



學生學業質量的提 高及退步的預防

達尼洛夫著 怡黎譯

五十年代出版社發行

內 容 提 要

本書首先指出提高學生的學業質量是蘇維埃學校和家庭的基本任務，然後對決定學生知識質量及學業程度的各種原因作了詳盡的分析。在談到提高課堂的教學工作質量時，作者不僅着眼於學生的自覺性和求知的興趣，並且還着眼於教師的講授方法以及組織學生課堂和家庭的學習勞動等問題。在預防退步方面，作者用實例闡明對待落後與退步學生的個別處理辦法，指出共青團與少先隊組織在提高學業程度中的作用和製訂家庭作息規程的必要性。



目次

提高學生學業程度——是蘇維埃學校及家庭最重要的任務·····	一
決定學生知識質量及其學業程度的原因·····	二〇
提高課堂的教學工作質量·····	二六
一 培養學生底自覺性、對待學習的負責態度、他們的積極性和求知知識的興趣等問題·····	二七
二 提高講授水平及學生知識質量的問題·····	三三
三 組織學生課堂和家庭的學習勞動問題·····	三七
四 對學生知識技能有系統的考查問題·····	三七
對待落後與退步學生的個別處理辦法·····	四一
共青团與少先隊組織在級中提高學業程度方面的作用·····	五〇
學生的家庭作息規程和家長在提高學生學業程度方面的作用·····	五五

提高學生學業程度——是蘇維埃

學校及家庭最重要的任務

提高學生學業質量和消滅退步現象的問題，乃是我們學校最重要的問題之一。

在我們的國家裏，教育是社會發展的偉大力量。人民底教育水平愈高，新興的共產主義社會底建設推進得便愈順利。布爾什維克黨和斯大林同志本人經常地教導說，只有在廣闊的教育基礎上，才可能建成共產主義。

斯大林同志在俄國共產主義青年團第八次全國代表大會上曾經說過：『爲了要建設，就應當有知識，應當精通科學。而爲了要獲得知識，就應當學習。要堅持而耐心地學習。』（『斯大林全集』，第二卷，第七十六頁）

蘇維埃學校的直接任務，是對於成長的一代施以普及教育。它的使命是以科

學知識武裝我們的青年，是以馬列主義的世界觀和共產主義的精神教育年青的一代。

在黨和政府的決議與指示中一貫地提出了實施學生普及教育的質量問題，蘇維埃學校在執行這些決議和指示方面，已經達到了偉大的成就。教育和教養的質量是在逐年提高着的；學生的知識變得愈來愈是自覺的了，愈來愈是堅固的了；在初等學校的各年級裏，學生閱讀、寫作和計算的程度及其解決各種各樣課題的能力，都已經顯著地改善了。在有經驗的教育家所領導的那些班級裏，這些成就是特別顯著的。在這些教師領導下進行學習的學生，牢固地掌握了學習材料，並顯示了善於引用由生活中吸取的例子和事實來敘述已獲得知識的本領。

讓我們列舉一些事實吧。五年級正在舉行俄語考試。所有的學生都集中了。每一個應試學生走到教桌跟前，領取試卷，宣讀試卷號數，按照監考員的指示在黑板跟前或課桌前入座。學生集中智慧活動的時分臨到了。他閱讀試卷上的問題，考慮回答，切實地抄錄例題。經過不多時，學生就得精確地、清楚地和周到

地回答：

第八號試卷。第一個問題：複合字及其拼綴法；移行規則。第二個問題：分析句子：『普通的蘇維埃人處處達到了勝利。』第三個問題：把 A·C·普希金小說『上尉的女兒』中對大風雪的描寫重述一遍。我回答第一個問題。在俄語裏有着不少的複合字；由兩個或兩個以上的字根組成的字，叫做複合字，例如：Паровоз（火車頭），Водопровод（自來水管），Буревестник（海燕），Землетрясение（地震），Мореплаватель（航海者），Полушарие（半球），Любознательность（求知慾），Землечерпалка（挖泥機），Многорудовые（許多普特的），Пешеходный（徒步的）。複合字通常由結合母音 o 或 e 組成。例如：Водокачка（給水塔），Каменотёс（石匠），Сталева́р（鍊鋼熟鍊工人），Огнеушитель（滅火器）等。

第一個問題的答案做完後，學生便遵照監考員的指示，來開始解答其餘的問題。他正確地分析了句子，並且把句的分析變成一種層次井然首尾連貫的敘述，

在這裏顯示了關於試題性質及做好試題方法的清楚概念。他對第三個問題也解答得很好，靈活地使用了與原文相近的習慣語。學生的成績一致評定爲「五」分。

當然，不是一級中所有的學生都能回答得這樣自如。有的答題內容欠充分，學生在解答時遇到了困難。但是一般說來，一級中絕大多數學生的答題，顯示了對於已經學過的有了基本的瞭解，顯示了善於深思熟慮地和融會貫通地敘述問題的本領及正確而周密地組織演說的本領。這樣的結果證明：一學年來學校向學生提出了極大的要求，發展了他們獨立處理學習作業的技能，而教師則對於學生的練習和獨立作業給予了巨大的注意。因此，學生們能夠讀得正確而流暢，能夠學得沒有錯誤，能夠從容而迅速地進行文法的分析，能夠編好一個故事的內容大綱，並且能夠寫成對於淺近題目的文章而沒有錯誤。

學生們其他學科方面的學業水平也被提高了。例如在物理學方面，學生們的答案也是很有條理而澈底的。值得注意的，是學生們不以教本中現有的例題爲限，而是力圖以他們接近的和瞭解的例題來說明有關的事實、規律和定理。例

如，八年級學生在解答關於交替運動問題時說：「爲了正確地理解交替運動問題，就必須知道：無論任何時候，也決不可能有兩種完全相同的運動。例如，我們用同樣的速率把小皮球不管扔多少次，事實上它們的運動是各種各樣的，但在所有這些運動中我們可以查明共同的特徵。」於是他便繼續來闡明交替運動。

學生們在敘述理論方面的材料時，依據生活周圍的實例，並且具體說明它們的物理學意義。在這裏，他們善於顯示：只有依據問題底條件和性質，才可能判斷摩擦底利和害，才可能斷定適用電池的順接法和平接法最有利的條件等等。這就說明了學生對於問題有清楚的概念，並且掌握了有意識地獲得的知識。

與學生實際學習活動相聯系的對於科學原理底研究，能夠使知識穩固起來，能夠提高學生對學習的興趣，並能促進學生智力底發展。理論和社會主義建設實踐以及和學生實習課業之間的聯系，能提高學生對待學業自覺態度的水平。他們會更深刻地瞭解科學知識底作用，並且會極力掌握它們，以便應用於實際生活。

如果除此而外還能做到使教師仔細地監督學生全年的成績，並且會及時地幫助落後的學生，那麼教學工作便會進行得更為順利的。

一九五〇年八月間舉行的全俄先進教師聯席會議顯明，我們的中小學校和教育家們，在成功地教育學生的事業方面，已經積累了極豐富的經驗。

但是我們學校裏先進教師的成績，不應當掩飾了這個事實，就是現在仍有一些教師，不能保證對自己的教學工作擁有確實可靠和完全令人滿意的結果。這種教師所在的班級裏，學生們所獲得的知識是膚淺的，不可靠的。甚至在研究教學大綱某一節的期間，學生們也很難解答簡單的問題，而對於他們在前一天所聽過的教師的解釋，也不能夠再答出來。其所以會這樣，完全是因為教師對於學生的學業程度沒有提出嚴格的要求，而祇憑藉一主要一問題的幫助，使他們來作解答，並且認定這種答案是完全令人滿意的，因而造成一種諸事大吉的印象。但是隨着所學過材料範圍的擴充，學生的情況變得愈來愈困難，而在考試中也不能作出令人滿意的答案。於是學業成績指標大為降低，結果，學校方面不得不把一部分學

生留級。

各校學生的退步情況，並不是在所有一切的學科方面都有同樣的表現。最常表現退步情況的學科有俄語（書寫方面）、算學和外國文。但是有些學校，全部學生的算學積分都是很好的，有些先進的學校甚至做到使自己的學生在所有各學科方面都獲得完滿的成績。由此可見，學生的成績主要是依靠教師，即依靠教師善於正確地組織教學進程的本領。

爲了克服學生底退步現象，必須知道下列關於學生學業方面的典型的問題：

（一）對於學業的認識不夠。這表現在：學生對所研究的學科及其現實生活中的現象沒有清楚的概念，不能證明他們所講述的結論和原理，而祇限於對所學東西的口頭上的復現；

（二）不善於把自己的知識用於實踐；

（三）課業學習不實在、不徹底，以及在許多場合之下缺乏利用舊本的技能。

這種缺點乃是教師以形式主義的態度對待教學工作的必然結果。

如果教師對於學生自覺地活用知識這一點不予以關懷的話，那麼學生就會養成死記教本中的單字、規則和定義，而不深入學科的內容，也不理解它們的意義；他們不是精通而是「死背」規則，因而也就不會把它們應用於實際。結果，學生便採取了不自覺地對待學習的態度，並且失掉了對於學校課業的興趣。在這些條件下，甚至學生在課堂研究問題時頗為自覺地所接受的東西，也顯得是極端不可靠了。在試驗方面，他不是不能把問題回答得令人滿意，便是不能完成所修學程的作業；結果，學生畢業離校時的一般教育程度是很不夠的。

蘇維埃學校逐年改善着自己的工作。退步學生的數目愈來愈少。雖然如此，但是還不可漠不關心地去對待各校仍然有退步學生存在的這一事實。

無論作父母的也好，學校也好，以及整個社會也好，對於所有一切兒童成功的教育事業，都是深深地關心着的。提高所有學生的學業質量，乃是有重要國家意義的偉大的教育任務。

爲了要正確地解決這個任務，必須弄明白是什麼原因決定學生知識與技能的自覺性、積極性和持久性。

決定學生知識質量及其學業程度的原因

決定學生學業成績的環境和條件，是很多很多的。最重要的，是使學生好好地準備學習課業，精確地瞭解依照以前各年級教學綱領所應遵守的一切。不管在學校也好，在家庭也好，都應當注意使學生能夠切實地掌握學習材料，並使學生在必要時重複它，使他的學業中沒有那些能夠阻礙順利學習的缺陷。

學生的成績，首先取決於教師如何教導他和如何培養他。如果學生習慣於緊張地積極地從事課業活動，如果教師把那些注意力分散的學生也能導回於全級工作底完成，那麼在這些功課上所有的學生都會達到自覺地成功地掌握各種知識了。這就是說，全級和個別學生的學業程度，是由教師在該級中所講各課質量來決定的。

觀察有經驗教師所講各課的結果表明，在他們的班級裏所有的學生，都是以

莫大的興趣和熱忱來學習的。在這種課堂上，即使紀律訓練不夠的學生（這種學生每一級都有），也會被吸引來參加全級的共同作業活動，而且也能掌握學習的材料。達到這一步的方法，首先便是要教師正確地處理教學進度，即把學科知識和實踐聯系起來，並且要在課堂上善於組織全體學生的作業活動。

學業成績，多半是要看學生如何按照教學綱領細心地切實地完成家庭作業來決定的，即是要看如何固定在課堂所獲知識的片段及如何固定獨立活動技能的方法來決定的。這裏極其重要的一點便是要注意：學生能否完成家庭作業大半是要看教師如何才能決定的。只有當教師在課堂裏詳細地解釋明白了教材並且指定的課題也是清楚易懂的時候，學生才能在家庭中努力用功。

學生家庭作業成績，大部分是取決於家長，取決於家庭中所定的作息規程，取決於父母親對於完成學校課題的監督的。重要的一點是，要使學生永遠在上學前便切實地完成了所有一切的家庭作業，並且深信不等教師也好，同學也好，都不會責罵他對於課業和學校規則的態度不嚴肅。

學生是學校團體的一分子。班級和團體的輿論，是會反映每一學生底學業和操作的。

多數學生從二年級開始便加入了少先隊組織，而在七年級和以後的各年級，則加入共青團。從共青團和少先隊組織在學校的工作裏，大體上就可以決定學生們對待自己課業的態度，他們的知識質量和他們的學業程度。

學生底程度也可取決於他們個人的素質，取決於對學業的熱情和勤勉態度。當然，在年級最低的班次裏，學生的勤勉態度，也還不可認為是什麼已經固定的獨立的現象。它是由教師、家長和同學加以不斷的支持的。但是學生個人意志素質的作用，他對自己學業成績的責任心，都是隨着他的年齡和發育而提高了。

使學生進步的極重要因素之一，便是他們持續一貫的智力勞動習慣，和善於做到事半功倍的本領。H·K·克魯普斯卡婭曾經說過：『不善於進行自學而只能掌握教員和講師所說給他的東西的人，即只會人云亦云的人，是沒有什麼出息的。』(H·K·克魯普斯卡婭：『教育學著作選集』，第二〇二頁，蘇俄教育

科學院出版，一九四八年）有經驗的教師在自己的實際工作中是極其重視這個問題的。

教師對於教學進程要是組織得適當，學生們就會很好地傾心於作業活動的。但是也有些教師願意在很短的時期進行盡量多的材料，增加了學生的額外課業負擔，因而打亂了通常的教學定額。

『我為什麼學不好呢？』一位九年級學生說，『在有些日子裏，常常是必須粗枝大葉地準備翌日所有六門學科的課題，因為每一門學科的課題，都是很多很多的。於是就得「動腦筋」，就得隨機應變衝破難關；主課是算學——這就是說主課理解了，什麼也就可以不搞了。德文——這是第六節的課程，這一門可以在中休時間準備的。地理學不久以前才考問過——可以不去學習，課堂上看一遍就行了。只有對於物理學我是認真地完成了課題的。』

從這個例子很容易看出：家庭作業負擔過分奇重而對於完成這種作業的監督則很脆弱，其結果便會導致不良的結果。

學生之所以不進步，是由於教師和父母沒有使兒童習慣於在課堂和家庭從事一貫的智力勞動，沒有發揮他們提高與健全自己知識的獨立作業的技能。

在學習俄語（書寫方面的）時，這一點表現得最爲顯著。這是因爲在學習這一門學科時，精通和熟練這兩個因素佔着十分重要的地方，精通和熟練底修養是需要學生更多的徹底一貫的學習勞動的。Н. Я. 馬爾的所謂「新教學法」對於俄語講授法的不良的影響，也是俄語成績低劣的一個原因，採用新教法的結果，把精通文法和拼字規則的工作被推到不重要的地位，並且還忽略了學生各種各樣的練習和訓練。

約·維·斯大林關於語言學的天才著作，爲改造學校俄語教授法及根絕阻礙成功地教育學生的不正確方針打下了真正的科學基礎。按照斯大林同志關於語言學問題的新著作，各個學校進行了改革俄語講授法的巨大工作，這一工作的開端，正如全俄俄語教師會議所表明，在講授質量上得到了良好的表現。

爲了成功地進行教學，教師必須瞭解學生個性上的特點。教師必須弄清楚學