

理念与实践

邓淇教坛耕耘录

邓淇 著

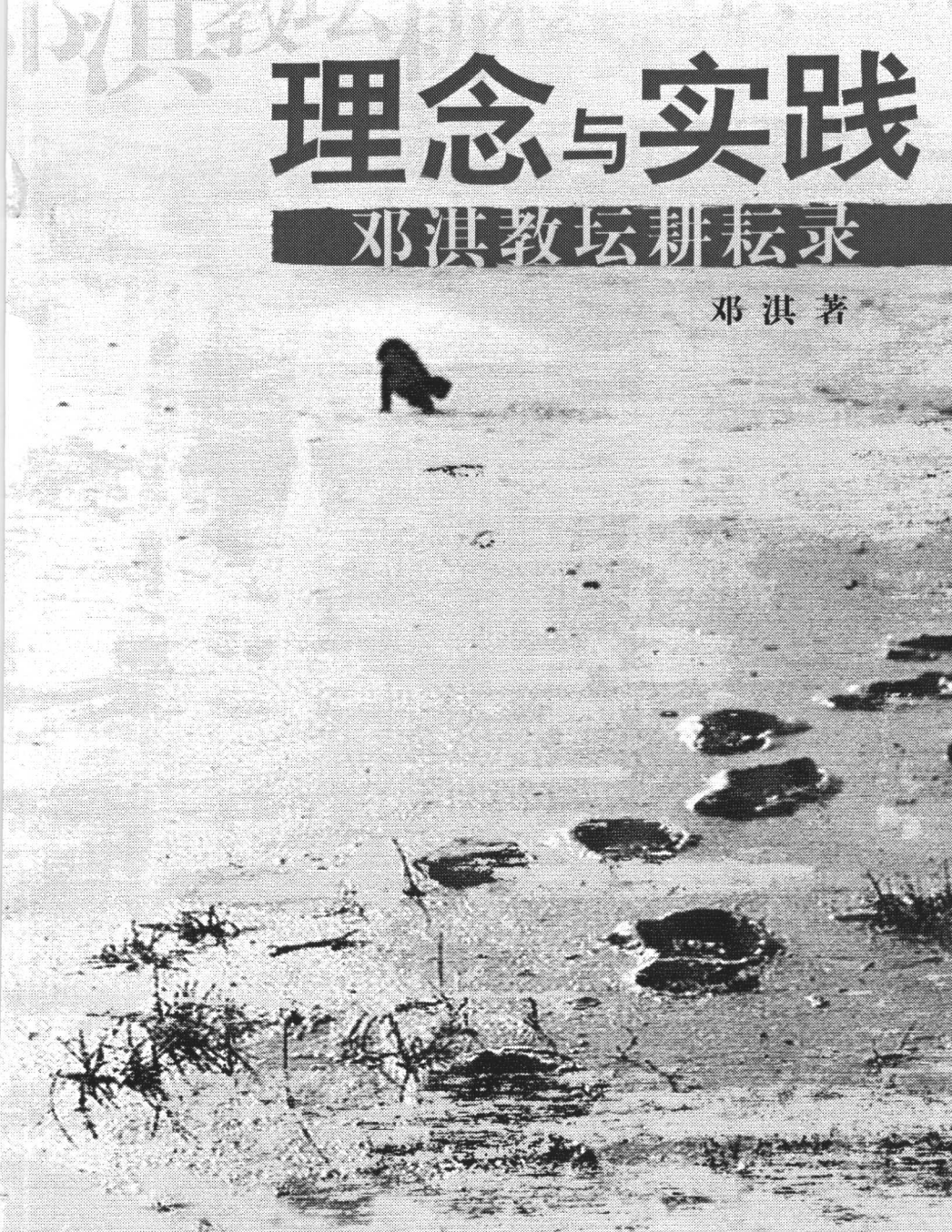
中国文联出版社



理念与实践

邓淇教坛耕耘录

邓淇 著



中国文联出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

理念与实践: 邓淇教坛耕耘录 / 邓淇著.

北京: 中国文联出版社, 2006.7

ISBN 7-5059-4952-7

I. 理… II. 邓… III. 教育—文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 072838 号

书 名	理论与实践——邓淇教坛耕耘录
作 者	邓 淇
出 版	中国文联出版社
发 行	中国文联出版社 发行部 (010-65389152)
地 址	北京农展馆南里 10 号 (100026)
经 销	全国新华书店
责任编辑	刘 旭
责任校对	潘传兵
责任印制	李寒江
印 刷	北京九州迅驰传媒文化有限公司
开 本	880×1230 1/32
印 张	5.5
插 页	2 页
版 次	2006 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5059-4952-7
定 价	15.00 元

您若想详细了解我社的出版物

请登陆我们出版社的网站 <http://www.cflacp.com>

序 言

读了邓淇校长的文集,感触颇深,一个在基础教育第一线耕耘 20 多年的艰辛历程活灵活现地呈现在我们面前了。

自从 20 世纪 80 年代初大学毕业走上教育岗位以来,他注重在教育实践中摸索总结教育经验,不断提炼升华其对基础教育的理解,初步形成了他的独特教育思想。1998 年,32 岁开始担任高中学校校长,他为实现自己的办学理念创造了新的机遇和挑战。他以素质教育为基本宗旨,吸纳“创新教育”、“成功教育”、“多元智能论”等当代教育改革模式的精华之处,经过他所在学校的实践,取得了十分优异的成就。

邓校长不仅注重学习国内素质教育有关理论和先进经验,还关注国外一些教育家的理论,例如,苏霍姆林斯基、赞柯夫、布鲁纳和加德纳等在教育理论界有一定影响的人物,经过邓校长的消化理解,在他的学校里逐步被教师了解和认同。正是在博采众长的基础之上,邓校长文集的每一篇均包含着他对基础教育改革与发展的独特见解。完整阅读邓校长的文集,我们可以体验到,邓校长已经形成了对中学教育的办学方向、教育方式、管理机制、教学方法、课程开发乃至校园文化等一套有特色的模式,其中蕴涵的改革探索精神对于克服现阶段基础教育偏离素

质教育办学方向的某些弊端有积极意义。

树立创办特色学校的理念,才会带来学校的发展。在最近的五年内,邓校长成功地使一所名不见经传的普通农村中学,一跃成为地级重点中学,不仅被评为省级师德建设先进集体,而且连续几年高考升学率超出当地省级重点高中,夺取了国家级和省级许多奖项和荣誉称号;继而又把一所摇摇欲坠的股份制学校,从垮台的边缘到重新焕发出了活力,两年内,便在当地评估中名列第一名,跃居省级规范化学校。

几年来,邓淇校长领导下的学校,先后被评为“德育十佳学校”、“教书育人先进单位”和“高考成绩优秀学校”,荣获 20 多个奖项,被国家和省级教育部门列为多种教育实验基地和示范学校,成为当地股份制学校的一面旗帜。其间,邓淇也先后被授予山东省改革开放以来“百名优秀大学生”、“全国优秀教师”、“市十佳校长”、优秀科技人才和劳动模范等荣誉称号,同时荣获“李信麟教育基金奖”,成为当地媒体和教育界关注的热点人物。记者纷至沓来,参观、取经者络绎不绝,试图揭秘“邓淇现象”。其实,邓淇的成功并没有什么“秘诀”。正如他对记者所言:“我不过做了一校之长应当做的工作,教育思想多元,教育理念纷呈,我体会最深的不在于你掌握了多少先进教育思想和教育理念,关键在于实践。”

本书所收编的文章,与其说是邓校长对教育改革和教育教学等常规工作的实践和记录,不如说是邓校长对人生、对社会、对时代的一个解读。这些文章中,很少直接出现“先进理念”的字眼,但其每条经验、每项措施都渗透着他做人的真诚和干事创业的朴实与进取。事实上,任何一种先进的教育理念,都是表述容

易实践难,没有可操作的行之有效的措施,断难达到预期的收效,而要做到这点,首先要有明确的目标和敢为人先的实践精神。邓淇的目标就是“抢占教育的制高点”,同时勉励大家“抢先一步”,因为“谁抢先一步,谁就能领先一个时代”。

邓淇原为物理教师,繁忙的事务和专业性质,他无意从文,著书立说。本书所收编的除在报刊发表的外,大多是总结、汇报、讲话、访谈和工作手记。这里既无对“先进理念”洋洋大观的阐述,更无文人惯用的藻饰,质朴而无华,平淡中包含哲理。

我和邓校长不熟悉,但是听到和邓校长一起共事的人讲,邓校长为人宽厚,尊敬教师,关怀学生,在管理工作中极富亲和力。可见,要真正当好一个校长不容易,除了要具有明确的教育理念,敢为人先的实践精神,还要有威信,有亲和力,这些是使学校办出特色的保证。当然这些做校长的品质在此文集中很难反映出来,只有在社会实践中悉心体察。

是为序,并与邓淇校长共勉。

中国教育学会学术委员会委员、国家督学、博士生导师、北京师范大学特聘教授。

袁桂林

2006年5月20日

邓淇简介

邓淇,男,1965年出生,中共党员,本科学历,研究生结业,中学高级教师。中国《现代语文》杂志理事、山东省民办教育发展指导委员会委员、山东省计算机学会理事;枣庄市物理学会理事、枣庄市第十二届人大代表;中共滕州市第十次党代会代表。现任滕州二中新校校长。

邓淇 32 岁担任滕州五中校长,五年之内,学校连续被省和当地政府授予“师德建设先进集体”、“突出贡献单位”和滕州市“高考成绩优秀学校”的称号,高考升学率超过省重点高中。2002 年 11 月调入滕州二中新校任校长,不到两年便使这所濒临垮台的股份制学校以枣庄市第一名的评估成绩跃居为省级规范化学校。几年来,先后荣获两级市政府和教育局授予的“高考成绩优秀学校”、“德育十佳学校”、“教书育人先进集体”等称号,获得 20 多个奖项,并被国家级和省级教育部门,列为教育教学实验基地和示范学校,成为当地股份制学校的一面旗帜。

邓淇和他管理的学校,多次被《中国改革报》、《大众日报》和当地的电台、电视台宣传报道。他本人也先后获得县市级以上奖励三十多项,其中包括“李信麟教育基金奖”。他在国家级、省级报刊杂志上发表过多篇专业论文。他主持研究的以“导学式”

教学模式为代表的多项教科研成果分别在滕州市、枣庄市中学推广,并获得山东省级奖励,被评为“全国优秀教师”、“山东省改革开放以来百名优秀大学生”、“德育工作先进个人”、“滕州市第三批十大杰出青年”、“滕州市十佳校长”、“枣庄市优秀校长”、“山东省民办教育先进个人”等。

滕州二中新校简介

滕州二中新校原为滕州市新世纪学校,该校创建于 1998 年,2002 年经滕州市市委和市政府批准,改制为滕州二中领导下的滕州二中新校。2004 年以当时枣庄市第一名的评估成绩,跃居为省级规范化学校,实现了教育思想现代化、办学条件标准化、学校管理规范化和学生素质优良化。

该校占地面积 11.9 万平方米,校舍建筑面积 5 万平方米。在校学生 3000 余人,教职工 216 人,这里的多功能餐厅和标准化的学生公寓,堪称全市一流;高标准的微机、多媒体和各种声像设备,以及体育馆、绘画室、练功房、音乐室、劳技室等,完全能满足各年级、各学科教学和学生发展特长的需要;而学校内的景观建设,更是远近闻名的一个亮点。集秀林、惜时园、翠艺园、闻鸡坛、鹿鸣坛、四季坛等成组景观内,点缀着名花、秀木、草坪、石雕、看石、盆景、亭廊、轩榭、小桥流水、水池喷泉以及名人题词,达到了人文与自然和谐统一,观赏与教育融为一体,是青少年生活、成长和学习的最佳境地。特别是名人园,晨兴月夕,课余假日,正是师生们与中外名人交流对话的好去处。

“自信、自砺、自强、自立”,并充分利用二中老校的优厚教育资源是该校最大的优势。特别是每年上级都分配一批本科大学

生和从老校派来的教育教学骨干参与管理和任教,形成了一支得天独厚高素质的管理队伍和师资队伍。在“夯实基础,尊重个性,扬长补短,开发潜能”的先进理念指导下,不断细化、深化、活化“信心教育”、“感恩教育”、“养成教育”,激励学生树立“我能成功”的信心和决心,促进了教育教学质量的大面积提高。高、初中部连年翻番完成任务目标,被市县两级教育局授予“高考优秀学校”、“高一、高二培优先进学校”、“初中部进步学校”、“教书育人先进集体”称号,并先后被评为“全国教育网络示范单位”、枣庄市“平安校园先进单位”、“枣庄市首批环境育人十佳学校”、“枣庄市家长最满意的学校”、“山东省卫生先进单位”、“山东省绿色学校”等,获有 20 多项荣誉称号,成为股份制学校的一面旗帜。

目前,滕州二中新校正在向省级和国家级示范学校阔步前进!

目 录

序 言	袁桂林 (1)
邓淇简介	(1)
滕州二中新校简介	(1)

★改革之路

农村教学改革初探	(3)
走改革之路,创学校特色	(6)
“教育要讲求成功率” ——我的理念与实践	(12)
先进的理念在于实践 ——与《现代教育导报》记者谈话录	(17)

★素质教育

增强紧迫感,树立使命感 ——一论德育工作	(31)
德育工作的内容和形式 ——二论德育工作	(36)
“德治”“法治”两手抓 ——三论德育工作	(42)

素质教育与教师的心理素质	(44)
从校训谈起	
——“潜能开发”讲演录(一)	(48)
超越自我	
——“潜能开发”讲演录(二)	(55)
巧用“心理效应”,提高教育效果	(62)

★课改教改

突出学生主体性,培养学生主动性	
——“导学式”教学模式的实践与研究	(71)
驾驭课堂调控环节	(82)
听课随笔	(84)
新课改实验工作要点	(87)
新课程开设几点说明	(94)
学生选课指导方案	(97)
以“教”促“学”,互动转变	
——小论新课程教法	(103)

★教师培养

加强校本教研,积极培养教师	(107)
青年教师成长之路	
——在青年教师培训会议上的讲话	(117)
优秀教师不能没有激情	(123)
教育需要“软”功	(124)
教育需要个性化	(126)

更新教育理念

——教师最需要的培训 (127)

★他山之石

值得学习的经验 (133)

考察美国教育随笔 (141)

★校园文化

加强校园环境建设 努力打造绿色校园 (149)

二中新校校园文化环境设计意图 (155)

附:

环境育人现场会二中新校导解词 (158)

校训、校风、教风、学风、目标 (164)

改革之路

农村教学改革初探

农村中学,师资力量薄弱,生源基础相对较差,学校应通过挖掘现有资源的潜力,加强资源的优化配置,更新教学手段,改革课堂教学,狠抓常规落实,从而实现教学质量的长足发展。

一、教学改革是开发学生潜能的必然要求。

农村中学的学生基本上来自农村,农村的孩子同城里的孩子相比,接受的信息少,处理信息的能力差,且农村中学普遍存在教师素质不高的现象,靠有限的知识灌输,不去注重学生潜能的开发,教学质量只能在原地兜圈子。

随着素质教育和高考模式的改革,需要的是能力型的学生,而学生的能力不是单靠教师教出来的,而是在教师指导下悟出来的,是导与学的统一体。因此,这就需要我们以人为本,去想法挖掘其潜力,寻找开发智力的方法,这也正是我们进行教学改革的根本目的所在。

二、更新观念,树立现代教育思想,是教学改革的先导。

只有从思想上实现真正转轨,才会有教育事业的繁荣和昌盛;只有认识上的到位,才会有行动上的自觉。观念落后,过分

依靠经验而导致教学模式的陈旧,是制约教学水平和教学质量的重要因素。教育现代化首先是教育思想现代化,必须根据校情确定现代教育观、质量观、人才观,确定全面育人的思想。因而,教学改革首先要解决的根本问题是教师的教学观念问题。用新观念、新做法克服先天素质上的不足,同时,对传统的教学法并不是一味抛弃,而应做到两个结合,一是形式与内容的结合,考虑到年级特点、课型特点、学科特点、个人教学风格,不主张照搬照抄,应力求在不同教学内容中活脱实用,构建多元化教学模式;二是模式与常规的结合,只讲模式不讲常规是一种没有实效的改革,只讲常规不求模式会使教学陷于一种停滞的状态。

三、科教结合,勇于探索,是教学改革走向成功的必由之路。

1. 教学模式的设计要从实效性出发

教改只是对教学过程中的弊端予以抛弃,并不是推倒重来,其标准是遵循教育教学规律,其目的是高效率见实效,其着眼点是教师引导方法的更新,其宗旨是学生潜能的开发。我们的基本做法为两个方面即导与学,六个环节即提出目标——引导自学——点拨释疑——精讲诱导——巩固训练——课堂小结。教师的“导”与学生的“学”始终贯穿于六个环节之中。

学生是教师的劳动对象,但是教师不是学习的主宰者,而是学习的指导者、服务者,教师教的成绩是通过学生主体作用的发挥展现出来的。叶圣陶曾说过:“凡为教育必期于达到不须教”,衡量教师的教学水平和业务素质的高低不是看教师教得怎么样,而应看学生学得怎么样。

教师恰如其分的引导是突出学生的主体性的关键。教改的