

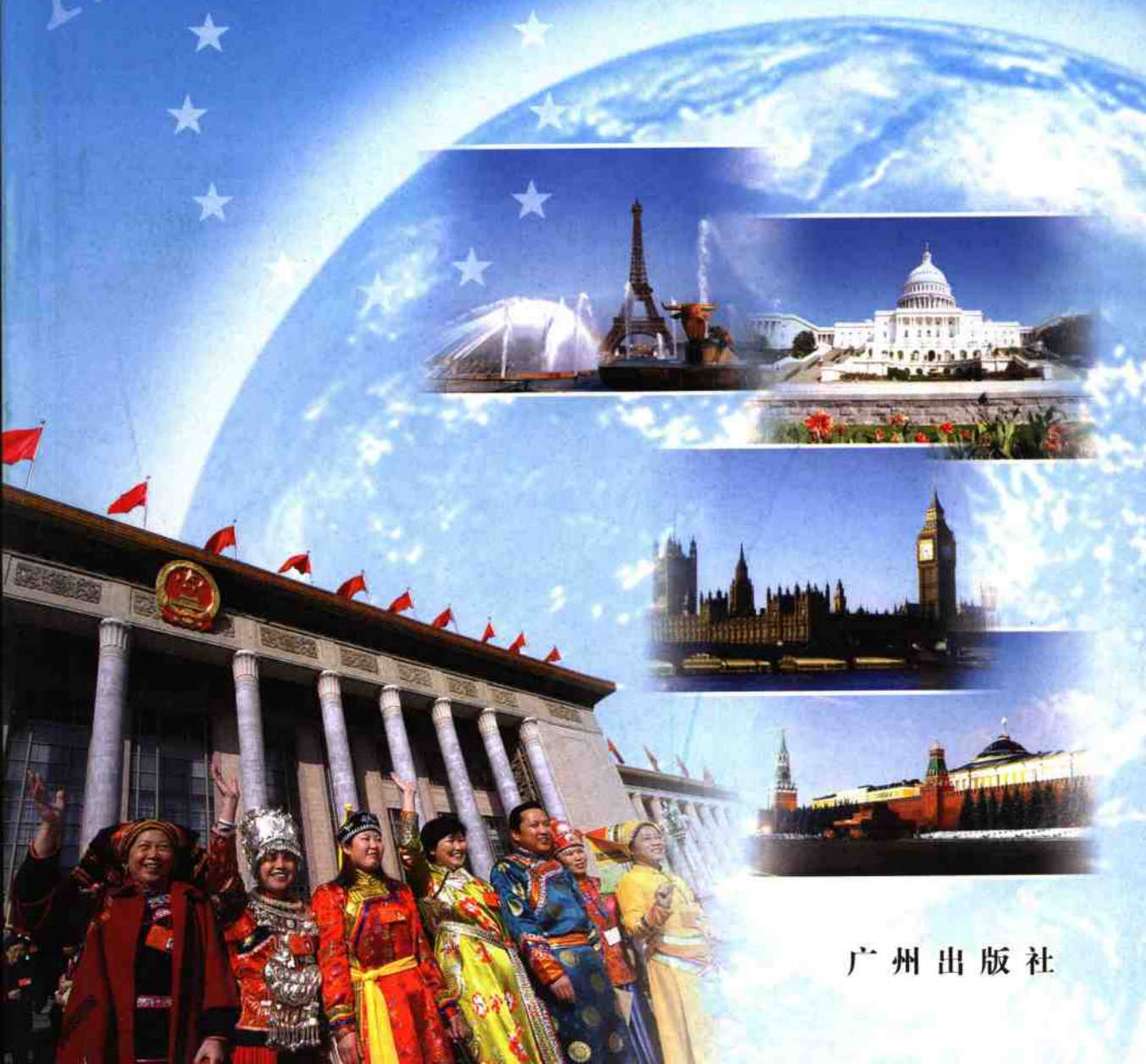


普通高中课程标准实验教科书《思想政治》导学丛书(配人教版)

学习与评价

国家和国际组织常识分册

广州市高中《思想政治》新课程实验研究课题组 编



广州出版社

普通高中实验教材（人教版）《思想政治》导学丛书

学习与评价

国家和国际组织常识分册

广州市高中《思想政治》新课程实验研究课题组 编

广州出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《思想政治》学习与评价 / 广州市高中《思想政治》新课程实验研究课题组编. —广州: 广州出版社, 2006. 12

ISBN 7 - 80731 - 186 - X

I. 思… II. 广… III. 思想政治课 - 中学 - 教学参考资料 IV. G 634. 203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 042776 号

责任编辑 杨 斌

责任校对 陈召珍

封面设计 刘伟建

《思想政治》学习与评价

国家和国际组织常识分册

广州市高中《思想政治》新课程实验研究课题组 编

广州出版社出版发行

(地址: 广州市人民中路同乐路 10 号 邮编: 510121)

广州市岭美彩印有限公司印刷

(地址: 广州市芳村区花地大道南海南工商贸易区 A 幢 邮编: 510385)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 320 千字 16 印张

2007 年 2 月第 2 版 2007 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 7 - 80731 - 186 - X/G · 79

总定价: 16.00 元 (全二册)

如发现印刷质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换 电话: 88301778

高中《思想政治》学习与评价丛书编委会

主 任 黄 宪

副 主 任 张云平

编 委 (按姓氏笔画为序)

王志远 王实玲 王巧贤 王国钊 云大堂 伊贤锐

李小平 李东梅 张树锋 周 成 林金桦 胡志桥

徐德立 黄耀维 曾建辉 李婉玲 鲍文雄 廖燕飞

丛 书 主 编 张云平

丛书副主编 胡志桥 云大堂

本 册 主 编 陈吉君 陈式华

本 册 编 者 卢邦柱 艾欲陈 陈吉君 孙远忠 陈式华

丛 书 审 订 黄 宪 张云平

本 册 审 订 云大堂 胡志桥

编写说明

从2004年9月起,高中思想政治新课程在我国广东等四省(区)开始实验。为使课改实验积极稳妥、扎实健康地实施,广州市教育局教研室政治科和中学政治教研会组建了高中思想政治新课程实验研究课题组,组织政治教学骨干教师和优秀教研员针对课改实验中的重点、难点问题展开课题研究。基于实验过程中,师生普遍反映缺少与新课程相配套的有针对性、实效性的教和学的资源的现实情况,“广州市高中《思想政治》新课程实验研究课题组”集中群力研究、开发出高中《〈思想政治〉学习与评价》丛书,以便为实验区同学们学习高中思想政治新课程提供经济实用的学习资源,对同学们学习新课程提供有力有效的支持。

《〈思想政治〉学习与评价》体例包括以下各部分:

学法导航 揭示高中思想政治新课程每一模块的具体特点,提出学习的建议,以帮助同学们掌握科学的学习方法,学好这门新课程。

学习目标 从教学与评价的角度将高中思想政治课程标准确定的学习内容目标按照三维分解为具体、易于操作的学习目标,以利于同学们学有目标要求,评有标准依据。

归纳梳理 按照教材的正文内容,对每课必须学习和掌握的基本理论要点和思想政治教育点以及基本方法进行归纳梳理整合,主要是引导同学们学会读书,提高自学能力和知识整理能力。其中留白待填的关键词要同学们在课前自学教材后填写,或课后用于检测基础知识学习效果。教科书上每个单元“综合探究”课中的有关结论性知识,也已整合进相应的各课内容中。

答问释疑 就教材学习中的重点难点、拓展类的问题进行深度分析,以引导同学们对有关问题深入思考,开展探究活动。

学习评价 包括课堂自评和专题总评,分别以教材一个框题、一课和一个单元的学习内容为测评范围,按照训练和测试对核心概念、主干知识的理解和初步运用的能力为目标设计试题,供同学们对每框、每课和每单元的基本学习情况进行测试和评价。其中注重了综合探究题的设计,以引导同学们重视学习形式、学习方法的多样化,重视对新题型解题技能的训练。

阅读与讨论 选取与每课学习内容相联系的新信息、新资料,并设计若干讨论题,以引导同学们养成关注社会现实、综合运用知识提高自身思辨能力的习惯,不断提高思想政治素质。

应该说,以上栏目共同构成了学习目标→学习过程与方法→学习评价→学习拓展延伸这一完整的学习过程,强调了内容与形式、过程与方法、学习与评价的辩证统一。希望这一课题成果有助于同学们了解、调控自己的学习进程,养成扎实打基础,不断去运用、不断反思学习效果的好习惯。

目前高中新课程还处于实验阶段,由于编写时间仓促,疏漏之处在所难免,恳请使用该书的师生多提宝贵意见,以便我们再版修订时使本书进一步完善。同我们的联系方式如下:
E-mail: zzkqz@126.com。

学 法 导 航

选修课程《国家和国际组织常识》是我们已经学习过的必修课程《政治生活》的拓展和延伸。因此,学习《国家和国际组织常识》,能进一步加深和提高我们对《政治生活》的理解,使我们具有初步的国际政治视野。

但是,《国家和国际组织常识》与《政治生活》是有很大区别的。首先,编写体例上的不同。《政治生活》是以我们学生面对的政治生活为主题来组织教材内容,按照从具体到抽象的思路来呈现知识的;而《国家和国际组织常识》是以专题的体例来编写教材,具有专题研究的特点,而且是按照从抽象到具体的思路来呈现知识的。其次,内在逻辑联系的紧密程度不同。《政治生活》四个单元之间的内在逻辑联系不紧密,基本上每个单元各自为一个独立的内容;而《国家和国际组织常识》全书具有紧密的内在逻辑联系。专题一《各具特色的国家与国际组织》是总述,其中,第一框《国家的本质》是对专题二中的英国和法国、专题三中的美国、专题四中的中国等国家的阶级本质的概括,反过来,后三者是对前者的细化与具体。第二框《现代国家的管理形式》是对专题二中的英国和法国、专题三中的美国、专题四中的我国等四种政体的概括,反过来,后三者是对前者的细化与具体。第三框《现代国家的结构形式》是对专题三《中美国的邦联制与联邦制》的概括,反过来,后者是对前者的细化与具体。第四框《国际组织概观》是对专题五《日益重要的国际组织》的概括,反过来,后者是对前者的细化与具体。

《国家和国际组织常识》除了内容上具有上述紧密的内在联系外,还有贯穿全书的两条基本线索,这些线索也是我们学习《国家和国际组织常识》的基本方法。一是阶级的观点和阶级分析的方法。专题一里的国家的本质集中地体现了阶级的观点与阶级的分析方法。专题二里的英国和法国、专题三里的美国、专题四里的中国,无论是这些国家的国体、政体,还是这些国家的政党与政党制度,都具有鲜明的阶级性。二是历史的观点与历史的分析方法。国家本身就是一个历史的范畴,因此,国家的政体和国家的结构形式都具有历史性。专题三里的美国的政党及其政党制度和美国的利益集团、专题五里的四大国际组织——联合国、世贸组织、亚太经合组织、欧盟,都不是从来就有的,也不是永恒存在的。

学习《国家和国际组织常识》,除了需要把握上述两条基本线索和基本方法外,还可以运用下面三个方法。一是比较法,也就是比较政治现象之间的区别和联系,把握它们的特点和内在关系。比如,英国、法国、美国和中国的政体有哪些不同点,有哪些相同点;英国、法国、美国、中国的国家结构形式有哪些不同点,有哪些相同点;联合国、世贸组织、亚太经合组织、欧盟四大国际组织之间有哪些相同点,有哪些不同点……通过比较,不仅能准确地把握这些知识,还有助于培养我们的分析与概括能力。二是透过现象看本质的方法和要求。既要透过纷繁复杂的政治现象看到它们的阶级本质、利益本质,还要看到它们的发展趋势,从而站稳我们的正确立场。三是理论联系实际的原则和方法。我们既要学习和储备一定的政治理论知识,还要运用政治理论知识去分析各种复杂的政治现象,抓住其阶级本质、利益本质和发展趋势,更要学会从纷繁复杂的政治现象中概括出(抽象出、提炼出)政治理论,尤其是新的政治理论,培养我们的创新意识与创新能力。

目 录

专题一	各具特色的国家与国际组织	1
专题二	君主立宪制和民主共和制：以英国和法国为例	22
专题三	联邦制、两党制、三权分立：以美国为例	43
专题四	民主集中制：我国人民代表大会制度的组织和 活动原则	62
专题五	日益重要的国际组织	85
参考答案		111



专题一 各具特色的国家与国际组织

学法导航

环顾世界，在形形色色的国家中，你能找出两个完全相同的国家吗？参加八国集团首脑会议的各国领导人，为什么会有称呼上的差别？为什么活跃在世界舞台上的不仅仅是主权国家，还有众多国际组织？当今世界，经济日益全球化，政治日益多样化。我们青年学生必须了解国际社会，具备国际政治方面的知识。

专题一 《各具特色的国家与国际组织》就是立足学生生活，从学生感兴趣的国际政治现象出发，引导学生探究、比较、了解和把握政治现象背后本质的东西，拓展国际政治视野，提高政治鉴别能力。本专题的基本理论是全书的理论基础，其他几个专题的理论都是建立在此基础之上的，在全书中起着开篇和统领的作用。主要内容是介绍马克思主义国家观的基本理论。主要的理论支撑点有国家与国家性质，民主与专政，国体与政体的关系，国家的管理形式和结构形式，民主政体与专制政体，国际组织的形成、分类及作用。通过本专题的学习，使我们更深刻理解我国政治建设不能照搬西方政治体制的模式，坚定发展中国特色社会主义民主政治的信念。

要学好本专题，同学们主要应做到以下几点：

一、认真读懂教材

专题一 《各具特色的国家与国际组织》是高中思想政治选修3《国家和国际组织常识》中的第一专题，与高一所学的《政治生活》在编写上有较大区别，《政治生活》是按照从具体到抽象的思路来呈现知识的，而本专题是整本书的总述，对专题二、三、四、五的概括，其教材内容包括国家的本质、现代国家的管理形式、现代国家的结构形式、国际组织概况四个框题内容。

二、坚持理论联系实际的原则和方法

认真学习，准确理解和掌握基本观点，要把所学的知识同实践活动结合起来。可以选择当前西方国家发生的某一引人注目的政治事件，收集并采用相关报道，对其国体以及政体运行情况进行分析。

三、切实搞好探究活动

本专题中每一框里的内容都安排了反映思维活动的探究内容，是要求必须掌握的内容。另外还安排了“相关链接”栏目，是希望在掌握基本内容的基础上，开阔视野，进一步思考相关的知识点以及分析一些国际政治现象。

学习目标

课标：比较专制政体与民主政体的区别，说明政体与国体是形式与内容的关系，理解国家管理形式的多样性；比较单一制与联邦制的区别，理解国家形式既包括政权组织形式，又包括国家结构形式；引述 20 世纪 90 年代以来国际组织迅猛发展的资料，说明国际组织在国际社会中扮演着日益重要的角色。

知识内容		能力要求	情感态度 价值观
(一)国家的本质	1. 国家与国家性质	☆ 理解国家的含义和性质。 ☆ 简述国家的历史类型。 ☆ 分析民主与专政的关系。 ☆ 解析我国人民民主专政与资产阶级专政的不同点。 ☆ 解析国体与政体的关系。 ☆ 比较民主政体与专制政体的区别。	通过学习有关国体的知识，帮助学生进一步认识我国是人民当家作主的社会主义国家，坚持人民民主专政是正义的事情；通过学习国家管理形式与结构形式，帮助学生进一步明确中国特色社会主义政治制度的特点和优势，坚信我国的人民代表大会制度是符合中国国情的好制度；通过对国际组织概况的介绍，增强学生关心国际事务，培养国家观念，拓宽国际视野，明确自己在维护
	国家的起源、本质属性及构成要素		
	国家的性质		
	国家的历史类型		
	2. 专政与民主		
	国家职能		
	专政与民主的关系		
	社会主义国家是新型民主与新型专政的统一		
	3. 国体与政体		
	国体与政体的关系		
	专制政体与民主政体		
(二)现代国家的管理形式	1. 同为代议制，各具特色	☆ 理解代议制是民主政体的共同特征。 ☆ 了解影响国家管理形式的因素。 ☆ 辨认民主共和制的特征。 ☆ 辨认君主立宪制的特征。 ☆ 比较议会制、总统制、半总统制、委员会制的异同。	
	代议制是民主政体的共同特征		
	影响国家管理形式的因素		
	2. 民主共和制和君主立宪制		
	民主共和制的特征		
	人民代表大会制度是我国的国家管理形式		
	君主立宪制的特征		
	3. 议会制和总统制		
	议会制、总统制的特征		
	半总统制、委员会制的特征		
	我国人民代表大会制度的本质特征		

(三)现代国家的结构形式	1. 民族和国家	☆ 区分民族、种族、氏族。 ☆ 概述国家结构形式的分类。 ☆ 比较单一制和联邦制的区别。 ☆ 用国家结构形式有关知识,说明任何旨在制造“台湾独立”的图谋,终究是不能得逞的。	国家统一、民族团结、国家领土和主权完整中应承担的责任和义务。
	什么是国家结构形式		
	民族与国家结构形式的关系		
	2. 单一制和联邦制		
	国家结构形式的分类		
	单一制国家的主要特征		
	联邦制国家的主要特征		
	3. 统一的国家 神圣的主权		
	影响国家结构形式的因素		
(四)国际组织概况	如何维护国家统一		
	1. 国际组织及其分类	☆ 描述国际组织的分类。 ☆ 引述 20 世纪 90 年代以来国际组织迅猛发展的资料,说明国际组织在国际社会中扮演着日益重要的角色。 ☆ 理解中国在国际事务中发挥着积极作用。 ☆ 理解中国的多边外交。	
	国际社会的构成		
	国际组织的产生及发展过程		
	国际组织的分类		
	2. 国际组织的机构和作用		
	国际组织的一般机构		
	国际组织的积极作用		
	国际组织的局限性		
	3. 中国与国际组织		
	中国在国际事务中发挥着积极作用		
	中国与联合国等全球性国际组织的关系		
	中国与周边国家的关系		
	中国与区域性国际组织的关系		

归纳梳理

一、国家的本质

1. 国家与国家性质

(1) 国家的含义和属性: 国家是经济上占统治地位的阶级进行_____的政治权力机构。国家是_____不可调和的产物和表现。国家是一种历史现象, 不是从来就有的。



在现代国际法中，主权国家必须具备_____、_____和_____三个基本要素，缺一不可。国家具有主权属性、阶级属性和社会属性，_____是国家的本质属性。

(2) 国家性质及类型：国家的性质，就是国家的_____本质。统治阶级的性质决定着国家的性质。国家的历史类型是根据_____划分的。

2. 专政与民主

		民 主	专 政
区 别	适用范围不同	只适用于统治阶级内部	适用于被统治阶级和敌对力量
	实施方式不同	以政治权利平等实现和少数服从多数为基本特征	以国家权力的强制力量为实施特征
	功能不同	主要是为了有效地管理国家	主要是为了有效地巩固国家
联系		二者是相辅相成，互为前提的 民主 $\xrightleftharpoons[\text{保障}]{\text{前提}}$ 专政	

3. 国体与政体

		国 体	政 体
区别		即国家性质，反映社会各_____在国家中的地位	即国家管理形式，是指_____组织形式
联系		国体 $\xrightleftharpoons[\text{反映}]{\text{决定}}$ 政体 (内容) (形式)	

二、现代国家的管理形式

1. 同为代议制，各具特色

(1) 国家管理形式表现及因素

①国家机构的_____与运行方式，是国家管理形式的重要表现。现代国家，无论资本主义国家还是社会主义国家，大都实行_____，它充当公民与国家之间的政治纽带，成为现代民主政体的共同特征。

②影响国家管理形式的因素有：地理环境、历史渊源、_____、人口素质、发展程度等。

(2) 现代国家基本形式	民主共和制	社会主义——我国采取人民代表大会制
		资本主义 { 议会制 总统制
	君主立宪制	{ 议会制 二元制

2. 民主共和制与君主立宪制的关系

		民主共和制	君主立宪制
区别	含义不同	是指国家权力机关和国家元首由_____产生,并有一定任期的政权组织形式	是指国家元首由_____产生,君主权力按宪法规定受到一定限制的政权组织形式
	国家元首称谓不同	总统或主席	君主
	国家元首产生方式不同	选举	世袭
	国家元首任期不同	有一定任期	终身制
联系		二者都是政权组织形式	

3. 议会制与总统制的关系

		议会制	总统制
区别	权力中心	议会	总统
	政府产生办法	议会产生,对议会负责	总统任命产生,对总统负责
	政党上台关键	取得议会中多数席位	取得总统竞选胜利
	元首、议会、政府关系不同	政府对议会负责,而不对元首负责,当议会对政府表示不信任时,政府必须集体辞职,或由政府首脑提请_____解散议会,重新选举	政府对总统负责,而不对议会负责,总统独立于议会之外
	元首地位不同	地位虚设,没有实权	有实权,既是国家元首又是政府首脑,总揽行政权力
联系		①议会和元首都由选举产生,并有一定任期 ②都是资本主义国家的管理形式,都由资产阶级专政的国家性质决定,并维护资产阶级的利益 ③都建立在生产资料私有制基础上,并为其服务 ④都实行三权分立制	

三、现代国家的结构形式

1. 民族与国家

(1) 民族是人类历史上形成的有共同语言、_____、_____、共同心理素质的稳定的共同体。

(2) 任何国家都是由一定的民族组成的,有_____民族国家,也有_____民族国家。

2. 单一制和复合制



国家结构形式 { 单一制。其特征是：全国只有一个 _____、一部宪法、一种法律体系。
 { 复合制 { 联邦制
 { 邦联制

3. 统一的国家 神圣的主权

(1) 国家结构形式含义及因素

①国家结构形式是指国家的 _____ 与 _____、中央与地方之间的相互关系的构成模式。

②一个国家采用何种国家结构形式，归根到底是阶级、民族、_____和_____等因素综合起作用的结果。

四、国际组织概况

1. 国际组织及其分类：国际社会是由主权国家和 _____ 构成。主权国家是国际社会的 _____。

(1) 国际组织及其产生

国际组织是 _____ 发展到一定历史阶段的产物，其形成和发展反映了 _____ 发展的水平和要求。

国际组织是指若干个国家或社会团体为特定目的，通过条约或协议建立的有一定规章制度的团体。国际组织的主要特征有跨国性、目的性、_____、自主性。

(2) 国际组织分类 { 按照成员的性质 { 政府间国际组织
 { 非政府间国际组织
 { 按照地理范围 { 全球性国际组织
 { 区域性国际组织
 { 按照职能范围 { 一般性国际组织
 { 专门性国际组织

2. 国际组织的作用

(1) 国际组织可以促进主权国家在政治、经济、文化等领域开展交流、协调与合作，国际组织可以调停和解决国际 _____ 冲突和经济纠纷，国际组织可以促进世界 _____ 和发展。

(2) 国际组织参与国际事务受诸多因素的制约，有其 _____。一些大国依仗实力，控制国际组织，使之成为其推行强权和霸权的工具。

3. 中国与国际组织

中国奉行 _____ 外交政策，坚持对外开放，广泛参加各种国际组织，主动参与各个领域的多边外交活动，在国际事务中发挥着 _____ 作用。

中国是 _____ 创始会员国和安理会常任理事国，是世界贸易组织成员。中国高度重视加强与周边国家的睦邻友好 _____。中国积极发展与区域性国际组织的关系。

答问释疑

1. 民主与专制是相辅相成、互为前提的。这个说法对吗？为什么？

答：这个说法不对。因为民主与专政才是相辅相成、互为前提的，民主与专制是两种截然相反的国家形式，存在着此是彼非的区别，表现在：

		民主	专制
区 别	合法性基础	主权在民	君权神授
	权力结构	强调分权	权力集中-一个人手中
	治国方式	法治	人治
	社会结构	要求公民平等	严格划分社会等级

2. 某发达资本主义国家采用议会君主制或是议会共和制举行公民公决，资产阶级这样做的根本目的是什么？社会主义国家的政权组织形式，只能是而且应该是民主共和制，这是由什么因素决定？

答：国体决定政体，政体反映国体。适当健全的政体，对维护和巩固统治阶级的统治地位有着重要的作用。资产阶级这样做从根本上说是为巩固统治，维护本阶级的根本利益。

这是由社会主义生产资料公有制的经济基础和无产阶级的国家性质决定的。

3. 有人认为，两岸实行邦联制才能实现祖国统一。你的看法呢？

答：不能实行邦联制。因为邦联制是两个或两个以上主权国家组成的一种联合，不是一个统一的国家。如果实行邦联制，无疑是台湾先变成一个“独立”的国家，然后通过协议与中国主体部分形成一个松散的国家联合。这不是统一，而是分裂。

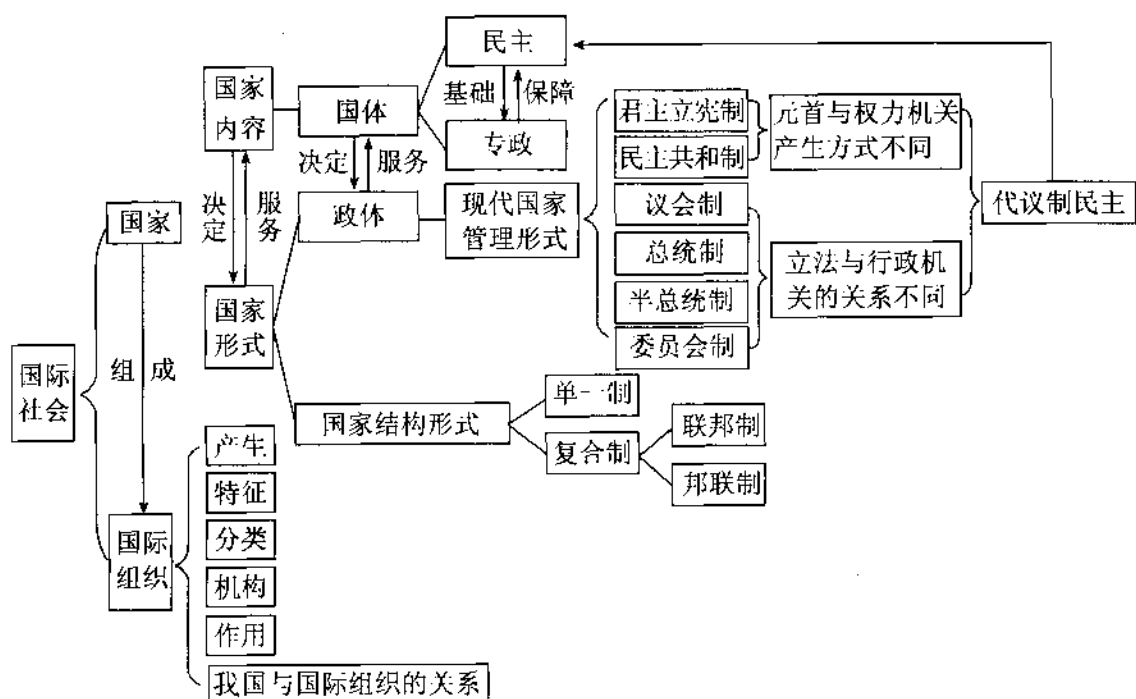
4. 当代国际社会存在名目繁多、职能各异、规模不一的国际组织，国际组织活动的依据是什么？有人认为，国际组织随着阶级、国家产生而立即出现。你的看法呢？

答：国际组织的主要机构、职权、活动程序以及成员单位的权利与义务，都以正式条约或协议为依据。

国际组织并非随着阶级、国家的产生而立即出现的，它是国家关系发展到一定阶段的产物。在19世纪以前，并没有国际组织。主要是因为当时生产力水平低，世界各国的关系长期处于相对隔离的状态。随着生产力的提高和经济的发展，国家间的交往增加了，协作范围也扩大了。由于交通、贸易、电信、财政等方面国际合作的需要，国际组织在19世纪便应运而生。20世纪90年代，为适应经济全球化发展的需要，国际组织得到迅猛发展。



知识结构图



课堂自评

第一框 国家的本质

一、单项选择题

1. 国家是阶级矛盾发展到一定阶段的产物，国家的根本属性是
 - A. 剥削与被剥削，统治与被统治
 - B. 社会管理
 - C. 阶级性
 - D. 被统治阶级的阶级性
2. “国家是人民通过社会契约而结成的。国家维护一切缔约者的自由、平等、生命、财产，国家对任何人都是平等的。”这个观点
 - A. 揭示了国家的历史起源
 - B. 揭示了所有国家的共同职能
 - C. 确认了公民在国家中的真实地位

- D. 掩盖了国家的阶级性质
3. “完全的民主等于没有民主，这不是怪论而是真理。”这个观点是
- 正确的，因为社会主义民主是最广泛的民主
 - 正确的，因为民主是大多数人的统治
 - 错误的，因为民主总是少数人的统治
 - 正确的，因为民主总是具体的、相对的
4. “没有适当形式的政权机关，就不能代表国家。”对这句话的正确理解是
- 国体决定政体，政体反映国体
 - 适当的健全的政体对维护和巩固统治阶级的统治地位有着重要作用
 - 在相同阶级掌权的条件下可以采用不同的政权组织形式
 - 政权组织形式不同，但它的阶级本质可能相同
5. 在阶级社会中，民主具有鲜明的阶级性，不存在超阶级的民主。因为，作为国家制度的民主总是
- ①同一定社会的阶级划分联系在一起
 - ②同一定社会的阶级专政联系在一起
 - ③同一定社会的物质文明联系在一起
 - ④统治阶级有统治阶级的民主，被统治阶级有被统治阶级的民主
 - ⑤统治阶级内部的民主
- A. ①②⑤ B. ③④⑤ C. ①②③ D. ②③④
6. 判断国家性质的根本标志是
- 生产资料掌握在哪个阶级手中，哪个阶级是剥削阶级，哪个阶级是被剥削阶级
 - 国家政权掌握在哪个阶级手中，实行为哪个阶级服务的政策
 - 国家是实行民主制还是实行专制独裁统治
 - 人口、领土、政权和主权等基本要素

二、不定项选择题

十六大报告指出：四项基本原则是立国之本。坚持共产党的领导，巩固和完善人民民主专政的国体和人民代表大会制度的政体。推进政治体制改革，发展民主，健全法制，依法治国，建设社会主义法治国家，保证人民行使当家作主的权利。这是十三年来的基本经验之一。据此回答7~9题。

7. 下列关于国体和政体的关系，表述正确的是
- 国体是指国家的性质，政体是指国家政权的组织形式
 - 国体决定政体，政体反映国体
 - 政体具有相对的独立性，适当的健全的政体对维护国体有着至关重要的作用
 - 国体相同的国家其政体也一定相同
8. 民主作为一种国家制度是随着阶级和国家的产生而产生的。这就是说
- 在阶级社会里，民主制度始终是最基本的国家制度
 - 在阶级社会里，被统治阶级不可能获得任何民主自由权利
 - 在阶级社会里，民主和专政总是统一的

- D. 随着国家的消亡，民主也就不存在了
9. 在下列选项中，对民主与专政相互关系的正确理解有
- A. 民主与专政相辅相成
 - B. 民主的性质和专政的性质总是一致的
 - C. 对一定阶级总是既实行民主又实行专政
 - D. 统治阶级的民主意味着对被统治阶级的专政

三、非选择题

10. 辨析：民主必定是大多数人的民主，民主和专政是辩证统一的。

第二框 现代国家的管理形式

一、单项选择题

1. 美国总统布什是国家元首又是政府首脑，还是议会主要负责人。这种说法
 - A. 正确，说明了美国是总统制国家
 - B. 错误，没有说明其阶级实质
 - C. 正确，揭示了美国国体的实质
 - D. 错误，不了解美国的三权分立制度
 2. 比较资本主义议会制共和制和总统制共和制，不正确的是
 - A. 国家元首的职权不同
 - B. 立法机关和行政机关的关系不同
 - C. 国家元首的称谓不同
 - D. 国家元首都是由选举产生的
 3. 2006年4月2日，尼泊尔反政府武装开始组织历时11天的全国大罢工，抗议贾南德拉国王解散政府、夺取权力。在2月1日，贾南德拉国王突然宣布解散政府，并在全中国实行紧急状态，拘捕了首相德乌帕和多名政府官员。他的理由是因为德乌帕政府始终未能与反政府武装达成和平协议，也未能消除严重的腐败问题。随后，贾南德拉组建了以他为首的新政府。从材料中，我们可以看出尼泊尔
 - ①实行议会制君主立宪制
 - ②实行二元制君主立宪制
 - ③国王实际上掌握着国家的最高权力，但仍受到议会和宪法的一定的限制
 - ④实行君主专制制度
- A. ②④ B. ①③ C. ③④ D. ②③