

JIAOHAI
XINSHENG

教海心声

主 编 罗 毅 杨双全



四川出版集团
四川教育出版社

教海心声

主 编

罗毅 杨双全

江苏工业学院图书馆
藏书章

四川出版集团
四川教育出版社

·成都·

图书在版编目 (CIP) 数据

教海心声/罗毅 杨双全主编. —成都: 四川教育出版社, 2006

ISBN 7-5408-4371-3

I. 教... II. ①罗...②杨... III. 教学研究—文集

IV. G420-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 118367 号

责任编辑 谢志良

版式设计 王 凌

封面设计 何一兵

责任校对 史敏燕

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

(成都市槐树街2号 邮政编码 610031)

出 版 人 安庆国

印 刷 四川德阳新华印务有限公司

版 次 2006 年 11 月第 1 版

印 次 2006 年 11 月第 1 次印刷

成品规格 146mm×208mm

印 张 18.5 插页 2

字 数 466 千

印 数 1-1000 册

定 价 37.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

序

德阳市教育学会自 1983 年成立以来，坚持正确的政治方向和学术导向，铭记宗旨，围绕中心，服务大局，在开展学术交流和群众性教育科研、普及教育理论、推广教育教学经验等方面做了大量工作，受到广大教育工作者的欢迎。

教育在国民经济中具有基础性、全局性、先导性的战略地位，随着我国经济社会持续快速发展，教育事业进入了跨越式的发展时期。教育从来没有像今天这样得到党和国家的高度重视，从来没有这样备受社会的关注，从来没有面临这样的发展机遇。但是，教育正处在一个转型时期，还面临着许多矛盾和问题，需要我们去研究、去探索、去实践，需要全市教育工作者在教育科研和教育创新上更加有所作为，为实施素质教育，推进新课程改革做出更多努力。

科研兴教是推动我市教育又快又好发展的重要举措。教育科学是实践性很强的科学，教育科学的研究不仅需要专业理论工作者的努力，更需要辛勤耕耘在教育教学第一线的广大教育工作者的广泛参与。教育学会有责任组织广大会员围绕教育发展的重点、难点、热点问题，广泛深入地开展教育研究，探索教育规律，提高教育教学的针对性和实效性，为教育改革和发展提供理论支撑，在把德阳市建设成西部教育均衡发展示范城市的进程中作出新贡献。

《教海心声》汇集了德阳市教育学会会员的探索成果。这些论文涵盖教育管理、学科教学、教育科研等方面，既涉及教育管理，又涉及新课程改革；既有理论研究，又有实践总结。它体现了德阳市教育工作者的探索足迹和心路历程。尽管有些论文的水平和质量还有待提高，但作者的探索精神是十分可贵的，对教育教学工作也是很有帮助的。相信广大教育工作者一如既往、坚持不懈地学习和研究，善于思考，勤于探索，勇于实践，必将取得更加丰硕的成果。

德阳市教育局局长 毛君甫
德阳市教育学会会长

2006年9月10日

目 录

办学思想是学校发展的灵魂和理论支撑	胡晓明	1
学校特色是学校可持续发展的工作动力	钟 康	5
学校管理中的“师本”因素	方平方	14
浅析高中普及后的教学模式	万广瑞	18
加强校本培训力度 促进教师全面发展	李 健	22
浅谈如何推进学校教育现代化	胡江平	27
实施发展性评价 促进新课程改革		
——德阳市实验小学探索小学生发展性评价略谈		
..... 罗绵强 张增萍		32
更新理念 探索适应新课程的教学管理	刘华芝	41
“校本教研”活动的实践探究	张辉照	52
完善校本教研制度 稳步推进课程改革	聂中学	64
校本教研制度初探	赖 忠	73
对教师专业化的浅识	王明琼	81
促进校本教研工作之我见	古宽贵	86
新课程背景下高中数学发散思维能力培养策略的探讨		
..... 姚志华		91
课堂提问的“度、量、衡”	高文君	97
中学生如何进行研究性学习	王仁忠	102
谈课堂对话中的师生关系	吕 娟	109

灵活使用新教材 做新教材的主人	顾 洁	112
让学生学会学习	林义香	116
利用三星堆古文化资源进行爱国主义教育	王道茂 陈明德	122
建设“心育网”专题学习网站 探索小学生 心理问题干预策略	杨 文	127
儿童审美活动中角色效应及其开发初探	舒 齐	138
大班额下实施新课程教学策略 ——浅析分层教学的原则与方法	刘丰光	145
聋生德育工作的折射效应 ——浅析聋生家长的心态及教育	袁德才	149
《纲要》指导下的教师角色定位	唐建英	154
评价和谐多元 成长健康快乐	赵忠云	159
用激励的语言鼓励孩子	郑玉梅	164
纠正后进生不良道德行为和不良学习习惯研究 ...	程晓燕	167
独出机杼 画龙点睛 ——话题作文拟题技巧	王 樱	173
重视基础 培养创新思维能力	冷翠蓉	177
高中语文阅读教学与学生鉴赏能力的培养	刘 强	182
浅谈语文教学中如何进行集体主义教育	胡 艳	187
提高高中学生作文水平的途径	范赋常	191
让语文课堂“活”起来	黄定武	195
主题句与初中英语阅读教学	徐 健 刘运清	199
浅谈英语听力的培养	李金萍	204
历史新教材教学中培养学生创新思维能力探略	陈花兰	207
“三轮复习法”在中考复习中的应用	罗蚕惠	214
教师如何指导学生进行历史课题研究	龙 强	217
浅谈有关历史学科中的理解问题	缪世会	224

转变教育观念 施行创新教育

——新教材教学的几点尝试	张明勇	229
锤炼教学语言 优化课堂教学	刘小军	235
高考地理复习中应该注意的几个问题	刘明亮	239
历史新教材教学中的学科知识渗透	赵显琼	244
深化中学历史教学改革 实施素质教育	陈子芬	248
东西方人文精神的差异	阮建明	253
在历史教学中培养学生自主学习能力初探	赵显琼	257
历史总复习中课堂教学“三到位”	刘思源	262
纪念,是为了永不忘却	黄邦松	266
初中历史创新性教育的定位	杨爱华	272
浅谈中考地理复习策略	李田康	277
利用化学实验进行创新思维的培养	张体民	281
新课程中化学课堂教学情境创设	贾新民	294
化学教学中培养学生认知策略的探究	李雄凡	300
初中化学探究学习中盲点的应对策略	叶内明 廖纪凤	306
新课程课堂教学的多样化设计	孟 明	311
农村初中化学学习困难学生的成因与对策	唐德高	316
化学实验与创新能力的培养	张开淑	324
培养学习兴趣 提高化学素养	覃晓斌	329
初中化学新课程与学生科学素养渗透的思考	刘 军 杨 健	336
探究式学习与培养学生的创造性思维能力	毛建雄	342
浅议创设研究性学习的方式方法	李晓蓉	348
在化学教学中培养学生创造能力浅析	宋 云	353
化学教学中激发学生最佳思维状态的途径	钟译文	359
逆向思维与学生思维能力的培养	王金元	364
初中化学新教材的实施应具有的观念和措施	余晓金	372

新课程理念下对初中化学实验探究性教学的思考

——浅谈探究性实验教学的几点做法

.....	张远海	陈秀全	377
如何在课堂教学中培养学生学习数学的兴趣	鲁浩		386
让学生在体验中学习数学	余桂芳		391
在习题教学中培养学生的思维品质	罗忠		397
一元二次方程的整数根	张明	代硕	403
判别式在解题中的运用	张明	唐敏	407
高中物理自主式课堂教学模式的实践	蒲志林		411
心理因素对物理考试的影响	黄刚		417
物理课堂教学中学生自主学习初探	蒲志林		422
物理新教材教学的几点体会	彭懿		428
构建活力课堂 实现有效学习	黄艳		433
培养迁移能力是数学教学的重要策略	邱钦元		439
生物教学中激发学习兴趣的途径	谢凤英		447
学生主动参与 提高课堂效率	谭万长		451
谈如何培养学生学习化学的主动性	杨绪康		456
浅谈在实验教学中培养学生生物科学素养	李怡		460
创设情境 培养学生的生物学创造能力	陈开平		467
用好《科学》教材 培养科学素养	李谷知		471
简谈数学教学中的合作学习	冉国君		476
数学教学中的辩证唯物主义教育	何萍		483
浅析篮球基本功的教学训练	方勇		489
网络教学环境下教师教育观念与行为转变的问题与对策	刘川		494
应用现代教育技术 优化中学生物教学 ——浅谈教学媒体的优化设计	管于春		505
浅谈如何运用多媒体辅助初中化学教学	卿立述		511

建构开放的评价情境 发展学生的个性特征

——浅谈初中信息技术教学评价	肖 斌	517
----------------------	-----	-----

售后服务规范化

——远程教育工程生命线	张加军	522
网络对中小学生的影响及其对策	曹 薇	528
高中信息技术课存在的问题与对策	罗元喜	536
多媒体网络教学存在的问题及解决办法 ...	钟 静 李先莉	542
新课改中信息技术教学方法与评价探讨	吴天芬	550
新课改下信息技术课变革中的问题及思考	洪奇兰	558
信息技术课要重视学生网络道德的培养	刘作德	563
利用信息技术环境和资源 培养学生综合素质	王小蓉	567
小学信息技术教育中素质教育的体现	田 华	573
迁移原理在高中信息技术教学中的运用	刘世全	579

办学思想是学校发展的灵魂和理论支撑

什邡中学 胡晓明

进入 21 世纪以来，各地有不少学校都在思考自己的使命，思考自己的发展。“文化治校”正逐步成为当今校长办学的共识。学校文化对办学产生育人之“力”——牵引力、组织力、凝聚力。我在二十余年办学的实践中深深体会到：办学思想是办学的灵魂；教育质量是学校的生命；管理水平是办学的关键。下面我就什邡中学的办学思想谈点认识和体会。

办学思想是学校长期办学积淀下来的以学校价值观、世界观、发展观为核心的思想意识、道德准则、行为习惯的集中体现，是学校教育的本质特征和深刻的理论内涵的有机结合和综合表现，是一种深厚的学校文化。办学思想与学校发展的历史、学校教育的现实、时代赋予的责任及学校未来发展的需要是密切相关的。

什邡中学作为一所具有 260 多年办学历史的书院和办新学近八十年的现代学校，有着深厚的文化积淀和优良的育人传统。东汉章帝建初元年（公元 76 年），什邡县令杨仁大兴义学，并凭品德和能力成为能臣治蜀的代表人物。明代嘉靖年间，马延锡调任什邡教谕，力主“读书人从培养品德开始”。乾隆八年（1743 年），知县史进爵捐俸银首倡创建方亭书院，以“敦立人品，立志笃行”为教育宗旨。时代在发展，社会在进步，我们继承先贤思



想，立足学校现实需要，前瞻学校可持续发展，逐渐形成了“培德开智，力学笃行”的办学思想。简而言之，就是四句话：培养高尚道德情操，养成良好行为习惯；打牢文化知识基础，开发无限智力潜能；发扬科学精神，勤勉学习和自主探究；努力做到知行合一，在实践中自我培修和提升。

“培德”是什邡中学全部工作的灵魂和纲领，旨在以拨动心弦的德育构筑学生的人格长城和生活智慧。其内涵包括完美人格的塑造、优良品德的陶冶、健康个性的发展、良好习惯的养成以及思想的培育、人生的激励、心灵的教化、生活的引导、做人的训导等等。“培德”是以人类一切文明为基础，继承历史上一切优秀文化，在批判继承的基础上以共产主义道德规范和社会主义道德规范来统领和指导学校的一切工作。“培德”的最高目标是育人——以心灵碰撞心灵，用人格引领人格，培育和谐而高尚的人，求真、至善、达美。

“开智”是什邡中学教育教学工作的核心、基本内容和基本路径，旨在以科学精神的灌输、培育为基础、为目标，从知识与技能、习惯与思维、过程与方法、情感态度与价值观四个方面来设置教学课程、安排教学内容、开展教学科研、扩大知识视野、探索教学方法、提高教学效率，以激发学生内在的兴趣动机、丰富人文底蕴、提升科学品质、提高信息素养、增强实践能力、培养创新精神、开发综合潜能，为学生终身发展、应对现代社会和未来发展的挑战奠定基础。“开智”的抓手是思维启迪、方法点拨、习惯养成、能力培养、潜能开发。“开智”的最高境界是以灵性开启悟性，让智慧点燃智慧。

“力学”是什邡中学教育教学目标实现必备之科学精神所提倡的治学态度和方法。它既是一种对待学校阶段学习的正确态度，也包含以开放的思维对科学精神、社会人生的真谛的深入探究。热爱学习、勤勉学习、善于学习、创新学习、终身学习是促进自

身可持续发展的内在学习动力体系，是为了更好地应对 21 世纪的社会生活。“力学”的优化方式是自主学习、合作学习、探究学习；格物以致知，致知以求真，求真以达善；使学生成为一个知识全面、博美兼善，具有面向世界、面向未来综合生存技能，并能不断改良修正自己知识谱系的创新性人才。

“笃行”是什邡中学教育教学之根本目标和期待之境界。它立足于躬行实践、身体力行，强调理论与社会、科学与生活实际的联系，心智技能与动手技能的结合，探究学习的过程，亲身实践的体验和运用，创新能力的培养，知解与行为规范的合一，外在道德理念诉求与内化德行修养的融合，知于课内究于课外，教于校园行于社会，做到求学与做人的协调、人前与独处的一致，养成良好的行为习惯，自觉参理达德修身养性。获取能力，提高素质，不能被动告知、被动灌输，只能靠实践、靠行为。只有做到“知一理则行一理，知一事则行一事”，从“知识学习”到“行为学习”，从“理论学习”到“实践学习”，才是真正的素质学习，即“知一心（知情意三合一）一行”模式，其中“行”是核心精髓。因此只有通过“笃行”，做到言行一致，才能养成习惯、性格、素养；只有通过“笃行”，做到学以致用，才能形成技能、能力、素质。

“培德开智”是什邡中学工作的总纲。它既是育人的方针，也是管理的目标；既是教育的目的，也是实施的过程；既是学校一般生存常态，也是学校办学特色的指导思想。“力学笃行”是什邡中学办学思想中对全体师生不断进取，知行合一；励志勤学，砥砺慎独；行为敦厚，躬身践履；藻雪精神，提高修养的总体行为规范和要求。办学校，需要营造一种氛围。在永无止境的实践中，我们倡导“人人都是学习者，人人都是研究者，人人都是行动者，人人都是反思者，人人都是实践者，人人都是超越者”。

“培德、开智、力学、笃行”既是一个过程，又是一个整体，



四者相互关联，相辅相成。“笃行”是这一过程的最高境界，始终抓住“培德”这个魂，不断摸索探究“开智”之径；学有所成必以“力学”为法，最后臻于慎独“笃行”之境。这共同构成了素质教育的体系，形成了什邡中学鲜明的办学思想。其办学目标和培养目标就是这一办学思想框架下的方向和落实，是这一思想的自然演绎和实施保障。它既继承了传统的教育思想，又融入了现代“发展性教育”的理念，强调以人为本，以育人中心，以学生为主体，着眼素质，重在发展。它既是对学校近八十年办学经验的理性思考与总结，又是新世纪学校教育思想的提炼与升华，并深深地植根于历史文化和素质教育之中，从而使学校工作能够不断适应新形势，迎接新挑战，争创新优势，赢得新发展。

长期以来，学校以此引领教师行为，陶冶学子心灵，提升学校品质。2004年8月8日，中国教育学会会长、中国比较教育研究会会长、北京师范大学研究生院院长顾明远教授亲临什邡中学，在听取了学校关于办学思想的汇报后，欣然挥毫题写了“培德开智，力学笃行”八个大字，作为对什邡中学办学思想和办学效益的肯定和鼓励。

什邡中学的办学思想就像罗盘，决定着学校的走向，它将会唤起每一个教职工的工作热情，激发每一个学生的认知潜能，成为校园每一个人的奋斗目标，在学校的发展中发挥其决定性的、不可估量的作用。

学校特色是学校可持续发展的工作动力

广汉中学 钟康

学校特色是学校长期发展提炼出来的鲜明的学校“个性”。这种个性表现突出，必然呈现出一所学校“人有我争、人无我有”的办学活力。在这种个性作用下产生出的优秀办学成果，必然会提高全体师生的责任感和集体荣誉感，从而形成一所学校工作发展的动力，促使大家不断拼搏，不断竞争，不断取得更加优异的成绩。

一、学校特色是学校办学历史积淀的产物

广汉中学有悠久的办学历史。1920年，随着“科学”兴起，广汉中学诞生，向世人展示了紧跟时代潮流、学习和传播先进思想文化的领先气概。1930年10月25日，“广汉起义”随着学校铜钟的敲响而发动，更表现出广汉人敢为天下先，为追求真理奋不顾身的英雄壮举。解放前，广汉中学学生许多成为仁人志士，有的成为革命烈士，有的成为旧世界的掘墓人、新社会的开创者。光荣的革命传统是广汉中学不竭的政治思想教育资源、鲜活的爱国主义教材。新中国成立以来，学校确立了以广汉起义革命传统为中心的“校魂”教育；德育工作突出以爱国主义、革命英雄主



义和社会主义教育为主旋律的教育活动，形成了独具一格的德育特色。

纵观广汉中学的“校魂”教育，从20世纪五六十年代起对新生的始业教育，以“铜钟故事”激励学生，以革命先辈事迹感染学生，到学生自办《钟声园地》《钟声》小报，都是围绕理想教育和革命传统教育来加强学生世界观、人生观、价值观的正确培养，让学生有一种大气的、对事业勇于献身的理想追求。到20世纪七八十年代，学校拓宽教育面，学校的各项活动和学生团体以“钟声”命名，例如“钟声合唱团”“钟声广播站”“钟声音乐会”等等。20世纪90年代，学校设计会徽、校徽、校旗，均以铜钟为形，铜钟成为广汉中学独有的标志。教师的成果也以《钟声教育》《钟声催我育栋梁》等来宣传。“校魂”教育几十年坚定不移、行之有效地贯穿在整个培育“建设者和接班人”的全过程中，确保了“德育为首”、建设优良校风、实现全面育人的教育目标的实现，其特色作用得到了最佳发挥。

历史积淀下来的学校特色，是几代人传承下来的硕果，应倍加珍惜。在珍惜的同时，还要不断挖掘出新的教育素材，才能使教育内容不至于空泛，才能适合不同教育对象的胃口，才能对现在思想状态和思维方式与过去不同的学生起作用。对此，我们正在作不懈的努力。

二、学校特色是学校办学不断完善的产物

学校特色从某一方面来讲，充分体现了一个学校的办学指导思想。办学思想先进，能非常好地执行教育方针，使学校得到不断发展，确保教育教学质量的提高。我们的“校魂”教育，随着时代发展，也在不断丰富和完善，也在不断走向生活、走进课堂。20世纪90年代以来，我们为了防止教育工作“空洞”的说教，

提出了德育工作要做到科学化、生活化、系统化。为此，我们完善了《广汉中学爱国主义教育“五个结合”》的内容：

- 一是爱国主义教育与管理常规相结合。
- 二是爱国主义教育与管理主渠道相结合；
- 三是爱国主义教育与社会实践锻炼相结合；
- 四是爱国主义教育与管理文明单位相结合；
- 五是爱国主义教育与管理团队活动和校园文化建设相结合。

按“五个结合”，政教处自编了《中学生礼仪》《中学生手册》两本小册子，教务处提出了文科选修利用广汉本土资源开设课程。学校与社会各单位联系，开展主题活动，为学生开设专题报告会；学校成立“学生校风督察队”，进行自我教育。这样，德育与其他教育有效地结合在一起，既形成了常规，又形成了特色，还出了成绩。学校被评为德阳市“爱国主义教育示范学校”“省中学德育先进单位”。

过去，学校提炼出的德育工作原则是“爱、严、勤、细、活”五字。后来，我们根据实际补上一个“实”字，就是对特色工作不断完善的最好证明。不断完善学校的办学特色，就是学校对自己提出的更高要求。学校办学活力就是要体现在不断自我否定、自我追求的劲头上。一旦有了成绩，有了荣誉就故步自封、墨守成规，“特色”也会退色，先进也会变成后进。

三、善于总结，不断摸索是学校工作出特色的必要条件

德育工作特色的保持和不断提炼充实，有力地保证了校风的纯正，也促使学校不断总结其他方面的办学经验，力求在工作中有所突破。20世纪80年代，学校在省、市、县三级体育部门的支持下，成立了射击队、田径队，开始有目的地向专业队输送人才。1983年，学校被评为省体育传统项目学校。后来经过论证，