

我国中小学课程与教学

改革的若干热点问题探究

续润华 著

中国档案出版社

我国中小学课程与教学改革的 若干热点问题探究

续润华 著

中国档案出版社

责任编辑 /郭年

图书在版编目(CIP)数据

我国中小学课程与教学改革的若干热点问题探究/
续润华著. —北京:中国档案出版社,2006

ISBN 7-80166-738-7

I. 我… II. 续… III. 课程-教学改革
—研究-中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 075760 号

出版/中国档案出版社(北京市宣武区永安路 106 号)

发行/中国档案出版社

印刷/北京市耀华印刷有限公司

规格/850×1168 1/32 印张/16 字数/410 千字

版次/2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

定价/36.00 元

内容摘要

本书作者试图坚持以马克思列宁主义的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学认识论为指导,在广泛继承前人和当代教育家研究成果和深入调查研究的基础上,运用历史文献法、调查访问法、谈话法等研究方法对我国中小学课程与教学改革中的重大热点问题进行全面系统的分析研究,多方位地探究和把握我国中小学课程与教学改革的基本规律,以便更好地为我国中小学正在进行的以提高学生综合素养为核心的课程与教学改革,提供强有力的及时的理论指导。

本书由前言和六章正文组成。在前言中,作者简要地介绍了本书撰写的指导思想和基本思路,说明了本书所要研究的主要问题和基本的研究方法。在正文中分别就我国中小学课程与教学改革中的主要热点问题,如教师的素质与素质教育、学生的身心发展规律与课程教学改革、教学论与教学改革的若干热点问题、课程论与课程改革中的若干热点问题、当代国内外主要教育思潮对我国中小学课程与教学改革的影响、我国中小学课程与教学改革中面临的困境及其对策等问题进行了系统深入的探讨,指出了我国课程与教学改革中存在的主要问题,并提出了加快我国中小学课程与教学改革的一些具体的颇具新意的设想。

全书共计有 40 余万字,对在校大学生、研究生和中小学教师学习课程与教学理论,对各级教育工作者的教学和研究具有多方面的适用性。

关键词:我国;中小学;课程与教学改革;热点问题;启示

前 言

课程与教学论是研究课程与教学现象,探究课程与教学过程中教什么、什么时候教和如何教等重大问题,即探究课程与教学活动的基本规律,指导课程与教学实践的一门学科。20 世纪 50 年代以来,随着信息论和计算机科学的迅猛发展及其在社会生产、生活领域的广泛应用,加之生理学、心理学的快速发展,以及各国要求在较短的时间内迅速发展中小学教育,改善中小学教育教学过程,不断提高教育教学质量,课程与教学论的改革发展面临着前所未有的机遇和挑战。经过各国教育工作者的长期不懈的努力,课程与教学论获得了长足的发展,成为教育理论领域中最具活力的学科之一。

课程与教学论在广泛吸收哲学认识论、教育心理学、教育技术等学科研究成果的基础上,以其颇具新意的理论观点和及其丰硕的研究成果,为各国中小学正在进行的以提高学生的综合素质为核心的课程与教学改革提供了一种全新的理论模式和研究的取向,使传统的课程与教学理论在指导思想、研究的内容和方法等方面发生了极其深刻的变化,对当代各国中小学的课程与教学改革产生了深远的影响。

课程与教学论所探究的问题,涉及到教学的目标、教学过程的本质、教学原则、教学方法与教学模式、课程理论与学科设置、教学管理等重大问题,既具有一定的理论难度,又具有一定的神秘感和趣味性:如教育工作者应如何正确地认识和把握教学过程的本质;如何全面科学地认识学生的特点,按照学生身心发展的规律组织

课程与教学,选择灵活多样的教学模式开展课程与教学工作;如何为学生设置科学的、分量得当的课程内容,确保学生既要达到现代社会对人才的基本要求,又要确保他们身心能得到可持续和谐发展;当代国外主要教育思潮对我国中小学改革产生了哪些重大的影响等。这些热点问题不断地涌现引起了我国教育学的高度关注,他们积极地投入到对我国中小学课程与教学改革的热点问题的探究过程中去,并不断地取得新的研究成果。

由于我国中小学课程与教学改革的热点问题很多,课程与教学论的发展速度极其迅猛,加之本人时间和精力限制,因此,本书主要研究教师素质与素质教育、青少年学生身心发展规律与教学改革、教学论的历史发展、教学目标、教学原则、教学方法与教学模式、课程论与课程设置、当代国内外主要教育思潮对我国中小学课程与教学改革的影响等问题。

本书力图广泛吸取前人研究成果,坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义哲学认识论为指导,对我国中小学课程与教学改革过程中的热点问题进行全面深入的探究,将这一领域的最新成果呈现给广大的读者。为此,本人努力从以下四个方面进行尝试:

第一,用辩证唯物主义和历史唯物主义认识论作为贯穿本书的指导思想。马克思列宁主义的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学认识论是唯物的、辩证的、历史的,因而是科学的,理所当然地应当成为我国教育理论工作者的根本指导思想。由于课程与教学论研究中涉及到许多复杂的问题,如:如何认识教学过程的本质,如何认识教师和学生在教学过程中的作用,如何评价中国传统的教学思想以及外国教育家的教育思想等,必须放到特定的历史背景下用历史的、唯物的、辩证的观点去分析研究,而如果没有掌握辩证唯物主义和历史唯物主义哲学认识论的基本观点和基本方法,在研究中很容易走上弯路,难以得出客观的经得起历史检验的结论。教育工作者只有坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点指导自己的理论研究,才能保证自己研究的正确方向,并为自己

科学研究的进行提供强大的精神武器。

第二,尽可能在广泛吸取前人研究成果的基础上进行高起点的创新研究,尽量多地反映当代中小学课程与教学改革领域的最新研究成果,并把自己多年在课程与教学论的教学与研究中的—些观点呈现给读者。教学论是在教学实践中不断完善的科学,中外许多教育工作者在长期的课程与教学论研究中取得了丰硕的研究成果,这些成果的问世,为今后课程与教学论的研究和发展奠定了重要的基础。课程与教学论的研究是一个循序渐进、不断提高的过程,要想在课程与教学论的研究中少走弯路,就必须加强与国内外课程与教学理论界的联系,注意广泛地吸收借鉴前人的研究成果,道理很简单,“学术的发展是一个不断积累的过程,后人必须立足于前人已有的基础才能有所创新。”^①特别是在现代科学技术迅猛发展,课程与教学论研究领域的科学研究成果不断涌现的现代社会,不注意及时吸收借鉴前人的研究成果,在前人研究成果的基础上进行研究,想在课堂与教学论的研究领域中有所创建是非常困难的。因此,在撰写本书的过程中,本人认真系统地阅读了中外课程与教学论研究中的重要的历史文献,并注意加强与国内同行、专家的联系与沟通,及时地了解当代课程与教学论研究领域的新情况、新问题、新成果,确保自己在课堂与教学论领域的研究建立在当代教学论发展的最新成果的基础上,从而避免在课堂与教学论的研究中低水平地重复劳动,造成不必要的浪费和损失。

第三,突出科学性和前沿性。在撰写本书的过程中,力图采用原始的历史文献和最新的理论研究成果进行研究,确保本书的观点明确、数据和引文正确,得出的结论令人信服。

第四,突出创新性和实用性。为了有效地推进我国课堂与教学论科学化、现代化的进程,教育工作者在课堂与教学论研究中不能总是重复他人的东西,要有所发现,有所创新。因此,要坚持结

^① 李秉德主编《教学论》,人民教育出版社1991年版,第19页。

合我国中小学课程与教学改革的实际进行课堂与教学论的研究,并尝试着冲破传统课堂与教学论研究的条条框框,尽量地发现我国课程与教学论中面临的新问题并尝试着去利用已掌握的知识技能去解决这些新问题,要使自己的创造性研究为建立具有中国特色的课程与教学论服务。

撰写本书的目的不是为了单纯地进行理论研究而进行理论研究,而是为了更好地探究和把握课程与教学改革的基本规律,对我国中小学教师提高教育理论素养,加快课程与教学改革有所启迪和帮助。因此,在撰写的过程中,力求密切地联系我国中小学课程与教学改革的具体实际,并尽量地用通俗易懂的语言和生动的实例来说明课程与教学改革中的各种问题,以便使广大的中小学教师也能在阅读该书的过程中受到启迪和感悟。

在本书撰写的过程中得到了河北师范大学教育科学学院、河南师范大学教育系资料室、东北师范大学国际与比较教育研究所资料室、北京师范大学图书馆、河北大学教育科学学院资料室、国家图书馆、河南师范大学图书馆的大力帮助,在此对他们深表谢意!

在撰写过程中参考和引用了国内外许多学者的研究成果。在此,谨向他们致以最真挚的感谢!

本书系河北省九五教育科学规划重点项目、河北师范大学科研启动基金项目“当代国外主要教育思潮对我国中小学课程与教学改革的影响”、“我国中小学课程与教学改革的热点问题探究”的终结研究成果,在撰写和出版本书的过程中得到了河北省教育厅和河北师范大学科技处、人事处、教育科学学院的大力资助,在此一并由衷感谢。

我国中小学课程与教学改革是一场关系到国家的前途和命运,涉及到亿万民众切身利益的伟大革命。这一改革涉及方方面面,本人只能就一些较为重要的热点问题进行一些粗浅的研究,其它如课程目标的确定、课程与内容的编排与设计、课程与教学的评价

价与管理、课程与教学环境的优化、教学媒体和现代教学手段在课程与教学改革中的应用、学科课程与教学改革等并没有涉及或没能深入系统的研究。由于本人的水平有限,加之承担的本科生、研究生、进修生教学任务异常繁重,书中的疏漏、不足乃至错误肯定在所难免,敬请各位专家和同仁批评指正。

续润华

目 录

前言

第一章 教师素质与素质教育

- 第一节 教师工作的意义…………… (1)
- 第二节 现代中小学教师应具备的素质 …… (11)
- 第三节 中小学教师劳动的特点与良好师生关系的建立
…………… (43)
- 第四节 中小学教师的培养和素质的提高 …… (59)

第二章 青少年学生的身心发展规律对课程与教学改革的影响

- 第一节 影响青少年学生身心发展的因素及其用分析 … (76)
- 第二节 我国中小学课程与教学改革要遵循青少年学生
身心发展的规律…………… (102)

第三章 教学论与教学改革的若干热点问题(上)

- 第一节 教学论的历史发展轨迹及其意义…………… (118)
- 第二节 教学的本质及其任务…………… (166)

第四章 教学论与教学改革的若干热点问题(下)

- 第一节 教学原则及其在教学中的应用…………… (187)

第二节	教学方法及其在教学中的应用·····	(211)
第三节	教学模式及其应用·····	(254)
第四节	教学组织形式与教学工作环节·····	(280)
第五节	现代教学论的基本特征和发展动向·····	(301)
第五章 课程与课程论		
第一节	课程概述·····	(312)
第二节	历史上几种主要的课程论评介·····	(318)
第三节	课程的主要类型及其结构·····	(337)
第四节	当代国内外基础教育课程与教学改革·····	(353)
第六章 当代国外主要教育思潮对我国基础教育课程与教学改革的影响		
第一节	终身教育思潮对我国基础教育课程与教学 改革的影响·····	(407)
第二节	建构主义学习理论对我国基础教育课程与 教学改革的影响·····	(433)
第三节	多元智能理论及其对我国中小学课程与教 学改革的影响·····	(453)
第四节	人本主义学习理论对我国中小学课程与教 学改革的影响·····	(466)
主要参考文献 ·····		(480)
后记 ·····		(487)

第一章 教师素质与素质教育

《中国教育改革与发展纲要》明确指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。”^①《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中明确指出：“建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键”^②。当前，我国中小学正在按照教育主管部门的要求全力推进素质教育，我国中小学教师教育改革取得了可喜的成绩，但我国中小学教师队伍整体素质偏低的现状并没有得到根本的改善，对我国中小学素质教育改革产生了较为严重的影响，如果不注意及时加快我国教师教育改革的步伐，迅速完善教师队伍的整体素质，将直接影响我国素质教育的可持续发展。

第一节 教师工作的意义

一、教师的作用

教师是接受政府的委派在特定的领域专门从事教育教学工作的专业人才，在教育学生，促进经济发展和社会进步的过程中发挥

① 《中国教育改革和发展纲要》，光明日报，1993年2月26日。

② 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，光明日报，2001年5月29日版。

着巨大的作用。教师的作用可以简单地从以下三个方面加以分析：

(一)教师不仅是人类文化知识的传递者,而且是人类文化知识的探究者和创造者,对人类社会的延续和发展起着承前启后的作用

任何社会的进步与发展都离不开继承原有人类文明的一切成果,而社会成员对人类文明的继承主要是由学校教育机关来完成的,绝对离不开教师的辛勤劳动。正是通过教师长期辛勤的劳动,才使年轻一代在最短的时间内全面地、创造性地继承了人类文明的最新成果,成为社会生活的合格成员。如果社会上没有教师,那么人类文明知识的传递就会中断,社会成员的素养永远不可能提高,只能在原有水平上无限期地徘徊,人类社会的改革与发展则会成为一句空话。正如俄国著名的教育理论家乌申斯基所指出的,教师“是克服人类无知和恶习的大机构中的一个活跃而积极的成员,是过去历史上所有高尚而伟大的人物跟新一代之间的中介人,是那些争取真理和幸福的人的神圣遗训的保存者……,是过去和未来之间的一个活的环节。”^① 德国著名教育社会学家涂尔干也指出:“教师也是一个伟大的道德人格,即社会的代言人,……教师是他所处的时代和国家的重要道德观念的解释者。”^②

教师并不是简单地直截了当地把人类社会的文明成果灌输给学生,他必须参与人类文明知识的探究过程,掌握人类文化知识探究的基本原理和方法,他还要了解社会的需要和学生的实际需求,以便采用合适的方式教育学生,不断提高向学生传递文明成果,促进学生身心和谐发展工作的效果和效率。因此说,教师不能仅

^① 转引自瞿葆奎主编《教育学文集·教师》,人民教育出版社 1991 年版,第 34 页。

^② 张人杰主编《国外教育社会学基本文选》,华东师范大学出版社 1989 年版,第 22 页。

仅是人类文化知识的简单传递者,他还要积极主动地参与人类文化知识的探究与创造,掌握人类文明知识探究的原理和方法,只有这样,他才能了解主动从事知识创造的欢乐,产生对知识探究的热爱,并把这种欢乐和热爱传递给他的学生,才能更好地为社会培养出大批具有探究精神的创新性人才。

(二)教师是教育教学活动的组织者和领导者,在教育教学中起主导作用

教师是受国家和社会的委派来教育学生的专业技术人才,他受过系统的专业训练,具有丰富的专业知识和教育科学知识,懂得青少年学生的生理心理发展的规律,掌握了教育教学的基本技能,能够对青少年学生的学习活动进行有效的组织和引导,使他们高效率地掌握人类社会的文明成果,成为社会所需要的各种人才。如果离开了教师,学生的学习就会变成盲目的自学,他们不知道应学习些什么和如何学习,根本不可能在短时间内创造性地继承人类社会的全部文明成果,也就不可能成为社会所需要的人才。正如邓小平同志所指出的:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德智体全面发展,有社会主义觉悟有文化的劳动者,关键在教师。”^① 列宁也曾强调指出:“在任何学校里,最重要的是讲授的政治方向。这个方向由什么来决定呢?这完全而且只能由教学人员来决定,一切‘监督’、一切‘领导’、‘教学大纲’、‘章程’等等,所有这些,对于教学人员来说都是空谈。任何监督、任何教学大纲等等,绝对不能改变由教学人员所决定的课业方向。……学校的真正性质和方向不是由地方组织的良好愿望决定的,不是由学生‘委员会’决定的,也不是由‘教学大纲’等等决定的,而是由教学人员来决定的。”^② 世界各国的教育教学改革实践和现代心理学实验反复证明,学生的学习活动离不开教师的引导和指导,教师

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1982年版,第195页。

② 《列宁论国民教育》,人民教育出版社,1958年版,第114页。

的引导和指导对于学生学习目标的确定、学习内容和方法的选择和学习效率的提高具有不可替代的作用,教师在学生的学习活动中起着主导的作用。

我们强调教师在教育教学中起着主导作用,但并不是说教师在教育教学中起主宰的作用,要求学生无条件地绝对地服从教师,任由教师进行雕塑和训练。实际上,教师的教只是学生成长的一个外因,发挥学生的主动性、积极性和创造性正是构成了教师主导作用的另一个侧面,因为教师的主导作用是建立在学生主观能动性基础上的,否认了这一点,教师就不是主导者和引导者,而成了独裁者。发挥教师主导作用并不是目的,而是要有效地发挥学生的主动性,引导学生积极主动地参与学习过程。因此,要使教师的教在学生的身上发挥作用,就必须发挥学生的主体作用,引导学生积极主动地参与教育教学过程。所以,教师在教育教学过程中要改变过去那种学生学习主宰者的角色,真正把学生作为学习的主体,为学生创造良好的学习环境,引导学生积极参与知识的产生与发展的过程,并对他们在学习和生活中遇到的各种疑难问题进行必要的指点,提出自己的建议,使他们在教师的指导下不断增强自己的主体性,并逐步过度到自主学习。

(三)教师是学生成长过程中的指导者和引导者,在学生的成长过程中起着极其关键的作用

现代教师不仅要教给学生各种文化知识,使他们学会认知和学会学习,而且要结合学生学习和生活的实际,按照社会的要求对学生进行思想政治和道德品质教育,引导学生按照社会的要求成长,教会他们做人和生活。离开了教师辛勤的劳动,学生的思想道德品质就很难达到社会的要求,并将对社会的改革与发展产生严重的影响。

我们强调教师在教会学生做人过程中的作用,并不是要否认学生的主体作用,不能把学生的身心当作容器或可以任意揉搓的东西,而是要求教师不能沿用过去的灌输教育模式,要把学生看作

成活生生的有自己主见和自身特点的具体的的人,平等、民主友善地对待他们,更加关注学生的身心发展的个别差异和实际需求,不是用简单粗暴的方式把自己的观点强加给学生,而是要在教育教学的过程中切实揭示知识内在的教育价值,采用灵活多样的教育方式使学生在喜闻乐见的教育教学活动中和多方位的交往中接受更多的教育和启迪,逐步形成良好的思想道德品质和健康的个性。

二、教师的角色特征

近年来,国内外一些心理学家和教育学者从社会学、社会心理学、人类学等方面不同的角度对教师的角色进行了多方位的研究,他们认为教师在教育教学中具有多种角色特征,这主要表现在以下几个方面:

1. 文化知识的传授者。国内外心理学家和教育学者普遍认为,学生是通过掌握人类积累的知识经验迅速地实现社会化进程,成为社会上合格的成员的。教师是接受国家和社会的委托对学生进行教育教学的专业技术人才,具有良好的科学文化素养和精湛的专业知识,因此他们认为教师在教育教学中最重要的角色是一个科学文化知识的传授者,是一个发动、指导和评定学生学习的人。国内外心理学家和教育学者普遍认为教师作为一个文化知识的传授者是教师最为重要的角色,“这个角色对于其他次要的角色而言,是一种核心的或中心的角色。”^①

提起教师,人们马上会想到,教师是一位知识极其渊博的学者,是一部百科全书,是一个知识的宝库。教师要想赢得学生及学生家长的信任与爱戴,就要通过多种途径不断丰富自己知识宝库,拓宽自己的知识面,以便更好地把知识有效地传授给学生。但教师应当认识到,教师知识总量的多少是影响教育教学效果的重要条件,但不是唯一的条件,教师的知识总量多并不能保证学生学习

① 李秉德主编《教学论》,人民教育出版社 1991 年版,第 144 页。

的效果就好。因为教师向学生传授知识并不是把自己的知识简单地交给学生,而是调动他们的学习积极性,引导他们参与到知识的产生与发展的过程,使他们知其然,也知其所以然,不仅要掌握教师所教的知识,而且要掌握科学的学习方法,学会如何学习。因此,作为知识的传授者的教师不能仅仅满足于掌握大量的精深的知识,还应了解教育教学的基本规律,知道如何用最有效的方法调动学习者学习知识技能的积极性,用最优化的方式向学生传授知识技能,以便在现有的条件下最大限度地提高学生掌握知识的效果和效率。

2. 社会的代言人。社会和国家对教育、学生的要求总是通过学校的教师来向学生提出来的,因此在学生的眼中,教师就是社会的代言人。如学校颁布的纪律条例要通过教师来向学生详细地来解释,学校领导人通过的要求学生缴纳的各种费用(包括不合理费用)要求教师来收取等等。因此,教师成了社会和学校代言人的化身,学生对学校领导、对社会的各种不满总是要通过在和教师的交往中发泄出来的,因此有人说教师成了替罪羊的角色,学生和教师之间的许多矛盾往往是由学生对学校、社会的不满所引起的。当然,作为教师应当理解学生的心理特点,胸怀应当更加宽广一些,要能容忍学生的一些偏激行为,以真诚的态度对待他们,及时消除学生对社会、学校和自己的误解与偏见。

3. 学生学习和生活中的榜样。学生虽不是通过教师来认识社会和世界的,但学生在学校中和教师的交往时间最长,教师的言行对学生的影响是其他任何人所无法比拟的。因此,学生往往把自己所喜欢的教师作为自己学习和生活中的榜样,他们处处模仿教师,希望自己将来也能成为教师那样的人。教师作为学生学习和生活的榜样,有着十分重要的教育功能,教师代表社会向学生提出的教育教学要求容易被学生所接受,能够激起学生强烈的认同和模仿的愿望,能够更好地发挥教师在教育的主导作用。由于学生把教师看成自己学习和生活中的榜样,这就对教师提出了更