

“社会主义荣辱观”学习辅导丛书

社会主义荣辱观学习辅导热点问题详解

主编 王德兴 王洪斌 武 杰

学习出版社



社会主义荣辱观学习 辅导热点问题详解

王德兴 王洪斌 武杰 主编

学习出版社

社会主义荣辱观学习 辅导热点问题详解

王德兴 王洪斌 武杰 主编

出版发行：学习出版社

(北京市西长安街5号 邮政编码：100086)

电话：010-66063020 010-66061634

印刷：廊坊市三友印刷厂

开本：32开(880毫米×1230毫米)

字数：189千字

印张：7.25

印数：1-1500册

版次：2006年10月第1版

印次：2006年10月第1次印刷

ISBN 8-32135-348-2

定价：22.00元

参编人员

总策划：冯昌领

主 编：王德兴

副主编：志成

编 者：刘敬立

齐兆富

宋莉莉

孙晓军

范 金

涂紧跟

孙丕岩

朱延亮

王洪斌

陈树宝

杨 猛

葛忠玲

朱连旺

焦 琳

宋贵宝

胡 丹

苗 胜

武 杰

李道广

张启俊

刘 林

王永武

张建敏

韩 强

赵月岭

人不自重常取辱，人不自醒是非多。

——张文台

魅力吸引视觉，美德赢得人心。

——哈奇森

世界上有两样东西最能震撼人们的心灵——内心里崇高的道德，头顶上灿烂的星空。

——歌 德

大德不酬。

——俗 语

荣辱观:引领社会风尚的一面旗帜

——《社会主义荣辱观学习辅导热点问题详解》序

当有人随手把垃圾丢进别人的车筐;当社会上越来越多的年轻人把成为明星和富翁作为毕生的理想追求;当不少人把能钻法律、纪律、规章的空子视为有能耐而乐此不疲,你是否感到匡正世风、纯洁道德、明荣知耻的紧要?

“耻之于人大矣。”人如果没有羞耻心,干什么都无所谓,久而久之,就会导致国家败亡。《国语》上讲:“古之贤君,不患其众之不足也,而患其志行之少耻也。”正因如此,2006年3月胡锦涛同志高瞻远瞩地指出,要引导广大干部群众特别是青少年树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。

那么,什么是荣辱观?荣辱观是关于光荣与耻辱的道德评价体系和道德评价标准,是人生观价值观的重要内容。在构建和谐社会的今天,我们应确立怎样的道德评价体系和道德评价标准?坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻,这就是新世纪新阶段新一代领导集体站在时代与全局的高度所做出的鲜明而具体的回答。

大力倡导以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,对于弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,加强社会主义思想道德建设,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,打牢全国人民团结奋斗的共同思想基础,形成积极健康向上的社会风尚,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

然而,树立社会主义荣辱观不是一蹴而就的事情,它需要长期耐心的教育、引导、熏陶,必须依靠全社会的共同努力。广大党员、干部要在牢固树立社会主义荣辱观方面率先垂范;学校要发挥好荣辱观教育的主渠道、主阵地作用;家庭要在荣辱观教育中切实发挥应有作用,形成有效的监督和约束机制。

荣辱观是引领社会风尚的旗帜,有什么样的世界观,就有什么样的荣辱观,而文化就是其中影响世界观的一个重要因素。当今世界,文化与经济和政治相互交融,在综合国力竞争中的地位和作用越来越突出。文化的力量,深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中。因此,在构建和谐社会的历史进程中,要格外重视抓好宣传舆论部门、大众传媒机构、文化娱乐组织在树立社会主义荣辱观这个巨大社会工程中的导向作用。要旗帜鲜明地宣传“八荣八耻”,绝不能混淆是非、善恶、美丑的界限,充分发挥先进文化启迪思想、陶冶情操、传授知识、鼓舞人民的积极作用,形成强大的舆论氛围,使人们耳濡目染,在潜移默化中确立社会主义荣辱观。要采取多种形式,利用多种手段,营造浓厚的舆论氛围,形成良好的社会环境,真正形成以“八荣”为荣、以“八耻”为耻的共识和局

面。

身教重于言教。树立社会主义荣辱观最关键的莫过于笃行。如果思想很深刻,道理也不错,而不去做,就解决不了任何问题。因此,要从身边做起、从小事做起、从现在做起,少空谈,多实干,让社会风气从我开始好转,让优良道德和荣辱观在我身上体现。只有这样,才能积小成大、历久为功,从而以每个人的实际行动来促进良好社会风气的形成与发展。

空军指挥学院副政治委员 少将

许海

二〇〇六年九月·北京

目 录

荣辱观:引领社会风尚的一面旗帜(代序)	(1)
---------------------	-----

基本理念篇

1. 社会主义荣辱观是如何提出的?	(3)
2. 什么是荣辱观?	(3)
3. 社会主义荣辱观的基本内涵是什么?	(5)
4. 怎样从历史唯物主义出发正确认识 道德评价标准问题?	(6)
5. 新时期爱国主义的时代内涵有哪些?	(8)
6. 如何理解“俭以养德”?	(9)
7. 为人民服务思想的历史渊源 及其发展是怎样的?	(11)
8. 怎样理解团结互助是 中华民族的传统美德?	(14)
9. 如何理解“爱国,是民族情感的高度凝聚”?	(16)
10. 为什么说“八荣八耻”是民族精神 和传统美德的升华?	(17)
11. “八荣八耻”与古代的“忠孝仁爱、礼义廉耻” 传统道德有何不同?	(19)
12. 资本主义荣辱观与社会主义荣辱观的 本质区别在哪里?	(19)
13. 怎样理解“荣辱观,一个古老而崭新的话题”?	(21)
14. 为什么说“八荣八耻”是引领当代文化、 科技、教育发展的重要指针?	(22)

15. 为什么说树立社会主义荣辱观
既面临新的机遇,也面临严峻挑战? (24)
16. 为什么说“耻之于人大矣”? (26)

理论与实践结合篇

17. 被颠倒的荣辱观有哪些表现? (29)
18. 大力倡导以“八荣八耻”为主要内容的
社会主义荣辱观的重要性是什么? (31)
19. 倡导社会主义荣辱观对当代青少年
具有哪些特殊意义? (31)
20. 为什么说树立社会主义荣辱观团员和
团干部要率先垂范? (32)
21. 为什么说大众媒体要肩负
起引导青少年的重任? (34)
22. 怎样理解工人阶级在弘扬社会主义荣辱观过程中
应发挥主力军作用? (36)
23. 为什么说树立社会主义荣辱观是一项
重大而紧迫的战略任务? (37)
24. 现在提出“八荣八耻”有何现实针对性? (39)
25. 为什么要把“八荣八耻”作为
考核干部的一项重要标准? (39)
26. 为什么说荣辱观是世界观、人生观和
价值观的具体体现? (41)
27. 为什么说“八荣八耻”
是时代精神的鲜明表达? (43)
28. 怎样理解“八荣八耻”
是社会价值导向的标尺? (44)
29. 为什么说树立社会主义荣辱观不仅关系到
每个人的人格确立,而且关系到民族、

国家的兴衰存亡?	(46)
30. 如何树立社会主义荣辱观?	(52)
31. 学校为什么要凸显荣辱观教育?	(60)
32. 为什么说中华民族最讲礼义廉耻?	(61)
33. 如何理解爱国主义是中华民族的优良传统?	(62)
34. 为什么说爱国是社会主义 道德建设的基本要求?	(65)
35. 怎样理解维护民族团结、促进祖国统一 是爱国主义的本质要求?	(68)
36. 为什么说服务人民是社会主义道德的核心?	(70)
37. 为什么说领导干部要成为 社会主义荣辱观的首要践行者?	(72)
38. 为什么说服务人民是构建社会主义 和谐社会的价值导向?	(73)
39. 为什么说为人民服务要体现在职业活动中?	(74)
40. 为什么说背离人民就会被钉在 历史的耻辱柱上?	(75)
41. 怎样理解科学是推动社会进步的有力杠杆?	(77)
42. 为什么说崇尚科学是中华民族的优良传统?	(80)
43. 怎样理解科教兴国是民族振兴的基石?	(81)
44. 为什么说自主创新是国家竞争力的核心?	(82)
45. 如何理解人才资源是国家富强的关键?	(84)
46. 如何做到崇尚科学?	(85)
47. 为什么说愚昧落后是产生迷信的土壤?	(91)
48. 当前迷信活动的特点和危害分别有哪些?	(94)
49. 贪官为什么迷信?	(98)
50. 为什么说劳动是财富之父、价值之源?	(101)
51. 如何做到尊重劳动、尊重创造?	(105)
52. 为什么说劳动光荣?	(109)

53. 怎样理解勤劳兴邦, 逸乐毁国? (110)
54. 为何要大力提倡创新劳动? (113)
55. 为什么说团结互助是社会主义
 人际关系的基本准则? (114)
56. 为什么说团结互助是青少年的必备素质? (116)
57. 为什么说团结才能强国、互助才能兴邦? (118)
58. 如何铸造团结互助的优良品质? (124)
59. 怎样做到“以团结互助为荣”? (126)
60. 如何理解诚实守信的必要性? (128)
61. 为什么增强诚实守信的光荣感, 就必须辨是非,
 知荣辱, 从思想理论上划清诚实守信
 与见利忘义的界限? (133)
62. 怎样才能正确看待和处理义与
 利的相互关系? (134)
63. 如何做到恪守诚信、见利思义? (137)
64. 怎样才能从道德建设和制度建设
 着手建造诚信社会? (143)
65. 怎样理解严格法纪的历史与现实必然性? (152)
66. 违法违纪问题的不同类型
 及其特点分别有哪些? (156)
67. 怎样认识共产党员要成为树立以遵纪守法为荣、
 以违法乱纪为耻道德观念的模范? (158)
68. 为什么说艰苦奋斗是中华民族的光荣传统,
 是我们党的政治本色? (160)
69. 为什么说“权为民所用、情为民所系、
 利为民所谋”是共产党人的崇高精神境界? (165)
70. 为什么要提倡艰苦奋斗、勤俭建国? (171)
71. 为什么说自古雄才多磨难? (173)
72. 如何认识“坚持科学发展观,

- 努力建设节约型社会”? (176)
73. 为什么说只有心底无私才能荣辱分明? (178)
74. 怎样保证社会主义荣辱观教育的实效性? (179)
75. 怎样保持社会主义荣辱观教育的长效性? (180)

军队学习贯彻篇

76. 为什么说知荣明耻是
立身之大节、治军之大道? (185)
77. 军队如何把社会主义荣辱观的
学习贯彻抓深入抓扎实? (186)
78. 道德评价对军人道德发展有哪些作用? (186)
79. 军人道德评价工作的着力点主要有哪些? (190)
80. 为什么说“八荣八耻”是军人的
基本道德标准? (192)
81. 对军人个体的道德评价包括哪些方面? (193)
82. 怎样理解“八荣八耻”是我军
加强德治的重要内容? (196)
83. 为什么军人在自觉践行“八荣八耻”
社会主义荣辱观方面要走在全社会的前列? (197)
84. 军人道德修养的含义和主要方法有哪些? (198)
85. 为什么说社会主义荣辱观是
当代军人的道德准则和价值追求? (200)
86. 荣辱观学习教育要使官兵
达到哪“五个认清”? (202)
87. 为什么说树立社会主义荣辱观
是军事院校教育的本质要求? (202)
88. 军校应怎样发挥主渠道作用,
提升“八荣八耻”教育效果? (204)
89. 树立社会主义荣辱观要搞好哪些结合? (206)

-
90. 军队开展树立社会主义荣辱观学习
教育的重点和要查找的突出问题是什么? (206)
91. 为什么荣辱之灯要常拨常亮? (207)
92. 怎样理解报效祖国、强我中华是
革命军人建功立业的强大动力? (207)
93. 怎样才能自觉做社会主义荣辱观的
模范实践者和积极推动者? (208)
94. 军队领导干部应如何带头
践行社会主义荣辱观? (209)
95. 如何把勤俭建军的优良传统发扬光大,
为建设节约型社会作贡献? (211)
96. 军人特定的社会定位和
社会责任应体现在哪里? (212)
97. 军人如何表达对祖国的爱? (212)
98. 为什么说“以服务人民为荣,以背离人民为耻”
是我军宗旨的内在要求? (212)
99. 为什么说军人爱岗敬业就是“劳动光荣”? (213)
100. 为何说“诚实守信”并不同兵法中
“兵者,诡道也”相矛盾? (214)
- 过程比结果更重要(代跋) (216)**

基本理念篇

JI BEN LI NIAN PIAN

1. 社会主义荣辱观是如何提出的？

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛,2005年3月4日看望出席全国政协十届四次会议的委员,并参加分组讨论,听取委员们的意见和建议。在民盟、民进联组会上,胡锦涛亲切看望各位委员,并参加了他们的讨论。胡锦涛明确指出,实现“十一五”时期的发展目标,必须广泛深入动员人民群众,坚定不移依靠人民群众,真心诚意造福人民群众,把人民群众的历史主动精神充分发挥出来。胡锦涛强调,要把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置,充分发挥文化启迪思想、陶冶情操、传授知识、鼓舞人心的积极作用,努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。胡锦涛说,社会风气是社会文明程度的重要标志、是社会价值导向的集中体现。树立良好的社会风气是广大人民群众强烈愿望,也是经济社会顺利发展的必然要求。在我们的社会主义社会里,是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆,坚持什么、反对什么,倡导什么、抵制什么,都必须旗帜鲜明。要在全社会大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想,倡导社会主义基本道德规范,促进良好社会风气的形成和发展。

2. 什么是荣辱观？

荣辱观是关于光荣与耻辱的道德评价体系和道德评价标准,是人生观价值观的重要内容。就一般意义而言,“荣”与“辱”是人生哲学中的一对基本范畴。这对范畴包含两个指向性层面:一是客观社会评价,即一定阶级和社会依据自己的评价标准对人们行为作出的褒贬评价;二是主观自我感受,即人们对社会褒贬评价的心理体验。由此可见,荣辱观中的“荣”是指人们对光荣、荣誉的理解和把握,属于社会对人们行为的肯定评价以及个人对社会肯定评价所产生的自我感受;荣辱观中的“辱”是指人们对耻辱、羞耻的理解和把握,属于社会对人们行为的否定评价以及个人对社会否定评价所产生的自我感受。在现实社会生活中,遵照什么样的道德评价体系和道德评价标准来定位和处置“荣”、“辱”问题,