

北京高等教育丛书

# 智慧之光

——记医学教育楷模的治学行医之道

主 编 杜金香

副主编 闫拓时 王晓燕



科学出版社  
科 学 出 版 社  
科 学 出 版 社



K826.2  
12

教育丛书

# 智慧之光

——记医学教育楷模的治学行医之道

主 编 杜金香

副主编 闫拓时 王峰

科学出版社  
龙 门 书 局

图书在版编目 (CIP) 数据

智慧之光/杜金香等编著. -北京: 龙门书局, 2001. 8

(北京高等教育丛书/徐锡宪等主编)

ISBN 7-80160-324-9

I. 智… II. 杜… III. ①治学精神②治学方法 IV. G795

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 039742 号

智慧之光

——记医学教育楷模的治学行医之道

主 编 杜金香

副主编 闫拓时 王晓燕

责任编辑 涂恩南

科学出版社  
龙门书局 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

源海印刷厂 印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

\*

2001 年 7 月第 一 版 开本: 850×1168 1/32

2001 年 7 月第一次印刷 印张: 8 3/8

印数: 1—2 200 字数: 225 000

定价: 14.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈北燕〉)

## 《北京高等教育丛书》编委会

顾问：何东昌 汪家镠 李志坚 龙新民 林文漪

主任：徐锡安

副主任：陈大白 陆钦仪

编委：（按姓氏笔画排列）

王学珍 方惠坚 尹栋年 石亚军 刘木春

李文海 李卓宝 李静波 汪永铨 张天东

张国义 陈锡章 罗国杰 周之良 庞文弟

胡显章 赵存生 耿学超 顾明远 廖叔俊

## 《北京高等教育丛书》主编、副主编

主 编：徐锡安

常务副主编：陈大白 陆钦仪

副 主 编：庞文弟 廖叔俊 李静波 陈锡章

## 《智慧之光》编委会

顾 问：金大鹏 徐群渊

主 任：杜金香

副主任：闫拓时 王晓燕

委 员：(按姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 王晓燕 | 甘绍伯 | 闫拓时 | 杜金香 |
| 李燕申 | 宋丽静 | 张兆光 | 陆 华 |
| 陈晋杰 | 孟素萍 | 贺仁诚 | 倪桂臣 |
| 高东辰 | 高居忠 | 彭 宁 | 蒋月荣 |
| 程 莉 | 焦建生 | 褚晓明 | 臧 晏 |
| 缪宜琴 | 戴建平 |     |     |

## 序 言

北京高等教育已经走过一百多年的光辉历程。在长期的实践中，特别是建国 50 年以来的实践中，取得了令人瞩目的成就，积累了丰富的经验。中国近代高等教育起源于北京，北京的高等教育在全国高等教育中占有非常重要的地位。认真总结、深入研究北京高等教育的经验，对于当前高等教育的实践以及今后高等教育的改革和发展具有重要的意义。

新的世纪、新的千年已经到来，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈，科教兴国已经成为国人的共识，教育特别是高等教育面临着前所未有的机遇和挑战。抓住机遇，迎接挑战，是我们高教战线每一位同志的重大责任。为了研究和总结建国前后北京高等教育的经验和教训，提高对高等教育工作规律性的认识，继承和发扬北京高等教育的优良传统，加强对高等教育改革和发展的指导，经中共北京市委和市人民政府同意，我们组织编写了这套《北京高等教育丛书》。

编辑出版《丛书》的宗旨是：以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，坚持党的基本路线和教育方针，坚持理论和实际相结合的原则，审视历史、立足现实、面向未来，从北京高等教育的实际出发，总结北京高等教育的重要经验，研究办学思想和教育规律，为实现北京高等教育的现代化和建设具有中国特色社会主义教育的新体系服务。具体讲：一是作为高等教育研究的成果，为各级领导同志、广大教师和干部从事高等教育的改革发展及教学科研的研究和实践提供参考咨询；二是作为培养接班人的一种思想理论建设措施，为广大青年教师和干部学习、发扬以往好经验、好传统提供有益借鉴；三是作为交流媒介，扩大社会

宣传，争取各方面更多地了解和支持教育，共同为搞好北京高等教育的改革和发展出力。

《丛书》的内容分为办学、治学和育人三大类。办学是指办高等教育所遵循的指导思想、办学方向和贯彻执行党的路线、方针、政策以及加强和改善党的领导、党的建设等方面的经验。治学主要是总结和反映教师个人或集体在教学、科研园地上辛勤耕耘的突出成就、高尚品德和治学的思想与方法。育人包括教书育人、管理育人、服务育人等方面的经验。

本《丛书》由首都长期从事高等教育的同志组成编委会，负责对编辑工作的指导，并得到各高等学校、市高等教育学会及各分会的大力支持，是共同努力的成果，在此对参加撰写、编辑的单位和作者表示衷心的感谢。

徐锡安

2001年1月

# 前 言

新中国成立以来，我国卫生事业走过了辉煌的 50 年，取得了令世人瞩目的伟大成就；人们的健康水平和人均寿命都得到了大幅度提高。这些成就的取得既体现了党和政府对卫生事业的关心和重视，更凝结了广大肩负传道、授业、解惑使命的医学教育工作者的心血和汗水，他们几十年如一日默默耕耘、无私奉献的精神在世人心中树立起了不朽的圣洁丰碑。

随着医学模式的转变和疾病谱、死因谱的更迭，我国的卫生发展战略已进入革命性转变的新时期，在继续完成第一次卫生革命任务的同时，还必须迎接第二次卫生革命的挑战。因此，医学教育——这个传播、更新医学知识的重要场所，培养医学人才的神圣殿堂，在新的卫生革命中和跨越新世纪的宏伟健康工程中的作用就愈加重要。为维护医学事业的圣洁与崇高，弘扬医学教育工作者奉献、进取的精神风貌，我们编辑出版这部《智慧之光——记医学教育楷模的治学行医之道》，其目的就是总结新中国成立以来首都医科大学系统为北京医学教育事业做出突出贡献的杰出教育大师的治学行医成就，把他们优秀治学行医思想用文字的形式记述下来，为今人、后人留下一份宝贵的精神财富，以推动我国医学教育事业的发展。

本书由杜金香、闫拓时、王晓燕拟纲，经多次论证，然后由吴英恺、彭宁、甘绍伯、陆华、焦建生、臧晏、程莉、陈晋杰、彭丹、宋丽静、赵修娟分人物执笔撰写。全书成稿后，由彭宁、程莉、褚晓明分人物统稿，王晓燕总统稿，最后由杜金香定稿。

在本书的编写过程中，我们得到了专家及专家所在单位领导的大力支持，在此一并致以衷心的感谢。

杜金香

2000 年 8 月 26 日

# 目 录

|                      |      |
|----------------------|------|
| 导论——闪光的足迹·····       | (1)  |
| 一、智慧源于崇高的人生目标·····   | (1)  |
| 二、智慧源于博大的治学境界·····   | (2)  |
| 三、智慧源于执著的事业追求·····   | (3)  |
| 驾驭生命之舟的勇者            |      |
| ——记吴阶平的治学行医之道·····   | (5)  |
| 一、济世与育人矢志不渝·····     | (6)  |
| 二、政治与业务并驾齐驱·····     | (17) |
| 三、情商与智商完美统一·····     | (26) |
| 谈医道                  |      |
| ——记吴英恺的治学行医之道·····   | (40) |
| 一、学医之道·····          | (40) |
| 二、行医之道·····          | (44) |
| 三、医学育才之道·····        | (47) |
| 天风浩浩 恩惠人间            |      |
| ——记钟惠澜的治学行医之道·····   | (51) |
| 一、钟惠澜与北京热带医学研究所····· | (54) |
| 二、巨著《热带医学》·····      | (56) |
| 三、这不是崇洋媚外·····       | (58) |
| 四、推翻国际权威论断·····      | (61) |
| 五、最严格的总住院医师·····     | (66) |
| 六、不是“白旗”是“红旗”·····   | (70) |
| 七、小虫无奈华佗何·····       | (74) |
| 八、医坛“超级巨星”·····      | (79) |

## 光辉业绩，万古长存

|                     |       |
|---------------------|-------|
| ——记诸福棠的治学行医之道 ..... | (90)  |
| 一、家庭熏陶，少年立志 .....   | (90)  |
| 二、奋发苦读，出类拔萃 .....   | (93)  |
| 三、事业有成，无私奉献 .....   | (96)  |
| 四、倾心教育，桃李满园 .....   | (106) |
| 五、高风亮节，道德楷模 .....   | (113) |
| 六、登临顶峰，千古留名 .....   | (118) |

## 撑起中国神经外科的脊梁

|                     |       |
|---------------------|-------|
| ——记王忠诚的治学行医之道 ..... | (122) |
| 一、刻苦求学 .....        | (122) |
| 二、坚定方向 .....        | (124) |
| 三、永攀高峰 .....        | (127) |
| 四、刀下情深 .....        | (131) |
| 五、高瞻远瞩 .....        | (136) |
| 六、硕果累累 .....        | (141) |
| 七、奋斗终生 .....        | (142) |

## 耕耘在灿烂的花季

|                     |       |
|---------------------|-------|
| ——记胡亚美的治学行医之道 ..... | (144) |
| 一、追求真理，良师熏陶 .....   | (145) |
| 二、奋发向上，献身儿科 .....   | (147) |
| 三、知难而进，勇于创新 .....   | (149) |
| 四、蹉跎岁月，历经考验 .....   | (151) |
| 五、治白血病，勇挑重担 .....   | (153) |
| 六、德艺双馨，平易近人 .....   | (156) |
| 七、尊师重教，甘为人梯 .....   | (161) |

## 让光明充满人间

|                     |       |
|---------------------|-------|
| ——记张晓楼的治学行医之道 ..... | (166) |
| 一、明志学医，矢志报国 .....   | (168) |

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| 二、挑战沙眼，播种光明·····                     | (171) |
| 三、业精于勤，学无止境·····                     | (175) |
| 四、桃李满园，杏林春暖·····                     | (181) |
| 五、泰山压顶，宁折不弯·····                     | (185) |
| 六、鞠躬尽瘁，死而后已·····                     | (191) |
| 七、生命易逝，光明永存·····                     | (194) |
| <b>中国小儿外科“第一”人</b>                   |       |
| ——记张金哲的治学行医之道·····                   | (198) |
| 一、勤于动手，努力实践·····                     | (200) |
| 二、勇于开拓，不断创新·····                     | (205) |
| 三、重视学会，走向世界·····                     | (214) |
| 四、热心教育，痴心育人·····                     | (216) |
| 五、注重修养，为人楷模·····                     | (227) |
| <b>追逐朝阳</b>                          |       |
| ——记翁心植的治学行医之道·····                   | (230) |
| 一、乱世求学——医海无涯苦作舟·····                 | (231) |
| 二、苦心治学——勤奋进取，苦砺心志，勇承大任<br>·····      | (233) |
| 三、孜孜教学——鼓励后学，严格要求，仁慈关爱，<br>诲人不倦····· | (238) |
| <b>中国的南丁格尔</b>                       |       |
| ——记王琇瑛的治学行医之道·····                   | (242) |
| 一、清贫的身世，坚韧的意志·····                   | (242) |
| 二、执著的追求，圣洁的事业·····                   | (245) |
| 三、严谨治学，享誉中外·····                     | (251) |
| <b>结束语</b> ·····                     | (254) |

# 导 论

## ——闪光的足迹

翻开祖国医学文明的历史画卷，一代代医家对健康的不懈追求，给我们留下了一个个闪光的足迹。而几千年相因相袭又不断完善推新的治学方法，构成了祖国医学宝库中闪光夺目的瑰宝，它影响了一代又一代的莘莘学子，造就了一批又一批卓有成就的学者和医家。本书所展示的十位医学教育大师独具魅力的治学方法，代表体现了中国医家的大聪大智，闪烁着人类思维的灿烂光辉，它是滋养培育医学人才不竭的思想大江，是医学后人增勇添智去攀登的不衰的思想高峰，他们宝贵的治学经验，凝聚迸现出不朽的智慧之光。

### 一、智慧源于崇高的人生目标

中国古代哲学家荀子说：“无冥冥之志者，无昭昭之明；无惛惛之事者，无赫赫之功。”<sup>①</sup>医学教育大师们之所以学有所成，首要的前提就是他们都有坚定的人生志向，这就是把实现人类的健康作为自己毕生奋斗的目标。这种鸿鹄之志使他们的人生有如一道美丽的彩虹。可以说，立志是立身的基础，是行医治学的根本，是学业有成的首要条件。一个有志向的人和一个无志向的人的不同之处，就在于前者可以在纷繁复杂的人生境遇中把握自己而不被别人操纵。大师们的人生旅程大多坎坷，他们经历过社会形态的变迁，接受过各种政治运动的考验。但他们仍能专心致志，勤勉努力，好学乐学，可以说，是

勇攀医学高峰的坚定志向赋予了他们一份超出常人的冷静与坚韧。在市场经济大潮汹涌的今天，潜心治学并不那么简单，在物流旋转中能够把握住自己绝非易事，只有高扬人生之大志，才能使我们躲开外界的喧嚣与复杂，以宁静的心态去追求自己的人生目标。

## 二、智慧源于博大的治学境界

医学教育大师们高远的人生志向，使他们拥有了恬淡的心情，也拥有了豁达的胸襟。《论语》中云“君子坦荡荡，小人长戚戚”，大师们是以坦荡博大的胸怀去从事他们视为生命的事业的。他们的人生是幸福的，这种幸福并不是因为他们拥有的多，而是因为他们计较的少；这种幸福更不是说他们的人生一帆风顺，而是说他们能把崎岖之路如履平川。人类的健康充满了他们的心胸，使个人的私欲没有了容身之地。这种宽阔的胸襟使他们在医学的海洋中奋力搏击，潜心于学问，从不拒绝吸收任何新鲜科学，从而使他们不断化解治学途中的障碍，赢得收获的喜悦，幸福的涟漪因不断的成功而在心灵深处激荡。可以毫不夸张地说，他们的幸福源于他们心灵的干净，他们的智慧因他们避开了私欲而发出炫彩。心底无私天地宽。没有大师们的心胸，当然也无法获得大师们的成就。

广博的治学心胸还包括不嗜欲，即不要被世俗的名利磨损了灵性。一个患得患失、讨价还价、讲索取求回报、斤斤计较的人，是不可能专心治学的。时至今日，“奉献”二字对很多人都多少有点生疏了，可我们的社会、人类的健康时时都在呼唤着“奉献”精神。的确，置身于潮起潮落的社会里，我们的心中不可能不起波澜，但大师们却在别人彷徨、不知所从时给自己的精神建立了一个亮丽的高台，这个高台使他们升华了精神，远离了世俗的名利场，杜绝了贪婪、欲求和不满足。在他

们的精神世界里，“奉献”始终占据着重要的位置，这种精神的源泉就是他们所建树的阔大的精神境界所形成的壮哉、美哉、伟哉的世界观、人生观、价值观，这种精神的升华使他们心胸如海、乐以忘忧，在积极进取的治学耕耘、不断的收获积累中，也获得了豁达、坦荡、幸福而又富有成果的人生。

### 三、智慧源于执著的事业追求

《诗经》曰：“素以为绚兮”。从治学的角度看，就是一个卓有成就的学者的人生绚丽归功于他平日默默的不懈追求。医学教育大师们人生旋律的缤纷乐章是靠平日辛勤努力、甘于寂寞谱就的。在现实生活中，很多人都祈盼成功，也羡慕别人的成功，但却不想去耕耘和播种。孟子说，“人皆可以为尧舜”，人与人之间脑的原始差异是很小的，如同马克思所说“搬运夫和哲学家之间的原始差别是比家犬和猎犬之间的差别要小得多”<sup>②</sup>。治学成功与否关键在于有无恒心与毅力，有无在别人争名于朝夺利于市时能安于坐科学的冷板凳，即有无执著的治学态度。医学教育大师们勤奋治学、刻苦攻读、献身医学，从青衿之岁到白首之年，孜孜不倦地钻研，在数十年的兢兢业业于治学中形成了为人称道的治学方法，也在医学学科中奠定了自己的学术位置，谱写了不同凡响的人生精彩乐章。

学起于思，思源于疑，孜孜不倦的治学态度是由一连串的为什么引发的。巴尔扎克说：“打开一切科学的钥匙都是毫无异议的问号——而生活的智慧大概就是在于逢事都问个‘为什么’”。大师们的治学成就就在于他们不满足停留在只是获得前人的研究成果中，更不满足只是停留在自己的研究收获里。当然，这种不满足源于他们心目中神圣的健康使命感，是这种使命感使他们告别了人生的空洞乏味，使他们倾心倾智，发愤进取，即使步入古稀之年，仍然才华横溢，聪明睿智，不知老之

将至；这种使命感使他们的一生都在医学的矿藏中搜奇取宝，在医学的殿堂中去伪补缺，心中的使命使他们珍惜治学中的每一个收获，每一个成功，他们的科学建树就是这样点点滴滴积累而就的，它是大师们几十年如一日不懈追求的心血的凝聚，它为后人树立了彪炳千秋的治学楷模。因此，在治学中，我们不能因为观察了日月的形象，就认为完全见到了光明；聆听了雷霆的声音，就认为悉听了宇宙的大声，要效法大师们的执著的人生追求，领悟他们对待学问、对待病人、对待工作的感情内涵，去完成我们的治学大业，去履行我们救死扶伤的神圣使命。

（作者：王晓燕 孟素萍）

---

注释：

①《荀子《劝学》

②《马克思恩格斯全集》第1卷第124页

# 驾驭生命之舟的勇者

——记吴阶平的治学行医之道



吴阶平

吴阶平的声音从走廊深处传来。爽朗、飘逸、透明，语速极快。令人为之一振的同时会猜测说话的人只有四十出头。执手相握的瞬间，这位跨越世纪门槛的医学泰斗传递着清澈专注的目光，使人立即捕捉到一种浸透于他每一个细胞内的个性张扬的魅力。他坦露的音容笑貌，他驰骋的思维王国，他驾驭的生命之舟，如此鲜活，如此年轻！那颗跳动了83年却依然年青的心脏，依然在向他倾心倾力的事业默默地、永无休止地泵血……

过去的近100年，人类居住的地球发生了巨变。矗立在东半球的中国更是饱经沧桑，换了人间。前半个世纪的旧中国血雨腥风，千疮百孔；后半世纪的新中国天翻地覆，睡狮猛醒。吴阶平——一位经历了祖国沧桑巨变并为之披肝沥胆，患难与共的老人，一位在中国医学史暨医学教育史、中国高干保健史、中国国家政权管理史上潇潇洒洒、自然而然地留下深深痕迹的老人，他学贯中西，领悟精髓的成才之路怎能不使人钦佩敬重？他追求艺术，严中求宽的治学之道怎会不令人心心相印？他大智大勇运筹帷幄的为“官”之途怎就不催人曲径探幽？

## 一、济世与育人矢志不渝

世间一切事物中，人是第一宝贵的。人生在世，就像一颗孕育着勃勃生机的种子，谁都盼望长成参天的大树。但是成才条件的严谨苛刻和成才过程的曲折艰辛，却使成才之路崎岖坎坷。有的人望而生畏，有的人半途而废，更有坚韧不拔、志向高远、披荆斩棘、勇往直前的攀登者，坚定不移去抵达光辉的顶点。追溯吴阶平的潇洒曲折的成长轨迹，其“乱云飞渡仍从容，无限风光在险峰”的自信浑厚尽含其中。

**吴阶平成才的起点始于立志，并贯穿于生命的始终**

回顾几十年的学习和工作，吴阶平多次提到成长经历中几次鲜明的转折，吴阶平说：“有了这种‘雄心壮志’，确实能起到督促自己更快成长的作用。”“80年代后，为了扶植青年朋友更快成长，进一步剖析自我成长过程，认识似乎又深了一层，并且感到自己仍在成长之中。”

吴阶平6岁左右开始坐在父亲办公桌旁阅读《史记·项羽本记》、《三国演义》、《古文观止》等。未进过小学，在家塾中读《四书》，兼学英语、算术，虽然启蒙较早，但进入中学、大学直到21岁在协和医学院读三年级时，用吴阶平自己的话说，学习上还没有“开窍”，成绩平平，对学习兴趣不大，自认为掌握了应学的内容，但由于不喜欢死记硬背，分数始终不高。进入三年级开始学习内科，这门课涉及到许多病例并开始在病房实习，面对求医若渴的病人，一种从未有过的压力迎面袭来，看到住院医师和高年级的学长们沉着敏捷地穿梭于病床之间，吴阶平急得吃不下，睡不着，觉得自己什么都不行，父亲“学本事”、“做好医生”的训诫更是如雷贯耳。“要成为一名好医生”的决心引发吴阶平人生第一次转折。人生第一次“立志”，对他的一生发生了重大影响。三年级末，吴阶平被评为