

国学精华读本

大学·中庸

(战国)曾参 子思◎著

《大学》《中庸》本是《礼记》中的两篇，《大学》原是《礼记》中的一篇，传说是孔子门生曾参所作，《大学》总括了先秦儒家的伦理政治理想，系统阐发了儒家修身致远的原则及步骤。《中庸》一般认为它出于孔子的孙子子思（公元前483年—公元前402年）之手。荀子把子思和孟子看成是“源”后代尊称子思为“述圣”，现存《中庸》已经经过秦汉儒者的修改，大致写定于秦统一全国后不久，所以篇名方式已上同于《大学》。



内蒙古人民出版社

· 国学精华读本 ·

大学·中庸

王 勇 选编



内蒙古人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国学精华读本/刘悦霄编著. —呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 2006. 7

ISBN 7 - 204 - 08507 - 8

I. 国... II. 刘... III. 国学—通俗读物
IV. Z125 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 061537 号

国学精华读本

刘悦霄主编

-
- 责任编辑 娜 拉
封面设计 骧 平
出版发行 内蒙古人民出版社
地 址 呼和浩特市新城区新华东街祥泰大厦
印 刷 大厂聚鑫印刷有限责任公司
经 销 全国新华书店
开 本 32 开
印 张 100 印张
版 次 2006 年 8 月第一版
印 次 2006 年 8 月第一次印刷
印 数 1—5000
书 号 ISBN 7 - 204 - 08507 - 8/I · 1776
定 价 200 元 (全 20 册)
-

如出现印装质量问题, 请与我社联系。

联系电话: (0471) 4971562 4971659

前 言

我们伟大的祖国有五千年的文明史。五千年积累的文化中的精华,是千千万万劳动人民智慧的结晶,古典文学有着现代文学不可企及的优势,那就是它极高的文化含量。学习者不仅从中得到全面的知识素养,而且还在潜移默化中养成醇厚的道德人格。毫无疑问,文化经典往往是古代圣贤人的懿行嘉言。面对中国如此博大精深的文化,中国人必定要花更多的时间和精力去学习和研究。

为弘扬中华民族传统文化,将中华古典文学珍品介绍给广大读者,我们精选版本,重新整理,博采众家之长,最终编纂成《国学精华读本》系列书籍。

中华古典文学涉及领域广泛,种类繁多,远非我们所能面面俱到地兼收并蓄,所以我们主要收集流传久远并有着广泛群众基础的作品,意在使优秀作品能为当代读者所接受理解。为此我们对作品重新选编、选译、选注。对其中疑难句段做重点注释,突出主题,把最为精华的部分展现给读者。相信《国学精华读本》系列会帮助读者加深对古典作品原著的理解,做到开卷有益。

本系列书的编排定位,以帮助我们达到精读为目地,同时充分考虑到读书兴趣及经济承受能力,对有些典籍的内容,进行了部分删减,从而既注重了古典文学作品的通俗性和普及性,又充分体现了轻松读书、娱乐读书的宗旨。

因我们水平有限,未能使案头工作更上一层楼,不免心存遗憾。但可以欣慰的是我们努力了,见到了成果。相信广大读者能和我们一样,畅游于古典文学珍品的海洋,博览群书,充分享受阅读的乐趣。

目 录

大 学

一、“经文”章	3
二、释“明明德”章	12
三、释“新民”章	14
四、释“止于至善”章	18
五、释“本末”章	22
六、释“格物致知”章	24
七、释“诚意”章	26
八、释“正心修身”章	30
九、释“修身齐家”章	33
十、释“齐家治国”章	36
十一、释“治国平天下”章	43

中 庸

第一章(纲领)	57
第二章(知人)	61
第三章(正心)	63
第四章(正心)	64
第五章(修身)	66
第六章(审问)	67
第七章(明道)	70
第八章(正心)	71
第九章(正心)	72
第十章(明道)	74
第十一章(正心)	77
第十二章(知物)	78
第十三章(笃行)	82
第十四章(修身)	85
第十五章(齐家)	87
第十六章(齐家)	89
第十七章(知天)	91
第十八章(齐家)	93
第十九章(齐家)	96
第二十章(治国)	98
第二十一章(知性)	110
第二十二章(诚意)	112
第二十三章(诚意)	114

第二十四章(治国)	116
第二十五章(诚意)	117
第二十六章(博学)	120
第二十七章(修身)	124
第二十八章(明道)	127
第二十九章(明辨)	129
第三十章(知法)	132
第三十一章(修身)	134
第三十二章(诚意)	136
第三十三章(正心)	138
附录:大学·中庸名言集释	143

大
学

一、“经文”章

【原文】

大学之道^①，在明明德^②，在亲民^③，在止于至善^④。

【注释】

①大学：先秦时期贵族的教育分为两个阶段，8岁入小学，学习基本的知识与技能；15岁入大学，学习修身治国的道理。大，古音读“泰”，现在仍读“大”。

②明明德：前一个“明”为动词，意为“使……彰明、显明”，第二个“明”为形容词，意为“光明的”。明德：是指人人生来都具有的光明的德性。

③亲民：孔颖达《礼记疏》解释为“亲爱于民”。来熹引程颐的说法，认为“亲”通“新”，为革旧更新之意。“新民”指推己及人，使人革旧更新。

④止：达到目的并且不移动。至：极，最。至善：善的最高境界。

【译文】

《大学》的原理，在于使人们的美德得以彰显，在于使天下的人革旧更新，在于使人们达到最好的理想境界。

【原文】

知止而后有定^①，定而后能静^②，静而后能安，安而后

能虑^③，虑而后能得^④。物有本末^⑤，事有终始，知所先后，则近道矣。

【注释】

①止：所止之地，即上文所说的“至善”境界。

②静：心境安定不乱、没有杂念的状态。

③虑：行事思虑周详、严密。

④得：指达到“至善”境界。

⑤本末：指树的根与梢。

【译文】

知道所应达到的理想境界是“至善”，而后才能有确定的志向，有了确定的志向，而后才能内心安宁，内心安宁而后才能泰然安稳，泰然安稳而后才能行事思虑周详，行事思虑周详而后才能达到最好的理想境界。

世上万物都有根柢和末梢，天下万事都有结局和发端，能够明白它们的先后次序，那么，就能够接近这《大学》的原理了。

【原文】

古之欲明明德于天下者，先治其国^①；欲治其国者，先齐其家^②；欲齐其家者，先修其身^③；欲修其身者，先正其心^④；欲正其心者，先诚其意^⑤；欲诚其意者，先致其知^⑥；致知在格物^⑦。

【注释】

①国：奴隶社会中诸侯统治的地方叫“国”，大夫统治的地方叫“家”。

②齐：整治，治理。家：见注释①。

③修：修养。修其身：努力提高自身的品德修养。

④正：正直、端正。

⑤诚：使……诚实。诚其意：使他的心意诚实。

⑥致：推而极之。致其知：欲其所知无不尽也，也就是指使他的知识极为丰富，达到无所不知的地步。

⑦格物：探究事物的道理、规律。

【译文】

古时候，想要使美德显明于天下的人，先要治理好他的邦国；想要治理好自己邦国的人，先要整治好他的家庭；想要整治好自己家庭的人，先要努力提高自身的品德修养；想要提高自身品德修养的人，先要端正自己的心思；想要端正自己的心思，先要他自己意念诚实；想要自己意念诚实，先要达到认识明确；而达到认识明确的方法就在于推究事物的原理。

【原文】

物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人^①，壹是皆以修身为本^②。

【注释】

①庶人：平民百姓。

②壹是：一切。

【译文】

只有推究事物的原理，而后才能达到认识明确；只有

达到认识明确，而后才能意念诚实；只有意念诚实，而后才能心思端正；只有心思端正，而后才能提高自身的品德修养；只有提高了自身的品德修养，而后才能整治好家庭；只有整治好家庭，而后才能治理好邦国；只有治理好邦国，而后才能使天下太平。

从天子开始，一直到下面的老百姓，一律都要把搞好自身的品德修养作为根本。

【原文】

其本乱，而末治者，否矣^①。其所厚者薄^②，而其所薄者厚，未之有也^③。

【注释】

①本：根本，是指上文所说的“修身”。末：末端，是指上文所说的“齐家、治国、平天下”。

②厚：重视。薄：轻视。

③未之有也：即“未有之也”。之：指代文中所说的本末倒置的情况。

【译文】

一个人，他自身的品德修养这个根本败坏了，却要做到家齐、国治、天下平，那是不可能的。正如他所尊重的人反而轻视他，他所轻视的人反而尊重他，这样的事情是从来不会有的。

【朱熹提示】

右经一章^①，盖孔子之言，而曾子述之^②。

其传十章^③，则曾子之意，而门人记之也。旧本

颇有错简，今因程子所定，而更考经文，别为序次如左。

【注释】

①经：经文，经典。

②曾子：孔子弟子，姓曾名参，字子舆。相传儒家经典《孝经》，是孔子传授给他，由他记录传世的。他是孔伋（字子思，孔子的孙子）的老师；后来，孟子又受业于子思的门人，开创儒家正统的“思孟学派”。

③传（*zhuàn*）：名词，指老师讲授的知识，后来通称解释经典的文字著述。

【译文】

朱熹说：以上是一章经文，大概是孔子所说、曾参叙述的。接下下的十章传文，是曾参的见解，由曾参的学生记录而成的。旧版本的文字多有错误，现在按程颐的校正，再考证经文，分别列出篇章次序如下。

【导读】

这是《大学》的第一章，宋代的朱熹以为是经文，是孔子所说，孔子的弟子曾参记述的。接下去的十段，朱熹以为是传文，用来解释经文，是曾参的见解，由曾参的学生记录而成。这一段是《大学》的总论，要多说几句。

“大学”不是我们今天所指的高等学府，但又有一定的联系。大学是大学问的意思，儒家的大学问有特定的含义，即是“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”这一整套人生社会的学问。今天的大学，也研究这些大学问，但又限于大学问。

每个时代，都有自己特殊的问题，每个人也有自己特殊的问题，这些特殊的问题不能算是大学问，大学问是基础性、永恒性的学问，它是我们解决各种特殊问题的总的指导原则。各种特殊问题都出现在社会之中，那么一个社会怎样才能存在呢？一大群男男女女能相安无事地生活在一起，本身就是奇迹，这表明他们之间有某种默契，这就是：彼此信任，彼此承认，彼此宽容。

让我们从口味说起，我们每个人都有自己不同的口味，有的喜欢甜，有的喜欢酸，有的喜欢辣，还有的喜欢苦，但我们却能坐在同一张桌上吃饭，一个喜欢辣味的人不会无端地对一个喜欢甜味的人发脾气。在现实生活中，我们不会吃到单纯甜味的东西，而是吃到倾向甜味的东西。我们也没有吃到单纯辣味的东西，而是吃到倾向辣味的东西。单纯的甜和单纯的辣是不能想象不可思议的东西，也不会是我们喜欢的，所以口味的共同性是以口味的混合性为基础的。共同性更深层的含义体现在不同口味之间的关系中，即使我一点不喜欢辣，我也不会指责他人故意和我、和大家过不去，而是采取宽容的态度，尊重他人的选择。

既然我们能坐在一张桌上吃饭，就不能默不作声，总得说点什么，又不能各说各的，所以就说共同感兴趣的话题。这时，我们就达成了共识。没有这种共识，就形成不了一个相互合作的群体，构不成一个社会。社会成员间所达成的共识，是社会存在最根本的保证，研究这些共识就是大学问。尽管任何社会任何人在特殊的情境中，都有自己所要迫切解决的问题，但这些现实问题的解决不能以牺牲大学问为代价。相反，有了大学问才使现实问题的解决成为可能，在一个急功近利的时代里，大学问往往被人忽视，甚至遭到短视之人的蔑视。

大学问不仅适用于特定社会中的某些人，而且适用于所有社会的所有人。《大学》中把它归纳成三条，又称“三纲”，这就是：发扬人固有的崇高德性（明明德），使人民每天都有新面貌（新民），最终达到道德的最高境界（至善）。“三纲”不是并列的，而是有序的递进排列。先是个人修身，再推己及人，使所有人自新，最终共同达到至善的最高境界。

三纲只是规定了大学问的最终目标，还嫌粗略，《大学》又详细讨论达到这一伟大目标的具体过程，它有严格的顺序，不能随便颠倒。具体是：由格物到致知，到诚意，到正心，到修身，到齐家，到治国，到平天下。这些哲学名词（又称“八目”）后来成了宋明儒学和现代新儒学的重要概念，由它们所组成的哲学命题构成儒家哲学的命脉。难怪朱熹硬说《大学》是孔子的遗书，放在《四书》之首，并把它看作是德育教育的人门书，连《论语》《孟子》都落在它的后面，可见《大学》的重要性。

“八目”无所不包，既有天地自然，又有个人修养，还有社会政治。其中个人修养最重要，为什么呢？因为个人修养好了，国家也就能治理好。那么，怎样才能把个人道德修养好呢？就得从“格物”开始。什么是“格物”呢，就是穷究事物的道理，就是研究对象，它是个人修养，治国平天下的基础。但不是所有的人都同意朱熹的说法。明代大哲学家王阳明就曾按朱熹的路子“格”，一棵竹子，“格”了七天，不见任何效果，还大病了一场，放弃了“格物”，创立了与理学对立的心学。无论是理学还是心学都根源于《大学》中的八目，可见“八目”在中国哲学史上的地位。

八目虽然规定了目与目之间的关系，却没有说明目与

目之间为何有这种关系，所以，八目表面上看环环相扣，但许多方面不能自圆其说，其中有两个方面最为关键。

第一方面是：格物致知如何过渡到诚意正心修身，前者是知识，后者是道德。知识和道德之间有无必然的联系？一个有知识的人是否一定是有道德的人？生活的常识告诉我们，一个有知识的人可能是一个道德不检点的人，一个极端自私的人。

一个有知识的人能精确计算出一块不规则土地的面积，可以熟练地操作微机，可以设计导弹，但在这里，我们丝毫不能看出他们的道德品质如何。他们道德品质可能好，也可能不好，总之我们不能看出他们的知识和他们的道德之间有什么必然关系。而且，一个有知识的人可以利用他的知识做出不道德的事。所以有知识不等于有道德，有道德也不等于有知识，混淆两者的不同，就可能导致以知识代替道德，或以道德代替知识这两种不好的倾向，就会导致知识者非法自动拥有道德，用道德给自己的脸上贴金；道德者则无端地垄断了知识，对知识不负责地指手画脚。前者导致社会的不道德，后者导致社会的泛道德。

第二个方面是：修身如何过渡到齐家治国平天下，这里涉及个人修养与治国的关系。治国之前，先要学会治家，治家比治国要容易，治家是治国前的准备，因为家和国在治理程序上有一致性，治家的经验就可用于治国。让我们先从容易的治家着手。但治家也不易，《红楼梦》里有个贾政，是贾宝玉的父亲，平日正襟危坐，专读经书，个人修养不可谓不高，但却把偌大的一个家治得乱七八糟，家族的子弟们不仅没有以贾政的修身为榜样，一心向善，反而觉得“修”过“身”的贾政好欺负，瞒他骗他，而他却陶醉在“齐家”的幻觉中，不知家之大厦将倾。齐家不易，