

心环节展开,学校的所有教师和工作人员都肩负着育人的确思想政治理论课教育教学任务的理论依据。

[illegible]

氏

MINBANGAOXIAO XUESHENG DEYU ZHUANTIYANJIU
——我国民办高校学生思想调研报告
——WOGUO MINBANGAOXIAO XUESHENG SIXIANG DIAOYANBAOGAO

合肥工业大学出版社

党的教育方针的制定和修改体现了党的教育思想。党的教育方针是党在一定历史时期内关于教育的总政策，是党对教育工作的总要求。党的教育方针的制定和修改，体现了党的教育思想的发展。党的教育方针的制定和修改，体现了党的教育思想的发展。党的教育方针的制定和修改，体现了党的教育思想的发展。

[illegible][illegible][illegible]

（二）以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育。从大学生学习生活的环境状况出发，密切结合社会生活实际，以生动具体、富有感染力的事实，引导大学生自觉遵守校

全国教育科学“十五”规划课题“建构
我国民办高校德育模式的研究”成果

民办高校学生德育专题研究

——我国民办高校学生思想调研报告

主编 靳 诺

合肥工业大学出版社

民办高校学生德育专题研究

靳 诺 主编

责任编辑 马国锋 章 建

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2006 年 12 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2006 年 12 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	710 × 1000 1/16
电 话	总编室: 0551 - 2903038	印 张	15
	发行部: 0551 - 2903198	字 数	291 千字
网 址	www. hfutpress. com. cn	印 刷	中国科学技术大学印刷厂
E-mail	press@ hfutpress. com. cn	发 行	全国新华书店

ISBN 7 - 81093 - 522 - 4/G · 127

定价: 25.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题, 请与出版社发行部联系调换。

序

朱新均

全 国 政 协 委 员
中 国 成 人 教 育 协 会 会 长
教育部关心下一代工作委员会常务副主任

民办高校像雨后春笋一样出现在祖国大地上，这是我国高等教育改革与发展重大举措的成果，是教育发展的必然趋势。发展民办教育是加快我国教育事业发展的需要，是实现建设有中国特色的小康和谐社会的战略性举措，是解决穷国办大教育的有效措施。近几年来民办高校异军突起，迅速发展，已是社会主义高等教育事业中不可忽视的重要组成部分，是社会主义高等教育的必要补充。《中华人民共和国民办教育促进法》和《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的公布，标志着民办教育发展已走上法制化、规范化阶段。民办高校已进入健康发展的大好时期，这是千载难逢的历史机遇。民办高校发展前途广阔，具有强大生命力。

德育是高校教育工作中不可分割的重要组成部分。我国高校德育是社会主义高校的本质特征。因此，不论公办高校还是民办高校都应必须坚持以人为本、德育为先。但由于民办高校的领导体制、生源特点、学生状况等与公办高校存在很大的不同，如何探索建立一套适合民办高校特点的德育模式是高校思想政治教育的理论与实践十分需要解决的新课题。

新诺主编的《我国民办高校德育通论》与《民办高校学生德育专题研究——我国民办高校学生思想调研报告》是全国教育科学“十五”规划课题“建构我国民办高校德育模式的研究”的成果。

《我国民办高校德育通论》的特点在于具有时代性（贯彻中央16号文件精神）、理论性（提出民办高校德育新理论）和操作性（总结出系统的民办高校德育工程），是一部民办高校德育理论与实践相结合，具有创新理论意义和指导德育实践价值的著作。《民办高校学生德育专题研究——我国民办高校学生思想调研报告》是从民办高校的特殊性和学生特点的实际状况出发开展了全国性的专题调研，取得了十分可贵的关于学生思想状况的第一手资料，内容广泛，证据翔实。

回顾历史，统观现实，民办高校德育既是我国高校德育的重要组成部分，又是一块亟待开拓研究的崭新领域。寄望民办高校德育工作者继续努力学习以往高校德育的理论与实践，又要与时俱进、勇于探索，总结出我国民办高校德育的崭新经验，为把民办高校学生培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人做出新的应有的贡献！

2006年12月 北京

目 录

序	(1)
---------	-----

思想特点篇

1. 长春工业大学人文信息学院大学生思想状况调查报告	(3)
长春工业大学人文信息学院	
2. 青岛滨海学院大学生思想状况调查报告	(10)
青岛滨海学院	
3. 天津开发区职业技术学院学生思想政治状况的调查与研究	(17)
天津开发区职业技术学院 王建英	
4. 从学生特点出发 切实做好德育工作	(24)
长春工业大学人文信息学院 王连纯 王春玲	

理想价值篇

5. 民办高校大学生理想信念状况简析与对策	(33)
长春工业大学人文信息学院 张 巍	
6. 现状与对策:民办高校学生价值观研究	(37)
天津外国语学院 王淑莉 许美华	

学风建设篇

7. 民办高校学生学习状况分析与教育对策	(47)
长春工业大学人文信息学院 姜明坤 李 龙	
8. 学风问题是民办高校发展中的一个永恒主题	(53)
东北师范大学政法学院 步蓬勃 张 鑫	

9. 学风建设是民办高校提高教学质量的关键…………… (60)
长春工业大学人文信息学院 贺同华 王秀玲
10. 民办高校学风建设中的问题及影响因素分析…………… (64)
吉林建筑工程学院 周晓红 潘洪彬
11. 民办高校大学生学习中存在的问题及对策研究…………… (70)
长春师范学院 闫 玉
长春理工大学 张 磊
12. 广东省民办高校学生学习情况的调查与思考…………… (77)
广东培正学院 曾春龙
长春大学 马晓锋
13. 从学校实际出发加强学风建设…………… (85)
天津商学院宝德学院 张 成

法制观念篇

14. 民办高校大学生法律意识的培养与构建
——对天津四所民办高校大学生法律意识的调研报告…………… (91)
南开大学 邹玉洁 戴益聪 李庶民 倪 娜 李向阳 李东锋 石 磊
15. 民办高校大学生法律意识现状与教育对策…………… (98)
长春师范学院 郭永智
长春工业大学 李 扬
吉林省教育科学院 王玉兰

恋爱观念篇

16. 民办高校大学生恋爱观念调查研究与对策…………… (107)
东北师范大学人文学院 郭学贤 刘 杰
17. 民办高校学生恋爱观的特点与教育举措…………… (114)
吉林化工学院 佟丽华
北京大学 王阳亮

心理教育篇

18. 民办高校大学生心理状况调查研究与教育····· (121)
中国矿业大学 陈 勇
北京印刷学院 贺军生
中国矿业大学 任 慧
19. 民办高校大学生心理健康状况的分析与对策····· (128)
吉林师范大学 郑晓明
20. 民办高校大学生学习心理特点与调适····· (138)
长春师范学院 赵慧君
长春工业大学人文信息学院 马庆辉
21. 民办高校大学生心理状况与贫困生心理特点的调查研究····· (142)
青岛滨海学院 郭廷良 张 宇 陈国营
22. 对新生心态的了解与期待
——一个大学语文教师眼中的大学新生····· (149)
长春工业大学人文信息学院 吉促埔
23. 民办高校师生心理协调艺术初探····· (155)
天狮职业技术学院 孙 萱

就业指导篇

24. 依托浙东经济的平台走出就业新路
——对2003、2004届浙江万里学院学生就业情况的调查与分析··· (163)
浙江万里学院 杜日辉
25. 毕业生就业工作情况的调查报告····· (171)
青岛滨海学院 郭廷良 王永春
26. 独立学院学生就业心态特征与就业教育····· (176)
长春工业大学人文信息学院 王 爽
27. 关于民办高职生就业观的调查与思考····· (183)
天津体育学院 杨乃东

体育锻炼篇

28. 民办高校学生体育思想行为的调查研究 (191)
长春工业大学人文信息学院 符小天

网络教育篇

29. 民办学院大学生网上交际行为的调查与原因探析 (197)
烟台大学人文学院 于光辉

诚信培育篇

30. 呼唤诚信 共筑真诚
——民办高校大学生诚信调查问卷分析 (205)
长春工业大学人文信息学院 赵波 范悦

队伍建设篇

31. 民办高校思想政治理论课教师队伍的现状与建设 (215)
烟台大学南山学院 王君凤
32. 民办高校德育队伍建设调查研究 (222)
吉林建筑工程学院 周晓红 潘洪彬
- 后记 (229)

思想特点篇

长春工业大学人文信息学院 大学生思想状况调查报告

长春工业大学人文信息学院

2004年8月26日,中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,2005年1月17日至18日,全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议在京召开,胡锦涛总书记在会上发表重要讲话,指出:培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了,才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。各级党委和政府都要充分认识新形势下进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的重要性和紧迫性,增强历史责任感和使命感,坚定信心,狠抓落实,切实把大学生思想政治教育教育工作提高到一个新的水平。

我院是长春工业大学与吉林省关心下一代工作委员会于1999年合作创办的,2004年经教育部批准确认为本科层次的民办独立学院。学院共设10个专业,现有在校学生5000人。

在深刻领会中央领导精神的前提下,我们迅速在全院展开了大学生思想政治教育工作的调研。从当前我校学生思想状况的主要特点和突出问题、思想政治教育工作中面临的挑战、影响学生思想政治教育效果的主要因素等角度,从网络、社区、社团、校园文化、学生心理健康、职业生涯规划 and 就业指导等领域,从专业教师在学生思想政治教育工作中的育人作用、加强学生行为管理与学生思想教育有机结合的实践及加强思政工作队伍建设等方面,对我院除毕业班外三个年级的大学生思想状况进行了全面而普遍的调查。调查采取问卷、访谈和座谈相结合的方法进行,共发出调查问卷2515份,有效回收率达到100%。其中男生1468人,占58.4%,女生1047人,占41.6%;人文社科类专业771人,占30.7%,理工类专业1744人,占69.3%;共产党员26人,占1%,共青团员2438人,占97%,群众51人,占2%。访谈人数100人,座谈人数30人。

通过本次调查和以往的工作实践与研究,基本上摸清了我院大学生的思想状况,并进一步明确了今后加强和改进大学生思想教育要着重抓好的几项工作。

一、我院学生的思想状况

(一) 政治热情高, 思想活跃, 但对理论认识还需提高

调查表明, 我院学生的思想政治方向是积极向上的, 他们的基本政治立场比较坚定。64.9%的学生认为马克思主义对于我们的现代化建设具有根本指导作用, 58.5%的学生同意“三个代表”重要思想能够统领各项工作, 55.7%的学生认为社会主义终究可以战胜资本主义, 70.5%的学生认为社会主义市场经济的建立和完善是富国强民的必要之路, 58.7%的学生反对私有化是我国未来的必然趋势。对于我国的政治局势, 79.3%的学生认为过去十年比较稳定或非常稳定, 81.8%的学生认为近一年来非常稳定或比较稳定, 84.2%的学生认为未来三年会非常稳定或比较稳定, 80.8%的学生对未来十年的政治局势预计比较稳定或非常稳定。

学生们拥护党中央的领导, 对中央工作的期望值比较高。绝大多数学生认为中央的工作是有成效的, 特别是对抑制通货紧缩, 扩大内需, 调整经济结构, 发展教育科技事业, 农业、农村和农民工作等工作给予了高度的评价, 认为是成效显著的。对新一届中央领导集体, 有62.4%的学生表示有信心或充满信心。62.8%的学生认为整个社会主义现代化建设事业都要坚持中国共产党的领导, 57.8%的学生认为多党制不适合中国国情。

学生特别关注国内外热点问题和党的路线方针政策。在问卷列举的近一年来国内外发生的重大事件中, 平均78.9%的学生表示了关注, 其中他们最关心的五件事依次是: 今年“两会”的召开、反分裂国家法的颁布、奥运会中国女排的再次夺冠、日本申请成为安理会常任理事国的活动、振兴东北老工业基地等问题, 他们对此关心的人数大都在80%以上。

由于学生的政治热情比较高, 我院大学生要求入党人数较多, 学生们对入党组织表现出极大的热情, 这是大学生政治上走向成熟的另一个重要方面。据调查, 近几年我院学生要求入党的比例在80%以上。由于要求入党的心情迫切, 有20.8%的学生因为入不了党而感到苦恼。

我们认为, 民办高校的大学生能够关心、支持和参与国家的改革和建设, 客观地评议社会形势和党与政府的工作。他们热爱祖国, 对政治问题的分析更趋冷静和理性化, 不再容易被某种思潮或是被某种势力左右而采取过激的行为, 而是以国家利益高于一切的观点来审时度势, 这是十分可喜的情况。

但是关于两种制度前途的认识问题仍有少数学生还没有得到根本解决。对“社会主义终究可以战胜资本主义”、“社会主义和资本主义走向趋同”和“马克思主义、‘三个代表’重要思想的作用”以及“多党制不适合中国国情”、“私有化是我国未来必然趋势”等概念, 有少数学生说不清。对中国特色社会

主义的认识有部分同学还停留在感性的、片面的层面上,对现实社会政治生活中存在的一些问题感到困惑不解,例如贫富悬殊问题,社会治安问题,腐败问题,三农问题特别是贫困地区的经济发展问题等等。一方面形势大好,一方面问题不少,对这种矛盾现象他们不能做出正确的分析判断,虽然他们表面是冷静的,但内心却潜藏着浮躁。有的大学生更加实用和功利,他们多用经济眼光和从自我发展、自身利益的角度来看待政治问题,在政治理想和政治观念上存在着淡化的倾向。我们发现,有的学生对我国经济形势等理解不够。

(二) 人生追求积极向上,立志成才,但价值取向还需进一步明确

近年来,不少学生的价值观念发生了很大的转变,多数同学既不是像原来计划经济体制下只一味提倡大公无私、无私奉献,也不是唯利是图的极端个人主义,而是个人与集体利益的兼顾,奉献与索取的统一。问卷中发现,在回答“一个人的价值取决于什么”的问题时,排在前三位的是:人格是否高尚、是否干出了一番轰轰烈烈的事业和对社会贡献的大小,其后才是社会名望的高低、生活是否舒适、权力的大小和金钱的多少等。

团结协作精神有所增强,多数学生认为应当具有集体主义观念,应当在主观与客观、个人与社会的协调统一中书写自己的人生。在个人、集体和国家三者之间的关系上,63.5%的同学认为个人利益应服从集体和国家利益,52.7%的学生反对“竞争不能顾及良心和道德”,60%的同学赞同“正当的索取,无私的奉献”的观点。他们意识到只顾自己,不顾他人,不会被社会认可,只为自己着想的人目光短浅、思想狭隘,不会在成才的道路上取得更大的成功。同时国家和社会也要对乐于奉献之人有所回报,尽量满足其合理需求,这样的人应当得到人们的尊重。

通过调查和座谈,我们发现学生竞争意识明显增强。在回答您生活中感觉最苦恼的事情时,排在前面的是社会竞争激烈,就业前途未卜。这说明大学生已经承认了这样的社会现实——当前的社会是一个竞争的社会,他们有很强的危机感和紧迫感,特别是民办高校的学生,这种危机感和紧迫感更加强烈。所以提高自身综合素质的意识明显增强,学生们努力学习,全方位锻炼的劲头空前高涨。调查显示,绝大多数学生都注重培养自己的特长,而且很多同学还因特长获得过各级奖励,其中获过全国及省市级奖励的学生占总人数的14.3%。60.8%的同学大部分课余时间喜欢参加院系组织的校园文化活动,文艺活动、体育活动和校园实践活动排在学生喜欢的校园活动的前三位,并有29.8%的学生认为校园文化活动应再丰富些。

但有部分学生的价值观念还是不成熟的,还不能用正确的价值目标来指导实践。在选择“哪些人生目标值得你去追求”的问题时,学生的答案相当分散,把友情排在第一位的同学比例最高(占40%),家庭次之,接下来是渊博的知识、爱情、金钱、权力、社会地位等,原来一直比例很高的服务社会、实

现共产主义和为祖国强盛而努力等已经不占优势,逐渐退居“二线”。这种多样性和务实性的价值取向同我国多种经济成分、多种分配形式和多元利益主体等“新”体制的出现是相吻合的。当他们人生的价值目标和现实利益发生矛盾时,一般倾向于现实利益的考虑,价值选择和价值实现上的实惠性和功利性倾向比较明显。他们一般热衷于“自我设计、自我奋斗、自我实现”,倾向于奉献与索取并重,注重金钱的价值和感官上的享受。合理的利己主义在学生中很有市场,要求别人和社会的高和多,要求自己的低和少,这充分反映了处在社会经济体制转型时期学生复杂而又矛盾的心理。在择业方面,他们最想去的单位依次是:商贸金融、三资企业、国有企业,选择工作时最重要的考虑因素依次是:兼顾国家需要和个人兴趣、有利于个人的发展、服从国家需要。这明显反映出个人的发展和自身的利益在当前大学生心目中的位置以及学习上的功利化。

(三) 学习劲头上升,努力克服懒散现象,但学习主动性还不强

在回答“您在大学生活中感到最苦恼的问题”时,30%的学生认为是校内竞争激烈,学习紧张。学生普遍认为来自学习上的压力较大,对上大学后的学习有57.3%的学生表示是尽量适应,这充分显示了学生的学习劲头上升,正在努力适应大学的学习。

但是我们学院是民办高等学校,学生的入学成绩较普通高校低50~100分。我们把学生的学习情况分为A、B、C(C1、C2)三类,A为学习好而优的,占28.9%;B为学习中等的,占53.1%;C1为肯学而成绩差的,占14.7%;C2为不学而成绩差的,占3.3%。在问及高考成绩不佳的原因时,其中由于不努力的占39.6%,偏科的占26.8%,考时失常的占18.1%,学习不得法的占16.8%,高中学校不好的占13.6%,意外原因的占4.8%,受家庭影响的占2.3%,认为成绩还算理想的占2%。由于学生的基础比较弱,以至于上大学后不能很好的适应,有17.3%的学生盲目随之,有些学生适应赶不上焦急,甚至感到反感,不想念了。在学习态度上,非常愿意学的只占36.9%,无所谓和不得不学的占48.3%,有14.8%的学生表示对学习很厌烦甚至不想学了。

另外,对于上大学后的学习成绩不理想,其中认为大学老师讲得太深太快的占58.6%,因为思想不集中的占29.5%,认为学习环境不好的占22.4%,认为是自己基础差的占21.2%,对未来就业没有信心的占16.1%,对学习不感兴趣的占13.1%,有其他原因的占16.7%。由于部分学生的学习态度不端正,也出现了各种学习散漫的现象,如迟到、早退、上课睡觉、逃课等。在调查迟到现象的原因时,回答因为起床晚的占49.4%,散漫惯了的占38.3%,不喜欢这门课的占37.8%,表明了学生对于上课自觉性的要求还很低。

（四）崇尚道德，认识自我，但践履道德还欠自觉

通过调查，学生们普遍认为大学生应该具备良好的思想道德素质。但对大学生思想道德素质总体评价为良好和优秀的只占33%，并且有79.4%的学生认为当代大学生思想道德整体水平滑坡，究其主要原因，排在前三位的是：西方文化的渗透、社会不良风气的影响和部分社会舆论的错误导向。

大学生们崇尚道德，对自己的思想道德素质评价为良好和优秀的占56.6%。在回答一个人的价值取决于什么时，最多的答案是人格是否高尚；在问及影响社会稳定的因素时，有42.8%的学生认为是社会道德问题，46%的学生认为诚信十分重要；在问到学校对学生考试作弊应如何对待时，有71.7%的学生认为应该处理，其中有42.7%的同学认为应该严肃处理。赞成学校开展“遵纪守法，文明修身教育”活动的同学占72.9%，在对列举的9种大学生不文明行为的态度中，平均53.5%的学生对此不接受或完全不能接受，其中排在前三位的是：公共汽车上不给老人让座、在校园内乱扔杂物和随地吐痰。另有74.5%的学生认为应该对不文明的行为加强思想政治教育并制定相应规范予以约束。

但就部分大学生本身来说，其道德状况是不容乐观的。面对社会变革，有些大学生感到困惑和迷茫，以致是非、善恶难以分清，道德观念日渐模糊；有的大学生甚至对一些基本的道德规范也不愿遵循，连一些起码的文明用语、文明举止和社会公德都不去践行。调查中获悉，有的学生在文明礼貌和尊老爱幼方面做得较差；有的学生考试作弊、沉溺于网络游戏、语言行为不文明等。

信息时代，网络已经逐步走进了大学生的生活，但是网络给我们带来的究竟是利大于弊还是弊大于利呢？在这次调查中，79.5%的学生偶尔或经常上网，上网目的最多的是为了与朋友聊天、查资料和看新闻，还有25.5%的学生是为了打游戏，22.2%的学生是为了交网友。有24.2%的学生认为上网对学习有很大帮助，33.6%的学生认为有一点帮助，而回答一般的占25.5%。不少学生登陆过思想政治教育方面的网站，但认为相关的网站还是较少，69.8%的学生认为有必要建立学生思想政治教育网站或“两课”学习网站。当在网站上无意中看到反动的宣传文章或讨论时，学生的做法大多是置之不理，有一部分学生在阅读后能做出自己的判断，并会提醒相关部门。

（五）身心健康，心态平稳，但心理上还存在一定问题

大学生的生理、心理还处于不断的发展之中，但主体是健康、乐观的，可是很容易受到外界环境的影响而产生情绪的波动，学习、生活中也常常遇到各种冲突和挫折，并极易转化为压力而影响大学生的学习、生活和发展。在调查“您在大学生活中感到最苦恼的一些问题”时，42.5%的学生选择了经济困难，40.3%的学生选择了社会竞争激烈、就业前途未卜，30%选择了校内竞争激烈、学习紧张。此外，还有来自家庭、爱情、人际交往的压力等。当遇到困

难和挫折时,只有43.6%的学生能够积极应对,其余的大部分学生则表现为寻求帮助、焦急生气、十分苦恼、消极躲避,甚至嫁祸于人、悲观厌世。通常在学习、运动、办事时,能做到坚持到底的只占19.7%,62.7%学生回答为一般或有的能坚持,17.4%的学生表示会困难而退。70.6%的学生有自卑心理,原因主要来自学校的名气不大、个人的能力不及别人、学习成绩不理想、经济条件和对将来的发展没有信心等。

二、加强和改进思想教育要着重抓好的几项工作

通过此次调研,我们感觉到,民办高校的大学生群体,有着与普通高校学生很多相同的特点,但也存在着一定的差异,如理论基础薄弱、学习劲头一般、就业压力更大、自身定位不准、自我意识较重、家庭条件优越、自我约束力差等。传统的思想政治工作方法已不适应时代的要求,我们民办高校的教育工作者,尤其是学校德育工作者肩负的担子是重大的,提高学生思想政治素质与思想道德素质任重而道远。我们认为应该在以下几项工作上进一步加强和改进。

(一) 大力开展邓小平理论与“三个代表”重要思想的学习与教育工作,坚持理论联系实际,切实提高理论武装学生工作的针对性和实效性

其一,认真开好思想政治理论课,充分发挥“主渠道”作用。其二,结合大学生关心的热点、疑点和难点问题,开展一系列的专题报告和讨论,使大学生能够运用理论分析问题、解决问题。其三,培养骨干,树立典型,通过大学生自我学习、自我教育,不断提高他们运用马克思主义的能力和水平,继续发挥学生邓小平理论与“三个代表”重要思想业余学习班的作用。

(二) 继续深化学风教育,实现我院人才的培养目标

一抓“六个养成”,即养成认真求学的学习态度,养成刻苦勤奋的毅力,养成不畏艰难的勇气,养成虚心踏实的学习风格,养成科学的学习方法,养成健康的生活方式。二抓健全制度,继续完善相关规范,对有违反规章制度者及时进行批评教育和处理,为形成优良的学风提供制度保证。三抓管理,坚持课堂出勤及迟到、早退现象的检查。对考试纪律高度重视,认真做到考前教育,考时严查,考后总结的“前、中、后”三期并重,对发现违反考试纪律的教师和学生一律严肃处理。四抓典型带动,继续用奖学金制度、学科竞赛等激发学生的学习动力和热情,同时,注重教育后进生,使后进生尽快进步。

(三) 尽快实现思想教育进网络,积极开展网上思想工作

现在是信息时代,网络的社会,大学生接触的都是社会前沿的、最先进的东西,而我们德育工作还停留在书本上、黑板上、口头上是不行的。随着网络化的不断深化,德育工作进网络势在必行,我们要通过网上课堂、网上评论、