



当代心理学经典教材译丛

丛书主编 / 郭本禹

# 行为科学研究方法

Research Methods

for the Behavioral Sciences

Frederick J Gravetter Lori-Ann B. Forzano / 著 邓 铸等译

陕西师范大学出版社





当代心理学经典教材译丛  
丛书主编 / 郭本禹

# 行为科学研究方法

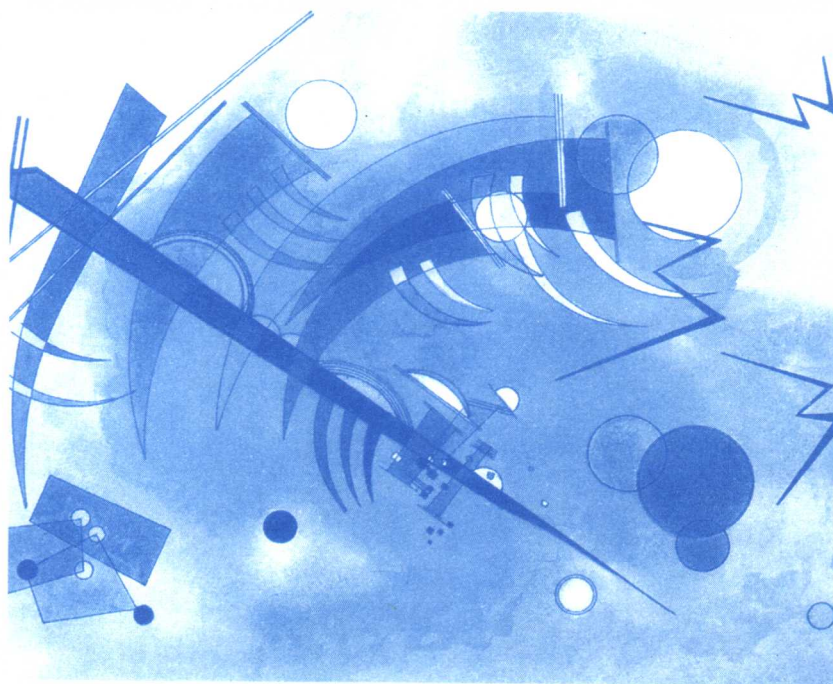
Research Methods

for the Behavioral Sciences

Frederick J Gravetter Lori-Ann B. Forzano / 著

邓 铸 蒋小慧 姜子云等译

邓 铸 审校



陕西师范大学出版社



图书代号:JC5N0966

图书在版编目(CIP)数据

行为科学研究方法/(美)格雷维特尔(Gravetter, F. J.)著;邓铸等译. —西安:陕西师范大学出版社,2005.10

(当代心理学教材经典译丛)

书名原文:Research Methods for Behavioral Science

ISBN 7-5613-3273-4/C·58

I.行… II.①格…②邓… III.行为科学—研究方法—高等学校—教材 IV.C-03

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第109942号

“First published by Wadsworth, a division of Thomson Learning.”

“All Rights Reserved”

“Authorized Simplified Chinese Edition by Thomson Learning and SXNUP. No part of this book may be reproduced in any form without the express written permission of Thomson Learning and SXNUP.”

“原版图书由汤姆森学习出版集团分公司——Wadsworth出版发行。”

“版权所有,不得侵犯”

“此作品的简体中文版的一切权利归汤姆森学习出版集团和陕西师范大学出版社所有。没有汤姆森出版集团和陕西师范大学出版社的书面许可,不得对此作品的任何部分以任何形式再版。”

---

选题策划 吴文智 任平

责任编辑 刘佳

装帧设计 王静婧

出版发行 陕西师范大学出版社

社址 西安市陕西师大120#(邮政编码:710062)

网址 <http://www.snuph.com>

经销 新华书店

印刷 南京人民印刷厂

开本 850×1092 1/16

印张 22.5

字数 337千

版次 2005年10月第1版

印次 2005年10月第1次印刷

定价 45.00元

---

开户行:光大银行西安电子城支行 账号:0303080-00304001602

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社营销中心联系、调换。

电话:(029)85307864 85233753 85251046(传真)

E-mail:if-centre@snuph.com

# “当代心理学经典教材译丛”编委会

## 顾 问

(以姓氏笔画为序)

车文博 沈德立 林崇德 杨治良 黄希庭

## 主 编

郭本禹

## 编 委

(以姓氏笔画为序)

王光荣	方 平	石文典	申继亮	叶一舵
田学红	白学军	苏彦捷	李 红	李正云
李宏翰	杨广学	杨卫星	吴国宏	汪新建
沈模卫	宋广文	张 卫	张 宁	张 奇
张 锋	张向葵	陈中永	陈仁军	赵国祥
郝春东	胡卫平	胡竹菁	姚家新	原献学
高申春	高定国	高峰强	郭本禹	郭永玉
郭秀艳	彭运石	葛明贵	鲁忠义	游旭群

## “译丛”总序

1879年,冯特在德国莱比锡大学建立了第一个真正意义上的心理学实验室,标志着心理学作为一门独立的学科跻身于科学之林。时光荏苒,经过一个多世纪的发展,心理学取得了令人瞩目的成就,已成为新世纪的“显学”。以美国为例,当前美国心理学会的分支机构就有52个,会员已达16万人。其研究已经关涉到人类活动的各个领域,为社会实践和社会生活提供越来越广泛的服务,所涉及的服务领域大至国际事务、公共服务、种族问题、人口与环境等,小到成人发展、家庭服务、成瘾行为、同性恋者与双性恋者问题等。我们知道,美国曾经存在着种族隔离现象,在改变这一状况的历史进程中,心理学就发挥过重要作用。美国心理学家肯尼思·克拉克在最高法院作证时,出示了他对黑人儿童研究的报告,表明种族隔离对黑人儿童造成了严重的心理伤害。最高法院最终判决将黑人和白人儿童分隔在不同学校就读是非法的。再以我国为例,我国心理学事业近年来也获得了长足的发展。国内高等学校的心理学系由文革后的4个发展到目前的120多个,招生规模逐年扩大,心理学的学科地位也在不断上升。1999年,国家科技部制定的“全国基础研究‘十五’计划和2015年远景规划”,将心理学确定为18个优先发展的基础学科之一;2000年,心理学又被国务院学位委员会确定为一级学科。心理学已成为高等院校的热门专业,有关心理学的职业已成为我国职业序列的有机组成部分,如国家劳动部认证的“心理咨询师”、卫生部认证的“心理治疗师”、人事部认证的“心理保健师”等。

随着心理学在我国现代化建设进程中发挥着越来越重要的作用,社会对心理学人才的需求也越来越广泛,对心理学人才的质量和规格的要求也越来越高。根据教育部1998年召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议的精神,心理学人才培养的质量和规格应该达到“基础扎实,知识面宽,能力强,素质高”的要求。要达到这一要求就要有高水平、高质量的教材。2001年8月,教育部下发的《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号,以下简称《意见》)曾明确指出:“教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的发展水平,也直接影响本科教学的质量。”教材建设是体现教学质量和教学水平的一个极其重要的方面。没有优秀教材为依托,教学质量的提高、人才的培养就成了无源之水、无本之木。因此,《意见》中有一

条加强本科教学工作、提高教学质量的措施和意见：“大力提倡编写、引进和使用先进教材……高等学校要结合学科、专业的调整，加快教材的更新换代。对于信息科学、生命科学等发展迅速、国际通用性、可比性强的学科和专业可以直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。”由于近代科学心理学发端于西方，加上我国心理学发展曾有过“几起几落”的历程，无可讳言，当前我国心理学的发展与西方心理学的发展还存在较大的差距。就心理学教材的成熟水平而言，其差距也是不言而喻的。因此，引进国外优秀的经典心理学教材，就显得十分重要和迫切。这既是落实教育部提出的实施高等学校教学质量与教学改革工程的要求，也是构建心理学本科专业教材体系的要求，还是改革心理学人才培养模式和提高心理学人才培养质量的要求。

从历史上看，国外心理学教材的引进与翻译对我国心理学人才的培养曾发挥过重要作用。国外心理学教材的引进，最早可以追溯到1889年颜永京翻译的《心灵学》。此后，我国学者相继翻译了一些国外心理学教材，例如，1907年王国维翻译丹麦学者海甫定的《心理学概论》（转译自龙特的英文译本），1910年王国维翻译禄尔克的《教育心理学》，1925年陈大齐翻译高伍柏的《儿童心理学》，1926年陆志韦翻译桑戴克的《教育心理学概论》，1925和1928年谢循初相继翻译《吴伟士心理学》上、下卷，1933年伍况甫翻译詹姆士的《心理学简编》，1935年高觉敷翻译波林的《实验心理学史》。建国后很长一段时期内，我们引进和翻译的主要是苏联心理学教科书，例如，1953年王燕春等人翻译包若维奇等人的《儿童心理学概论》，1954年朱智贤等人翻译查包洛塞兹的《心理学》，1981年朱智贤等人翻译彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》，1984年高地等人翻译安德列耶娃的《社会心理学》。20世纪70年代末以来也陆续翻译了一些西方心理学教材，例如，周先庚等人翻译克雷奇等人的《心理学纲要》、林方翻译查普林和克拉威克的《心理学的体系与理论》，高觉敷等人翻译索里和特尔福德的《教育心理学》，等等。这些翻译的教材都曾对我国心理学的教学起到了推动作用。但总的来看，我国现阶段对国外心理学教材的引进还不够系统。而国外心理学教材建设无论是在经费的投入上，还是在专家力量的投入上，都是国内教材建设所不能比的。因此，系统地引进国外优秀的经典心理学教材，是十分必要的。同时，教材作为一种知识产品，是学科知识的基本载体，也体现了学科发展的水平。因此，教材引进的过程，也是我们借鉴和吸收国外心理学先进成果的过程。

21世纪是知识经济的时代，随着经济全球化、学术交流国际化浪潮的不断推进，我们迫切需要加强我国学术研究和高等教育与国际接轨，而高等学校的教学与国际接轨的一个重要措施就是直接引进国外教材和进行双语教学。因此，《意见》把推动双语

教学和原版教材的使用都作为加强本科教学工作、提高教学质量的重要措施。《意见》指出：“按照‘教育面向现代化、面向世界、面向未来’的要求，为适应经济全球化和科技革命的挑战，本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。”然而对于我国大多数高校来说，当前无论是在师资队伍上，还是在学生素质上，要求心理学课程实施双语教学都还难以实现。因此，为了使我国高校心理学教学更好地与国际接轨，缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距，加快培养具有国际竞争力的高水平心理学人才，引进和翻译国外优秀的经典心理学教材，作为我国高等学校的教学和学习用书，是比较可行的途径之一。

基于上述思考，经过反复讨论和酝酿，我们决定启动这套《当代心理学经典教材译丛》工作。这套《译丛》是在国内众多心理学专家、教授的广泛参与下，在对大量国外心理学教材进行认真比较和遴选的基础上，根据国内心理学本科专业的课程设置而系统引进的。这是一项开放性的工程，围绕心理学本科主干课程的教学需要，以国外心理学经典教材为取材对象，并尽可能涵盖心理学的主要领域，旨在构建心理学本科专业的教材体系，以提升国内心理学的教学水平，提高国内心理学人才的培养质量。

这套《译丛》力图体现以下五个特点：

**一是基础性。**引进和翻译这套《译丛》的主要目的是为国内心理学本科教学提供基础教材。这里的基础性主要有两层含义：第一是以心理学本科生课程设置为依据，为心理学和应用心理学两个本科专业提供专业课基础教材。第二是注重教材内容的基础性。我们在遴选国外心理学教材时，强调教材内容的“四基”（基本素质、基本知识、基本能力、基本技能）并重，注重以学科的基本结构来组织教材内容，注重根据学生掌握知识的规律来组织教材，以使学生提高基本素质、夯实基本知识、培养基本能力、提高基本技能。

**二是经典性。**时间是判断教材生命力的最好尺度。收入这套《译丛》的教材都是在国外反复修订、多次再版，使用面较广、经受了实践检验的教材，都是国外优秀的教科书。这样的教材既能够保持教材内容和知识结构的相对稳定性，又能及时补充新的研究成果，堪称心理学教材的经典之作。

**三是前沿性。**我们遴选教材的一个重要标准是，教材内容要具有先进性和前沿性，这套《译丛》所选译的教材都能够反映本学科领域最新的、前沿性的研究成果，吸收学科研究的新理论、新观点和新方法。如第一批出版的13种教材中，有7种是2004年出版的，其余也都是2001年以后出版的。这些教材体系新颖、视野开阔，很多内容都是当今心理学领域的最新研究成果。

**四是实用性。**针对每一门课程,我们反复比较了多种教材,最后选择了那些适合国内本科心理学教学的教材。在选择教材版本时我们十分重视教材内容的应用性和操作性,以培养具有创新精神和实践能力心理学人才为宗旨。入选的教材中都有完整的人名索引和主题索引、丰富的参考文献、可利用的网络资源,这些都为读者阅读和使用这些教材提供了诸多的帮助和便利。

**五是开放性。**这套《译丛》是一个开放的体系,围绕心理学本科主干课程的教学需要,根据心理学本科人才的培养目标、质量和规格,旨在构建全新的心理学本科专业的教材体系,这个体系是动态的、开放的。首先,这套教材是按计划分批出版的;其次,如果我们选译的教材将来在国外出现新的修订版,我们将继续引进和追踪翻译其新的版本。

为了确保这套《当代心理学经典教材译丛》的翻译和出版水准,我们成立了编译工作委员会,有幸邀请到车文博、沈德立、林崇德、杨治良、黄希庭等5位国内一流的专家、教授担任编译工作委员会的顾问,还邀请了40位国内知名的专家、教授担任编译工作委员会的成员,这些成员来自全国多个省市自治区的高等院校,其中大多数来自师范院校,还有不少专家来自综合性大学和体育、医学等院校,具有广泛的代表性。每本教材的主要翻译人员都是该领域的专家,并遵守严谨统一的翻译体例和规范,以充分保证这套《译丛》的翻译质量。

这套《译丛》的出版得到了陕西师范大学出版社的大力支持,显示了陕西师范大学出版社领导成员在高等学校教材和高层次学术著作出版方面的过人眼光、气魄和高远追求,特此表示衷心的感谢!

当然,引进和翻译国外的优秀经典教材,只是我们构建心理学本科专业教材体系的第一步,我们期待着在不久的将来,我国心理学工作者能够编写出与国外相媲美甚至超过国外的优秀心理学教材!如果将来国外同行能够把我国学者编写的心理学教材翻译过去,那将是我们最愿意看到的一件事情!

《当代心理学经典教材译丛》编委会

郭本禹 执笔

2005年7月30日



# 译者序

在将译稿交付出版之前,想表达对《行为科学研究方法》原作者的敬意!格拉维特博士,这位美国当代最著名的统计学家,擅长统计学、实验设计和认知心理学的讲授,这可是选择心理学为主修方向的学生们往往最感头痛的课程;佛泽诺女士,年轻漂亮的实验心理学博士,潜心于对成人和儿童的学习行为进行细致地实验分析,这或许对当今中国心理学研究生队伍中占绝对多数的女性准心理学家们有所启示。正如,格拉维特博士和佛泽诺博士想告诉我们的,方法类课程并不像想象中的那么可怕。尽管美国的学生和中国的学生一样,大都会抱怨方法课程难学,其实,这在相当程度上是缘于一种对科学本身的“敬畏”!

通读全书,分明可以感到作者不仅对行为科学研究过程非常熟悉,而且他们谙熟教法,富于热情又细致周到,娓娓道来,全然不觉方法类课程的枯燥难学了。我只感到像是一次惬意的旅行,从研究的起点到论文的发表,中途偶有小憩,却是一气呵成!全书内容按照行为科学研究的实际过程来组织,将研究历程划分为九步,并对研究中的伦理学问题和资料分析进行了概括性地讨论。具体地说,全书内容包括以下五个部分:

**第一部分:**既是方法课程学习的导引,又是行为科学研究的初步思想训练(包括第一章到第三章)。作者首先对科学研究方法的性质进行分析,比较了调查研究的一般方法类型,描绘了行为科学研究的全过程,并将其划分成9个步骤;接着,作者详细地分析了文献检索的过程和进行有效的课题选择时应注意的问题。毫无疑问,一个好的研究设想是研究工作取得成功的关键,而选择一个真正感兴趣的领域甚至是成就一个专家的关键。格拉维特和佛泽诺所描述的课题选择过程是一个由大及小、由一般到具体的过程,为行为科学研究的入门者提供了一条清晰的路线;最后,作者简明地介绍了行为科学研究中主要的伦理问题,这个问题涉及人类被试和非人类被试的权益保护问题;研究者的诚实问题,它要求研究者应该公正客观地报告研究的过程和结果,包括对合作者工作成绩的认可和尊重;抄袭问题,或者不客气地说,就是剽窃问题,这不仅是道德问题,而且也是法律问题。

**第二部分:**研究设计的基本问题,主要讨论变量的界定与测量、被试的选择和研究的效度(包括从第四章到第六章的内容)。行为测量是行为科学研究的基本技术,研究

中往往需要根据研究目的确定测量目标,而为了保证测量的可操作性,需要对测量变量进行界定。行为科学研究中用于测量的量表包括称名量表、顺序量表、距离量表和比例量表四种,这些量表对行为的测量能力存在差异。研究设计的另一个基本问题是选择被试,其目的在于以无偏的、有代表性的样本的测量结果推断总体,保证研究结果的推广价值。研究设计的第三个基本问题是效度,有高效度的研究结果才是能够反映行为规律的,才是有价值的。作者详细讨论了研究效度的评估及其可能的影响因素,包括外部效度和内部效度。研究设计中,要充分考虑来自于被试的、研究过程的、研究方法本身的各种因素对效度可能造成的损害。

**第三部分:**对行为科学研究的基本方法进行分析和讨论,包括观察法、相关法、实验法和准实验法(包括从第七章到第九章的内容)。观察法是一切科学研究中最常用的方法,但在行为科学领域,观察性研究具有其独特性,它一般包括自然观察法、参与式观察和结构性观察三种形式;相关性研究多是作为初步研究而出现,它可以有效地发现变量间的共变关系,但却难以验证变量间是否存在因果关系。要想比较可靠地验证变量间的因果关系,需要使用实验法。实验法的本质在于操纵自变量、控制额外变量、观测并记录因变量,以揭示自变量和因变量之间的因果关系,因此实验法追求研究的高的内部效度,但这常常又意味着研究外部效度的降低。准实验研究试图克服实验研究的缺陷,多使用准自变量(无法操纵的自变量)区分被试样本,从而进行比较或某种效应检验。在多数情况下,研究的外部效度和内部效度存在对立,不同研究方法也存在不同水平的外部效度和内部效度,这需要研究者根据研究目的和测量性质进行权衡,选择适宜的研究方法。

**第四部分:**实验研究设计方法,主要有被试间设计、被试内设计、析因设计和单被试设计(从第十章到第十三章的内容)。单因素实验设计包括两种基本类型,被试间设计和被试内设计,前者使用两个或多个独立的被试样本,验证单个因素对被试行为变量的影响,要特别留心个体差异对研究内部效度的损害;后者则使用一个样本,采用重复测量的方法验证单个因素对被试行为变量的影响,要特别留意顺序效应或时间关联因素对研究内部效度的损害。单因素实验的外部效度始终是值得怀疑的,因为行为变量常常受到多种因素的交互作用。在复杂统计技术变得容易的今天,采用多因素的析因实验设计是必要和可行的,它不仅能显示单个因素对行为变量的效应(主效应),而且也能显示多变量对行为变量的交互效应,提高了研究的内部效度和外部效度。作者对多变量析因设计实验中的交互效应进行了透彻解析。此外,单被试研究设计也是值得注意的,因为在某些领域,研究个案与研究成组样本同样重要和有价值,比如临床研究。

**第五部分：研究资料的统计分析和研究报告的撰写**（包括第十四章和第十五章）。这是研究活动接近结束的时候，但同样也是非常重要的阶段。实验研究本身和观测资料的意义，需要通过一系列的整理、分析和解释，特别是统计分析。研究资料的统计分析，包括描述性统计和推断性统计，前者是对研究资料的组织与概括，后者是实现样本资料对总体规律的预测或推断。有不少研究者，由于资料统计分析的困难，使研究设计与研究实施受阻。这一部分对行为科学研究中最常用的统计分析方法进行了介绍，便于学习者和研究者快速查阅和参照。对于那些没有系统学习统计学课程的读者来说，这一部分内容提供了令人惊喜的捷径。最后一章，详细介绍了APA《出版手册》中对研究报告写作的规范要求，这些要求几乎成为国际心理学界的通用写作规范格式。就国内读者来说，可以结合中国心理学会编著的《心理学论文写作规范》<sup>①</sup>来阅读此章。

除上述十五章的内容之外，作者提供的附录B恰是一份简明的统计方法手册，可以帮助部分研究者快速掌握常用的统计分析技术。

格拉维特和佛泽诺写作手法的严谨和清晰，自不待说，他们还细心地为学习者编配了一系列的辅助材料。在每一章中，除主体内容之外，还包括：一章的内容提要、学习检测题、概念定义、边注、一章小结、关键词表、章后练习题、在线练习题等。这些附加内容，可以帮助学习者准确地把握基本概念、适时地检测学习效果、对一章内容进行总结和概括。不过，在翻译过程中，我们并没有将这些辅助内容全部译出，这主要是出于以下考虑：每一章的开始，在“一章提要”之后，有一个概括性的“本章概览”，为避免重复，译作中每一章的开始编有“一章提要”；“边注”内容未译出，因为此内容很有些像老师的教学“提示”，不是书中应有的实际性内容，所以译作中不出现“边注”；在线练习，依赖于美国大学校内可以登录的数据库，国内读者无法登录此数据库，故未将此部分练习题译出。在我看来，这种处理并不会对本书内容的学习造成什么不便。

格拉维特博士和佛泽诺博士的《行为科学研究方法》显然是以心理学研究过程为主线，同时兼顾了其他行为科学领域的研究方法，比如实验研究方法、准实验研究方法、单被试研究、观察性研究、相关性研究等，都是教育学、经济学、管理学、临床医学等领域通常用到的研究方法，所以本书的出版可以为诸多领域的大学生（包括研究生）提供很好的方法学课程教材或自学读本。由于本书深入浅出的表达技巧，使本来难学和枯燥的内容变得轻松易懂。我很愿意将此书介绍给国内相关专业的大学生以及相关领域的专业人士。

至此，我们也许已经对本书的结构框架、写作风格有所把握。感谢陕西师大出版

① 中国心理学会 编. 心理学论文写作规范. 北京: 科学出版社, 2002年9月版。

社和“当代心理学教材经典译丛”主编的信赖,使我们有幸较早地通读此书原著,并有幸将此书翻译、介绍给国内读者。我们感到荣幸,却未感到轻松,除了因我们学识不博、驾驭英文材料的能力有限之外,还觉得肩头的担子有些沉重:首先,原作的严谨结构、流畅文法,能否充分地体现在译作中?出于对原作者和其他委托者负责,我们的心里从未感到轻松;其次,既然此书经我们之手,译成中文并交付出版,我们在尊重原文的同时,尽量使中文语句符合国内读者的表达习惯,以避免理解上的歧义,出于对读者负责的责任心,我们未感到轻松;最后,由于事务繁多、时间并不充裕,更加上力所不及,每每想到译文中还肯定会存在疏漏,甚至明显的错误,我们的心情始终未感到轻松!……无论如何,经过我与我的学生的通力合作与辛勤劳动,最终能够把这本我们认为是非常难得的方法学好书呈现在国内读者的面前,还是感到不少的欣慰!我们也正好借此就教于国内专家,以求有新的进步!

书稿的翻译是一项集体劳动,我的四位研究生参加了翻译和审校工作,他们是姜子云、陈庆荣、余仕华、曾晓尤,还有另一同事的研究生蒋小慧同学也参加了此书的翻译与审校。具体分工是:

#### **翻译分工:**

邓铸:译者序;第一、二、三、四、五章;附录A、附录B、术语表、主题与人名索引;

蒋小慧:第六、七、八章;

姜子云:第九、十、十一章;

陈庆荣:第十二、十三章;

余仕华:第十四章;

曾晓尤:第十五章。

#### **审校分工:**

邓铸:第六、七、十、十一、十二、十三、十四、十五章;

姜子云:原序;第三、四、五、八章;术语表;主题与人名索引;

蒋小慧:第一、二、九章;附录。

最后,由我通读和整理了全部译稿,因此书中如有遗漏和翻译错误,责任全在于我,我会虚心等待来自于读者的批评,并在此书再版时加以更正。在此书的翻译过程中,我们得到了南京师范大学教科院郭本禹教授的指导和帮助,得到了陕西师范大学出版社的大力支持和帮助,在此一并致谢!

邓铸

2005年春节于随园



# 前 言

多年来,我们都和选修“心理学研究方法”课程的学生们在一起,觉得他们大都有一种与生俱来的对科学的敬畏。这些学生似乎总带着一种信念:心理学有趣而迷人,但科学枯燥而难学。许多学生甚至对不得不完成“研究方法”课程而充满怨气:“毕竟,我想成为一名心理学家,并不想成为科学家!”

不过,随着教学的推进,这其中的大部分学生开始摆脱恐惧,实际上,许多学生会逐渐喜欢这个课程。这种态度的转化多半是由于这样的一种认识:科学方法只不过是科学家用来收集信息和解答疑难问题的技术,只要这些疑难问题是有趣的,那么解答这些问题的工作也应该是有趣的。

当人们观看魔术师那令人惊讶的表演时,常常会问:“他是怎样做的?”同样的道理,当了解到一些关于人类行为的有趣事实时,你应该问:“他们是怎样知道这些的?”我们的回答是:行为科学中的大部分知识都是使用科学研究方法收集起来的,如果你真的对人类的行为感到好奇,那么你也应该对研究它的过程感到好奇!

这本教材形成于多年的“研究方法”的教学。我们在课堂教学过程中尝试着用不同的例子和解释,同时观察学生的反应。几年之后,这门课程开始找到了一种更为有趣而较少具有强制性的方法,可以非常有效地将学生带入研究活动。在这一转变中,学生一直给予我们最大的帮助,他们的反馈直接导致了我们在课程方面的改进和本书的写作。在许多方面,学生是我们的老师!

## 本书概览

《行为科学研究方法》是为心理学或任何其他行为科学专业的大学生开设“研究方法”课程而编写的。我们按照研究的过程编排教材内容,使其既适合于单纯的课堂讲授,也适合于课堂讲授与实验室实验相结合的教学。我们采用一种生动活泼的写作风格,详细讨论了实验的和非实验的研究方法,并加强了对若干专题的讨论和解说。每章配编的教学辅助内容包括章前“内容提要”、穿插在全章间的“学习检测”、紧随术语

的定义、章小结(每一章的最后还有一个关键词表以供快速复习之用)、章末练习题、使用“国际在线大学图书馆”<sup>①</sup>的练习题。

## 教材内容的组织

本书内容的编排框架就是从研究开始到研究结束的这一流程,这种一个步骤接着一个步骤的方法突出了研究者在这个过程中的每一阶段所必须采取的决定。全书各章可以划分为五个部分:第一章到第三章集中讨论在研究初始阶段必须考虑的问题,包括如何寻找研究的新思想并形成假设,以及在进一步研究中作出决定时必须遵守的伦理学规则;第四章到第六章集中讨论研究中的前期性决策,包括有关测量变量、被试选择、有效研究方法选择方面的内容;第七章到第九章详细介绍了各种不同的研究方法;第十章到第十三章详细介绍了具体的实验设计方法;第十四章到第十五章主要是关于研究最后阶段的结果分析、解释和交流等方面的内容。

## 写作风格

我们使用生动活泼的、交谈式的写作风格,着重于各专题的讨论和解说,而不是像“食谱”一样罗列事实。这种风格在我们自己的教学班上一直是很成功的,在格拉维特(Frederick J. Gravetter)参与合著的教材《行为科学中的统计学》中也获得了成功。特别是,这种写法对于那些学生觉得难懂的材料更有用处,学生感到易读,不再需要强制性了。

## 教学辅助

我们特别重视提供一些教学的辅助材料。在每一章中,都给学生提供了许多主动接触这些材料的机会而不是让其被动地接受灌输。学习检测、章末练习题,包括使用“国际在线大学图书馆”的练习题,这些材料可以被教师用作“作业包”。

每一章的构成包括:

1. 章提要:在每一章的开始有一个关于本章内容的提要,以帮助学生了解本章内容的结构。

---

<sup>①</sup> 译者注:Info Trac College Edition,这是一个国际性的在线大学图书馆

2. 章概览:在学生正要学习的一章的开始有本章内容的简明概括。

3. 若干节:有若干界定清晰的节和目将本章材料划分为便于管理的若干块。

4. 定义:书中首次出现的关键词被加粗。在紧跟首次出现这个关键词的段落之后,提供有该词的一个简明定义。

5. 例子:书中列举了大量例子以说明概念。这些例子中有些是虚构的,有些是选自心理学新近的或经典的研究。

6. 箱:装箱材料,这是与正规内容分开的,以提供有利于阐明某些关键要点的有趣的信息。

7. 图:在适当位置,附有一些图示或图片以说明重要的观点。

8. 表:用来呈现那些最适合于以列表格式表达的信息。

9. 边注:在正文页边加有提醒学生注意的边注。

10. 学习检测:在章中间主要节的结束处,有一系列问题用来帮助学生检测其对已学习的这部分材料掌握的程度。

11. 章小结:在每一章的最后有一个简单的总结以帮助学生复习本章的主要内容。

12. 关键词:在每一章的后面有一个本章使用的关键词的表列,该表列中的词序是按照其在该章中出现的顺序编排的,这就可以使相关联的词形成一组,学生也容易找到该章中他需要复习的某个部分。

13. 练习题:在每一章的后面还有一系列的问题或活动构成的练习题,学生可以通过应用已经学过的内容来检测其对这些材料学习效果的好坏,教师也可将其用作“作业包”。

14. “国际在线大学图书馆”使用练习题:在每一章最后有使用“国际在线大学图书馆”练习题,这些练习题给学生提供了一个附加的、独特的应用教材中所学信息的机会。

## 致谢

我们感激本书的审阅者认真阅读书稿并给予充满智慧的建议:

鲁迪·霍特菲尔德(Rudy Hatfield)

迪尔伯恩密西根大学

杰曼·路德维格(Germain Ludwig)

棕榈滩亚特兰大学院

卢安尼·霍金斯(LouAnne Hawkins)

北佛罗里达大学

加里·斯塔尔(Gary Starr)

米佐波利坦州立大学

马克·耐基(Mark Nagy)

泽维尔大学

威廉姆·兰思顿(William Langston)

中田纳西州州立大学

米歇尔·米勒(Michelle Miller)

北亚里桑那州大学

查尔斯·皮尔思(Charles Piercc)

蒙大纳州立大学

艾尔菲·M·布罗兰德(Alfiee M. Breland)

密西根州立大学

卡尔·斯科特(Carl Scott)

圣托马斯大学

佩奇·杰尔扎克(Page Jerzak)

特里尼蒂大学

凯思琳·多诺万(Kathleen Donovan)

中俄克拉荷马州大学

安妮特·泰勒(Annette Taylor)

圣地亚哥大学

维吉尼亚·格里高(Virginia Gregg)

纽约州立大学

韦恩·米切尔(Wayne Mitchell)

西南密苏里州州立大学

我们感谢在沃兹沃思的那些同事,他们为本书的完成付出了艰苦的工作:

维基·耐特(Vicki Knight)

出版人

达琳·戴尔斯丁(Darin Derstine)

技术设计部总监

詹尼弗·威尔金森(Jennifer Wilkinson)

助理编辑

丹·莫妮潘(Dan Money Penny)

助理编辑

劳瑞·格雷(Lori Grebe)

市场部总监

劳雷尔·安德森(Laurel Anderson)

市场部助理

保拉·贝尔曼(Paula Berman)

出品技术总监

弗农·伯斯(Vernon Boes)

创新指导



# 目 录

## CONTENTS

---

### 第一章 引论：调研与科学方法

---

#### 第一节 研究方法学引论 /2

1. 为什么要学习方法学课程 /2
2. 如何理解研究方法学的作用 /2

#### 第二节 研究方法 /4

1. 权威法 /5
2. 直觉法 /6
3. 凝聚法 /7
4. 推理法 /7
5. 经验法 /9

#### 第三节 科学方法 /9

1. 科学方法的步骤 /10
2. 科学方法的其它要素 /12

#### 第四节 研究过程 /14

1. 寻找一个研究设想 /15
2. 将设想转化为假设 /16
3. 明确变量的界定与测量方法 /17
4. 确定参加者或被试 /18
5. 选择研究方法 /18
6. 选择研究设计 /18
7. 实施研究 /18
8. 资料评估 /19
9. 报告研究结果 /19
10. 提炼或重构研究设想 /19

本章小结 /20

关键词 /20

练习题 /20

---

### 第二章 研究设想

---

#### 第一节 研究的起步 /24

1. 确认一个感兴趣的领域 /24
2. 准备工作 /24
3. 保持开放的头脑 /24
4. 聚焦 聚焦 再聚焦 /25
5. 一次只完成一步 /25

#### 第二节 研究设想的来源 /25

1. 找到一个总的主题领域 /25

2. 研究设想的常见来源 /25
3. 选择研究主题时的常见错误 /27

#### 第三节 搜索和利用背景文献 /28

1. 原始文献和二次文献 /28
2. 文献检索的目标 /29

#### 第四节 进行文献检索 /31

1. 文献检索的起点 /31
2. 使用网络数据库 /31