

和谐教育



——现代教育科学发展之路

庄金品 徐少云 著

HEXIE JIAOYU

Xiandai Jiaoyu Kexue Fazhan Zhilu

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

和谐教育

——现代教育科学发展之路

庄金品 徐少云 著

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

和谐教育——现代教育科学发展之路/庄金品,
徐少云著. —徐州:中国矿业大学出版社,2006.5
ISBN 7 - 81107 - 304 - 8

I. 和… II. ①庄…②徐… III. 教育工作—研究
—中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 035556 号

书 名 和谐教育——现代教育科学发展之路
著 者 庄金品 徐少云
责任编辑 孙 浩 齐 畅
出版发行 中国矿业大学出版社
(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
排 版 中国矿业大学出版社排版中心
印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司
经 销 新华书店
开 本 880×1230 1/32 印张 8.25 插页 2 字数 207 千字
版次印次 2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷
定 价 26.00 元

(图书如出现印装质量问题,本社负责调换)



作者简介

庄金品 男,1976年出生,徐州师范大学毕业;

徐少云 女,1977年出生,淮阴师范学院毕业。

庄金品、徐少云二人长期从事基础教育工作,致力于家庭教育和学校教育的理论研究和实践。从事教育工作以来,有《新课程标准下的人性化教育》、《构建和谐的教育》、《转化后进生》、《科学开发孩子的学习潜能》等40余篇论文或教育案例公开发表或获奖,其中《师生共同演绎课堂的精彩》、《“六标”教学法——新课程理念下课堂教学模式的探讨》、《新课程理念下学生作弊问题的思考》等文章理论联系实际,具有理论创新,深受专家和领导的赏识。二人的教育教学工作,也取得了显著的成绩,多次获得了“优秀班主任”、“巾帼建功先进个人”等荣誉称号。

序 言

经济的繁荣,社会主义新农村的建设,社会主义和谐社会的构建,中华民族伟大复兴的实现,靠什么?靠人才!人才的培养靠什么?靠教育!如何促进教育的和谐发展呢?必须树立和落实科学发展观,突出教育科研的发展。

庄金品、徐少云两位是在教学园地辛勤耕耘的教育工作者,他们撰写的教育专著《和谐教育——现代教育科学发展之路》,是多年教育教学实践的产物、潜心研究的成果,现在付梓出版,值得庆贺,本人有幸先睹为快,通读多遍,感慨颇多。

本书不仅阐述生动具体,而且内容有很高的理论创新,具有以下特点:第一,从建设社会主义和谐社会的高度提出构建和谐教育,并具体提出要构建“三教(家庭教育、学校教育和社会教育)合一”的和谐教育。这是对教育理念的全新诠释,是符合时代特征和教育内在发展规律的诠释。第二,通篇贯穿科学发展观的光辉思想,不仅将科学发展观作为一种思想、一种观念,而且具体体现在如何科学指导和促进孩子的和谐发展上。以事实作为根据,以科学的理论作为指导,实践和印证了科学发展观对

于教育发展的指导意义。第三,作者根据自身教育教学的实践,科学地将教育对象进行划分,不仅便于自己的因材施教,而且有利于促进学生个性和谐健康地发展,对于缓解目前的教育压力,实现教育公平的原则,是切实可行的,具有普遍的推广价值。第四,不仅提出教育先育人的教育原则,还将育人的内容具体化:培养孩子健康的心理,要让孩子树立自信、拥有自尊,做人诚实守信、乐于助人,还要有浩然正气,这都便于每一位教育者对孩子进行有针对性的具体的教育指导。第五,从全新的视角提出现代的教育教学改革的方向,不仅提出要改变传统的教育模式,还要注重科学方法的指导和对孩子良好习惯的培养。第六,用科学的理论诠释教育中的智育问题,并科学地提出智力发展的12个方面的建议,既有前车之鉴,更有成功之路,不仅解开了家长和教师的困惑,也为我们每个人的终身和谐发展提供了更为广阔的空间。第七,提出教育至少要培养学生的“十大能力”,并将这些能力具体化、层次化,不仅提出培养学生的自立能力、劳动能力等基础性能力,而且提出要培养学生的创新能力、活动能力等高级能力,以及促进学生终身和谐发展的“自控能力”、“应急能力”等保障性能力。第八,作者热切地期望广大的教育工作者能站在时代的高度,努力提高自己的教育学科教学水平,不仅能促进教育者自身的和谐发展,更有利于促进学生的和谐发展。第九,本书结构严谨,事例翔实,具有很强的说服力;本书文采斐然,阐述得当,具有很强的阅读性;本书理论超前,空间广阔,具有很强的指导性与可操作性。

科研先导,科研兴教。这是教育事业的成功之路,也是每一位教育工作者的必经之路。现代社会,需要“培养一支德才兼备的教师队伍,造就一批杰出的教育家”(温家宝 2006 年 3 月《政府工作报告》),提高教育工作者的专业化素养,促进他们专业化水平的提升,就必须开展教育科研。教育科研和教育实践是造就中小学教育专家的源泉,是中小学教育专家成长的土壤。本书作者走的正是这条路。我相信,沿着这条道路坚定不移地前进,一定会迎来更加灿烂的明天!

庄金品、徐少云夫妇,作为最普通的教育工作者,在勤恳踏实地做好本职工作的同时,不顾辛劳,刻苦学习研究,用心血和汗水换来了丰硕的成果。本人敬佩之余,再次向他们表示衷心的祝贺!同时期待他们有更多的好作品问世!

陈鹤雨

2006.4.16

前 言

2004年3月10日,胡锦涛作了《树立和落实科学发展观》的重要讲话;党的十六届四中全会上首次提出“构建社会主义和谐社会”的执政理念;党的十六届五中全会强调,要全面落实科学发展观,加强和谐社会建设。2005年2月19日,胡锦涛在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上又对社会主义和谐社会的基本特征作了进一步的阐发,指出,我们要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。这一构想不仅是新一代领导集体的“立党为公、执政为民”理念的重要体现,更是全国各族人民共同的心声。

构建社会主义和谐社会,关键是人民和谐地生活、和谐地发展,而这主要取决于教育要能够和谐发展,并且能够培养出“和谐的人”来。对于每一位教育工作者而言,面临着实现这一伟大构想带来的巨大挑战。

经过多年的改革,特别是新课程改革实施以来,教育改革取得了可喜的成就,这为社会主义和谐社会的构建奠定了一定的基础。第21个教师节来临之际,温家宝在会见第五届高等教育国家级教学成果奖颁奖大会代表和北京市优秀教师师德报告会主讲教师代表时曾语重心长地说,中国的教育当前面临三大任务:第一是普及义务教育,第二是发展职业教育,第三是提高高等教育质量。提高

高等教育的质量靠什么?关键靠教师,靠教师自身素质的提高。温家宝还进一步指出要做三件具体的事情:第一件事是要贯彻启发式教育方针;第二件事是教授、名师要上课;第三件事,教书育人。温家宝的讲话为教育改革的进一步发展指明了方向,为教育的和谐发展提供了具体的指导。作为教育工作者,不仅要领会领导讲话的精髓,更要站在历史的高度,担负起时代的责任,树立和落实科学发展观,发挥教育的先导性功能,实施科学教育,服务社会的每一位成员,构建终身学习的和谐发展的社会。

2 在和谐社会的构建中,教育要发挥先导性和基石性功能,势必要求广大教育工作者必须进一步加强素质教育,深化新课程改革,促进教育向健康、快速、超前的方向发展,教师的素质在一定程度上决定学生的发展。也就是说,要实现教育的和谐,首先必须实现教师的和谐发展,这是学生和谐发展的前提和基础。随着经济的发展,社会的文明程度在不断地提高,人们对知识的认可和追求越来越深入,而作为知识的传播者——教师也得到了越来越多的尊重,教师的地位在不断地提高,国家对教师地位的提高作了一定的保障,颁布了《教育法》等法律文件保护教师的合法权利。但另一个方面,随着经济社会竞争力的不断加剧,家长对孩子的期望值越来越高;与此相应,社会对教育越来越重视,教师承受的压力普遍较大。江苏省首家教师心理援助机构——秦淮教师心理援助中心曾对南京市40岁以下的青年教师抽样进行了关于心理健康方面的测试和问卷调查,结果不容乐观:在职业因素中,大部分教师的工作量较大,53.9%的教师周课时量是10~15节,15节以上的占22%,加上备课、批改作业和其他管理工作,53.9%的教师体力上感到疲惫,22.9%的教师觉得体力不济;该调查还发现,青年教师的身心健康水平也不容乐观:23%的人经常感到不舒服,18.5%的人经常失眠;经济收入较低也是教师产生压力感的重要因素,调查显示,28%的教师月收入在1000元以下,月收入在1000~1500

元的占62%。所以,进一步提高教师的地位,是社会主义教育和谐发展的基础,也只有让教师在工作中享受快乐,他们才会在快乐氛围中更加努力工作。教育是良心工程,是主动付出的工作,无法用“量”来准确衡量。所以对待教师,更多的是理解和支持,而不是批评和指责;更多的是人文关怀,而不是“标准化”的考核。

为了民族的强盛,我们努力发展教育;为了社会的进步,我们不断深化教育改革。从“百年大计,教育为本”国策的落实,到教育“三个面向”的发展,再到实施素质教育、全面深化教育改革,都体现了教育随着社会的变化而不断发展的规律。但教育的这一系列进步都是在社会推动下发展的;换句话说,教育的发展滞后于社会的进步。进入21世纪,随着知识经济时代的到来,这种滞后性已经影响社会的健康和谐发展,教育必须进一步发挥其应有的前瞻性和先导性。令人欣喜的是,新课程改革已全面展开,并取得了丰硕的成果,学生的个性发展得到了尊重和张扬。这次改革呈现出鲜明的特点,那就是教育教科研一直走在前列,成为了教育发展的“灯塔”,促进并深化了教育改革。同时,这次教学科研的发展与以往发展的道路有着明显不同:不仅有教育理论家的理论更新,而且有普通教育工作者在实践基础上形成的理论。在这一过程中,广大的一线教育工作者发挥了主导作用,不仅产生了教育教学理论,而且使之在实践中不断完善,逐渐趋向成熟。从“洋思模式”引发的课堂教学改革,即向45分钟要质量,发展到要让个性从学生的全面发展中凸现出来的教育理论的成熟,经历了一个由肯定到否定再到肯定的发展过程。

教育对社会的贡献是什么,是贡献“人”!有一位企业家曾说过,我们中国并不缺乏有知识的人,只是更需要大批有远大理想、可以信赖、可以托付事业的人。这句话道破了教育的真谛:知识不足,我们可以努力地学习,而如果一个人做人的根基不牢,那么他无论在知识上如何高深,只会是社会的危险品!教育发展到现在,

更应该突出“做人”的教育,这不仅是教育和谐的基础,也是社会和谐的前提。所以我们要培养学生具有这样的品质:正常的智力、积极的自我意识、健康的心境、和谐的人际关系、较强的意志品质、完整的人格,而这需要我们整个社会的共同努力。

4 随着社会的进步,教育不再是孤立的,不再单纯是学校的事。家庭和社会的教育正在不断地强化。著名作家老舍说过:“我最好的老师——把性格传给我的——是我的母亲,她并不识字,却给我以生命的教育。”这说明了家庭教育在学生成长中具有不可替代的作用。家庭教育没有有无之分,却有好坏之别。有一位教育家说得好:“你的孩子不是要变成出人头地的人物,而是要变成一个品质高尚的人物。向这方面培养,孩子前途无量;否则,会使你的孩子走入歧途。”联合国教科文组织也提出21世纪人们面临的“首先是道德与伦理的挑战”。教育者,首先要使你的孩子成为一个真正的人,这是个人成才的基础,是孩子和谐发展的前提。所以说,教育的和谐不仅仅是学校教育的和谐,还包括家庭教育的和谐和社会教育的和谐。孩子在入学前,家庭对孩子有着特殊的影响作用,家长是孩子的第一任老师,有什么样的家庭教育就会培养出什么样的孩子。在此,我们要友情地提醒我们的家长朋友:要提高我们自己的素质,做好自己孩子的表率;还要营造民主、平等、和谐的家庭氛围。家庭教育的好坏直接关系到学校教育和社会教育的成败,是孩子一生发展的基础教育。

让我们携起手来,实现教育和谐,促进教育与社会的和谐发展,共同建设美好的社会主义和谐社会!

目 录

序 言	1
前 言	1
第一章 以科学发展观构建和谐教育科学体系	1
第一节 科学分析学生个性差异,促进学生全面发展	2
第二节 让爱诞生爱,奠定和谐基础	16
第三节 树立崇高理想,建设和谐社会	23
第二章 塑造和谐的人	31
第一节 拥有健康的心理,和谐人生之基础	33
第二节 有自信,人生才会美好	41
第三节 有自尊,人生才会进步	47
第四节 有诚信,人生才会成功	58
第五节 有正气,社会才会进步	66
第六节 乐于助人,和谐社会的纽带	70

第三章 以科学精神实现教育的和谐发展 74

第一节 以科学教学模式创设以人为本的和谐课堂 78

第二节 运用现代教育技术实现“教”与“学” 和谐发展 84

第三节 以科学态度转化后进生实现和谐教育 88

第四节 运用科学记忆方法实现和谐学习 95

第五节 科学利用时间是实现有效学习的保证 104

第六节 科学阅读是孩子和谐发展的阶梯 109

第四章 科学开发智力:和谐教育核心 115

第一节 树立科学智力观注重非智力因素培养 116

第二节 兴趣——智力开发的“最好老师” 123

第三节 思考——智力开发的“钥匙” 131

第四节 灵感——智力开发的“奇葩” 136

第五节 阅读——智力开发的“捷径” 140

第六节 想像力——智力开发的“火花” 145

第七节 艺术——智力开发的“伴侣” 151

第八节 劳动——智力开发的“源泉” 154

第九节 旅行——智力开发的“催化剂” 157

第十节 早期教育——智力开发的“黄金时期” 160

第十一节 以智育智——实现智力发展“共赢” 166

第十二节 拔苗助长——智力开发的“禁忌” 169

第五章 科学培养能力:和谐教育终极目标 172

第一节 自立能力,和谐人生之前提 174

第二节	创新能力,和谐教育之灵魂	180
第三节	劳动能力,和谐社会之根本	186
第四节	观察能力,科学发展之先锋	192
第五节	活动能力,和谐教育之基石	195
第六节	耐挫能力,成功人生之宝	197
第七节	合作能力,社会和谐之桥梁	202
第八节	表达能力,和谐人生之基础	207
第九节	自控能力,和谐人生之航标	209
第十节	应急能力,和谐生活之保护伞	214
第六章	科研优先 促进教育和谐	224
第七章	多方合作 实现教育和谐	229
附录一	胡锦涛提出社会主义荣辱观	236
附录二	美国优秀教师致家长的 10 条建议	237
附录三	卡夫卡致父亲的一封信	239
附录四	如何培养积极的心态	241
附录五	中学生致大人们	244
部分参考书目		246
后 记		247

第一章 以科学发展观 构建和谐教育科学体系

胡锦涛同志在 2004 年 3 月 10 日作了《树立和落实科学发展观》的重要讲话,不久前又在全国十届人大三次会议上提出了要构建社会主义和谐社会的伟大目标,这不仅为我国经济和社会的发展指明了方向,也为我们新时期教育改革和发展提供了全新的理论支撑。党的十六届五中全会强调,要全面落实科学发展观,加强社会主义和谐社会建设。胡锦涛同志在讲话中强调:经验表明,一个国家坚持什么样的发展观,往往会影响这个国家的发展,不同的发展观往往会导致不同的发展结果。我们的教育也是这样,如果我们仍坚持应试教育的发展观,那么只能培养出“分数的奴隶”;如果我们坚持走素质教育的科学发展道路,就会培养出符合社会需要的“和谐的人”来!为此,在教育上我们必须树立和落实科学发展观,实现教育和谐、健康、有序、全面地发展。

那么,我们如何在教育上落实科学发展观?答案是:坚持以人的和谐发展为本,用科学的教育促进人的和谐发展。人的和谐发展,就是要实现人的政治思想、道德素质与科学文化知识能力的和

谐统一;实现人的脑力与体力两个方面的和谐发展;实现人的个性发展与社会进步的和谐统一,培养具有创新精神和创新能力的社会主义建设者和接班人。

第一节 科学分析学生个性差异, 促进学生全面发展

2 世界是丰富多彩的,也是千差万别的,不仅不存在完全一样的“两片树叶”,更不会存在两个完全相同的人。孩子的世界也是如此,任何孩子之间都存在差异。正因为如此,我们的教育才会丰富多彩。孩子在很小的时候,这种差异就存在:有的活泼些,有的文静些;有的认真些,有的马虎些……不仅如此,随着孩子年龄的增长和知识的增加,这种差异会有增无减。也正是孩子的这些差异,影响了教育者的喜、怒、哀、乐。如果教育者带着个人感情来看待这些孩子,那么往往会失去对孩子公正的评价。所以,无论如何不要过早地给孩子定性,因为这无异于折断孩子发展的翅膀。教育工作者不仅不能歧视任何一个孩子,也不能歧视孩子的任何行为或表现,而要承认和尊重孩子在不同的方面有不同的发展潜能,尊重这种不同,并针对这种差异科学地组织教育教学,科学地对孩子进行评价,使孩子在潜能较大的那些方面获得充分发展,这体现了教育为了促进每一位孩子和谐发展的宗旨。教育工作者必须给予孩子足够的信任和关注,并为他们的和谐发展提供一系列的帮助。如果他们的发展仍有不尽人意的地方,只能说明我们的教育暂时还未找到打开他们心灵的那把“钥匙”!

不信,你看:

• 一个小孩子4岁才会说话,7岁才会写字,老师的评语:“反应迟钝,思维不合逻辑,满脑子不切实际的幻想。”

• 一个孩子不爱上学,上课时心不在焉,像是在做白日梦,学习成绩一塌糊涂。有一次,老师问他“ $1+2$ 等于多少”。他回答说“3”。看到老师拍桌子,又改口说是“2”,同学们都说:“他是呆子!”

• 一个孩子上小学的时候成绩总是倒数第一,老师曾半开玩笑半带鼓励地问道:“你能不能偶尔也来个正数第一名呢?”

• 一个孩子在读小学时以善于打架和讲故事著称,而学习成绩却是年级倒数第一。

• 一个孩子在小学毕业时因为成绩不好没有拿到毕业证书,读初一时,因为数学不及格不得不补考。

• 一个孩子曾被父亲抱怨是白痴,在众人眼中,他是毫无前途的孩子,报考艺术学院考了三次考不进去,他叔叔绝望地说:“孺子不可教也!”

• 一个孩子经常遭到父亲的斥责:“你放着正经事不做,整天只管打猎、捉耗子,将来怎么办?”所有的教师和长辈都以为他资质平庸。

上述的情况,恐怕在我们的教育对象中也难找吧!也许,我们对他们会放弃吧!会认为,这样的孩子决不会有出息的,不是读书的料,教育对他们是不会起作用的。

可是他们是谁呢?

- 伟大的物理学家爱因斯坦;
- 被誉为人类历史上最伟大的科学家牛顿;
- 19 世纪最有代表性的浪漫主义诗人拜伦;
- 英国大文豪司特;
- 中国著名数学家华罗庚;
- 伟大的雕塑家罗丹;
- 伟大的生物学家、生物进化论的创始人达尔文。

前后情形的对应,你相信吗?我们能不惊奇吗,昔日的“反应