

全国高等学校专科起点本科学历教育(专升本)教材

护理教育学

主编 李小寒

供护理学类专业用



人民卫生出版社

全国高等学校专科起点本科学历教育(专升本)教材
供护理学类专业用

护 理 教 育 学

主 编 李小寒

编 者 (以姓氏笔画为序)

王世平 (四川大学华西护理学院)

王春梅 (天津医科大学护理学院)

刘义兰 (华中科技大学同济医学院附属协和医院)

李小寒 (中国医科大学护理学院)

高 睿 (西安交通大学医学院护理系)

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理教育学 / 李小寒主编. —北京:
人民卫生出版社, 2003.7
ISBN 7-117-05679-7

I. 护... II. 李... III. 护理学—教育
IV. R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 060666 号

护 理 教 育 学

主 编: 李 小 寒

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 67616688)

地 址: (100078) 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

网 址: <http://www.pmph.com>

E-mail: pmph@pmph.com

印 刷: 三河市富华印刷包装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 850 × 1168 1/16 印张: 14.5

字 数: 340 千字

版 次: 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7-117-05679-7/R · 5680

定 价: 18.00 元

版权所有, 请勿擅自用本书制作各类出版物, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

全国高等学校护理学专业专科起点本科学历教育（专升本）

卫生部规划教材编写说明

成人护理学专业专科起点本科学历教育（专升本）是我国护理学专业教育的重要组成部分，近年来发展非常迅速。为了提高“专升本”教育的质量，规范“专升本”教育课程设置与教材内容，使学生真正达到护理学专业本科水平，卫生部教材办公室在充分听取广大学校教务处和护理学专业教师意见的基础上，决定编写一套适合我国成人护理学教育特点的“专升本”教材。卫生部教材办公室于2002年12月在河南省平顶山市召开了本套教材的主编人会议。在第二届护理学专业教材评审委员会专家的指导下，大会确定了“专升本”教材的编写思路 and 原则，讨论并通过了各本教材的编写大纲，遴选并确定了具有丰富“专升本”教学经验的专家和教师作为教材的主编和编者。

这套教材从我国护理学专业“专升本”教育的学生多数均来源于临床，具有丰富的临床经验，但理论知识相对缺乏、知识面有待扩大的实际出发，遵循“缺什么，补什么”的编写思路，本着“新、精、深”的编写原则，在编写框架上突破原有的系统模式，在编写内容上增加新知识、新技术、新进展以及实例分析等，力求使这套教材达到科学、创新、适用和实用的要求。

本套教材共14种，供护理学类专业使用。全套教材均由人民卫生出版社出版，于2003年秋季供全国高等学校使用。

卫生部教材办公室

2003年7月

第二届护理学专业教材评审委员会

- 顾问** 林菊英 (卫生部北京医院 南丁格尔奖获得者)
巩玉秀 (卫生部医政司护理处)
杨英华 (复旦大学护理学院)
- 主任委员** 沈 宁 (中国协和医科大学研究生院)
- 副主任委员** 尤黎明 (中山大学护理学院)
殷 磊 (四川大学华西护理学院)
左月燃 (中国人民解放军北京军医学院)
- 委员** 李秋洁 (哈尔滨医科大学护理学院 南丁格尔奖获得者)
郑修霞 (北京大学医学部护理学院)
姜安丽 (第二军医大学)
崔 焱 (南京医科大学护理学院)
李小妹 (西安交通大学医学院护理系)
李继平 (四川大学华西护理学院)
胡 雁 (复旦大学护理学院)
李小寒 (中国医科大学护理学院)
段志光 (山西医科大学)
汪婉南 (九江学院)
梅国建 (河南省平顶山卫生学校)
姜渭强 (江苏省苏州卫生学校)
熊云新 (广西壮族自治区柳州医学高等专科学校)

护理学专业专科起点本科学历教育 (专升本)

卫生部规划教材教材品种

- | | | |
|------------|---------|-------------------|
| 1 《内科护理》 | 主 编 范秀珍 | 山东大学护理学院 |
| | 副主编 李 红 | 福建医科大学省立临床学院 |
| 2 《外科护理》 | 主 编 李武平 | 第四军医大学西京医院 |
| | 副主编 韦 丽 | 吉林大学第二医院 |
| 3 《妇产科护理》 | 主 编 桑未心 | 上海第二医科大学 |
| | 副主编 王玉琼 | 四川大学华西第二医院 |
| 4 《儿科护理》 | 主 编 张国成 | 第四军医大学西京医院 |
| | 副主编 范 玲 | 中国医科大学附属二院 |
| 5 《急救护理》 | 主 编 陶 红 | 第二军医大学 |
| 6 《老年护理》 | 主 编 王艳梅 | 中国医科大学护理学院 |
| 7 《精神科护理》 | 主 编 李乐之 | 中南大学湘雅二医院 |
| 8 《健康评估》 | 主 编 卢人玉 | 武汉大学医学院中南医院 |
| | 副主编 冯建华 | 暨南大学医学附属三院 |
| 9 《护理研究》 | 主 编 赵光红 | 华中科技大学同济医学院附属协和医院 |
| 10 《护理管理》 | 主 编 李秋洁 | 哈尔滨医科大学护理学院 |
| | 副主编 李秀云 | 华中科技大学同济医学院附属同济医院 |
| 11 《护理教育学》 | 主 编 李小寒 | 中国医科大学护理学院 |
| 12 《护理心理学》 | 主 编 李映兰 | 中南大学湘雅医院 |
| 13 《护理理论》 | 主 编 李晓玲 | 四川大学华西护理学院 |
| 14 《临床营养》 | 主 编 张爱珍 | 浙江大学 |

前 言

21 世纪的竞争是人才的竞争, 如何培养出高素质的人才成为全社会关注的焦点。

护理教育作为一种为护理专业培养专门人才的专业教育, 承担着为临床护理、护理科研、护理管理及护理教学培养生力军的重任。开展并重视护理教育, 也直接为人民群众能够享受到高水平的生存质量提供了保障。因此, 护理教育学这门课程是高等护理教育中必不可少的组成部分。

随着社会对护理人才需求的日益提高, 护理教育在教育理念、教学内容、教学方法和手段等方面也必须作出相应的调整。为此, 我们根据目前社会对护理人员的要求, 结合当前护理教育的实际情况, 参考了大量国内外有关普通教育和护理教育的相关书籍及资料, 吸收新的教育理念、教学方法和技术, 编写了这本教材。

本教材具有下列特点: ①结合护理本科生的培养目标、充分考虑“专升本”学生的学习经历及知识结构特点; ②以培养学生全新的教育理念和基本的教学技能、技巧为目的, 以培养学生的综合素质和能力为核心; ③按教育学的学科结构特点选择和组织教学内容。

全书共分十章, 主要内容包括护理教育学概述, 当代教育学理论与护理教育, 教育目的、培养目标和教学目标, 护理专业教师与学生, 课程设置, 教学规律与教学原则, 教学方法与教学媒体, 临床护理教学, 教学评价及护理专业学生的素质教育。

在本书的编写过程中, 得到了人民卫生出版社的大力支持、中国医科大学校领导和教务部门的关心指导以及参加编写单位相关部门领导的鼎力相助, 没有他们的关怀和支持, 就没有这部教材的诞生, 在此深深表示我的谢意。

尽管在编写本教材的过程中, 每一位编者都付出了很大的努力, 但是由于水平和能力有限, 难免会有疏漏之处。在此, 恳请使用本教材的教师、学生、护理界的同仁以及其他读者提出宝贵意见。

李小寒

2003 年 7 月 10 日

目 录

第一章 护理教育学概述	1
第一节 教育概述	1
一、教育及教育学的概念	1
二、教育的功能	3
三、教育的要素和特点	6
四、现代教育的发展趋势	7
第二节 护理教育概述	8
一、护理教育及护理教育学的概念	8
二、护理教育的功能	9
三、护理教育的特点	9
四、护理教育学的任务	11
五、护理教育的发展历史、现状及趋势	11
第三节 护理教育的类型和层次	15
一、普通护理教育	15
二、成人护理教育	17
第二章 当代教育学理论与护理教育	20
第一节 认知理论与护理教育	20
一、信息处理学习理论	20
二、布鲁纳的结构主义教学理论	24
第二节 行为主义理论与护理教育	26
一、桑代克的学习理论	26
二、斯金纳的操作性条件反射理论	28
第三节 人本主义理论与护理教育	31
一、罗杰斯的学习理论的产生	31
二、罗杰斯教育思想的生长点：“自我”	32
三、罗杰斯的“非指导性”教学	32
四、人本主义理论在护理教育中的应用	33
第四节 社会学习理论与护理教育	34
一、观察学习和模仿学习的概念	34

二、观察及模仿的过程	35
三、模仿学习的方式	36
四、社会学习理论在护理教育中的应用	36
第五节 操作技能学习理论与护理教育	37
一、操作技能的有关概念	37
二、操作技能的形成过程	38
三、影响操作技能学习的因素	38
四、操作技能学习理论在护理教育中的应用	39
第六节 成人教育理论与护理教育	40
一、成人教育理论简介	40
二、成人教育理论在护理教育中的应用	42
 第三章 教育目的、培养目标和教学目标	43
第一节 教育目的	43
一、教育目的的概念	43
二、确立教育目的的依据	44
三、教育目的的作用	45
四、两种不同的教育目的观	45
五、我国的教育目的	46
第二节 培养目标	49
一、培养目标的概念	49
二、护理教育培养目标的概念	49
三、高等护理教育培养目标分析	49
第三节 教学目标	52
一、教学目标的概念	52
二、教学目标的特点和功能	52
三、教学目标的分类	54
四、教学目标的编制	58
 第四章 护理专业教师与学生	61
第一节 护理专业教师	61
一、护理教师职业的性质与特点	61
二、现代教学对护理教师的要求	63
三、护理教师的专业发展	65
第二节 护理专业学生	67
一、护理专业学生的基本特征	67
二、科学的学生观	69
三、教学过程中学生认识活动的特点	69
四、教学对学生发展的影响	70
第三节 师生关系	71

一、师生关系的概念和意义	71
二、师生关系的性质	72
三、师生关系的基本类型	73
四、师生关系的建立	73
第五章 课程设置	76
第一节 课程	76
一、课程概述	76
二、课程结构与课程类型	78
第二节 课程编制的概念及理论基础	82
一、课程编制的概念	82
二、课程论	83
三、课程编制的指导模式	85
第三节 课程编制的原则和方法	88
一、课程编制的基本原则	88
二、课程设置的程序与方法	89
第六章 教学规律与教学原则	95
第一节 教学规律	95
一、教学规律的概念	95
二、教学规律的功能	95
三、护理教学规律	95
第二节 教学原则	98
一、教学原则的概念	98
二、教学原则的特征	98
三、教学原则的功能	99
四、护理教学原则及其应用要求	99
第七章 教学方法与教学媒体	111
第一节 教学方法	111
一、教学方法概述	111
二、讲授教学法	117
三、练习教学法	120
四、小组讨论法	122
五、其他教学方法	125
六、当代世界高校教学方法改革的趋势	127
第二节 教学媒体	129
一、普通教具媒体	129
二、电化教学媒体	131
三、教学媒体选用的原则	133

第八章 临床护理实践教学	135
第一节 概述	135
一、临床护理教学的定义	135
二、临床护理教学的目标	136
三、临床护理教学的特点	138
第二节 临床护理教学环境	139
一、医院临床护理教学环境	139
二、社区临床护理教学环境	141
三、临床护理教学环境对学生的影响及对策.....	142
第三节 临床护理教学基地及临床护理教师的选择	142
一、临床护理教学基地的选择	143
二、临床护理教师的选择	143
第四节 临床护理教学方法	147
一、经验学习法	147
二、临床带教制	148
三、临床实习讨论会	149
四、临床查房	152
五、病房报告	153
六、病房护理讨论会	153
七、专题报告及研讨会	154
第五节 临床教学评价	154
一、临床教学评价的意义	154
二、临床教学评价的模式	154
三、临床教学评价的方法	155
四、临床护理教学评价的指标体系	156
五、临床护理教学评价的实施	157
第九章 教学评价	160
第一节 教学评价概述	160
一、教学评价的概念	160
二、教学评价的基本类型	160
三、教学评价的功能	161
四、教学评价的原则	162
五、教学评价的基本范围和指标	163
第二节 教师授课质量的评价	164
一、评价教师授课质量的意义	164
二、评价教师授课质量的指标体系	165
三、教师授课质量评价的类型	165
四、对教师授课质量评价的方法	166
第三节 学生学业成绩的评价	167
一、学生学业成绩考核的作用	167

二、学生学业成绩考核的依据	168
三、学生学业成绩考核的原则	168
四、学生学业成绩考核的类型	169
五、学生学业成绩考核方式	169
六、考试命题	173
七、考试的实施	181
八、学生学业成绩的评分方法	182
九、试卷评定后的质量分析	183
第十章 护理专业学生的素质教育	187
第一节 概述	187
一、素质和素质教育的含义	187
二、素质和素质教育的特征	188
三、素质和素质教育的结构	188
四、护理院校开展素质教育的意义	189
第二节 护理专业学生的思想政治素质教育	189
一、思想政治素质的概念	190
二、培养学生思想政治素质的意义	190
三、思想政治素质的内容	190
四、培养学生思想政治素质的途径和方法	192
第三节 护理专业学生的科技素质教育	194
一、科技素质的概念	194
二、培养学生科技素质的意义	194
三、科技素质的内容	195
四、培养学生科技素质的途径和方法	195
第四节 护理专业学生的身体素质教育	196
一、身体素质的概念	196
二、培养学生身体素质的意义	196
三、身体素质的内容	196
四、培养学生身体素质的途径和方法	197
第五节 护理专业学生的心理素质教育	198
一、心理素质的概念	198
二、培养学生心理素质的意义	198
三、心理素质的内容	199
四、培养学生心理素质的途径和方法	199
第六节 护理专业学生的审美素质教育	200
一、审美素质的概念	200
二、培养学生审美素质的意义	200
三、审美素质的内容	201
四、培养学生审美素质的途径和方法	202
第七节 护理专业学生的创新素质教育	203

一、创新素质的概念	203
二、培养学生创新素质的意义	204
三、创新素质的特征	204
四、创新素质的内容	205
五、培养学生创新素质的途径和方法	205
 附录	 207

第一章

护理教育学概述

护理教育是建立在普通教育基础上的专业教育活动,旨在培养社会所需要的多层次、多规格的护理专业人才。护理教育学是专门研究护理教育现象、本质和规律的学科,是护理学科体系中新兴的一门交叉性边缘学科。护理教育学的形成与发展对转变教育者的教育理念,提高护理教育质量以及促进护理专业的发展具有重要的理论与实践意义。本章将在介绍教育相关概念的基础上,重点阐述护理教育。

第一节 教育概述

教育是一种培养人的社会活动,是继承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径,是人类精神和生命在一种文明层面上的代代递交。教育者通过一系列精心设计的教育活动,可以使受教育者获得为社会服务的知识与技能,从而促进个体和社会的发展。

一、教育及教育学的概念

(一) 教育的概念

教育(education)是人类特有的社会现象,它随着人类的产生而产生,并随着社会的发展而发展。在不同的历史时期,教育具有不同的特点,因此,人们对教育本质和属性的解释也不尽相同。

在我国,“教育”一词最早出现在古籍《孟子·尽心上》中,书中提到“得天下英才而教育之,三乐也”,这只说明古人把“能够遇到优秀的人才并对其进行教育”作为“人生的三大乐趣之一”,并未揭示教育一词的真正内涵。东汉文学家许慎在《说文解字》一书中提及:“教,上所施下效也,养子使作善也”,在此,“教”是指教育者的教诲和受教育者的模仿,“育”则指受教育者在教育者的引导下向好的方面发展。《中庸》所谓的“修道之谓教”,注重从道德修养出发对受教育者的行为规范提出要求,最终着眼于如何做一个品行端庄的文化人。

可见,我国古代的教育家普遍认为教育是一种培养人的活动,是教育者向受教育者实施教育,要求受教育者学习经典,使之成为有社会道德的个体。我国传统的教育思想是以社会需要为依据,教育活动以教育和培养为主。它强调的是教育中社会的需要性和教育的职能。

在西方,“教育”一词源自于拉丁文的“educare”,原意为“引出”和“导出”,寓意引导个体发展的活动,强调教育不是把学生当做机械接受知识的“仓库”,而是要加强引导以最大限度地发挥学生的潜能。如美国实用主义教育家杜威提出“教育不是强迫人去接受或吸收外界的信息,而是如何使人与生俱来的能力得到发展和完善”。瑞士教育家裴斯泰洛齐认为教育是按照自然法则,发展儿童道德、智慧和身体各方面能力的社会活动。法国教育家卢梭则从个体发展的观点出发,提出了“自然教育的理论”。强调以儿童内在的自然或天性为中心,帮助儿童发展其本能,让儿童亲自参加活动,从而使其身心按自然规律发展和完善。

由此可见,西方教育家认为教育是一种培养人的活动,但在解释教育时,他们多偏重于个性的解放、人的价值和个体的发展,认为教育是促进个体身心全面发展的过程。

总之,尽管受东西方历史和文化背景的影响,中外教育家对教育概念解释的角度和侧面有所不同,因而出现了不同的教育定义,但其共同之处都是将教育看做是一种培养人、促进人身心发展的社会活动。

作为一种科学的、专门的术语,教育的概念可以从广义和狭义两个层次来界定。广义的教育泛指所有影响人们的知识技能、身心健康、思想品德和审美素质形成与发展的活动,存在于人类社会生活的各个方面。狭义的教育主要指学校教育,是指教育者根据一定的社会要求及受教育者身心发展的规律和需求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会所需要的人的社会活动。本书所采用的是教育的狭义定义,据此,教育本身具有四层含义:

(1)教育是培养人的活动:人是教育的对象,教育是由教育者对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的影响活动。在这一活动过程中,学生掌握了一定的知识和技能,形成了一定的思想品德,同时获得了一定的身心发展。

(2)教育是社会活动:一方面,教育活动在一定的社会环境中进行,社会为教育活动提供必要的条件;另一方面,教育的目的是将受教育者培养成为社会需要的人。因此,教育反映了社会对受教育者的要求,并受一定社会因素的制约。

(3)教育是传递社会经验的媒介:教育活动的基本形式是知识和经验的传递,是将人类在实践中积累起来的生产和生活经验传授给下一代,使之能够适应现存的生产和生活方式。教育培养人的过程就是将社会的知识、生活方式、行为规范、意识形态不断地内化于教育对象,使个体社会化,从而使其按照一定的社会规范及要求来发展自己,并在继承前人经验的基础上,不断开拓创新和完善。

(4)教育是促进社会发展的保证:教育通过一系列有目的、有计划、有组织的活动,对受教育者施加影响,将其培养成为德、智、体、美全面发展的各类人才,为社会服务,从而促进社会的发展。

(二) 教育学的概念

1. 教育学的定义 教育学(Pedagogy)一词来源于希腊文“pedagogue”,原意为“教仆”,意指照顾儿童的学问,后来引申为关注教育过程的应用艺术。本书将采用来自于《教育学大辞典》中的教育学定义,即“教育学是研究人类教育现象及一般规律的学科。”其任务是研究培养人的社

会教育活动,揭示教育的客观规律,阐述适应社会需要、符合教育规律的教育理论以指导教育实践。

2. 教育学的发展 按照时间顺序,教育学的发展分为三个阶段:

(1)教育学的萌芽阶段:教育学思想起源于古希腊及中国的春秋战国时期。当时,许多著名的教育思想家,如古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德及我国春秋战国时期的孔子、孟子等都以自己的哲学思想为基础,对教育实践中积累起来的经验进行了概括性的总结,并提出了许多颇有指导价值的教育观念与教育主张。然而,受当时历史条件的限制,教育思想仍然和政治、哲学、宗教、文化及伦理等交织在一起,没有形成独立的、完整的知识体系。

(2)教育学体系形成阶段:文艺复兴时期,教育学开始从其他学科中分化出来,步入一个崭新的历史阶段,并逐渐形成了自己独立的理论体系。捷克著名的教育家夸美纽斯于1632年撰著的《大教学论》是教育学发展成为一门独立学科的里程碑。德国教育家赫尔巴特于1860年出版的《普通教育学》则是最早以教育学命名的专著。这些著作都具有完整的理论体系,对教育科学体系的形成与发展产生了巨大的影响。

(3)科学教育学建立阶段:第二次世界大战以后,科学技术的发展呈现出既高度分化又高度综合的趋势。随着新的技术革命的到来,教育在提高劳动生产率和实现社会发展目标中的作用日益明显,高等教育迅速发展起来,教育学理论研究的科学化水平得到进一步提高,教育学与心理学、社会学、经济学等学科的联系变得日趋紧密。科学的教育学理论体系的建立和发展,产生了许多新的交叉学科与分支学科,使现代教育学逐步呈现出一个立体交叉的学科网络结构及立体多维的研究格局。

二、教育的功能

教育是培养人的社会活动,这一教育定义,揭示了教育的两种基本功能:促进人的发展和促进社会的发展。

(一) 促进人的发展

教育是培养人的活动,是人的发展所必需的。通过有目的、有计划、有组织的教育活动,可以促进人的发展。促进人的发展属于教育的内部关系,主要表现在以下三个方面:

1. 教育对个体发展的主导作用 个体的发展,是指个体从出生到成人期身心有规律的变化过程。它包括身体发展和心理发展两个方面,心理的发展离不开身体发展,身体发展同样受到心理发展的强烈影响,二者是密不可分的。个体的发展呈现明显的历史性与社会性、顺序性与阶段性、共同性与差异性等特点。个体发展既能现实地展开,又具有无限发展的可能性。

影响个体发展的因素可以归结为三个方面,即遗传、环境与教育。遗传素质是个体发展的物质基础,为个体的身心发展提供可能性;环境(自然环境与社会环境)对个体的发展起一定的制约作用;教育是一种特殊的环境,对个体的发展具有主导作用。

遗传素质与环境对个体发展与教育关系密切。教育的主导作用既表现为对个体的作用,也表现为对种族遗传、对环境形成的重要影响。然而,个体的发展往往离不开其能动的实践,个体主观能动性的发挥,对人的发展经常有着决定性的意义。因此,教师应鼓励学生积极主动地参

与各种教育活动。

2. 教育的个体社会化功能 教育在个体发展中的主导作用突出表现为教育能促进个体的社会化。所谓社会化是指人接受社会文化的过程。这种功能主要表现为以下三个方面:

(1) 教育促进个体观念的社会化:个体观念是个体对社会事物的看法和个体在社会活动中形成的思想。个体观念的社会化,即世界观、人生观、价值观的形成。我们所期望的教育,就是在个体观念的社会化过程中,能有计划、有目的地按照一定社会的要求帮助人们形成社会所需要的观念,特别表现为促进个体政治观念和道德观念的社会化。

(2) 教育促进个体智力与能力的社会化:首先,教育指导或规范个体智力和能力的社会化;其次,教育加速个体智力、能力的社会化。

(3) 教育促进个体职业、身份的社会化:在现代社会中,个体谋求某种社会职业通常以接受相关的教育和训练为前提,教育是促进人的职业社会化的重要手段。个体的身份是指个体在整个社会结构中的地位,个体的身份社会化通常也以接受相关的教育与训练为前提,因此,教育是促进个体身份社会化的重要手段。

3. 教育的个体个性化功能 人在社会化的过程中必然伴随个性化,同时也要求个性化。人的个性化的形成与实现依赖于教育。教育具有促进人的个性化的功能,教育的这种功能主要体现在它促进人的主体意识的发展、促进人的个体特征的发展以及促进个体价值的实现等方面。个体的个性化与个体的社会化是统一的,教育的功能在于促进二者有机的结合与统一。

(二) 促进社会的发展

促进社会的发展是教育的社会功能,属于教育的外部关系,主要通过下列三种途径来实现:

1. 教育为社会主义经济建设服务 经济建设是社会主义现代化建设的中心。教育为社会主义建设服务,首先要为经济建设服务,经济建设的首要任务是提高生产力水平。教育最基本的经济功能就是劳动力的再生产,即把可能的劳动力转化为现实的劳动力,把一般的劳动力培养成为具有一定的生产知识、劳动技能、有觉悟、有文化素养的特殊劳动力。高等教育在提高生产力水平方面的作用越来越被重视,以至于人们把高等教育的数量与质量作为衡量一个国家生产力水平与经济实力的一个重要指标。“以知识为基础的经济”时代的到来,更加突出了教育在经济建设中的作用。

2. 教育为社会制度建设服务 教育为经济建设服务,不仅为了促进生产力的发展,还要使生产关系适应生产力的发展。经济制度是生产关系的制度化,政治是经济的集中表现,经济制度和政治制度构成了社会制度的主体。教育为社会制度建设服务的功能,主要通过培养人才以维护、改革、调整、完善经济制度与政治制度,即促进生产关系适应生产力的发展。

3. 教育为文化发展服务 教育为文化发展服务,主要体现在对文化的传承、选择和创造上。

(1) 文化的传承:传承是教育最基本的文化功能。社会通过教育将前人所积累的生产生活经验、伦理道德规范、科学技术知识,有计划地传递给下一代。正是由于教育活动,人类的文化才能一代又一代地承接下去而不至于中断。

(2) 文化的选择:一方面,人类数千年的文明历史积累了不可胜计的文化知识,教育者不可能在有限的时间内把前人所积累的文化知识全部传递给后人。另一方面,任何文化都是精华与