

Study Of Imperial Examination

刘海峰 著



科举学导论

华中师范大学出版社

Huazhong Normal University Press

Study Of Impaired Handwritten ...

科学导论



Study Of Imperial Examination

本书获教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目资助

科举学导论

刘海峰 著

华中师范大学出版社

2005·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

科举学导论/刘海峰 著. —武汉:华中师范大学出版社,2005.8

ISBN 7-5622-3185-0/D·157

I. 科… II. 刘… III. 科举制度-研究-中国 IV. D691.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 080445 号

科举学导论

著者:刘海峰 ©

责任编辑:张红梅

责任校对:章光琼

封面设计:甘英

编辑室:文字编辑室

电话:027-67863220

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnp.com.cn>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:孝感市三环印务有限责任公司 督印:姜勇华 字数:490 千字

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:30

版次:2005 年 8 月第 1 版

印次:2005 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—5000

定价:58.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

自序

科举学者，研究科举之专门学问也。

“科举学”是一个古老而新鲜的词语。自从北宋逐渐以“科举”取代“贡举”一词之后，就已开始出现“科举学”的用法，一直到清末，人们经常提到“科举学”或“科举之学”。只是古代的“科举学”是指备考科举的学问，存在时间近千年；而现代的科举学则是指研究科举的学问，出现时间不过十余年。古今“科举学”的含义虽然起了变化，目的也不尽相同，但其中也有一以贯之的地方，即钻研的对象都是科举。

从隋唐以后，在中国古代知识分子的仕学生涯中，科举是一个非常重要的因素。科场成为传统社会人文活动的首要场域。科举对中国社会历史和传统文化的影响至为复杂，无论是其光彩照人的正面，或是其阴暗灰蒙的背面，都反映出科举时代的政治、教育、文学、社会等各个方面的种种光色。科举制对古代东亚世界和近代西方文官考试制度也曾产生过深刻的影响。曾经在中国历史上波澜壮阔1300年的科举制，在1905年9月2日走到了生命的尽头。随着科举制百年祭成为一个愈来愈近的话题，学术界日益重视反思科举制的功过和废科举的影响。100年来，众多中外学者从不同学科角度对科举进行研究，并逐渐形成了科举学这一国际性的专门学问。

因为中国语言文字的习惯，中国人向来有称“学”的传统，往往将较重要的、研究得较多的对象称之为“学”。如研究《文选》有选学、研究《红楼梦》有红学、研究朱熹有朱子学，还有策学、汉学、宋学、闽学、关学之类。这种“学”并非严格意义上的学科，而只是中国传统学术中的专门之学。现代科举学便是在科举研究历史悠久、研究对象重要、研究人员众多、研究成果丰硕的情况下逐渐形成的一门专学，是实至而名归，是在学显之后蔚然成学的。它的出现并非任意的生造，而是自然而然、顺理成章的，也是势在必行的。

以往的科举研究一般是分门别类进行的,历史学、教育学、政治学、文学、社会学、文化史学界都有不少科举研究成果。各学科多侧重各自专门史的贯通,虽然专精,但较少兴趣关注其他学科领域的科举研究,相对缺少会通。而科举是一个“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”的制度,如果只从某一种特定的角度去观察,可能会出现盲人摸象、各说各话的情况。科举学则尝试用一种新的格局、新的构架来论述科举,力求有所创新。同时从多学科的视野,对科举进行全方位的研究,就像根据原先不同侧面拍摄的平面图像,重构出一尊立体的雕塑。

科举学不仅是一个知识体系,而且是一个理论体系。因此本书与一般的科举研究著作不同,主要不是面面俱到地介绍科举知识或研究科举制度,而是在探讨科举学中的一些基本问题,或者说带有普遍性和根本性的问题。本书重在科举学学理的阐发和学术史的梳理。自1992年提出科举学之后,包括我自己在内的一些学者已发表了许多科举学论文,分别从不同的侧面论述科举学。本书则在以往专题研究的基础上,写成一本结构较为完善、逻辑更加严密的专著。

“学”是一个含义非常丰富汉字。“学者如禾如稻,不学者如蒿如草”,这里的“学”是指学习。“学乃身之宝,儒为席上珍”中的“学”字,则是指学问、才学。与金钱、权力、地位等身外之物不同,学问与健康是一个人的内在财富,是身内之物,或曰“身之宝”。治学譬如练功,学力有如棋力。一个人的内功强大了,一招一式都自然会体现出力量来。我觉得,“学力”这个词很有意思,既然我们经常用“同等学力”这种表达方法,如说某人等同于本科、硕士生或博士生的学力,则表明学力是可以衡量的。我认为,学力也包含有学术能力或学问功力的内涵,在等同于学历之上,还可以有等同于副教授、教授等层次,在中国还可以有等同于院士等层次。这就像围棋手的段位一样,高段棋手的棋力与初段的棋力是大不相同的,可以明显地感觉出来。九段偶尔可能下出低水平的棋,业余初段也可能有超水平的发挥,但通常九段让数子给业余初段最终还是可以赢棋。

做学问需要时间,慢功出细活。赶出来的成果就像催肥的猪或速生的树,质量或密度总是要差一些。而要有充分的时间来凝炼学术含量,就必须静下心来治学。大学教育工作者必须教学与科研相结合,也就是兼顾讲学与治学。据说朱熹他老人家是一日不讲学,一日不快乐。我却不是很喜欢讲学,而喜欢做学问,乐意坐下来写作,或者说是一日不治学,一日不快乐。“人生得法,犹度二世。”能够天天在学问中沉浸浓郁,含英咀华,岂不快哉!

“海到无处天作岸，山登绝顶我为峰。”我很喜欢这句对联，不仅因为其中隐藏着自已的名字，而且表达出一种宏大气魄和凌云壮志。就我的主观努力而言，试图将本书写成一部内容颖异、构思别致的创新力作。也希望本书对“学”的辨析、对专学与学科的异同与分野之探讨，对其他传统文化领域中的专学也有一定的参考价值。至于客观上是否实现初衷，则有待读者翻阅本书之后作出判断。

老子有言：“为学日益，为道日损。”做学问会日日精进，科举学也会渐渐成长。相信再过几十年之后，或者在一百年之后，科举学必将进入一个更为壮阔的境界。

刘海峰

2005年5月17日

目 录

自序	刘海峰
绪论 一门引人入胜的专学	1
第一章 科举学引论	7
第一节 科举学的涵义	7
第二节 科举学的性质	13
第三节 科举学的特点	16
第二章 科举学综论	23
第一节 科举学的范畴	23
第二节 科举学的内容	29
第三节 科举学的旨趣	33
第三章 科举学史论	38
第一节 古代科举学	38
第二节 现代科举学	45
第三节 东亚科举学	54
第四节 西方科举学	60
第四章 科举起源论	65
第一节 科举释义	65
第二节 察举为科举论	72
第三节 隋代起始论	79

第四节 唐代起始论	91
第五章 科举时代论	95
第一节 隋唐科举时代	95
第二节 两宋科举时代	100
第三节 明清科举时代	104
第六章 科举存废论	111
第一节 存在原因论	111
第二节 科举革废论	117
第三节 科举平反论	121
第四节 科举复活论	132
第七章 科举人物论	137
第一节 秀才论	137
第二节 举人论	140
第三节 进士论	144
第四节 状元论	150
第八章 科举政治论	155
第一节 科场与统治	155
第二节 科举与政治	161
第三节 同年与朋党	166
第九章 科举教育论	173
第一节 科举与教育	173
第二节 科举学位论	182
第三节 自学考试论	190
第四节 智力测验论	199
第十章 科举文学论	205
第一节 诗赋与策论	206
第二节 八股文	213
第三节 状元戏与小说	225
第十一章 科举社会论	232
第一节 科名阶层论	233

第二节	社会流动论	236
第三节	科第风俗论	246
第十二章	科举文化论	256
第一节	科举与经学	257
第二节	科举与史学	264
第三节	科举与西儒	269
第四节	科举与科学	273
第十三章	科场法规论	280
第一节	科场条例论	280
第二节	贡院论	285
第三节	科场案	296
第十四章	科举地理论	308
第一节	解额与南北卷	308
第二节	分区定额与冒籍	316
第三节	科举人才的地理分布	324
第十五章	科举术语论	329
第一节	科举术语	329
第二节	科举典故	334
第三节	科举概念	338
第十六章	科举文献论	341
第一节	题名录与登科录	342
第二节	朱卷	348
第三节	闱墨与试卷	351
第四节	其他科举文献	353
第十七章	科举东渐论	360
第一节	宾贡进士论	360
第二节	日本科举论	367
第三节	韩国科举论	371
第四节	越南科举论	375
第十八章	科举西传论	380

第一节 西传说的由来	380
第二节 法英美的借鉴	384
第三节 西传说的确立	391
余 论 21 世纪的显学	398
附录一 新印科举古籍目录	405
附录二 科举学著作目录	413
附录三 科举研究学位论文目录	431
参考文献	436
后 记	463

Contents

Preface	Liu Haifeng
Introduction A Fascinating Specific Study	1
Chapter 1 Introductory Remarks on Study of Imperial Examination	7
1. Meaning of Study of Imperial Examination	7
2. Nature of Study of Imperial Examination	13
3. Characteristic of Study of Imperial Examination	16
Chapter 2 Comprehensive Remarks on Study of Imperial Examination	23
1. Category of Study of Imperial Examination	23
2. Contents of Study of Imperial Examination	29
3. Purport of Study of Imperial Examination	33
Chapter 3 Commentary on History of Study of Imperial Examination	38
1. Study of Imperial Examination in Ancient Times	38
2. Study of Imperial Examination in Modern Times	45
3. Study of Imperial Examination in Eastern Asia	54
4. Study of Imperial Examination in the West	60
Chapter 4 Commentary on Origin of Imperial Examination	65
1. Elucidation of the Meaning of Imperial Examination	65
2. Theory of Cha-ju Being Imperial Examination	72
3. Theory of Originating from Sui Dynasty	79
4. Theory of Originating from Tang Dynasty	91
Chapter 5 Times of Imperial Examination	95

1. Times of Imperial Examination in Sui and Tang Dynasty	95
2. Times of Imperial Examination in Song Dynasty	100
3. Times of Imperial Examination in Ming and Qing Dynasty	104
Chapter 6 On the Survival or Abolishing of Imperial Examination	111
1. Reasons of Survival of Imperial Examination	111
2. Abolishing of Imperial Examination	117
3. Reflections upon Imperial Examination	121
4. Revival of Imperial Examination	132
Chapter 7 Personage about Imperial Examination	137
1. Xiu-cai or Who Succeeds in the Local Examination	137
2. Ju-ren or Who Succeeds in the Provincial Examination	140
3. Jin-shi or Who Succeeds in the Palace Examination	144
4. Zhuang-yuan or the Number One of Jin-shi	150
Chapter 8 Politics of Imperial Examination	155
1. Imperial Examination Hall and Domination	155
2. Imperial Examination and Politics	161
3. Tong-nian or Who Succeeds in the Same Year and Clique	166
Chapter 9 Education of Imperial Examination	173
1. Imperial Examination and Education	173
2. Degree Character of Imperial Examination	182
3. Self-Teaching Examination Character of Imperial Examination	190
4. Character of Intelligence Testing	199
Chapter 10 Literature about Imperial Examination	205
1. Poems and Essays about Imperial Examination	206
2. Eight-part Essays	213
3. Dramas and Novels about Imperial Examination	225
Chapter 11 Character Society of Imperial Examination	232
1. Stratum of Elite	233
2. Social Mobility	236
3. Customs about the Examination	246

Chapter 12 Culture of Imperial Examination	256
1. Imperial Examination and Confucian Classics	257
2. Imperial Examination and History	264
3. Imperial Examination and Christianity	269
4. Imperial Examination and Science	273
Chapter 13 Law and Regulations of Imperial Examination	280
1. Regulations of Imperial Examination	280
2. Hall of Imperial Examination	285
3. Cases of Imperial Examination	296
Chapter 14 Geography of Imperial Examination	308
1. Quota System and the Conflict between Southern and Northern Region	308
2. Quotas for Districts and Imitating Native Place	316
3. Geographic Distribution of Talented Persons of Imperial Examination	324
Chapter 15 Character Terms of Imperial Examination	329
1. Terms of Imperial Examination	329
2. Idioms of Imperial Examination	334
3. Concepts of Imperial Examination	338
Chapter 16 Literature of Imperial Examination	341
1. Records of Palace, Metropolitan and Provincial Examinations	342
2. Red Copy of Examination Paper	348
3. Original Examination Paper	351
4. Other Literature of Imperial Examination	353
Chapter 17 Eastern Expanding of Imperial Examination	360
1. Bin-gong or the Quota for the Foreign Examinee	360
2. Imperial Examination in Japan	367
3. Imperial Examination in Korea	371
4. Imperial Examination in Vietnam	375
Chapter 18 Influence on the Western Examination System	380

1. Issue of the Influence on Western Examination	380
2. Imitation Examination in French, Great Britain and the USA	384
3. Attestation about the Influence on the Western Examination	391
Extra Remarks Notable Study in 21st Century	398
Appendix I Table of Contents of Newly Printed Ancient Books of Imperial Examination	405
Appendix II Table of Contents of Works of Study of Imperial Examination	413
Appendix III Table of Contents of Dissertation of Study of Imperial Examination	431
Reference	436
Postscript	463

绪论

一门引人入胜的专学

在人类创造的各种制度中，有的在创制之初轰轰烈烈，并被人们广为称颂，但时间一久便烟消云散，在历史上留下很少的痕迹；有的在建立之初并不引人注目，在其存在期间也不断被人批评，但却有顽强的生命力，甚至在退出历史舞台后还常常为人们所提起。科举制便属于后者。

唐宋以后，科举在当时国家的政治生活和社会结构中占据着中心地位，科举考试成为人文、教育活动的首要内容，是贯穿帝制中国后期的一根制度支柱和文化主脉。科举制不仅对中国隋唐至明清 1300 年间的政治、教育、社会、文化等各方面具有重大而深远的影响，而且为东亚国家的科举制和西方国家的文官考试制度所借鉴，对当今中国的文化教育也还有深刻的影响。科举已成历史，但科举又不仅仅是历史。科举对中国文化教育、社会习俗和心理思维的深刻烙印在现代社会还经常若隐若现。要全面认识中国传统文化的特质、知识分子的政治性格、一般民众的价值观念，乃至改革教育和考试制度，都不得不研究科举制的来龙去脉。由于科举制地位重要且影响巨大，因此以往国内外学术界十分重视研究科举制，而且研究历史悠久、研究人员众多、研究成果丰硕，于是逐渐形成了一个专门研究领域——科举学。

“古老的过去，短暂的历史”常被用作描述新事物、新学科的套语。用这句话来描述科举学，可以这么说：科举学有非常古老的过去，但现代科举学的历史却相当短暂。科举学是一门古老而年轻的学问。说其古老，是因为“科举学”或“科举之学”的用法出现很早，科举时代有千百万读书人曾热衷备考科举的学问，且自从科举制产生一段时间以后，便有人开始进行科举制度及科举史研究，其研究历史长达千余年；说其年轻，是指以往并未有意识地将科举作为一个专门领域来研究，至 20 世纪 90 年代提出将科举学作为一门专学，或者说作为

一个专门领域来研究之后，才开始注意以整体的观点，以新的理论、新的方法、新的视角、新的高度对科举进行科学的研究，赋予了“科举学”一词以新的内涵和新的意义。

科举学是以中国和其他东亚国家历史上存在的科举考试制度及其运作的历史为研究对象的一个专门研究领域，或者说是类似红学、敦煌学、甲骨学的一门专学。它是一门综合性的专学，处于历史学、教育学、政治学、文化学、社会学、文学等学科的交叉地带，因此需要从多学科的角度进行综合研究。科举学的研究对象虽然十分专门独特，但研究空间却非常广阔，它是与中国一千多年间的大部分知名人物、大部分书籍和几乎所有地区有关的一门学问。

“地上本没有路，走的人多了，也便成了路。”^① 一门传统学术领域中的专学的形成也与此类似：世上本无所谓学，研究的人多了，便成了学。因为中国语言文字的特殊性，中国人往往将较重要的、研究得较多的对象称之为学，如研究《文选》有选学、研究《红楼梦》有红学、研究朱熹有朱子学，还有策学、汉学、宋学、闽学、关学之类。这种“学”并非严格意义上的学科，而只是中国传统学术中的专门之学或专门学问的意思。

任何一门专学，都应是义立而后名至，“学”字并不是一个可以随便乱贴的标签。如果某一研究对象内涵不够丰富，并不具备成“学”的条件，而研究者却硬是将其加上“学”字，那么这种“学”也是不成体系且难以为继的。然而，科举学的内涵和意蕴是如此之丰富，范围是如此之广泛，成果是如此之丰硕，以至于在一定意义上，不称“学”就无法囊括科举研究的各个方面，难以统合概括各学科独立和分散的科举研究成果，不称“学”就不足以发掘科举研究之底蕴，难以将科举研究进一步引向深入。科举研究中有些边缘和交叉地带是各学科独立研究难以顾及的，可以说是非“学”无以统摄，无“学”难以整合。只有将其作为一个整体，将其纳入一个学科系统或作为一个专门研究领域，加强理论思维和扩展视野，用“学”的眼光和意识，方能涵盖和包容^②。科举学是在研究对象重要、研究成果丰硕的情况下逐渐形成的，是实至而名归，是在学显之后蔚

① 鲁迅：《呐喊》，人民文学出版社1973年版，第75页。

② 刘海峰：《“科举学”：求解科举研究的最大值》，载《河北师范大学学报》（教育科学版）2002年第3期。