

高考英语 三维突破法系列

10天驾驭

高中语法

英语名师 **李岑**
献给全国高中生的
最新力作

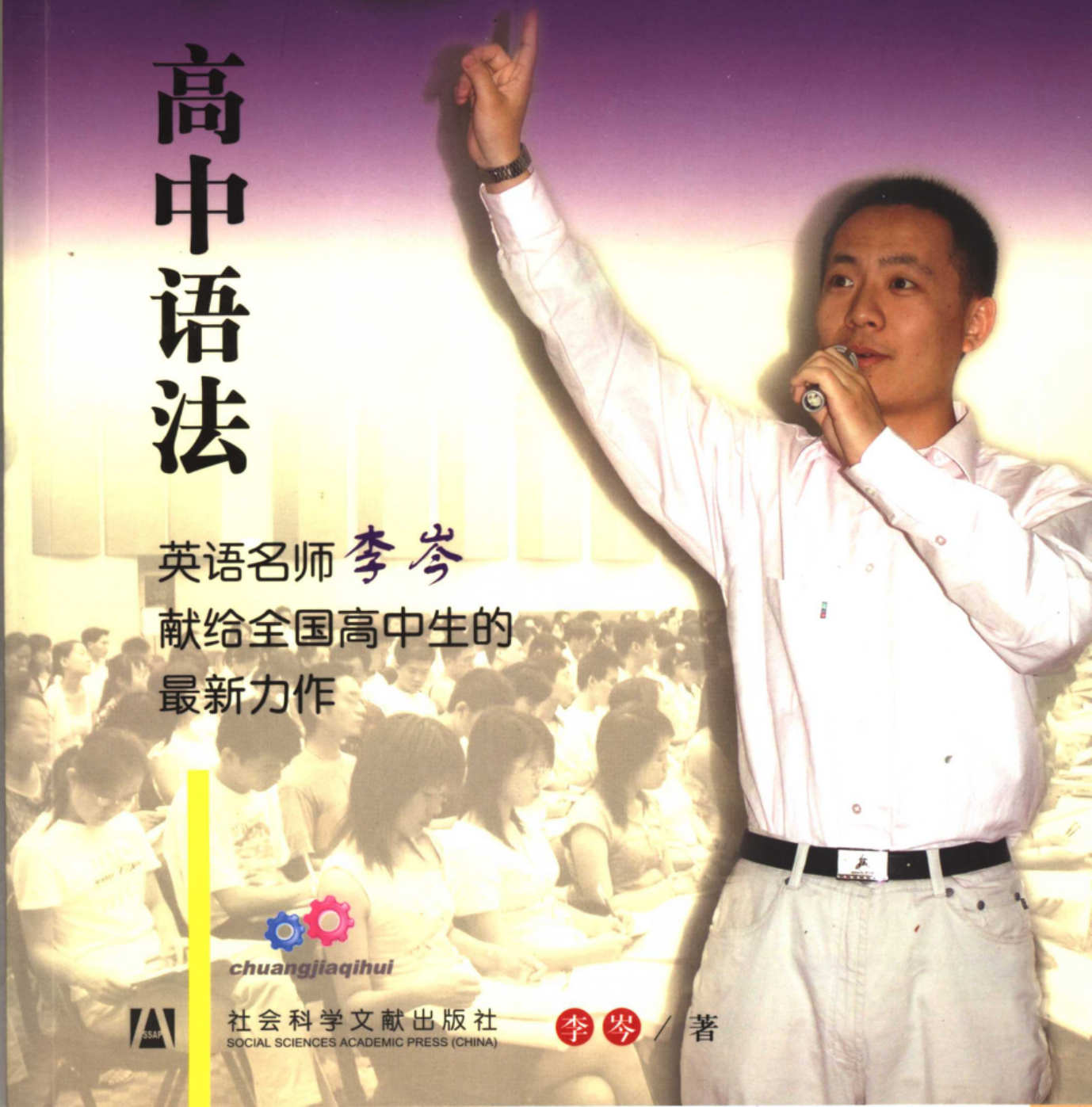


chuangjiaqihui



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

李岑 / 著



高考英语三维突破法系列

《英语是怎样炼成的——直击高考130》

《10天驾驭高中语法》

《20天看透高考阅读》

《30天攻克高考完形与写作》

“高考英语三维突破法”由“句型拼装法”、“英语表达法”和“语篇读解法”三部分组成。

句型拼装法（把写作和语法教学合二为一）：在拼装过程中清晰展现繁复的语法现象，使得学生快速驾驭语法，自如应对阅读写作，避免学生陷入死扣语法的泥潭。

英语表达法（将背单词和熟悉高考文章遣词造句合二为一）：死记单词是无用的，高考陷阱往往是常见单词的表达法变义。只有老师读透高考文章并提炼出高考常用表达法，学生才能直击高考要害，避免阅读时的“雾里看花”，并在写作时有话可说。

语篇读解法（将洞悉未来考题和提高理解深度合二为一）：“英语读多了就有语感”是在全国中学生中流传甚广的谬论。阅读技术是训练出来的，尤其针对高考阅读、完形填空文章，其行文逻辑、语篇组织、句型搭配，都是有章可循的。只有教师的阅读功力到位，学生才能真正掌握英语阅读。

<http://www.ssap.com.cn>

ISBN 7-80230-177-7



9 787802 301771 >

ISBN 7-80230-177-7/G · 004

定价：

20.00元

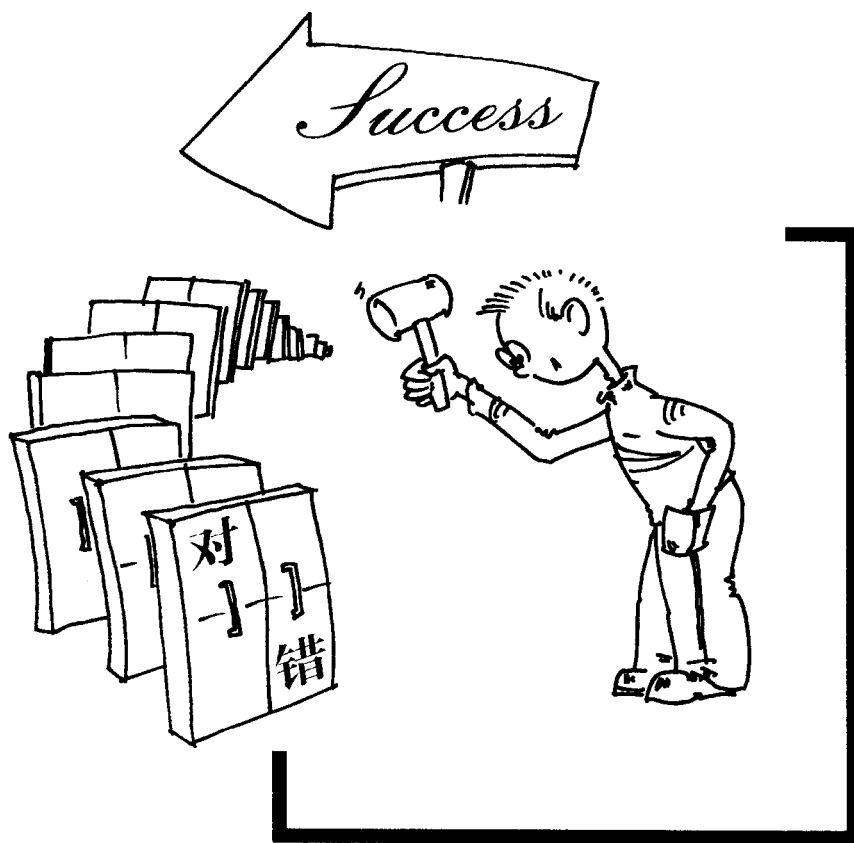
· 高考英语三维突破法系列 ·

10 天驾驭

高中语法



李岑 / 著



 社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

10 天驾驭高中语法/李岑著. —北京: 社会科学文献出版社,
2006. 7

(高考英语三维突破法系列)

ISBN 7-80230-177-7

I. 1… II. 李… III. 英语-语法-高中-升学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 058546 号

· 高考英语三维突破法系列 ·

10 天驾驭高中语法

著 者 / 李 岑

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005 网址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 65269967

责任部门 / 皮书出版中心 (010) 85117872

电子信箱 / pishubu@ssap.cn

项目经理 / 范广伟

责任编辑 / 崔 岩

责任校对 / 嘉 茗

责任印制 / 同 非

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 65139961 65139963

经 销 / 各地书店

读者服务 / 市场部 (010) 65285539

法律顾问 / 北京建元律师事务所

排 版 / 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 / 北京美通印刷有限公司

开 本 / 787 × 1092 毫米 1/16 开

印 张 / 11

字 数 / 204 千字

版 次 / 2006 年 7 月第 1 版

印 次 / 2006 年 7 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 7-80230-177-7/G·004

定 价 / 20.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,

请与本社市场部联系更换



版权所有 翻印必究



一箭中的

也许是我的课程具有把“普通生”迅速培养成“尖子生”的“特色”，所以不断有教师对我的“授课内容”表示兴趣，希望我能把“授课内容”整理出版。于是，我决定出版本书。但是我想做几点说明。

首先，“授课内容”是不可能出版的。书中不可能再现课堂上生动的话语，因而我只能出版教案里的部分文字内容。由此产生一份遗憾：没有听我的讲解，学生的自习效果必然要打“折扣”。毕竟我在课堂上所说的每句话都具备特定的“教学意义”：往往在不经意间解开英语的“死扣”，让同学恍然大悟。

再者，我最擅长英文阅读与写作教学。不过限于篇幅，本书没有涉及这两方面内容，而仅涉及语法。

从当前中学教学状况来看，语法教学的套路十分落后。学生可谓辛苦，无论来自重点中学还是普通中学，平日里都会捧着厚厚的语法书，并以强攻“单项选择题”的方式掌握语法。可是这些“辛苦”并未换取最终回报，高分考生还是太少。理由很简单：高考不用“单项选择题”的形式考核语法。

造成低分现象的原因是“教学偏差”。学生未获高分，责任不在学生，而在老师。因为，没有拒绝优秀的学生。有位伟人曾经说过：只有老师教得好，学生才能学得好。按照我的教学经验，只要将英语学习的关键套路教给同学，考分自然上升。令我奇怪的是，中学课堂偏偏不讲这些关键套路，非要将大量宝贵的课堂时间浪费在“单项选择题”上，可谓“捡了芝麻丢了西瓜”！（注：其实，此现象的真正原因在于我国高中英语教师的整体水平还不能驾驭英文读解与写作的教学，导致教师“乐于”讲“单选”，并误导学生平时也只练“单选”。其严重后果便是教师把提高阅读写作能力的重担“转嫁”给了学生，很多同学没有得到系统、精致的阅读与完形训练。同学们只需翻阅《英语是怎样炼成的——直击高考130》第六、七、八章对高考阅读理解和完形填空的讲解，就能明白什么才是到位的讲解。）

事实上，高考最终会以“作文”的形式考核语法（注：北京市高考英语试卷有两篇作文，计35分），因此，平时的语法学习必须围绕“运用”环节。

试想，同学们面对一或两道作文题，面对空白的答题纸，如何下笔呢？如果你想写“人山人海”，你能否写成“people mountain people sea”？如果你想写“给你点颜色看看”，你能否写成“give you some color see see”？如果你想写“你真有两下子”，你能





否写成 “you really have two down son”? 当然不能! 因为这些句子不符合英文语法。

由此可见, 高考英语试卷通过作文题型, 考察学生的 “语法运用” 技能。单纯的 “语法讲授” 不能培养 “语法运用” 技能。

打个比方说, 同学们平时只是观看老师、或者语法书用精美的彩色挂图讲解自行车的结构。挂图告诉同学哪个是自行车的 “车把”、哪个是 “前轮”、哪个是 “后轮”、哪个是 “车座” ……但是, 高考不考察 “看图标零件”, 而是发给考生一堆零件, 让考生在短时间内自己动手 “组装” 出一辆自行车! 请问, 如果平时自己没有 “组装” 过, 考场上能完成任务吗?

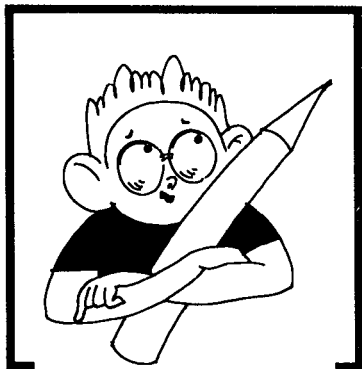
高考英语试卷是靶子, 而平时的教学却是一只射不中的箭。但愿这种现状能早日结束。同学们缺少的不是学习时间, 而是聆听高水平授课的机会; 同学们缺乏的是 “一箭中的”、“直指要害” 的英文课。

李 岑

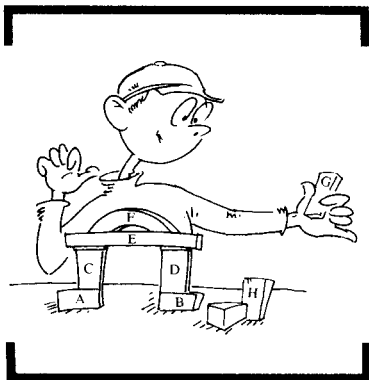
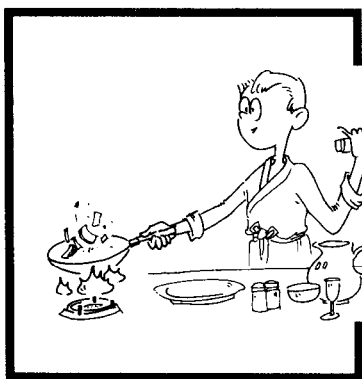
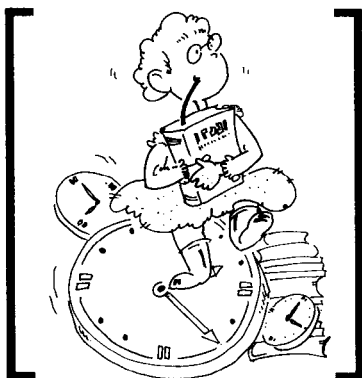
记于清华大学

2006年2月





目 录

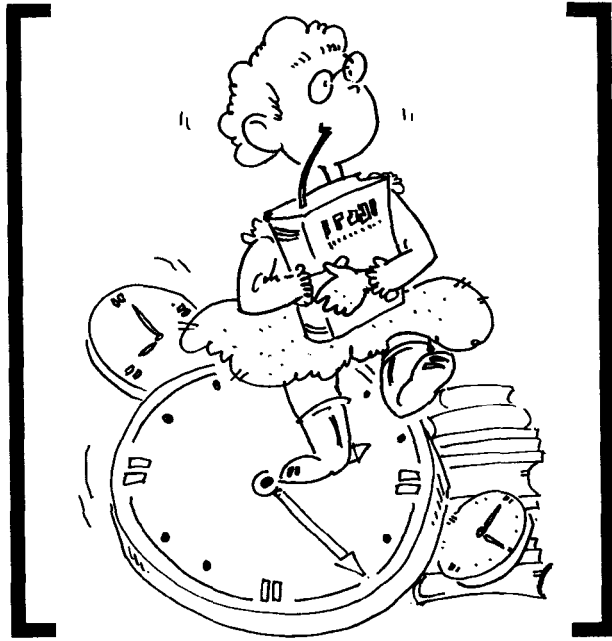


第一章 总论	001
第二章 并列句	007
第三章 形容词从句	035
第四章 副词从句	071
第一节 导论	073
第二节 练习与讲解	074
第五章 名词性从句	089
第一节 导论	091
第二节 练习与讲解	096
第六章 “句子拼装法”攻克 高考长难句	103

后 记 164

第一章

总 论







英语句子有短句，也有长句。长句是由短句拼装而成的。这种由短句拼成长句的规则是语法的重要组成部分，也是同学们最需要掌握的。

英语句子有短长之分。在英语写作中，如果你在卷面上把短句和长句有意交错，那么你写出的文字便富有节奏和动感，带给老师判卷的愉悦。

英语句子有短长之分。在英语阅读中，长句子不过是几个短句子的“组合”。一旦你掌握了“组合”规律，长句就容易了许多，高分自然不在话下。

在本章，我先总体介绍把两个短句子连接起来的五条途径。

我假设有两个短句，分别是：

He is a good boy. (他是个好男孩。)

He works very hard. (他学习刻苦。)

下面我分别用五种方式将这两个短句连接起来。同学们仔细体会用不同途径连接起来的句子，在意思上有什么细微差异。

方式一：句号

病句：He is a good boy, he works very hard. (×)

正确：He is a good boy. He works very hard.

(中文：他是个好男孩。他学习很用功。)

{讲解：

逗号不能连接两句话。而句号可用来连接两句话。

句号对其前后两句话之间的关系没有暗示。}

方式二：分号

病句：He is a good boy; He works very hard. (×)

正确：He is a good boy; he works very hard.

(中文：他学习很用功，是个好男孩。)

{讲解：

分号可用来连接两句话。

分号后面的词的首字母不可大写。

用分号连接两句话，暗示了分号前后的两句话之间有因果、对比关系等。正如我课上所说，同学在英语写作中，可以故意用一个分号代替一个句号，以显示自己能够灵活运用标点。比别人多做一件简单的事，就能得到高分。}





方式三：破折号

病句：He is a good boy —He works very hard. (×)

正确：He is a good boy —he works very hard.

(中文：他是个好男孩，就是他学习很用功。)

{讲解：

破折号可用来连接两句话。

破折号后面的词的首字母不可大写。

用破折号连接两句话，暗示破折号前后的两句话之间有解释、递进等关系等。

通常可视破折号为“也就是说”的意思。}

方式四：连接词 and、but、because、although、when 等

正确①：He is a good boy and he works very hard.

(中文：他是个好男孩并且他学习很用功。)

{讲解：连接词 and 可以连接两句话。

and 表明其前后两句话是“并列关系”。}

正确②：He is a good boy, and he works very hard.

(中文：他是个好男孩，并且他学习很用功。)

{讲解：在 and 前可加逗号，缓和行文的节奏。}

逻辑病句：He is a good boy, but he works very hard. (×)

(中文：他是个好男孩，但是他学习很用功。)

{讲解：连接词 but 可以连接两句话。

but 表明其前后两句话是“转折关系”。}

同学们现在也许觉得这个逻辑病句很可笑，但轮到自己做“完形填空”时往往把握不住文字的“逻辑方向”，所以定要扎扎实实地从基础练起。}





如果是: He is a good boy, he doesn't work hard. 那么横线处就能填入 but 一词。

正确③: He is a good boy, because he works very hard.

(中文: 因为他学习很用功, 所以他是个好男孩。)

{讲解: 副词连接词引导的句子叫“副词从句”。

本例使用了副词连接词 because, “because he works very hard” 是从句, 而 “he is a good boy” 是主句。由于从句做主句的原因状语, 因此该从句是“原因状语从句”。}

正确④: He is a good boy because he works very hard.

(中文: 之所以他是个好男孩是因为他学习很用功。)

{讲解: 副词连接词在句子中部时, 前面可不加逗号, 以使语气紧凑。}

病句: Because he works very hard he is a good boy. (×)

正确⑤: Because he works very hard, he is a good boy.

{讲解: 副词从句(本例即 “because he works very hard”) 在前面时, 主句(本例即 “he is a good boy”) 之前必有逗号。}

逻辑病句: Although he works very hard, he is a good boy. (×)

(中文: 尽管他学习很用功, 但他是个好男孩。)

{讲解: 副词连接词 although 可以连接两句话。

although 和 though 同义。就是 although 更为正式。

although 表明其前后两句话是“转折关系”。

几乎每一篇高考“完形填空”都会考察 although 的用法。}

如果是: he is a good boy, he doesn't work hard. 那么横线处就能填入 Although 或者 Though 一词。





方式五：关系词 **who**、**which**、**that**

正确：He is a good boy who works very hard.

(中文：他是一名用功学习的好男孩。)

{ 讲解：

关系词引导的从句起形容词的作用。仔细看本例的中文翻译会发现：“男孩”前有两个形容词，一个是“学习用功的”，另一个是“好”。因此能把关系词 **who**、**which** 或 **that** 引导的从句看作一个大的形容词。}



第二章

并列句





**例一 阅读下面两个句子：**

John searched the classroom. (约翰搜查过教室。)

Tom searched the classroom. (汤姆搜查过教室。)

务必先自己动笔将上面两个句子拼装成一个句子，并使其中文意思为：约翰和汤姆都搜过教室。

参考答案 1: John searched the classroom. Tom searched the classroom.

参考答案 2: John searched the classroom; Tom searched the classroom.

参考答案 3: John searched the classroom and Tom searched the classroom.

参考答案 4: John searched the classroom, and Tom searched the classroom.

讲解：

这是一道最简单的句子拼装练习。本例的四个参考答案皆需同学观察、掌握。

从参考答案 1 可以看出，两句话之间要有“句号”。

从参考答案 2 可以看出，两句话也可由“分号”连接。

如果没有“句号”或“分号”，那么就要使用“连接词”来把数个句子连接成一个长句子。本例中，连接词 and 正好派上用场。

连接词 and 前面既可以有“逗号”，也可以没有“逗号”。加逗号不过是为了放缓行文节奏。}

例二 阅读下面两个句子：

John searched the classroom. (约翰搜查过教室。)

Tom searched the classroom. (汤姆搜查过教室。)

务必先自己动笔将上面两个句子拼装成一个句子，并使其中文意思为：约翰和汤姆都搜过教室。

参考答案: John and Tom searched the classroom.

讲解：

与例一相比，本例的拼装结果最为简洁。}

例三 阅读下面两个句子：

John carefully examined the classroom. (约翰仔细地检查过教室。)





Tom carefully examined the classroom. (汤姆仔细地检查过教室。)

务必先自己动笔将上面两个句子拼装成一个句子，并使其中文意思为：约翰和汤姆都仔细地检查过教室。

参考答案 1: John carefully examined the classroom and Tom carefully examined the classroom.

参考答案 2: John carefully examined the classroom, and Tom carefully examined the classroom.

参考答案 3: John and Tom carefully examined the classroom.

参考答案 4: John and Tom examined the classroom carefully.

参考答案 5: Carefully, John and Tom examined the classroom.

讲解：

本例五个参考答案中，前两句甚为啰嗦；后三句却简洁明快。

本例中副词 *carefully* 用来修饰动词 *examine*，副词让动词变得更精准：试想，“检查”只是一个“动作”，但到底是“细致地检查”抑或“泛泛地检查”呢？可见，动词有必要由副词来修饰。

一般而言，副词可以摆在句首、句中和句末三处位置上，请观察本例最后三个参考答案中副词 *carefully* 的位置。

例四 阅读下面两个句子：

It rained continually. (雨一直下。)

It was bitterly cold. (天冷得厉害。)

务必先自己动笔将上面两个句子拼装成一个句子，并使其中文意思为：雨一直下，天也冷得厉害。

参考答案 1: It rained continually and it was bitterly cold.

参考答案 2: It rained continually, and it was bitterly cold.

例五 阅读下面两个句子：

There are books on the desk. (桌上有几本书。)

There is a clock on the desk. (桌上有个时钟。)

务必先自己动笔将上面两个句子拼装成一个句子，并使其中文意思为：桌子上有几本书，还有个时钟。

