

教师教育专业系列教材



教师的专业素质

耿文侠 苏国安 主编



河北人民出版社

教师教育专业系列教材

教师的专业素质



★ ★ ★ ★ ★ 耿文侠 苏国安 主编

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师的专业素质/耿文侠, 苏国安主编. —石家庄:
河北人民出版社, 2006. 8

(教师教育系列教材)

ISBN 7-202-03559-6

I. 教… II. ①耿…②苏… III. 教师-素质教育-
—师资培训-教材 IV. G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 074867 号

丛 书 名 教师教育专业系列教材

书 名 教师的专业素质

主 编 耿文侠 苏国安

责任编辑 贺秀红

美术编辑 李 欣

责任校对 王雅丽

出版发行 河北人民出版社(石家庄市友谊北大街330号)

印 刷 河北新华印刷一厂

开 本 720×960毫米 1/16

印 张 21.5

字 数 305 000

版 次 2006年8月第1版 2006年8月第1次印刷

印 数 1—2000

书 号 ISBN 7-202-03559-6/G·864

定 价 30.00元

版权所有 翻印必究

《教师教育专业系列教材》领导小组

组 长 靳宝栓

副组长 韩清林

成 员 张战英 智 学 苏国安

徐建慧 史玉新 胡秀丽



21 世纪,我国社会的政治、经济、文化、科技与教育正在全方位地转型,在原有历史背景下发展起来的我国师范教育面临着严峻的挑战。虽然在过去的半个世纪的时间里,师范教育为我国的基础教育提供了庞大而稳定的师资队伍,为我国社会与教育的发展奠定了重要基础,但历史发展到今天,伴随着知识经济的扑面而来与教育国际化的发展趋势,面对着 WTO 的严峻挑战,我国基础教育对教师的要求已由数量上的扩张转向质量上的提高,带有强烈计划经济色彩的,以终结性、封闭性、垄断性为特征的我国师范教育已远远跟不上世界发展的潮流,取而代之的将是终身教育思想与教师专业发展理论为依据的教师教育。教师教育的理念将教师一生的成长与发展视为一个持续发展的过程,并以教育的专业化、一体化、开放性、终身性为自己的重要特征。

在新的世纪里,我国教师教育如何突破传统的思维定式,构建既符合我国国情又能融入世界潮流的教师教育体制,将成为我国教师教育发展的关键。而构建新的教师教育体制最终要落实在课程改革上。纵观中外教育改革的历史,也无不把教师教育课程改革放在突出的位置。近年来,世界许多国家特别是一些发达国家,他们无论是反思本国教育的弊端,还是对教育发展提出新的目标和要求,往往都是从改革教师教育课程入手。通过改革教师教育课程,调整人才培养目标,改变人才培养模式,提高人才培养质量。教师教育课程改革是整个教师教育改革的核心和主导,它集中体现着时代教育思想和教育的价值观。

新的基础教育课程改革突出课程的整体性和综合性,这就要求我们的教师教育课程改革要审时度势,调整专业设置,建立全新的课程体系。在保证一般文化课和学科专业课程占主体的同时,加强教育学科课程、教育技能课程、教育实践课程和教育专业课程的比重,以使未来教师具有扎实的基础知识和专业化水平,精通现代教

育技术，增强他们的适应能力。

在教师教育的改革中，教材改革起着举足轻重的作用。教材是新的教师教育理念的集中体现，是新的课程体系的载体。因此，为了将我省的教师教育改革推向新的高潮，为了提高从教者的专业素质，特别是教育专业素质，我们组织编写了这套教师教育专业系列教材。

该套教材共16本。教材涉及教育哲学、教育史、教育经济学、教育社会学、教育管理心理学、教育心理学等方面。

该套教材有以下三个特点：

1. 内容新颖。能够反映本专业最新的有价值的研究成果，这些成果既有宏观的教育学、心理学理论，也有微观的实验研究。

2. 重点突出。突出教育学、心理学经典的有代表性的研究，而不是面面俱到。这样可以使读者在有限的时间里，把握教育学、心理学的主要内容。

3. 理论与实际相结合。一是心理学的理论与教育学的理论相结合，它不是单纯的学习心理学，也不是单纯的教育学，而是二者的有机结合；二是心理学的理论与基础教育改革相结合，达到心理学为基础教育服务的目的；三是心理学理论与教学方法相结合，突出心理学理论向教学方法的转化，而重在方法。

总之，这套教材既体现了心理学的理论基础，又突出了它的实用性和可操作性，能在理论和实践中架起一道桥梁，消除中小学教师和学生以及其他爱好者把理论运用于实践时遇到的迷惘和困惑。

该套教材的阅读对象是高等师范学校的学生、中小学和幼儿园教师以及其他教育学和心理学爱好者。

韩清林

2004年7月10日

前 言

国运兴衰，系于教育，教育大计，教师为本。我国 1700 多万各级各类教师，直接肩负着为国家培养新型人才的重任。“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的根本保证”（《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》），“高素质的教师队伍，是高质量教育的一个基本条件”（江泽民：《在第三次全国教育工作会议上的讲话》）。我国教师队伍的整体素质在逐年提高，但是，随着教育整体水平的提高，对教师专业素质的要求也就越来越高。特别是随着基础教育改革的不断深化，我国中小学教师的专业素质与全国实施素质教育要求的差距也明显地表现出来。多数教师的教育观念有待改变，创新意识、学习意识和研究能力有待进一步加强；教师培养模式的单一化、教师教育内容陈旧、职后教育水平偏低等问题，都应该引起我们的高度重视。根据当前我国中小学教师队伍的现状和教师教育中存在的问题，我们本着完善教师的知识结构、丰富教师教育理论、提高教师实施素质教育的能力的目标，组织编写了《教师的专业素质》一书。

本书着力体现以下特点：一是理论性。教师的专业素质即是教师在教育教学活动中表现出来的，决定其教育教学效果，对学生身心发展有直接而显著影响的思想 and 心理品质的总和。关于教师专业素质结构的研究很多，许多专家学者都从不同的角度，对教师的专业素质结构进行了研究和概括，有的认为教师的专业素质包括专业理念、知识结构和能力结构^①；有的认为教师的专业素质包括职业理想、知识水平、教育观念、自我控制能力和教学行为与策略^②；有的认为教师的专业素质包括学科知识、行为技能和人格技能^③；

① 叶澜：《新世纪教师专业素质培养初探》，《教育研究与实验》1998 年 1 期。

② 申继亮、辛涛：《教师素质论纲》，华艺出版社，1999 年版，第 30 页。

③ 艾伦：《教师在职培训：一项温和建议》，《教育学文集·教师》第 494—512 页。

有的认为教师的专业素质包括教师通用知能、学科知能、教育专业知能和教育专业精神^①；有的认为教师的专业素质包括认知结构、专业精神和教育能力^②。综合这些理论观点，结合我们对教师专业素质的研究与理解，我们将教师的专业素质概括为三个方面：专业情意、专业知识和专业技能。教师的专业情意是其献身教育事业的根本动力；教师的专业知识是其从事教育教学工作的前提条件；教师的专业技能是其做好教育教学工作的根本保障。

二是实践性。本书立足于中小学实践，以学生与教师的学习与发展为背景，对教师的专业素质进行研究和论述。研究教师的专业素质，不可能回避教师的教育价值观问题，这是我们对教师教育教学中价值与事实关系判断的一个前设。从历史来看，每当社会发生重大转型时，人们对教育和对教师教育教学价值的批判，往往是从重新认识教育教学的价值和目的开始，并且以此为依据和出发点，再对现实中教师的教育教学活动作出更具体的评析，提出新的原则、方案乃至方式方法。今天，我们正处在这样一个时代。我们对教师专业素质的研究也是以对当代中国社会发展和基础教育改革为出发点，对教师专业素质的研究和论述，也是基于我国中小学教师的教育教学实践。

在学校的教育教学实践中，透过一节节课，我们看到的是在学科教学领域中，大部分教师对教育价值的选择还停留在“传递知识”上，其中有一些教师虽已关注到学生能力和智力的发展，但大多仅为点缀。至于认识范围以外的目标则更少涉及。针对这些与新的课程理念不完全相符的教育教学观念与行为，我们与中小学教师一起对自己的教学实践作批判性的反思，找出自己教学观念与行为、言语背后深藏而实存的教育观问题和专业素质问题，并产生了一些新的关于教师专业素质方面的理论观点。

三是可操作性。近年来，我们坚持在中小学一线进行教师专业素质课题的研究。基于一些应用性的研究成果，我们在书中提出了

① 饶见维：《教师专业发展：理论与实务》，五南图书出版公司，1996年版，第173页。

② 唐松林、徐厚道：《教师素质的实然分析与应然探讨》，《高等师范教育研究》2000年第6期。

一些操作性较强的具体方案，旨在使教师懂得怎样处理教育教学工作中所遇到的问题，在错综复杂的教育情境中做出最佳的教育行动，并能主动地进行自我引导，懂得如何对自己的教育观念与行为加以反思、研究和改进，帮助教师提高自己的教育教学能力与水平。

需要说明的是，本书对教师专业素质的研究，限定在了一定的历史时段，对教师专业素质的论述，也是面对当今社会和教育发展的需要而言。随着社会和教育的发展，教师的专业素质必然呈现出动态发展的过程。社会和教育的发展会对教师的专业素质提出更高的要求，教师的专业素质也会随着社会和教育的发展而不断地提高和发展。

耿文侠

2004年5月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 教师专业的形成与发展	(1)
一、职业与专业的含义	(1)
二、教师职业的产生	(4)
三、教师专业的形成	(6)
四、教师专业发展与教师的专业化	(7)
第二节 教师职业的特殊性	(9)
一、掌握知识的广泛性	(9)
二、扮演角色的多样性	(10)
三、教师教育活动的示范性	(12)
四、教师教育过程的创造性	(13)
第三节 教师的角色期待	(14)
一、教师的职业角色	(14)
二、教师职业角色的特点	(17)
三、教师角色的形成	(19)
四、教师角色的适应与完善	(20)
第四节 提高教师专业素质的意义	(22)
一、提高教师专业素质是实现教师专业化的 需要	(22)
二、提高教师专业素质是发展教育事业的需 要	(23)
三、提高教师专业素质是科技与社会经济发 展的需要	(25)
第五节 教师专业素质的内涵	(26)
一、专业态度	(26)

二、教师的专业知识	(28)
三、教师的专业技能	(29)
第二章 教师的专业精神、职业道德与心理素质 ...	(32)
第一节 教师的专业精神	(32)
一、教师专业精神的内涵	(32)
二、教师专业精神的作用	(33)
三、教师专业精神的内容	(34)
四、教师专业精神的培养	(36)
第二节 教师的职业道德	(38)
一、教师的思想政治素质	(38)
二、教师的职业道德	(40)
三、教师的竞争意识与合作意识	(48)
第三节 教师的心理素质	(50)
一、我国教师心理素质面临的挑战	(51)
二、教师心理素质的内涵	(52)
三、教师心理素质的作用	(54)
四、良好的教师心理素质的表现	(54)
五、良好的心理素质的培养	(56)
第三章 教师的教育观念	(58)
第一节 教师的教育价值观	(58)
一、教育的未来性	(59)
二、教育的生命性	(60)
三、教育的社会性	(61)
第二节 教师的学生观	(62)
一、学生的主体性	(62)
二、学生的主动性与创新性	(64)
三、学生能力的潜在性	(65)
四、学生之间的差异性	(66)
第三节 教师的教学观	(67)

一、教学过程的互动性	(67)
二、教学过程的动态生成性	(68)
三、教学过程的综合渗透性	(69)
第四章 教师的专业知识	(72)
第一节 科学文化基础知识	(75)
一、教师掌握广博的科学文化基础知识的必 要性	(75)
二、科学文化基础知识的内容	(79)
第二节 学科专业知识	(80)
一、掌握系统的学科专业知识,是教师完成教 书育人任务的重要前提	(80)
二、教师掌握学科专业知识的基本要求 ...	(82)
第三节 教育专业知识	(84)
一、教育学知识	(85)
二、心理学知识	(87)
三、实践性知识	(88)
第五章 教师的专业能力 (一)	(92)
第一节 教师的基础能力	(92)
一、教师的观察能力	(92)
二、教师的思维能力	(94)
三、教师的想象能力	(96)
四、教师的记忆力	(98)
五、教师的审美能力	(101)
六、教师的口语表达能力	(102)
七、教师的体语表现能力	(105)
第二节 教师的教育能力	(108)
一、全面了解学生的能力	(109)
二、评价学生的能力	(112)
三、转化学困生的能力	(114)

四、对学生进行生存教育的能力	(117)
五、指导学生与人交往的能力	(118)
六、教师身教的能力	(119)
第三节 教师的管理能力	(122)
一、设计教育教学环境的能力	(122)
二、选拔、培养学生干部的能力	(123)
三、组织班级活动的的能力	(125)
四、指导学生学会竞争的能力	(128)
五、培养学生合作精神的能力	(129)

第六章 教师的专业能力(二)

(132)

第一节 教师的教学能力(一)

(132)

一、运用教学《课程标准》的能力	(132)
二、掌握和运用教材的能力	(134)
三、编写教案的能力	(137)
四、“说课”的能力	(143)

第二节 教师的教学能力(二)

(147)

一、因材施教的能力	(147)
二、选择和实现教学目标的能力	(149)
三、选择、运用教学方法的能力	(152)
四、激发学生学习兴趣的能力	(154)
五、指导学生学习方法的能力	(156)
六、指导学生进行学习迁移的能力	(158)

第三节 教师的教学能力(三)

(160)

一、导入新课的能力	(160)
二、创设最佳教学情境的能力	(162)
三、教学设疑能力	(163)
四、教学举例能力	(165)
五、设计板书的能力	(166)
六、教学应变能力	(170)

七、教学反馈能力	(171)
八、课堂教学的收结能力	(173)
九、布置学科作业的能力	(174)
第四节 教师的教学能力 (四)	(176)
一、教学检测能力	(176)
二、使用和制作教具的能力	(178)
三、操作与示范能力	(180)
四、使用现代教育技术的能力	(182)
第五节 教师自我完善和发展的能力	(184)
一、教师的学习能力	(184)
二、教师的教育研究能力	(186)
三、教师撰写教育教学论文的能力	(187)
四、教师的教学创新能力	(190)
五、正确处理人际关系的能力	(191)
第七章 教师专业成长与发展历程	(197)
第一节 教师专业成长与发展阶段	(197)
一、职业成长阶段	(197)
二、入门见习阶段	(197)
三、热情建构阶段	(198)
四、专业挫折阶段	(198)
五、稳定发展阶段	(198)
六、消退离岗阶段	(199)
第二节 新教师与有经验的教师	(199)
一、新教师与有经验的教师之间的差异	(199)
二、新教师如何成为有经验的教师	(201)
第三节 一般教师与优秀教师	(203)
一、一般教师与优秀教师之间的差异	(203)
二、优秀教师的特质	(205)
三、优秀教师的成长过程	(207)

第八章 教师专业成长与发展的条件	(210)
第一节 教师专业发展的教育基础	(210)
一、教师教育的课程基础	(211)
二、教师专业化的实践基础	(213)
第二节 教师专业发展的社会基础	(215)
一、物质待遇	(215)
二、职业声望	(218)
三、专业自主权	(219)
四、法律保证	(221)
第三节 教师专业发展的个人基础	(223)
一、教师的自我评价能力	(223)
二、教师的自我学习能力	(226)
三、教师的创新能力	(231)
第九章 教师专业成长与发展模式	(236)
第一节 高校为本的教师职前培养模式	(236)
一、教师职前培养模式分析	(237)
二、教师职前培养模式	(239)
第二节 短期培训为本的教师专业发展模式	(244)
一、短期培训的任务和目的	(244)
二、短期培训的内容和形式	(245)
三、培训制度的改革	(247)
第三节 校本教师培训模式	(249)
一、校本教师培训的产生和发展	(250)
二、校本教师培训的基本理念	(252)
三、校本培训的内容和形式	(253)
四、校本教师培训中应注意的问题	(256)
第四节 教师专业发展学校模式	(257)
一、教师专业发展学校的内涵及其意义	(258)
二、教师专业发展学校的研究内容与实践形	

式	(260)
三、建设教师发展学校的原则	(264)
第十章 国外教师专业成长与发展模式	(266)
第一节 美国教师的专业成长与发展模式	(266)
一、教师专业成长的历史概况	(266)
二、专业认可制度与教师资格证书制度 ...	(270)
三、教师教育课程设置	(273)
四、美国教师教育的基本范式与反思型教师 准备计划	(277)
五、美国教师专业成长的基本特点与发展趋 势	(280)
第二节 英国教师的专业成长与发展模式	(281)
一、教师专业成长的历史概况	(281)
二、教师教育机构与教师标准	(282)
三、教师教育课程设置	(284)
四、英国教师专业成长的基本特点与发展趋 势	(286)
第三节 法国教师的专业成长与发展模式	(287)
一、教师专业成长的历史概况	(287)
二、师资培训大学级学院 (IUFM)	(288)
三、IUFM 的课程设置	(289)
四、法国教师专业成长的基本特点与发展趋 势	(291)
第四节 德国教师的专业成长与发展模式	(292)
一、教师专业成长的历史概况	(292)
二、教师标准	(294)
三、教师教育课程设置	(296)
四、德国教师专业成长的基本特点与发展趋 势	(298)

第五节 日本教师的专业成长与发展模式	(299)
一、教师专业成长的历史概况	(299)
二、新世纪教师必备的素质能力	(303)
三、教师教育课程设置	(304)
四、日本教师专业成长的基本特点与发展趋势	(306)
第六节 教师专业发展模式的国际比较.....	(307)
一、发达国家教师教育制度比较	(307)
二、发达国家教师教育课程比较	(310)
三、发达国家教师专业发展模式比较	(313)
参考文献	(317)
后记	(324)