

高 等 学 校 心 理 学 专 业 课 程 教 材

# 毕生发展心理学



主 编 杨丽珠 刘 文

副主编 胡金生

 高等教育出版社

高等学校心理学专业课程教材

# 毕生发展心理学

主 编 杨丽珠 刘 文

副主编 胡金生



高等教育出版社

## 内容提要

本书是 22 年的课程改革研究成果。内容涵盖毕生发展心理学的主要内容、任务、意义；心理发展的主要理论、研究方法及由出生乳儿期到老年期心理全程发生发展规律，特别是人格发展与教育研究成果。既有系统的发展理论，又有基本技能的训练与干预培养的措施；既能为儿童青少年心理健康服务，又能为中年、老年心理卫生保健提供帮助。

本书可作为高等院校心理学专业、教育系本科生及其他学科学学生选修发展心理学课程时的专业基础课教材，也可供广大中小学、幼儿园教师、家长及相关人员阅读。

## 图书在版编目(CIP)数据

毕生发展心理学/杨丽珠,刘文主编. —北京:高等教育出版社,2006.12

ISBN 7-04-020596-3

I. 毕... II. ①杨...②刘... III. 发展心理学-高等学校-教材 IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 146488 号

策划编辑 林丹珺 责任编辑 岳永华 封面设计 王 雱  
版式设计 张 岚 责任校对 金 辉 责任印制 宋克学

---

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100011  
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16  
印 张 30  
字 数 560 000

购书热线 010-58581118  
免费咨询 800-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006 年 12 月第 1 版  
印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷  
定 价 31.30 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20596-00



**杨丽珠** 1944年5月生于大连市,1968年毕业于北京师范大学心理学专业。现任辽宁师范大学教授、博士生导师、心理发展与教育研究中心主任,中国心理学会常务理事,中国心理学会发展心理专业委员会副主任。主要从事发展与教育心理学的教学与科研工作。主持国家、省部级课题20项,已出版著作、教材15部,发表学术论文120余篇,获国家、省部级教学、科研奖27项。获辽宁省省级优秀专家、国家级教学名师奖、全国模范教师、全国先进工作者(全国劳模)等荣誉称号。



刘文 博士, 1965年8月生, 北京市人。1986年毕业于北京师范大学教育系。北京师范大学心理学院博士后。现任辽宁师范大学教授、博士生导师、心理学系副主任。中国心理学会教学指导委员会和社会心理学会专业委员会委员。主要从事发展与教育心理学的教学和科研工作。入选辽宁省“百千万人才工程”千人层次。主持和参加国家、省部级课题十余项。已出版著作和教材6部, 发表论文50余篇。美国迈阿密大学高级访问学者, 应邀赴澳大利亚、英国、法国等国进行学术交流。

# 前 言

本书是我们承担教育部高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划的立项项目“教育系儿童心理学教学内容、体系和方法改革的研究与实践”的研究成果,是我们承担辽宁师范大学教学改革项目“发展心理学课程改革实验研究”的重要成果,是发展心理学课程现代化探索的结晶。

近年来,关于儿童心理与教育的研究成果证明,必须从人的生命全程观去考虑各年龄阶段的教育问题,建设毕生发展心理学是历史赋予我们的使命,是坚持科学发展观和毕生发展观的需要,我们要把握机遇,迎接挑战,再创业绩。为此,我们在原有的“儿童心理学”教学内容基础上,又扩充了青年期、成年期及老年期的教学内容,于是,2004 年教育学院的专业基础课中的“儿童心理学”就变成了“发展心理学”。在其转变的背后,本课程的积累却已经有二十余年的历史。

毕生发展心理学课程建设始于 1984 年,历时 22 年,经历了 5 个阶段:初步探索阶段、教改实验阶段、深化改革阶段、完善推广阶段及延伸扩展阶段。

1984—1989 年初步探索阶段:在此阶段,提出了儿童心理学的“四结合”教学改革设想,即在教学中,坚持教书与育人结合、传授知识与培养能力结合、教学与科研结合、理论与实际结合。

1989—1992 年教改实验阶段:在辽宁师范大学教育系 88 级、89 级七个班进行两轮现场实验。取得了初步成果,形成了“四·三三”教学模式(坚持四结合教学原则,执行 33 项教学措施)改革成果,获得辽宁省优秀教学成果二等奖。

1993—1997 年深化改革阶段:在此阶段,对十余年的教学改革进行理论概括、科学总结,创立了儿童心理学课堂教学和社会实践活动二元互动型教学模式。受到由国内一些著名的心理学家、教育学家组成的专家组的好评,并获得了国家级优秀教学成果二等奖。

1998—2003 年完善推广阶段:在此阶段,扩大实验学校,在辽宁师范大学、沈阳师范大学、云南师范大学、河北师范大学、广西师范大学进行两轮教育现场实验,完善儿童心理学课堂教学和社会实践活动二元互动型教学模式,使其更加系统、规范、科学,具有可操作性。形成了以提高大学生综合素质为教育的根本目标,以坚持“四结合”和主体性教育为根本指导思想的儿童心理学课堂教学与社会实践活动二元互动型教学模式,具有普遍的推广意义。并完成了“教育部高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”立项项目“教育系儿童心理学教学内容、体系和方法改革的研究与实践”的课题。

2004—2007年延伸扩展阶段:进行毕生发展心理学教学内容、体系和方法改革,完善、形成高质量的系列的文字版和电子版教材。根据发展的需要,将儿童心理学延伸为毕生发展心理学,在原有教材《儿童心理学纲要》基础上增加近年来关于心理发展的新理论,增加我们在“九五”、“十五”期间对“儿童个性(人格)发展特点、影响因素及其教育”的科研成果和心理健康教育的内容,突出生态化研究特色,突出毕生发展心理学课堂教学与社会实践活动双元互动型教学,培养大学生的创新意识、创新能力、实践能力,形成大学生综合素质全面发展的理念。另增加每章后的小结,并适当增加图片和专栏。同时完善毕生发展心理学多媒体课件和制作光盘,即毕生发展心理学教学指导电子教材(包括各章的资料库、实验指导和儿童人格评估手册),使其形象生动、通俗易懂,便于学生自学。一门课程需要多层次的系列教材和参考书。我们把《毕生发展心理学》作为本科生教材,同时撰写反映我们科研方向的《儿童人格发展与教育》和反映教学与科研相结合以提高学生科研能力的《心理与教育研究方法》两本书,作为本科生、硕士生的选修教材和教师教学参考书。这两本书是对《毕生发展心理学》的扩充与深化。使“儿童心理学课堂教学与社会实践活动双元互动型教学模式”扩展到“毕生发展心理学课堂教学与社会实践活动双元互动型教学模式”。

本书共分13章:

第一章主要介绍毕生发展心理学研究的对象、任务、意义和毕生发展心理学的由来与发展。

第二章主要阐述西方有影响的心理发展理论,站在历史的角度,从发展观这一根本问题出发,对各流派理论作了较详尽的介绍和评论,引导学生树立科学的发展观和正确的方法论。

第三章主要阐述毕生发展心理学研究功能、研究基本原则、研究方法发展趋势、研究设计、研究基本过程和具体研究方法。

第四章主要阐述心理发展的基本规律,诸如,心理发展的动因和心理年龄阶段特征、个体差异。

从第五章到第十三章按照心理发展年龄阶段全面、具体地介绍了乳儿期、婴儿期、幼儿期、童年期和少年期、青年期、中年期、老年期心理发生、发展规律与特点及教育要点。

本书吸纳了国内外有价值的研究成果,突出地介绍了我们在“九五”、“十五”期间关于儿童个性和社会性研究的最新成果,并增加每一阶段的心理健康教育内容。这一部分内容集中体现了此次教学改革丰硕成果和在幼儿园、小学、中学的成果应用,体现了本教材的理论性、前沿性、本土性、应用性。

本书各章的执笔人如下:杨丽珠(第一、二、三、四章)、刘文(第五、六、八、九章)、邹晓燕(第七章)、胡金生(第十、十一章)、张丽华(第十二章)、蒋重清(第十

三章)。全书由杨丽珠、刘文策划,杨丽珠、刘文、胡金生统稿,杨丽珠、刘文定稿。

在本书付梓之际,久久不能平静的心情,一下子勾起了我对往事的回忆,酸甜苦辣一起向我涌来。22年教改历程历历在目。在教学和编写本书的过程中,我有幸得到心理学界、教育学界德高望重的韩进之先生、沈德立先生、林崇德先生、车文博先生、彭聃龄先生、叶澜先生、裴娣娜先生等对我的真挚指导与帮助;得到发展心理学课程建设小组成员的通力合作;得到全国十多所高校、上百所幼儿园、小学老师的积极支持;得到辽宁师范大学历届领导的关怀与鼓励;也得到我系博士硕士生胡卫星、董光恒、邹萍、王江洋、朱艳新、金欣俐、李凤杰、竭婧、张金荣、刘闯、邹丽娜、郭志峰、齐路、彭菲菲、张丽娜、李慎秀、宋芳、张莉、陈巍、黄晓聃等同学的帮助;得到高等教育出版社的领导以及策划编辑林丹瑚同志的鼎力相助。我由衷地感谢大家,同时也一并感谢文中吸纳的国内外文献的作者。时间紧迫,不当之处,在所难免,敬请指正。

人事有代谢,往来成古今。如果说教改有成果的话,那只能说明过去。学不可以已,我们将一如既往,在未来教改道路上迅跑。

杨丽珠

2006年6月于大连



# 目 录

<b>第一章 毕生发展心理学概述</b> .....	1
<b>第一节 毕生发展心理学的研究对象、任务和意义</b> .....	2
一、毕生发展心理学的研究对象 .....	2
二、毕生发展心理学的研究任务 .....	4
三、毕生发展心理学的研究意义 .....	4
<b>第二节 毕生发展心理学的产生与发展</b> .....	6
一、儿童心理学的产生与发展 .....	6
二、从儿童心理学到毕生发展心理学的转变 .....	10
三、毕生发展心理学的未来走向 .....	12
<b>第三节 毕生发展心理学在中国</b> .....	15
一、中国毕生发展心理学的萌芽期 .....	15
二、中国毕生发展心理学的奠基期：中国儿童心理学体系的形成 .....	18
三、中国毕生发展心理学的发展期：中国毕生发展心理学体系的形成 .....	20
四、中国毕生发展心理学的未来 .....	22
<b>第二章 毕生发展心理学的理论</b> .....	26
<b>第一节 精神分析的心理发展观</b> .....	27
一、弗洛伊德的心理发展观 .....	27
二、艾里克森的心理发展观 .....	31
<b>第二节 行为主义的心理发展观</b> .....	35
一、华生行为主义的心理发展观 .....	35
二、斯金纳新行为主义发展理论述评 .....	38
三、班杜拉的社会学习理论 .....	40
<b>第三节 皮亚杰的心理发展观</b> .....	45
一、皮亚杰生平 .....	45
二、皮亚杰的认知发展理论的主要观点 .....	45
三、关于皮亚杰理论的几点看法 .....	48
<b>第四节 维果斯基的心理发展观</b> .....	49
一、维果斯基简介 .....	49
二、维果斯基儿童心理学主要观点 .....	50

第五节 蒙台梭利的心理发展观 .....	51
一、蒙台梭利简介 .....	51
二、蒙台梭利的心理发展观 .....	52
三、蒙台梭利的儿童心理发展与教育思想的现实意义 .....	55
第六节 现代有影响的心理发展观 .....	56
一、社会生态学的心理发展观 .....	56
二、现代生物学的心理发展观 .....	59
三、儿童“心理理论”的心理发展观 .....	63
<b>第三章 毕生发展心理学的研究方法</b> .....	69
<b>第一节 毕生发展心理学研究方法概述</b> .....	70
一、毕生发展心理学研究的功能 .....	70
二、毕生发展心理学研究的基本原则 .....	70
三、毕生发展心理学研究方法发展的新趋势 .....	72
<b>第二节 毕生发展心理学研究的设计</b> .....	75
一、横向设计 .....	75
二、纵向设计 .....	75
三、群组序列设计 .....	76
四、微观发生设计 .....	78
<b>第三节 毕生发展心理学研究的基本过程</b> .....	80
一、准备阶段——设计研究方案 .....	80
二、执行阶段——收集资料 .....	87
三、总结阶段——整理资料、分析结果、撰写报告 .....	88
<b>第四节 毕生发展心理学研究的具体方法</b> .....	90
一、观察法 .....	90
二、访谈法 .....	92
三、实验法 .....	97
四、临床法 .....	98
五、问卷法 .....	98
六、测验法 .....	100
<b>第四章 心理发展的基本规律</b> .....	103
<b>第一节 关于心理发展动因的讨论</b> .....	103
一、一因素说 .....	103
二、二因素说 .....	104
三、相互作用说 .....	104

第二节 心理发展的动因·····	105
一、遗传与生理成熟动因·····	105
二、环境与教育动因·····	110
三、活动动因·····	127
四、心理内部矛盾动因·····	128
第三节 儿童心理发展的年龄阶段性·····	131
一、个体心理发展的形式·····	131
二、个体心理年龄特征的实质·····	131
三、个体心理年龄特征的稳定性和可变性·····	132
四、个体心理发展的关键期·····	132
<b>第五章 乳儿心理的发展</b> ·····	135
第一节 出生前的发展·····	135
一、受精和受精卵的发育·····	135
二、胚胎的发育·····	138
三、胎儿的发展与教育·····	140
第二节 新生儿的发展·····	145
一、生存环境的巨大变化——分离与依附·····	146
二、生理发展特征·····	146
三、新生儿的无条件反射·····	148
四、条件反射的出现·····	149
五、新生儿的心理活动能力·····	150
第三节 乳儿的发展·····	153
一、生理的发展·····	153
二、动作的发展·····	155
三、言语的发生·····	158
四、心理过程的发展·····	159
五、乳儿的社会性发展·····	162
六、乳儿的教养·····	167
<b>第六章 婴儿心理的发展</b> ·····	170
第一节 婴儿生理的发展·····	170
一、身体发育·····	170
二、神经系统的发展·····	171
第二节 婴儿动作、活动的发展·····	173
一、动作的发展·····	173

二、活动的发展 .....	178
<b>第三节 婴儿言语的发展</b> .....	180
一、言语的形成过程 .....	180
二、言语的获得理论 .....	185
三、影响儿童言语获得的因素 .....	187
<b>第四节 婴儿心理过程的发展</b> .....	189
一、感知觉的发展 .....	189
二、注意的发展 .....	192
三、记忆的发展 .....	192
四、直觉行动思维的出现 .....	193
五、情绪情感的发展 .....	195
六、意志活动的萌芽 .....	197
<b>第五节 婴儿个性的萌芽</b> .....	197
一、自我意识的萌芽 .....	197
二、独立性的发展 .....	199
三、自我控制的出现 .....	201
四、依恋及其发展 .....	202
五、个性特征的差异 .....	203
<b>第七章 幼儿心理的发展(上)</b> .....	206
<b>第一节 幼儿心理发展特点概述</b> .....	206
一、幼儿心理的一般特点 .....	206
二、幼儿初期的心理特点 .....	208
三、幼儿中期的心理特点 .....	209
四、幼儿晚期的心理特点 .....	209
<b>第二节 幼儿生理的发展</b> .....	210
一、身体的发育 .....	210
二、神经系统的发展 .....	214
<b>第三节 幼儿游戏的发展</b> .....	216
一、游戏的心理学理论 .....	216
二、游戏是幼儿期的基本活动 .....	220
三、游戏对幼儿心理发展的作用 .....	222
四、游戏的发展 .....	223
<b>第四节 幼儿言语的发展</b> .....	228
一、语音的发展 .....	228

二、词汇的发展 .....	230
三、基本语法结构的掌握——句子的发展 .....	232
四、言语表达能力的发展 .....	234
五、内部言语的产生 .....	234
<b>第八章 幼儿心理的发展(下)</b> .....	238
<b>第一节 幼儿心理过程的发展</b> .....	238
一、感知觉的发展 .....	238
二、注意的发展 .....	240
三、记忆的发展 .....	244
四、思维的发展 .....	245
五、“心理理论”的发展 .....	250
六、情绪情感的发展 .....	252
<b>第二节 幼儿个性社会性的发展</b> .....	254
一、气质的发展 .....	255
二、幼儿个性结构 .....	259
三、自我的发展 .....	260
四、需要倾向性的发展 .....	265
五、好奇心的发展 .....	267
六、同伴交往的发展 .....	268
七、幼儿个性教育 .....	271
<b>第九章 童年期儿童心理的发展</b> .....	274
<b>第一节 童年期儿童生理的发展</b> .....	274
一、身体的发育 .....	274
二、神经系统的发展 .....	275
<b>第二节 童年期儿童学习活动的发展</b> .....	276
一、学习的特点 .....	276
二、学习活动的发展 .....	277
<b>第三节 童年期儿童言语的发展</b> .....	283
一、在入学学习的条件下儿童言语的发展 .....	283
二、书面言语的发展 .....	284
三、内部言语的发展 .....	286
<b>第四节 童年期儿童心理过程的发展</b> .....	286
一、注意的发展 .....	286
二、记忆的发展 .....	289

三、思维的发展 .....	292
四、智力结构及其发展 .....	297
五、情感和意志的发展 .....	304
<b>第五节 童年期儿童个性和社会性的发展</b> .....	308
一、个性结构与发展 .....	308
二、自我意识的发展 .....	310
三、道德意识与行为的发展 .....	313
四、人际交往的发展 .....	314
<b>第十章 少年期心理的发展</b> .....	318
<b>第一节 少年期生理的发展</b> .....	318
一、身体外形的变化 .....	318
二、内部机能的变化 .....	319
三、性的发育和成熟 .....	320
四、不合时宜的成熟 .....	321
<b>第二节 少年期认知的发展</b> .....	322
一、少年期学习活动的特点 .....	322
二、少年期记忆的特点 .....	323
三、少年期思维的特点 .....	324
<b>第三节 少年期情绪情感的发展</b> .....	327
一、少年期情绪情感的两极性 .....	327
二、少年期的消极心境和情绪调节 .....	327
三、少年期道德感的发展 .....	330
<b>第四节 少年期个性和社会性的发展</b> .....	332
一、少年期自我的发展 .....	332
二、少年期人际关系的发展 .....	336
<b>第五节 少年期的心理健康</b> .....	338
一、少年期多发的心理和行为问题 .....	338
二、少年期的心理健康教育 .....	341
<b>第十一章 青年期心理的发展</b> .....	344
<b>第一节 青年期的一般特征</b> .....	344
一、青年期心理的基本特征 .....	344
二、青年心理学主要研究课题 .....	346
<b>第二节 青年期认知的发展</b> .....	347
一、青年期思维的预见性 .....	347

二、青年期思维的适应性 .....	348
三、青年期思维的辩证性 .....	350
<b>第三节 青年期社会性的发展</b> .....	351
一、青年期自我的发展 .....	351
二、青年期性意识的发展 .....	358
三、青年期价值观的确立 .....	360
四、青年期的理想 .....	363
<b>第四节 青年期的心理健康</b> .....	364
一、青年期常见的心理行为问题 .....	364
二、青年期的适应 .....	366
<b>第十二章 中年期心理的发展</b> .....	369
<b>第一节 中年期生理的变化</b> .....	369
一、身体变化 .....	369
二、更年期 .....	371
三、中年人健康的影响因素 .....	372
<b>第二节 中年期认知的发展</b> .....	373
一、感知觉的发展 .....	373
二、记忆的发展 .....	374
三、选择性注意的发展 .....	374
四、创造力的发展 .....	375
五、智力的发展 .....	376
<b>第三节 中年期个性与社会性的发展</b> .....	384
一、个性的发展 .....	384
二、职业的发展 .....	391
三、人际关系的发展 .....	392
四、中年人的家庭生活 .....	393
<b>第四节 中年期的心理健康</b> .....	396
一、中年人心理健康的标准 .....	396
二、中年人主要的心理问题 .....	397
三、影响中年人心理健康的因素 .....	399
四、中年期的心理保健 .....	400
<b>第十三章 老年期心理的发展</b> .....	405
<b>第一节 人口老龄化与老年期心理</b> .....	405
一、人口老龄化的社会意义 .....	405

二、对老年心理变化的不同看法 .....	406
第二节 老年期认知的发展 .....	408
一、感知觉的退行性变化 .....	409
二、高级心理过程的变化 .....	414
第三节 老年期情绪、情感的发展 .....	417
一、情感体验深刻而持久 .....	417
二、老年人更需要情感交流 .....	418
三、老年期易见的消极情绪情感 .....	418
四、老年人的主观幸福感 .....	419
第四节 老年期个性与社会性的发展 .....	421
一、老年期的社会性变化 .....	421
二、老年期个性发展过程概况 .....	425
三、老年人个性类型 .....	426
第五节 老年期的心理健康 .....	427
一、老年心理健康的内涵 .....	427
二、我国古代养生观 .....	427
三、疾病对老年人心理的影响 .....	429
四、长寿老人的一般心理特点 .....	430
五、现代老龄观:从健康老龄化到积极老龄化 .....	431
参考文献 .....	434



# 第一章 毕生发展心理学概述

## 本章要点

- ◆ 毕生发展心理学的研究对象和意义
- ◆ 毕生发展心理学的由来与发展
- ◆ 毕生发展心理学的未来走向
- ◆ 中国毕生发展心理学的发展

和谐社会是由和谐人群组成的,说到底社会的发展是人的发展,可见人的因素对社会发展的作用。在人的发展中健康的心理素质至关重要。人的素质提高了,振兴中华的理想才不至落空。

21 世纪需要高科技和高文化素质的人,需要高质量全面发展的人,联合国教科文组织认为未来世界最成功的劳动者是最全面发展的人。儿童、青少年期是一个心理开始发生、发展,逐渐趋于成熟的时期。探索儿童、青少年心理发展的规律,依据儿童、青少年心理发展的规律和特点,进行教育改革,对儿童、青少年施以良好的家庭、幼儿园、中小学和社会教育,这对于提高我国民族素质、早出人才、快出人才颇为重要。儿童、青少年心理与教育的研究成果表明,对各年龄儿童、青少年的教育必须从人的生命全程观去考虑,坚持可持续发展的科学发展观和毕生发展的规律,才能事半功倍。

随着国际社会对 21 世纪教育的关注,终身教育越来越成为具有跨时代意义的战略性热点课题。面对社会竞争的不断激烈及物质文明的提高,青年问题、中年危机及老龄化趋势已成为我国面临的亟待解决的课题,我们不仅需要深入研究青年心理发展特点,而且要探索中年和老年期心理发展特点,为青年健康发展、为中年、老年期的心理卫生保健等问题提供帮助。

建设毕生发展心理学是历史赋予我们的使命。为此,我们应该进行毕生发展心理学研究,本章旨在介绍毕生发展心理学的对象、任务、研究意义及毕生发展心理学简史和中国毕生发展心理学的由来与展望。