

H EXIEGAOKAO
YANGGUANG
ZHAOSHENG



和谐高考 阳光招生

——《高校招生》杂志理论研究专辑

高校招生杂志社 编



电子科技大学出版社

前 言

全国普通高校招生统一考试制度是我国一项独具特色的教育考试制度。作为关系国计民生、体现国家意志的人才选拔制度，历史悠久、意义深远。建国以后，特别是恢复高考近 30 年的时间，这项制度对于选拔高校合格新生，平衡各地教育水平，改善教育布局，提高教育质量，以及实现国民教育机会均等，都起了相当大的作用。它为中国招生考试制度的发展和完善奠定了坚实的基础，对于推动中国现代高等教育的发展、提高国民整体素质、促进社会经济发展与构建和谐社会有着不可估量的深远影响。近年来，随着高等教育规模和高等学校办学自主权的不断扩大，以及高等教育办学形式的日益多样化，高考在考试形式与考试科目上相应的进行了多样化的改革尝试，高校招生模式也在不断发展和改革中有所创新。同时，随着世界科学技术和我国社会经济生活的不断发展，中国融入世界程度也越来越高，特别是在目前我国高等教育已经从精英教育转向大众化教育的情况下，高等教育所面临的任务会越来越重。实施科教兴国、人才强国战略，贯彻科学发展观、人才观和全面建设小康社会都对高等教育改革和发展提出了一系列新的课题，比如高等教育的公平性问题、高考分省命题难易度控制与安全问题、高校招生计划的均衡化问题等。这些课题的研究与解决，既是高等教育自身进一步完善和发展的需要，也是高校招生考试制度改革的必然趋势。

2006 年是我国高考招生制度改革继续深化的一年。16 个省市区开展了高考分省命题工作，命题质量和社会反响比较好。各省市区在考试安全、服务考生和考风考纪方面也取得了明显成绩，和谐高考已经成为全国招生战线为之追求的目标。以“六公开”为主要内容的招生“阳光工程”更成为惠及全国民众的“民心工程”、“满意工程”。一年来的有益探索和努力，为进一步完善中国高校招生制度提供了可资研究的素材和样本。我们深信，理论来源实践，只要全国招生工作者在实践中不断总结，在总结中不断提高，一条适合中国国情的高考招生制度就一定会随着改革的不断深入而更加完美。

居于此，作为教育部高校学生司指导、中国高校招生研究会主办的《高校招生》杂志，我们有幸的为全国高考招生工作者提供一个交流沟通的平台，为提倡招生战线理论研究、促进招生考试改革、推进招考理论创新出一份力。我们将一年来全国招生战线，包括各级招生考试机构和高校招办的领导和同志在实践

结的理论文章结集出版,其中绝大部分文稿是首次发表。这些文稿涉及普通高校自主招生、高考科目设置、考试立法、高校综合发展、招生队伍建设等多方面主题,内容广泛,其中不乏立意深刻、思考严谨、观点新颖的文章,是招生考试工作实践经验的升华,是招生战线不断摸索、不断创新成果。这些文稿展现了招生工作者严谨的科学态度和较高的业务和理论研究水平,也充分展示了招生工作者认真学习、刻苦攻关、勤于思考、勇于探索的精神风貌。

希望我们这本理论专辑能够倡导招生战线科研之风,启迪招生考试工作改革发展新思路,不断推进招生工作开拓新局面,再上新台阶,让高考真正成为全民满意的高考,让招生考试成为构建和谐社会的重要组成部分。

在本书的编辑过程中,教育部高校学生司及招生处领导都给予了悉心的指导,各省区市高招办(考试院)和普通高校招办的同志为本书的出版积极撰稿,在此我们一一表示感谢。《高校招生》杂志社曾波、周宓同志参与了本书文稿的收集和编辑工作,全书由何星原同志统稿。

编辑中的不足之处,还望读者批评指正。

编 者

2006年11月

目 录

高校招生考试制度的现代转型与构建	1
实施阳光工程 办人民满意的高考	5
公正公平, 高考改革任重而道远	11
高考公平的实证考察及认识	16
关于高等职业教育入学制度改革的思考	21
合理布局高教资源 促进四川教育均衡发展	27
关于“依法治考”的几点思考	32
加强招生与培养、科研、就业工作的有机结合积极拓展育人工作新思路	38
以录取率预设高考试题难度初探	45
私法视角下的考试法	49
三方制衡: 上海高校面试招生公平保证机制研究	53
艺术院校研究生招生考试制度改革初探	59
高校招生宣传及传播途径的运作研究	63
对甘肃高校招生宣传中政府主管部门职能定位分析	73
地方高等学校招生宣传策略研究	79
高校招生宣传的传播学解读	83
研究求学心理 采取有效措施 保证生源质量	90
加大招生宣传力度 努力提高农林院校生源质量	95
招生宣传现场咨询技巧探析	100
关于扩大高校招生自主权的思考	106
从经济人的视角看我国的高校扩招	111
高校扩招背后	
——谈大众教育及其未来之路	116
美国高等教育分流的经验及对中国的启示	121
对高校录取新生不报到情况的思考	127
高考实行综合考试改革的思考	131
由海南“高考移民”说起	
——透视我国高考招生政策	137
论高收费背景下高等教育的需求与市场化运作	142
浅谈成人高考舞弊与成人招生改革	148
深化高校招生制度改革 大力推进高中素质教育	152

新建地方本科院校招生工作亟须加强理论研究	159
夯实三点 让高校招生充满阳光	
——河北省普通高校招生实施阳光工程启示	162
和谐社会背景下高等教育的和谐发展	166
高校自主选拔录取改革的探索与实践	173
公开 公正 公平	
——高招录取工作永恒的主题	176
普通高校招生模式及选拔标准研究	180
高校招生宣传的原则和途径探析	
——兼论网络条件下的高校招生宣传策略	185
深入实施阳光工程 全面优化招生环境	193

高校招生考试制度的现代转型与构建

林蕙青

改革开放以来,我国高校招生考试制度已基本成型,并渐具明显的中国特色。近几年高校招生考试制度改革不断深化,从高考内容、科目设置、录取体制、录取手段等改革,到高考时间、考生年龄、体检标准等调整都凸显以人为本,同时,不断扩大高校办学自主权,探索出了一系列选拔创新人才的新机制。为进一步加大对全面建设小康社会、深入推进素质教育的贡献力度,更好地适应新的社会形势和教育改革发展实际,高校招生考试制度亟须进行现代转型与构建,建立并完善具有中国特色的现代国家教育考试制度。

一、高考面临着新形势和新挑战

当前,教育内部和外部环境都在发生着深刻的变革,过去一个时期以来行之有效的高校招生考试管理规定和办法及观念、体制、机制、模式正面临新的形势、新的挑战。

巨大的并不断增长的考试规模对考试组织管理体制、体系提出了挑战。1998年以来,考生人数连年持续增加,未来一段时间还将继续增长,到2006年,考生人数预计将达到1 000万左右。面对已达世界之最大的规模的统一考试,现存的考试组织管理系统存在着办考力量上如思想准备、机构人员准备、条件准备等多方面不足,高度集中的高考组织管理体制、体系、结构和模式深层次改革势在必行。

高等教育大众化不仅是数量上的增长,而且是高等教育内部结构的变化,多层次、多类型,对考试评价的性质、功能和模式等都会产生重大的影响。考试评价和选拔录取方式将更趋多样化,以从根本上适应人才培养多元化、个性化的要求。新一轮基础教育改革,呼唤着与之相衔接、相协调的高考内容、形式和选拔方式。信息化手段的广泛应用,对加速实现考试现代化和维护考试安全也提出了挑战。现代信息技术一方面为考试现代化提供了可能性和支持,如网上阅卷、网上录取,甚至网上考试都已经成为现实;另一方面对考试管理提出了新的挑战,防范和打击考试违纪舞弊难度增大。

全面建设小康社会的要求,使依法治招、加强高考管理的责任更重,任务

更艰巨。升学问题已成为我国新时期社会高度关注的热点。新一届政府提出科学发展观,要求进一步强化政府公共管理职能,社会公众对考试公平、公正的要求和期望比以往更高。但同时,随着公众支付接受教育的愿望越来越迫切和能力越来越强,而社会诚信体系和法制环境尚不健全,腐败分子和社会不法分子也会越来越多地利用招生考试进行违纪违法的犯罪活动,对其进行有效的防范打击将是新时期十分复杂而艰巨的任务。

总之,高校招生考试工作正处在巨大的、充满活力的变革中。高考只有不断审视自身的定位,加大改革力度,才能适应社会变革和教育改革发展的需要。

二、高考改革的目标、方向和原则

《2003~2007年教育振兴行动计划》已经明确提出今后一个阶段高校招生考试改革的目标和方向,即建立以国家统一考试录取为主,与多元化考试和多样化选拔录取相结合,高校更加自律、政府宏观指导、社会有效监督的具有中国特色的现代高校招生考试制度。这是国家对高考改革蓝图的一个基本描述和定位。

构建现代高校招生考试制度要遵循“四个有助于”的原则,即有助于高校培养高素质的专门人才和拔尖创新人才,有助于推进中学实施素质教育,有助于高等学校依法行使办学自主权,还要有助于高考自身的科学、公平、安全、高效。把握好“三个规律”:一是人才培养或教育教学规律,二是考试科学或人才选拔规律,三是与高考密切相关的社会要素的发展规律。在构建现代高校招生考试制度的具体工作方针上,要坚持改革与管理并重,既要深化改革,又要从严治考治招。

三、构建具有中国特色的现代高校招生考试制度

1. 稳步推进高校招生统一考试分省命题改革。分省命题看似高考命题权的调整,实质是涉及高校招生考试乃至教育全局的重大制度性改革。首先,实施分省命题对全面推进素质教育具有重大而深远的意义。分省命题可以更好地发挥高考“指挥棒”对基础教育积极的导向作用,使地方政府更好地根据省情和教育发展的实际,在考试科目、内容、形式等方面进行改革和探索,从而促进本地区课程教学改革和素质教育的实施。其次,分省命题将有利于多方面增加投入,吸收更多的高校参与,加强考试系统建设,增强考试系统的整体实力;有利于引入竞争机制,进一步激活国家教育考试命题工作机制,增强活力,提高命题质量;有利于省市对各类考试的统筹协调,如高中毕业考试、会考等,进而深化高考改革。再次,分省命题也是确保国家高考安全顺利进行的现实需

要和选择。当然,分省命题并不改变统考的性质。国家通过统一的考试大纲、考试科目、考试时间、录取政策等来保证高考统考的属性。分省命题改革要在试点的基础上,把握方向,遵循规律,统筹规划,分步实施,并加快形成若干个高考命题专业机构,逐步形成具有中国特色的,统分结合、试题质量高、安全性强、成本相对较低的现代国家教育考试命题体系。

2. 不断探索并完善多元化、多样化的选拔录取方式。统考是我国选拔人才的基本形式或主体形式,通过多年的实践,统考的公平性、高效率得到社会广泛认可。但如何克服统考对学生的综合素质考核、个性特征评价上欠缺的弊端,进一步满足时代对以人为本、注重个性特长的选拔方面提出的更高要求,是需要研究的课题。在统考之外,我们有多项政策、多种方式发挥了重要的作用,如保送生、非通用语种、高水平运动员、文艺或体育特长生招生等,实行免试、单独考试或不同文化考试成绩要求等。特别是2004年28所高校实施自主选拔录取改革试点,给学校不拘一格选拔人才拓展了空间。总体上,进一步扩大多元化选拔、多样化录取的改革是一个方向,由于社会环境的制约,在推进多元化选拔、多样化录取的改革进程中,处理好考试公平与科学的关系,保持两方面的和谐统一是一项重要课题。

3. 探索分层次的考试录取改革。分层次的考试录取改革是高等教育大众化的必然选择。不同学校的办学层次、目标定位不同,决定了考试选拔模式不同,考试录取方式应该与办学的多层次性、多类型性相适应。用一张卷子既选拔科技、学术精英,又选拔高技能劳动者,这既不科学也不公平。随着高等教育大众化的推进,加快分层次选拔录取改革的迫切性会越来越突出。在近一时期,至少可以探索本科与高职的考试可以逐步分开进行。有些省市在这方面做了一些积极的探索和尝试,包括分两次考试,本科和高职采用不同的科目、不同的内容;采用一次考试,但高职比本科科目要求有所减少;在一定文化考试成绩要求基础上,高职考生与学校双向选择注册入学等。采取何种方式需要考虑当地的经济社会条件,教育发展情况和操作上的可行性等因素。

4. 积极研究、平稳推进考试内容与形式的改革。继续贯彻有利于高校选拔人才、有利于推进素质教育的原则,进行考试内容和形式改革的探索。一是题目设计上更加贴近生活、贴近时代、贴近考生实际;二是强化能力立意,在考查基础知识的同时,注重考查考生综合运用知识解决问题的能力;三是改革语文考试,增强语文应用能力的考查;四是倡导、鼓励各省市加强考试科学研究和现代化建设,积极研究并启动利用计算机技术、测量学、统计学等方法进行试题设计和题库建设。

5. 加强依法治考、依法治招,加强高校招生考试管理。要加强招生规章制

度的系统化建设，在预留计划管理、考生照顾性政策、定向招生、独立学院招生、艺术院校及专业招生、高水平运动员招生、预科生招生等方面对现行管理政策做出全面修订。要实行高校招生“阳光工程”，使招生信息更加公开和透明，广泛接受社会监督。要建立并完善招生考试工作责任制和责任追究制。另外还要加快国家教育考试的立法工作。

党的“十六大”报告提出全面建设小康社会的教育文化发展目标是“形成比较完善的现代国民教育体系”。高校招生考试制度是国家教育考试制度的主要类型，是现代国民教育体系的重要组成部分。建设现代高校招生考试制度，涉及理念、体制、内容、形式、手段等诸方面，需要各方面共同努力，进一步加强调查研究，总结经验，全面把握高校招生考试工作面临的形势，深入了解、科学分析并掌握现代招生考试工作的特点、规律和国际发展趋势，从宏观政策、制度建设、技术实施等方面探索更加科学、完善的改革思路和举措，大力推动我国高校招生考试制度的现代转型与构建。

作者单位：教育部高校学生司

实施阳光工程 办人民满意的高考

姜 钢

摘 要：高校招生实施阳光工程是要把切实维护广大考生的合法权益作为阳光工程的出发点和落脚点，以维护公平公正为核心，以制度建设为基础，以信息公开为重点，以严格管理为根本，以优质服务为依托，以有效监督为保障，从制度和机制上逐步建立并完善与我国社会发展相适应的更加公开透明的高校招生工作体系。通过实施阳光工程进一步提高高校招生战线的诚信度，提高国家教育考试的公信度，提高人民群众的满意度。

关键词：阳光工程 高考

普通高校招生工作是我国社会中的一件大事，与千百万考生和家庭的切身利益密切相关，社会高度关注。2005年普通高校招生工作在党中央和国务院的正确领导下，在高校招生战线和各有关部门的共同努力和相互配合下，把实施“阳光工程”、切实解决高校招生中存在的突出问题作为工作的重点，严紧政策、严密程序、严格管理，高标准、严要求圆满地完成了招生录取工作。从今年高考工作的实际看，各有关部门和高校精心部署安排，狠抓检查落实，高考期间，各地试卷安全保密做到了万无一失，未发现一起失、泄密事件；考风考纪进一步好转，在参加统考人数比去年增加100多万人的情况下，高考违规率只有万分之三点五，比2004年万分之四点五又有所下降；招生乱收费、违规录取和中介诈骗现象大幅减少，治理工作初见成效。录取工作结束后，社会普遍反映，今年的招生工作更加严格、规范、有序，人民群众的满意度进一步提高。

一、实施阳光工程的背景

党的十六届三中全会以来，我国社会和经济有了快速的发展，各项改革不断深化，事业的发展 and 改革的不断推进，对高校招生工作也产生了重大的影响。这种影响既有来自教育内部的，也有来自教育外部的。

从教育内部来看，最为突出的是高等教育由精英教育向大众化教育转变。从1999年开始，经过连续的扩招，我国高等教育的毛入学率从1998年9.8%提高到2004年19%，普通高校招生人数从1998年的108万发展到2005年的近

500万,在校生人数由1998年的643万,发展到2004年的1300多万。从整体上看,第一,我国已经实现了高等教育的大众化,少数经济发达的省份,如北京、上海和天津已开始进入高等教育的普及化阶段。第二,高等学校的数量有了较大的发展,办学主体、办学形式趋于多样化。近年来,国家通过多渠道增加高等教育资源,我国高校的数量也有了较大的发展。目前,全国共有高校2700多所,就举办学历教育的高校而言,已有普通本科院校、高等专科学校、高职院校、高校分校、独立学院、短期职业大学、民办高校、成人高校和网络学院等多种类型。第三,报考人数持续增加。2005年普通高校招生报名人数是867万,比2004年723万净增144万,增幅为20%。随着应届高中毕业生人数的增加,预计2006年报考人数将超过1000万。高校数量的增加、教育结构的多样化和招生规模的扩大,为人民群众接受高等教育提供了更多的机会和选择的机会。

从教育的外部环境看,一是信息化的高度发达和传播手段的不断更新,特别是高考有害信息通过网上传播,对考试录取的干扰,甚至对社会的稳定所带来的影响都是巨大的;在公共安全方面使我们对防范、打击高考舞弊和犯罪的难度增加。吸取借鉴2003年四川南部高考试题被盗事件的经验教训,结合深化高校招生制度改革,加强地方政府对各级教育的统筹和推进素质教育,以及降低全国统一命题风险的需要,从2004年起,高考开始扩大分省命题的范围,目前全国已有近一半的省市自行命题。二是社会不良风气对招生工作的侵袭严重。近年来,高考中严重舞弊事件时有发生,个别地方考场秩序混乱,使国家教育考试的权威性、公正性和严肃性受到严峻挑战。如2004年河南濮阳一个考点发生的十多名监考人员参与的利用手机传递答案集体舞弊案,影响极坏。再如四川的某一高校,主管招生的副校长和招生部门,几年内乱收费几百万,许多费用不入帐,并中饱私囊。三是媒体高度聚焦高考,个别媒体对在招生考试中发生的事情,报道不全面、不准确,甚至不真实,只注重轰动效应,缺乏社会责任感,使高考在社会上的负面影响增大。四是老百姓对高考期望值高,但承受力却很低,表现在考生家长望子成龙、容不得高考出半点差错和不公。

上述这些变化,使高校招生工作原来行之有效的制度和管理办法面临许多新问题、新挑战。从管理层面上看,最突出的特点是:与以往相比,我们管理的对象数量巨大化,管理的形式多样化,管理的内容复杂化。工作的难度和压力也是前所未有的。虽然近年来各级教育行政部门、招生考试机构和高等学校认真执行国家招生政策规定,在深化招生制度改革、规范招生行为、完善招生服务等方面做了大量卓有成效的工作,赢得了人民群众的信任和支持,但是,教育内部和外部形势的巨大变化,特别是2004年北航违规招生乱收费事件也向

我们警示:当前,在高校招生中的某些环节还存在着信息透明度不高、政策宣传不到位、管理不够规范,个别地方政府和学校为了本地区或本单位的局部利益,突破国家招生政策违规招生等问题。因此,要做好招生工作,办人民满意的高考,不仅要从严管理、堵塞漏洞,还要从建立有效的工作机制和强化制度建设入手,以公平公正为核心,在制度建设、信息公开、从严管理、优化服务、加强监督五方面进一步加强工作力度,建立和完善更加科学合理、公开透明的招生工作体系,把招生工作置于全社会的监督之下,这样才能更加有效地规范教育行政部门、招生考试机构和高校的招生行为,确保招生工作的公平和公正。招生工作实施阳光工程正是在这种形势和背景下提出来的。

二、实施阳光工程的主要内容

高校招生实施阳光工程是教育部党组科学分析形势后做出的重要决策。过去招生工作是不是就不阳光,绝对不是。应当说,老百姓对高考还是基本满意的。教育部提出高校招生要实施阳光工程,是在总结以往工作经验、广泛听取和征求各方面意见的基础上,把招生工作的一些规定更加透明化和系统化,一些要求更加具体化和明确化。也就是说,通过阳光工程的实施,制定的政策要进一步科学合理,科学合理的政策要进一步公开透明,公开透明的政策要能执行到位,执行的过程要能监督到位。就是要让老百姓和社会感到,国家在高考这个问题上,从政策制度设计层面、信息公开和落实上是维护公平公正的,对违规违纪的处理是决不手软的,在招生工作上是可以让老百姓放心的。所以,实施阳光工程是高校招生战线工作内抓管理从严治招、外树形象取信于民、提高招生战线诚信度、提高国家教育考试公信度、提高人民群众满意度的民心工程。从政治意义上说,是坚持立党为公、执政为民、维护广大人民群众利益的需要,从教育领域讲也是依法治教、加强招生管理、深化招生改革的需要。

实施阳光工程的指导思想和工作目标是:把切实维护广大考生的合法权益作为阳光工程的出发点和落脚点,以维护高校招生公平公正为核心,以制度建设为基础,以信息公开为重点,以严格管理为根本,以优质服务为依托,以有效监督为保障,从制度和机制上逐步建立并完善与我国社会发展相适应的更加公开透明的高校招生工作体系。这个指导思想和工作目标,换一个角度说,它包括一个核心、五个基本要素。一个核心就是以公平公正为核心,五个基本要素就是通过实施阳光工程,使制度建设更加完善、招生信息更加透明、管理更加严格、服务更加优质、监督更加有效。通过实施阳光工程,将有利于进一步规范招生工作行为,有利于加强全社会对招生工作的监督,有利于遏制不正之风的干扰和破坏。

阳光工程的内容用一句话概括就是，在高校招生中要实行“6公开和6不准”。公平公正的前提是公开，所以，阳光工程的重点是建立完善的信息公开制度。这6个公开是：招生政策公开、高校招生资格及有关考生资格公开、招生计划公开、录取信息公开、考生咨询及申诉渠道公开和重大违规事件处理结果公开。这6个公开主要体现在招生的3个主要环节上，即报名、考试、录取三个主要工作阶段，要求从内容、方式、程序等方面严格实行招生信息的社会公布、公告和公示制度，将招生信息全面、及时、准确地向社会公开。与6公开配套的是，招生工作人员需严格履行“六不准”的行为规则。高等学校和各级招生管理部门要加强队伍建设和管理，廉洁自律，严格履行“六不准”的行为规则，即：不准违反国家有关招生规定，不准徇私舞弊、弄虚作假，不准采取任何方式影响、干扰招生工作正常秩序，不准协助、参与任何中介机构或个人组织的非法招生活动，不准索取或接受考生及家长的现金、有价证券，不准以任何理由向考生及家长收取与招生录取挂钩的任何费用。对违反规定的人员，将依据《教育部关于实行高等学校招生工作责任制及责任追究暂行办法》严肃处理。

通过信息公开和廉洁自律的要求，使社会和广大考生及家长对招生工作更加踏实放心，使违规者更加惧怕和担心，使群众监督和舆论监督更加广泛有效。

三、实施阳光工程采取的主要措施

1. 加强组织领导，明确招生工作责任制，形成了良好的领导管理体系。许多省市党政主要负责人高度重视，亲自提出要求。如河北省、广东省党政一把手明确提出从自己做起，不递一张条子，不打一个招呼并要求逐级层层严格管理。各省级教育行政部门实施了高校招生“一把手”工程，厅长、主任亲自抓高考工作，并要求各高校、各市县教育行政部门均成立以一把手为负责人的招生领导小组，层层签订承诺书责任书，任务分解到人，责任落实到人。各高校普遍成立由校党政主要领导及有关方面负责人组成的招生工作领导小组，明确责任制，制定了严格的决策管理程序。特别是针对以往独立学院管理体制上的问题，各高校如北航、华中师大等明确了管理责任主体。

2. 严肃招生纪律，构建了严格的监督保障体系。各地和各高校在今年的招生工作中，按照“六不准”的要求制定了严格的工作纪律，实现了纪检监察部门全程参与招生工作，在重大事项决策、工作人员廉洁自律、受理群众来信来访方面发挥了重要作用，为“阳光工程”的顺利实施起到了积极的监督和保障作用。福建省纪委、监察厅派干部在录取现场专门开设了监察窗口，对整个录取工作实行全程监督。山西省成立了录取监察办公室，实行计划、考务、监察三支笔和重大决策时监察办一票否决的集体办公制。教育部、各省级招办和高

校都建立了考生申诉渠道和重大违规事实及处理结果公开制度,公布了举报电话、信访接待站等信息。省级招办普遍开设了24小时信访热线电话,全面接受社会监督。各地和各高校纪检监察同志普遍反映今年招生监察工作很轻松,前来信访、举报的大幅度减少。

3. 实施“阳光作业”,保证录取公平公正,建立了更加公开透明的录取工作体系。各省按照“严紧政策、严密程序、严格管理”的要求普遍对招生政策进行清理,规范到国家的统一要求上。如上海、浙江等四个省市取消了省级收费政策,湖北等省取消了对个别部门子女照顾性加分政策。浙江省对原有的30多个制度和数百项政策逐个整合,规范操作流程,做到有章可循。省级招办普遍实施了更为严格的招生规范管理并向社会做出庄严承诺“不在政策外降一分,不在政策外特批一人”。

各地各高校以“六公开”为主要内容,努力形成公开透明的招生录取运行机制,切实维护好考生的权益。许多省将需要公开的事项,包括所要公开的项目、内容、责任主体、时间、渠道及方式等逐一细化,列成表格,公告社会,逐项落实。浙江大学等诸多高校录取工作过程做到了彻底透明,每个专业的最低分都向社会公开,考生可以根据自己的成绩判断能上哪个专业,杜绝了招生中暗箱操作。今年至少有三项公开的举措得到了社会的高度肯定,被媒体称为“不打折扣”“货真价实”的阳光工程。一是具有加分资格考生名单公示;二是高校未完成招生指标公开,如北京考生补报志愿5次;三是招生录取状态实时公开,如宁夏在所有地级市都设置电子大屏幕,与录取现场联网,同步播出招生投档等录取信息,并在22个县设立考生录取信息查询点,使最偏远山区考生都拥有第一时间了解录取过程等信息的渠道。

4. 优化招生服务,让考生满意,建立了高质量的服务体系。教育部今年开通了集公示、宣传、咨询于一体的“阳光高考”信息网,招生考试期间点击率达6.3亿次,访问人次851.7万,参与院校1194所。各地各高校把送温暖作为“阳光工程”的主要工作内容,大力改进、提升为考生服务的品质。一些省市明确提出“辛苦自己,方便考生”的工作要求,在各个环节为考生着想、急考生所急。各省级招办普遍采取有效措施,提高考生志愿满足率、降低高分落榜率。如北京、天津、吉林、辽宁等省市改进调剂录取办法,多次补报志愿。江苏、湖南等省实行平行志愿做法,600分以上落榜考生比以往大幅度减少。各地尽力帮助解决残疾生录取问题,使他们尽可能被录取到理想的学校。

5. 着力实施“三项重点治理”,取得明显成效,建立了部门配合齐抓共管的有效工作体系。杜绝招生收费、打击招生中介、严禁违规录取是今年招生重点治理内容。地方和高校普遍严守号令,一方面加强自律;另一方面加大工作力

度净化环境，如公安部门取缔了一批招生中介，宣传部门坚持了积极的舆论导向。为了赢得全社会的配合支持，各省都印发了大量告诫考生谨防上当的宣传册，如湖北印发40万册招生一百问，免费送到每位考生手中。录取期间监察部驻教育监察局组织对浙江、湖北、辽宁、山西、广西、福建、四川、甘肃等省进行了招生录取专项督察。招生中介诈骗、违规录取现象大幅减少，目前尚未接到将招生录取与乱收费挂钩的举报。

6. 精心组织，确保全国网上录取安全畅通，建立有效的安全保障体系。由于考生数、招生数和招生院校数大幅增加，网络通信的压力增大，网络安全受到了更大的威胁。据各省招办提供的监控数据，网上录取系统每天受到的各类扫描攻击次数平均约3万次。今年各招生考试机构进一步加强教育、公安、信息部门的协调，采取安全培训、加大人力值守监控、加强应急处理等一系列措施，有效防范黑客和非法网上攻击，网上录取系统运转正常，未发生重大突发事件。

今年高校招生实施阳光工程初战告捷，取得很大成绩。它的出台与实施是我国经济社会发展的客观要求和招生工作的必然选择，它更好地满足了人民群众的要求，维护了人民群众的切身利益，是净化招生环境、遏制招生腐败、推进建立诚信社会的重要举措，是实践“三个代表”、促进教育公平的具体体现，是高校招生改革向公开、公正、公平、规范方向迈出的重大的一步。从更深和更广的意义上看，以促进教育公平为目的的阳光工程，是实现社会公平的重要途径之一，也是构建社会和谐发展的重要组成部分和重要手段。

高校招生实施阳光工程是一项长期的任务，要在认真总结经验的基础上，发扬成绩，巩固并完善各项工作机制和体系，着力在制度化上下工夫，不断提高普通高校招生管理水平，优化招生服务，努力把高校招生“阳光工程”做得更好，并使之经常化、制度化。

作者单位：教育部高校学生司

公正公平，高考改革任重而道远

戴家干

高考的实施和运作，更多地反映了对公正公平原则的理解和操作，科学合理的选拔标准是高考对公正公平性原则进行操作的第一要务；高考存在事实上的对基础教育的引导和评价；考试的安全是关系到公正公平与否的底线；实现职能转变，最大限度地体现高考的公正公平

全国高等学校统一招生考试(以下简称高考)是公正公平原则的重要制度设计和社会实践，而高考的改革实际上是在一定社会条件下对公正公平理念的诠释和践行，这既由高考的社会属性所决定，也是正确认识和评价高考改革的视角。

一、高考高招社会公正公平的象征

30年前，高考在被废止了10年之后终于得以恢复，事实上，这不是简单地恢复了一个考试的制度，而是社会公平与公正的重建。

我们知道，公正与公平是引领人类社会发展的基本观念，也是构建理性社会、和谐社会的基本准则，更是一个社会能够正常运行的基本保证。就学理而言，公正和公平尚有区别，公正带有明显的价值取向，并强调这种价值取向的正当性，而公平则带有明显的操作性，强调衡量标准的同一性，显然，公正与公平是相互依存的关系。高考制度的恢复和建立，反映了人人享有教育资源的价值观念，反映了人们对这一观念的认同和信心，反映了社会的理性和进步。应该说，高考在一定意义上就是社会公正的象征。高考的实施和运作，更多的是反映对公平原则的理解和操作。我们讨论高考的改革，是立足于完善这一考试制度，因此主要涉及公平的范畴，但由于社会上仍有高考存废之议，所以我们要从制度的层面涉及高考存在的必然性与合理性。

二、考核能力高考选拔标准新观念

高考是选拔性考试，因此高考对公正公平性原则进行操作的第一要务，就是确定科学合理的选拔标准。

选拔标准是一个历史范畴，在不同的历史条件下，人们对选拔的认识不尽

相同。事实上，高考选拔标准的制定，来源于当代社会和高等学校对人才选拔标准的主流认识。从上个世纪后期至今，世界迅速进入了信息时代，信息时代不仅使人们对信息的依赖程度加强了，重要的是对认识、加工和利用信息者的要求提高了，这是一个社会共识。另外，“建设创新型国家”成为我国经济和社会发展的主题词，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》把培养创新人才和建设人力资本强国摆在突出的战略位置。国家的人才战略和信息化时代对高考人才选拔标准的制定有三个方面。其一，具有扎实的学科基础知识。人对知识的驾驭能力和创造潜力首先来自于完整的学科体系和科学的知识结构，并不是首先来自于某种方法，因此愈是信息多元和创新要求高的时代，愈是要重视学科知识体系的建构。其二，具有良好的思维素质。良好的思维素质主要表现在思维的系统性、思维的综合性 and 思维的创造性，这实际上是信息时代和创新型人才观对高考选拔标准的核心要求。其三，具有批判意识和实践技能。批判意识和实践技能是学习潜质和创造力的主要体现，也是应该纳入高考选拔标准的重要内容。为了将这些选拔标准学科化，高考在内容和形式上做了大量艰苦细致的工作。归纳起来有这样几个特点：

（一）在以往学科能力要求的基础上，建立更加科学合理的考核目标体系
考核目标体系是考试内容的重要组成部分，是选拔标准的学科化和命题的依据。

考核目标体系包括学科的能力和技能层级、综合的能力与方法层级以及相应的考核要求。考核目标与要求以考查学科主体知识和运用知识及方法自主解决问题的能力为主线，为具有不同学习个性和创造风格的学生提供了脱颖而出的可能。

（二）强化考试的情景设计，鼓励和引导积极的思维活动

新情景的设计是考查知识的掌握与迁移、知识的运用与发挥的主要技术环节，可以说没有新情景的设计，就无法实现考核意图。新情景的设计遵循依据《考试大纲》的要求，体现《课程标准》的精神，贴近学生生活，但又不拘泥于教材的原则，营造了具有适量信息和良好区分度以及亲切生动的试题氛围，为选拔性考试付出了创造性劳动。

（三）加强评分标准的操作性和可控性，保证选拔的可靠性

为了解决这个问题，高考基本上实现了由采点赋分向按能力层级和采意赋分的过渡，使高考评分更适应于灵活性和开放性的试题，在评分标准的制定上为考试内容的改革提供了理论的和技术的保证。

高考选拔标准的制定和操作是考试内容改革的一个主题，它既反映了现实社会的人才观念，又反映了考试对教育测量理论研究的成果。归纳起来，高考