8页，北京大学出版社，1993。

文盲半文盲状态。新中国成立以后,经过解放初期的接管改造和以高等学校院系调整为中心的教育改革,我国把半殖民地半封建教育事业转变成为社会主义教育事业,建立了从初等到高等的比较完整的教育体系,向工农敞开教育大门,迅速扩大了人民群众接受教育的机会,提高了人民群众的科学文化素质,培养了大批知识分子。文化大革命中教育事业遭到严重摧残,同世界发达国家之间在许多方面本来已经缩小的差距又拉大起来。改革开放以后,我国确立了教育在社会主义现代化建设中优先发展的战略地位,确立了“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指导方针,分地区、分步骤逐步实施义务教育制度,各类教育事业迅速发展,同世界发达国家的教育差距逐步缩小。综观中国由传统教育向现代教育转型的100年历史,尽管充满曲折和艰辛,但这100年的教育比过去1000年的教育变化还要大。100年的教育转型和发展,在不同时期有不同的目标和追求。早期对教育现代化的追求,主要表现为兴办新式学校,打破儒家经典一统天下的格局。中期对教育现代化的追求,主要表现为推行现代教育的普遍做法,培育现代教育体系。新时期对教育现代化的追求,重点是建立比较完善的国民教育体系和终身教育体系,达到或接近发达国家和地区的教育发展水平。在改革开放以来的不同发展阶段,推进教育现代化的重点、要求也有所不同。改革开放初期,百废待兴,人民群众的温饱问题尚未解决。在这一特定的发展阶段,必须着力抓好教育事业的恢复和发展,必须相对集中财力首先办好一批能发挥示范作用的重点学校。跨入新世纪以后,我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。人民群众在总体上达到小康生活水平以后,对物质文化生活提出了更高要求。新时期推进教育现代化,重点是建设高水平、高质量的教育,更加关注均衡,更加关注公平,更加关注质量。

第二,教育现代化是由传统教育向现代教育整体转换的过程,既包括教育思想、内容、方法的全面进步,也包括各级各类教育的全面协调发展。教育现代化的内容很广泛,包括教育思想的现代化、教育制度的现代化、教育内容的现代化、教育设备和手段的现代化等等。在上述诸多要素中,教育思想是主导,教育内容是核心,教育制度、设备、方法、管理是保证。教育活动是培养人的。传统教育侧重于培养社会管理人员,学校类型单一,教育途径单一。现代教育强调提高全民素质,促进人的全面发展。人的发展要求的多样性决定了教育结构和学校类型的多样性。变单一的普通教育为包括普通教育、职业教育在内的多种类型的教育,变单一的学术性高等教育为多层次、多类型的高等教育,这是现代教育发展的基本趋势。人的发展要求的多样性,还促使现代教育突破学校教育的框框,呈现正规教育与非正规教育、正式教育与非正式教育多种形式并存的局面。没有教育的多样化,就无法满足人的发展需求的多样化。在我国,受传统观念的影响,较长时间里教育结构单一,经济建设大量急需的职业和技术教育没有得到应有的发展,高等教育内部的科系、层次比例失调。从上世纪80年代初开始,我国大规模调整中等教育结构,大力发展职业技术教育,大力培养受过良好职业技术教育的技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。在90年代又主要通过发展高等职业教育推进高等教育大众化。没有职业教育的发展,就没有今天的劳动技术大军。推进教育结构、教育内容、教育途径的多样化,这是传统教育向现代教育转变的一条基本线索。新时期推进教育现代化,就是要实现教育思想、内容、方法的全面进步,就是要进一步增强教育的多样性,实现各级各类教育全面协调发展。

第三,教育现代化是教育适应经济与社会发展的需要不断改革的过程,改革是教育现代化的基本动力。鼎新革故是经济

发展和社会进步的基本动力,现代社会的一个基本特征就是不断变革。马克思在《资本论》中指出:“现代工业从来不把某一生产过程的现存形式看成和当做最后的形式。因此,现代工业的技术基础是革命的,而所有以往的生产方式的技术基础本质上是保守的。”^①现代工业生产的变革造成社会的不断变革。教育是社会大系统中的—个子系统,社会政治、经济、科技、文化等各个领域的变革不断对教育活动提出新要求。教育要适应经济和社会发展的需要,就必须不断地进行教育制度、教育内容、教育方法、教育技术手段等方面的改革。由传统教育向现代教育转型的过程,本质上就是改革的过程。改革是通过对传统的选择、改造、发展来实现的。传统中有许多优秀的东西,要继承和发扬,但它毕竟是旧时代的产物,有不少与现时代不相适应的东西,这就要扬弃或改造,使它符合时代的要求。改革需要除旧布新,但不是抛弃传统。教育制度改革或教育体制改革是对教育事业原有组织形式和运行机制进行调整或重组。各国政治制度、经济基础、文化传统不同,教育制度改革的做法不尽相同,但也有一些共性特点。现代教育的发展历史表明,任何成功的教育制度改革,都是反映人民群众的愿望和要求的,都是得到人民群众拥护和支持的,都是贯彻以学生发展为本的思想的。在推进教育现代化的过程中,必须不断地进行教育制度的改革和创新,教育制度创新的基本要求就是办让人民满意的教育。

二 教育现代化的主要特征

现代化的教育具有全民性、终身性、创新性、国际化、信息化等主要特征。

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷,第533页,人民出版社,1972。