

## 目 录

### (一) 小学教育部分

- 人民教师的花蕾——优秀教师曹和贵……………  
…………… 山西省教育厅初等教育处 ( 1 )
- 克服困难, 艰苦办学的女教师王妙贞……………  
…………… 山西省教育厅初等教育处 ( 18 )
- 由不懂到懂…… 太原市南城区西羊市小学教师 蔡木全 ( 24 )
- 我是如何领导教师做好教学工作的……………  
…………… 昔阳县立高级小学副校长 郭新全 ( 30 )
- 我怎样做好低年级的班主任工作……………  
…………… 曲沃县小里完小民办教师 刘成海 ( 37 )
- 我在一年级贯彻“小学生守则”的一些作法与体会  
…………… 太原市女师附小教师 陈淑华 ( 44 )
- 樊成勇的转变说明了什么……………  
…………… 太原市南城区校尉营小学教师 田素梅 ( 51 )
- 我是怎样教“真正的艺术”一课的……………  
…………… 榆次市经纬纺织机械制造厂子弟小学教师 路家珍 ( 59 )
- 我是怎样教文艺性课文——“古丽雅”一课的……  
…………… 太谷东北街小学教师 贾沛梅 ( 70 )
- 在语文教学中如何正确地贯彻政治思想教育……………  
…………… 新绛城关东街完小教师 郝烈臣 ( 77 )

我教准备課的一些作法与体会.....

..... 太原市小店区加节小学教师 乔青梅 ( 83 )

我在語文教学中的兩点体会.....

..... 太原市北城区五一路小学教师 富 英 ( 92 )

語文教学和备課中的几点体会.....

..... 大仁县怀仁鎮一完小教师 陈日官 ( 104 )

在低年級語文閱讀教学中如何体现以識字教学为重

点..... 太谷县賈家堡初小教师 李补娥 ( 110 )

我对口述作文教学的几点体会.....

..... 稷山县高渠中心小学校長 田 明 ( 115 )

我是怎样逐步改进口述作文教学的.....

..... 高平县川起小学教师 王舜天 ( 120 )

我在算术教学中的一些改进.....

..... 翼城县城內小学教师 苏奎元 ( 125 )

我是这样进行地理教学的.....

..... 大仁县毛皂完小教师 張天考 ( 130 )

我是怎样进行單班复式教学的.....

..... 晋城县苗匠小学教师 陈其昌 ( 135 )

在农村單班复式小学中我是怎样开展体、唱教学的

..... 崞县白家灣小教师 馮貴田 ( 146 )

我們是怎样組織和指导孩子們进行課外閱讀活动的

..... 大同市下寺街小学少先队輔導員 蘭增珍 ( 151 )

山溝里的孩子开展了丰富的活动.....

..... 乡宁县魚泉初級小学少先队总輔導員 邓志杰 ( 158 )

少先队的活动不一定老是“玩”.....

..... 太原市“五一”路小学少先队总輔導員 崔行健 ( 160 )

**小队活动开展起来了……………**

…………… 太原市女师附小少先队总辅导员 張桂月 ( 163 )

## **(二) 幼兒教育部分**

**克服困难，为教育好幼兒創造条件……………**

…………… 長治師 范附小幼兒班教養員 閻美清 ( 167 )

**开展大班創造性游戏……………**

…………… 太原市 北城区 新道街小学幼兒園教養員 陈喜蘭 ( 176 )

**我是怎样給幼兒講述故事的……………**

…………… 华北軍区 青英小学幼兒園中班教養員 吳春慈 ( 184 )

**我是怎样領導幼兒进行認識“羊”的作业的……………**

…………… 运城師范附小幼兒園大班教養員 孙慧琴 ( 194 )

## 人民教师的花蕾——优秀教师曹和貴

編者按：曹和貴是一位突出的优秀教师。他的热爱新生一代、热爱自己事业的精神，实事求是、刻苦鑽研、耐心指教、坚持不懈的工作态度和研究兒童个性特点进行针对性教育的教育方法，是值得学习的；尤其是通过对魏来喜的教育，說明教育方法不仅限于教师个别对待兒童，同时也可以借助于集体的力量来教育个人（如入学欢迎会），终于把全班学生教育好，这一借助于集体力量来教育个人的方法，更是值得所有教师学习的。正由于他掌握与运用了这些成功的方法，因而，在他的全部教学活动中，正确地出色地完成了党和国家交给自己对新生一代进行教育的任务，特别是做为一个班主任，应该如何全面负责地从課内到課外，从校内到校外，对兒童进行教育，同时也教育着家長，改变兒童的周围环境，改变着社会风尚，曹和貴在这方面給我們树立了一个范例。

根据他的教育实践证明，在兒童的个性全面发展中，教育是起着主导作用的。教育力量的充分发挥，重要关键之一，在于教师热爱兒童，热爱教育事业，对教育力量的无限信任。希望全体教育工作者，认真学习他的工作精神与研究他的經驗。

在山西省优秀教师代表會議上，当曹和貴同志的发言剛剛結束时，肃穆的会场就突然象火山爆裂一样，立刻响起了暴风雨般的經久不息的掌声。他的发言受到全体与会者的极大重視与推崇，并使大家在思想上和情感上深受感动。因为二年来，他在辛勤的創造性的劳动中，不仅模范地按照国家的教育方針政策，象园丁培育自己心爱的花朵一样，对祖国的新生一代进行着撫育和培养，使他們得以健康茁壯地成長，胜利地完成了自己的教育任务，积累了极其丰富的教育經驗；而且在他的教学实际中，以活生生的事实，有力地批判了資產阶级的“先天决定論”和“常态分配論”等荒謬观点，不容置疑地証明了在人民当权的国家里，每一个孩子都可以教育成共产主义的新人，在人的个性形成中，共产主义教育起着主导的作用。这是我省教育工作中的一大收获，也是馬克思列宁主义在人民教育事业战綫上的一次胜利！

有人会問：曹和貴在工作中有哪些突出的成就呢？这些成就又是怎样取得的呢？好吧！现在就讓事实来答复这个问题。

×        ×                                ×        ×

曹和貴是1953年冬天到忻县一完小任教的。一开始，他就接受了一个学习紀律十分混乱的一年級班。上課鈴打过十几分了，淘气的孩子們还是东奔西跑，不进教室。好容易上了堂，又是乱嚷乱吵，沒法开講。为了改变这种情况，他曾先后采用过“以大管小”、“分組管理”和“层层节制”等方法，但結果都失敗了，他也累的病倒了。怎么办呢？能就此撒手不管了嗎？不！曹和貴沒有泄气，他繼續作了不懈的努力：請領導上幫助，向同志們学习，自己也半夜三更不睡覺，反复思考分析，黑夜想出办法，白天試着使用。从多次

的實踐教訓中，他終於找到了有效的途徑：教師必須深入兒童，接近兒童；必須充分備課，改進教學。果然，隨着師生情感的接近、課堂教學的改進，兒童們的課堂秩序也就一天天好了起來。

但是，複雜的教育工作，並沒有就此“萬事大吉”。少數兒童的特殊行動，仍嚴重影響着教學工作的進程。有的在課堂上故意製造“事件”，有的在課外任性打鬧，經常曠課的孩子，更是很多很多……教育吧！這些孩子又都是表揚不起作用，批評滿不在乎；不管吧！那簡直要鬧出天大的亂子，真叫人奈何不得。

為了這個非常頭疼的問題，曹和貴曾跟縣里教研室同志談過。那位同志告訴他：“只要能把自已最討厭的兒童當做自己親生的兒子，就沒有個教育不好的。”乍聽這話，他思想上還有點搞不通：“就算是自己的兒子，這也是個賴兒呀！做父母還會怎麼樣親熱他？”可是他又說：“話雖然如此說，如果真要是自己的兒子呢？恐怕不管怎樣，也還得想辦法教好他吧！”更重要的一點，是他從孩子們身上聯想到國家的前途，聯想到教師的職責：“要是教師們都對這些兒童討厭，不加教育，那麼全國該有多少兒童被拋棄呢？這些兒童將來會成為一些什麼樣的人呢！……”他不能再想下去了，對祖國美好前途的嚮往、人民教師的責任感，使曹和貴深切認識到自已以往的想法錯了，不該嫌棄孩子，不應該在孩子面前表現出教師的措手不及。在人民的國家里，難道能有教育不好的孩子嗎？奇怪，思想對頭了，看法也變了，辦法也多了，討厭的孩子，也立刻變得順眼了；過去在簡師、在訓練隊學過的理論，也都來給他幫忙了。怀着百倍的信心，曹和貴重新在孩子們身上開展了巨大的教育工作。

教育孩子，必先接近孩子，关心孩子，建立起亲密的师生情感。

李有貴和李富貴都是班上最小的學生，只貪玩耍，不願學習，見老師就避，一說就哭。有一個時期，這兩個孩子都患了麻疹，曹老師就三天兩頭去看望，把自己一顆火熱的心，送給家長，送給孩子。這樣一來，孩子們見老師原來和媽媽一樣關心自己，并不可怕，沒等病全好，就都急着要上學。到校後，兩個天真的孩子完全變樣了，既敢接近老師，又能遵守紀律，學習上也逐漸好起來了。

與兒童建立親密的師生感情，並不是一件容易的事，除了關心兒童的疾苦外，還需要盡量的尊重兒童。

劉懷玉也是個淘氣的孩子，怎麼說也不頂事。原來這孩子是奶媽帶大的，七八歲上才接回來，父母看他總沒有小的親。這樣，就造成了他孤僻、散漫的性格。為了解決這個問題，曹和貴準備進行一次家庭訪問。但孩子對這一措施並不歡迎，他故意給說錯街道門牌，使老師找不到。曹和貴並沒有因此放棄計劃，他終於坐在劉懷玉家的炕頭上，和家長談了起來。他用事實肯定了孩子勇敢、負責等優點，并勸告家長親切地教育孩子，鼓勵其上進。這時候，躲在窗外偷聽的劉懷玉，興奮得再也抑制不住了，就一下子跑了進來，抱住老師的腿……以後，在老師的教育和家長的關懷下，劉懷玉就漸漸好起來了。

曹和貴多次的家庭訪問，引起孩子們的普遍歡迎，紛紛請求老師到他家去。曹和貴滿足了孩子們的要求。一學期內，他訪問了每個學生的家庭，最多的達到七次，最少的也有三次。學校——家庭，在教育工作這個意義上已開始統一起來了。為了進一步爭取家長關心孩子學習，更好地協助學

校教育，曹和貴又采用了“把學習成績帶給家長”的辦法。每月如此，從不間斷。這樣的工作方法，收到了良好的效果。毛金海的家長曾這樣告訴孩子：“照這樣的成績，好好念吧！我再忙也不耽誤你學習，再緊也要給你買應用的東西……”孩子的回答是：“爸爸，等着吧！下月我還要帶回更好的成績給你看！”以後，根據家長要求，還組織了定期的家長會。在歷次家長會上，曹和貴為家長舉行了孩子們的學習成績展覽，宣傳了國家的教育方針政策，並且請優秀家長報告其家庭教育的經驗，從而教育了家長，也不斷吸取了家長的意見，改進了學校教育工作。

“因材施教”是教學和教育的重要原則。曹和貴在實踐中深深体会到這一點，因而他經常以巨大的精力研究兒童，特別重視從兒童的言談舉止、面部表情等細微活動中，隨時洞察孩子們的內心世界，及時採取了各種巧妙的教育手段，引導孩子往正確的方向發展。

一個同學來報告：“劉懷玉把一盒粉筆打碎了。”於是，劉懷玉就被叫到老師面前。“為什麼這麼不小心呢？要知道愛護公物是每一個人必須具有的品質。”听着老師的責備，劉懷玉一句也沒吭，只是在轉身出門時，嘴里嘟嘟囔囔說了些什麼。“有問題！”曹和貴一轉念，就把他叫了回來。經過耐心而誠懇的談話，問題出來了：原來是劉懷玉在教室發現一節粉筆掉在地上，拾起來放到匣里後，轉身時，被匣上的釘子挂住了衣袖，一盒粉筆就從桌子上摔了下來。象這樣的問題，如果處理不當，就會使孩子感到不平，從而得出“多管事落不是”的錯誤結論。曹和貴很銳敏地感到了這一點。於是就從“良好的動機”這方面鼓勵與安慰了這個孩子，同時也從“效果”上指出做事小心的必要。以後，愛

對公共財物的良好品質就逐漸在這個孩子身上成長起來。

課外活動的時候，張四全小朋友拿着一顆皮球，朝着另一個同學的頭部擲去，嘴里還喊着：“咚！”“他為什麼這麼做呢？”這一奇異的表現，引起了曹和貴的注意，他沒對此事進行責備，而是首先和這位小朋友進行了談話。原來張四全並不是有意識地欺侮同學，而是想學習解放軍叔叔的射擊技術。曹和貴認為這種有益的想法是應當鼓勵的，便很親切地指出：模仿解放軍殺敵衛國的想法是好的，但要把同學腦袋當作瞄準的“靶子”可就不對了。同時並启发孩子們說：我們是不是可以制作一些有趣的“目標”呢？以後，他就領導學生用硬紙和木頭做成了刺殺和投彈的目標以及“打進敵人碉堡”“活捉蔣介石”等玩具，在課外開展了有益的活動。

曹和貴在教育上的觀察力和機敏性，不僅表現在已發生的某些異常現象上，而且深入到每一個兒童的生活習慣中，注意對孩子良好性格的養成和發展。王秀隆，是個胖敦敦的男孩子，平日胆小怕事，遇事沒有主張，不管誰的錯誤，都能不聲不响地扣在自己頭上。曹和貴感到象這樣唯唯諾諾、一說三是的性格，與共產主義新人的要求是不相容的，必須尋找根源，進行矯正。原來，王秀隆遇事怯懦的心情，是父母一味偏袒弟妹、過分責備他的結果。經過家庭訪問和教師的正確支持鼓勵，現在的王秀隆已經堅強起來，遇事敢於明辨是非了。再如李銀芳，這個酷愛美術的女孩子，對語文這門功課却不感興趣。應該全面發展的道理並不是沒有講過，然而這個女孩子總似乎不很在意。後來，家長會快開了，要舉行成績展覽，“小畫家”李銀芳的作品早在前三天就準備好了，遺憾的是美麗的畫面上沒有說明，曹老師看出了她的

心思，說：“这和人的眼睛一样重要，非有不可。”怎么写呢？这几个調皮的字，确实使这个女孩子伤了腦筋。最后，虽然还是曹老师給代笔写了。但是“学生总有一天要离开老师的，到那时候……”曹老师这些教导，都深深地留在李銀芳的腦海里。以后，她的語文成績逐漸有了显著进步。

X      X                      X      X

兒童成長在学校、家庭、社会的整个生活之中，因之，为了更好地教育兒童，教师就必须把国家的教育方針政策傳達給家庭和社会，以便在学校教育的主导作用下，組織家庭、社会各方面的积极因素向兒童进行教育。这就是說，教师对兒童的施教，絕不能局限于学校的圈子之内，而应该象曹和貴老师所說的“人民教师还应该成为一个社会活动家”，走向家庭，走向社会，从而取得它們对学校教育的协助，全面負責地把兒童教育好。曹和貴也正是这样做了的。

曹和貴的“观察日記”上記載了一个男孩子的特殊行动：“×日，跑到厕所看女同学小便。”为了这，他曾作过解决。但是，过了几天以后，这孩子又在去厕所的路上，把女同学抱了起来。“为什么光找女同学的麻煩呢？”曹和貴觉得問題有点严重，就又和这孩子进行了談話。他从日、蔣、閻匪对妇女的兽行談起，使孩子深深体会到过去人民的痛苦和旧社会的罪惡，再談到新社会对妇女的尊重，最后談到新中国学校里的男孩子，应该把女同学当作亲姊妹一样看待。誠懇的談話，使师生都流了眼泪。

以后，确实在这孩子身上沒再发现过类似情况。但这孩子的情緒却有些反常，往往面部表現抑郁，甚至帶有泪痕。这是为什么呢？曹和貴对着“观察日記”又出了神。他觉得自己过去处理这个問題不够彻底，并没有找出产生問題的根

源，現在必須從新“補課”。在和孩子的鄰居談話中，才知道這孩子的父親出外八九年沒有音訊，由於生活壓迫和舊社會的影響，當母親的沾染了些不良作風。近來，為了這事，母子常常吵鬧。新的情況提出了新的課題：要教育好孩子，必先教育家長！

如何教育呢？直說嗎？如果她翻臉不認賬，這不是“好進難出”嗎？曹和貴為這個問題確實苦惱過，也曾找別人商量，但是誰也拿不定主意，怎麼辦呢？不管嗎？那張天真的然而卻是抑郁的小臉却一直在他眼前“如泣如訴”，“不！為了孩子，我得想出辦法。”他開始想法和家建立更密切的聯繫。

一個大雨滂沱的日子。下學了，曹和貴照例是要把小朋友背着送回家去。當他把這個孩子送到家時，家長受到很大的感動：“這娃娃怎的不自己走，還叫老師背着？看弄的老師這一身泥！呀！親生親養的也不過這樣吧！”“她能感到我對孩子負責，就可能接受我的教育。”晚上，曹和貴一夜不曾闔眼，回憶着白天的情景，得出這樣的結論，並計劃了明天的工作。

第二天，曹和貴就帶着孩子的學習成績去訪問家庭。通過幾個月的成績對比，她為兒子的進步感到非常高興。在肯定了家庭作用以後，又逐漸談到孩子的生活表現，引到這種不正常的現象上來。然後，他就非常懇切地告訴這位母親：

“如果現在不注意，發展下去，將來是很難設想的。當母親的受盡艱苦，抓養他成人；做老師的風雨無阻，關心他成長，都是為了什麼？可是，孩子……對這，我連想也不敢；你呢？難道能忍著心，不管孩子的前途嗎？大人的一舉一動，娃娃們都照樣學呀！”真摯的情感，象火一樣燃燒着母

亲的心，她呜咽起来了，悲痛而又忏悔地说：“你当老师的都能这样关心学生，我当母亲的还能不疼爱自己的娃娃？……老师，我错了，我没你看得远，今后……”

这次访问的结果，应当说收获不小，跟着母亲生活方式的改变，她开办了洗衣局，凭劳力吃饭，孩子在学校里也象小鸽子一样活跃起来了。

另一个孩子的问题也是从“观察日记”中发现的。半个多月来，这孩子突然有些异常：上课打盹，经常迟到，终日愁眉苦脸，学习成绩也骤然下降。问题在哪儿呢？虽然进行过好几次个别谈话，但始终没有得到解决。“这不是一般性问题，需要更细致的工作，困难就是工作。”曹和贵就具有这样优秀的人民教师的品质，对孩子负责到底，在困难面前不低头。放学后，他远远跟着那个孩子，暗地观察了解。经过多次的跟迹调查研究，才知道这孩子上了坏人的圈套——被一个四十多岁的单身汉诱骗了。另外还有十几个天真无辜的孩子，也都受了侮辱。为了保护儿童，制止流氓分子的罪行，曹和贵向法院提出了控诉。当这个摧残新生一代的匪徒受到国法惩处的时候，活泼、愉快，又回到孩子身上，学习成绩也慢慢好了起来。

×      ×                      ×      ×

教育不仅要通过教育者对被教育者直接影响的方式进行，而且要在集体中并通过集体进行教育，同时要把个别对待和集体影响结合起来，把学生独立性和主动性的发展和教师的威信结合起来。曹和贵在教课中，特别注意深入钻研教材，认真作好准备，结合学生实际，进行目的明确的思想教育，讲“画在牆上就不对了”一课时，为加强教育效果，他利用星期天领导几个大的学生，把教室里里外外，粉刷得

然一新，桌凳門窗也拾掇得干干淨淨、整整齐齐。第二天早上，这一突然变化使孩子們分外惊奇、兴奋：“这是誰干的呀？”当他們知道了参加劳动的同学时，都投以敬佩的眼光，有的跑过去握手称赞。孩子們从心底感谢劳动者，也从心底爱着这所变新了的教室。上課了，当教师以講故事方式說到李建民在牆上画了个小海員时，有的同学就举起了小手：“老师，咱們的教室可不准叫人随便画画。”在孩子們自覺的基础上，曹和貴又以研究討論的方式进行了倫理談話，使大家認識不仅要保持教室整洁，就是在街头的牆壁上也不應該随便写字。下学后，不少同学象韓同光等都自动用破布沾上水把自己过去写在牆上的字擦掉。煥然一新的教室，更是大家心爱的地方，以后一直保持着洁白的面貌。

团结一致的坚强的集体，是共产主义教育体系的基础。培养这样的集体，在低年級更显得非常重要。在这方面，曹和貴特別注意了把个人荣誉和集体荣誉紧密地連在一起。第四組同学張四全自动修好了教室的桌凳，他就当众指出这是四組一个同学做的好事，使全組同学都为此感到光荣。在坚强集体已經形成后，逢到不能令人滿意的事情，曹老师也把它和集体联系起来。有一次，他这样宣布了当月同學們的学习成績：“全班同学一般都好，只可惜四組有兩個同学不大好”时，在这不愉快的事实面前，四組的孩子們展开了爭論。起初，还有个别人抱怨这两个同学不努力，也有人主張讓老师好好批評一頓……但最后，都取得了一致的意見：大家應該幫助他倆。热情的帮助，不仅使这两个孩子受到感动，有了进步，整个小組以至全班也团结得更加紧密了。不少同学也把自己心爱的电池、紙盒、書籍和各种玩具都拿来借給全班学生使用。

孩子間的友誼在集体中日益成長着。一次，毛双田的石板被王煥民不小心打碎了，毛双田本不願叫賠，可是怕交代不了家長，王煥民倒願意賠，可是沒錢。沒辦法，兩個孩子在一塊哭了起來。這件事被張量深等四個同學發現了，就自動湊錢幫他們解決了問題。後來，談起這件事，曹和貴有意地問他們為什麼要這樣做。“同學有困難，我們就應當幫助嘛！”孩子以自豪的情感，使教師得到滿意的回答。還有的同學說：“我們是向您學習呀！”原來曹和貴曾很好地招待過一個被風雨所苦的老人，給孩子們留下了深刻的印象。教師的示范作用在孩子中的影響多大啊！

1954年×月，曹和貴去太原開會，不少孩子給自己心愛的老師寫了信，報告自己在校的學習生活情況。有的說：

“老師走後，我和過去一樣的守紀律，還做了一件好事，拾到一元五角錢交還了失主。”有的說：“您走了以後，我沒丟了咱班的名譽，新來的老師表揚了我們，還叫我當過兩次值日生。”……

就這樣，曹和貴把對個別學生的教育影響擴展到集体中去，教育着集体，而又在集体榮譽的情感影響下，使共產主義新人的品質，在孩子的心底扎根和成長。孩子們个性的形成和集体主義的成長在這裡“緊相連”了。

× × × ×

班級面貌的完全改變並沒有使曹和貴感到滿足，他又向流浪街頭的校外兒童伸出了溫暖的手。

星期六的晚上，曹和貴剛訪問家長回來，路過戲院門口時，看到這麼一個亂哄哄的場面：一大堆孩子，頭前一個身材清瘦、衣服破爛的少年，正在和戲院收票的吵着什麼。突然，那個少年把手一擺：“沖啊！”那伙“不約而齊”的孩

子，便一窩蜂似地往戏院里挤去……曹和貴沒有再往下看，他蹙了一下眉头，便回到学校里来。

“看来，他們还是有組織的呢？”几天来，戏院門口的情景一直在曹和貴腦子里打轉。作为一个教育工作者，他从內心激起了巨大的波动，“这是祖国的新一代呀！这些孩子現在的行为，发展下去將为国家社会造成多大的危害呢？能不能想办法把他們教育好呢？这將有多大的困难呢？”为了孩子，为了祖国，人民教师的責任感，沉重地压在他的心头。最后，他决定来教育这些孩子。困难在他腦子里也已消失了，因为他觉得办法是在實踐中产生的，困难在工作中是可以克服的。

仍然是一个晚上，仍然在戏院門口，他开始和这些孩子交起朋友。这时候，他才知道那个为首的孩子名叫魏来喜，魏来喜他們也知道这个新交的大朋友是曹老师。以后，曹和貴便請他們到学校参加学习。但是过惯了游蕩生活的野馬似的孩子，怎么能在学校待得住呢？時間不長，他們就来了个不辭而別。一晃好几个月过去了，曹和貴連他們的影子再也沒得看到。

魏来喜第二次和曹和貴見面是在群众的包圍中。因为他把一个五、六岁的孩子往厕所里扔，激起公憤，大家嚷着要往公安局送。当下，曹和貴耐心地向群众做了解說，又教育这孩子給大家承認了不是，然后，兩個人就一同向魏的家中走去。經過孩子的介紹，曹和貴就和他的父母談了起來。

原来魏来喜的生父是我地下工作人員，被國匪杀害了。孤兒寡母受不了叔叔的虐待，母亲就帶着孩子嫁了人。前兩家的繼父仍然虐待孩子，不得已，母亲又嫁了第三家。上学后，孩子淘气，老师“告狀”，母亲生气之下，便給以毒

打，结果是越鬧越坏，他索性和学校和老师对立起来：打同学，罵校長，冲戏院，拿东西，四处闖禍，无人能管。学校没有办法，送回家来。母亲气愤不过，有一次，气得用火筷子燙他，他反而拿过一把菜刀，說：“媽，你杀我也不怕……”学校和家庭都失去管教的办法了。一无攔阻的游蕩生活，更加向孩子“襲击着”。

悲慘的經歷，使母亲泣不成声；孩子的前途，当母亲的已經完全无望。曹和貴面对着这样不幸遭遇的母亲和孩子，一股强烈的同情心和人民教师的責任感，再次坚定了他教育这孩子的信念。經過耐心的說服并保証把孩子教育好，最后家長接受了曹的热情：孩子重新入学了。

为了在孩子思想上引起新的变化，曹和貴做了許多工作。他一面給孩子买了套嶄新的学习用品，并要求家庭給換了套干净衣服，一方面取得学校领导和同志們的支持，动员全体同学端正对这位新同学的态度。入学的那天，班内还举行了欢迎会，小同学都亲热地叫他“大哥哥”。这一切，使魏来喜分外感到亲切和新鲜，自尊心重新回到孩子的心灵。他要学好，他懂得爱护小同学和帮助長者。他的举止言談“滿通大理”，一切都象征着新生。为了使孩子得到一个温暖的家庭，爭取繼父对孩子的关怀，曹和貴又和孩子和大人先后商量了給魏更改姓名的問題。当“郭子华”这一新的名子叫起来时，不仅孩子感到这是重新做人的开始，他父亲也感到格外高兴：“这是咱們家从未有过的大喜事啊！曹老师給我家帶來了新的生活。”郭子华在新的学校环境、新的家庭和母爱中成長着。

但是，一个不太長的时间之后，情况又有了新的变化：郭子华的情緒突然降落下来。經過了解，才知道他听到別人

这么一类的话：“你这样大了还是个一年级！……”因而感到自己和小同学在一起不相配，下学也不愿和同学们一道走了。社会影响给孩子造成前进道路上的障碍，也给曹和贵带来了新的工作。于是，他一面鼓励孩子继续努力，一面深入群众说明道理，动员大家鼓舞这个刚转变的孩子的进步。之后，“听说你变了，我们都欢喜。好好努力吧！只要用心，一年级也通大学哩！”父老们鼓励称赞的话语，不时出现在孩子的前面，孩子又活跃起来啦，经常帮助邻居买米买面，随时扶助老人，群众这样评论着：“真是，过去坏了个坏，现在好了个好！”

没有事的时候，曹和贵总是和孩子在一起，从谈话中，他知道过去郭子华所以那样捣乱，另一个主要原因是想表现自己“有能为”。为了让孩子明白什么是真正的有能为，在县里召开“把树种献给祖国发奖大会”时，曹和贵就有意识地给了他一张入场券，并要他回来谈谈感觉。“受奖的人多光荣啊！那才是有能为的人。我今后也要努力给祖国多办好事，象他们一样成为光荣的人。”回来以后他这样说。果然，孩子用事实回答了他的话。在协助扫盲工作中，郭子华热情的帮助母亲和邻居识字，被评为全班“第一小先生”，他第一次得了奖。在四净五天运动中，他领导同学捕雀鸟、灭老鼠，积极热情，再次得到学校的奖。

经过一学期的教育，郭子华和过去截然不同，他已经由一个捣乱社会秩序的顽童，变成一个新中国的新少年了。一次，他听见水坑旁有人“哎呀”一声，就急忙跑过去看，原来是一个妇女把鞋掉在水里了。他二话没说，马上就下去捞了上来。又一次，在街上遇见一个老太太去看病，他就主动帮忙，把老人家搀着送到医院；看完病，又送回去。以