

迈入大学之门

潘慰高 群士 主编

高考应试指导及试题解析

1993

南京大学出版社

MAI RUDA XUE ZHI MEN

39.23

PWG

C-2

迈入大学之门

——高考应试指导及试题解析

潘慰高 群士 主编

南京大学出版社

1993·南京

(苏)新登字第 011 号

迈入大学之门

——高考应试指导及试题解析

潘慰高 群士 主编

南京大学出版社出版

(南京大学校内 邮政编码:210008)

南京豪利电脑照排中心照排

江苏省新华书店发行

中国人民解放军 87423 部队印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 15 字数 337 千

1993 年 3 月第 1 版 1993 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—10000

ISBN 7-305-01888-0/G · 304

定价:6.50 元

序

高等学校统一招生,是全国性的一件大事,政府教育部门非常重视,社会各个方面无不关注。每年高考前后,从学生到学校,从家长到亲友,都系念着考生的成功与否。报刊报道有关考试的信息,介绍复习经验,甚至台历上也有专页提示考生应考的门径,一时掀起不小的高考热。

自从恢复高考以来,高教部门培养了一批考试专家,他们精通理论,有丰富的实践经验,命题人员主要从各高校骨干教师中调来,经过几年的锻炼,成长起来一支精干的命题专家队伍。这两支专家队伍,每年都按部就班,有条不紊,把工作办得很好,长期以来没出现大问题,人们常说:高考办得真不错。这大概与我国历史上长期实行科举考试,积累了丰富的考试经验有关。

高考关系重大,非办好不可。办得好,全国上千所高校能招收合格的学生,得英才而教育之,国家的教育方针得以顺利施行,培养出新型的德才兼备的建设人才。若办不好,精粗不分,不能择优录,高校招不到合格的学生,品学兼优的学生反不能进入高校深造,国家受到巨大损失,其后果是不难想象的。命题也是关键,试题得当,难易适中,拉开档次,便于录取,并且能够对中学教学的方向提供参攷,有助于巩固青年学生扎扎实实的学风。若命题不当,将会造成混乱。一般来说,过去几年的试题是出得好的。但是有些人有意见,个别人的意见

还相当尖锐。以理文学科为例,他们认为试题是专门与考生为难,有偏题怪题,作文题五花八门,不能充分发挥学生的写作才华,题量太大等。这些意见孤立起来看,不能说全无道理。但是联系实际,这些意见就不免带有片面性了。命题的方针受各种客观条件的制约,而不是按照主观意愿行事的。例如题量大,时间不够用。这有不得已之处,作文占 50 分,余下 70 分,题量不能不大些,不然就不相称了。作文是不是可以提高分数呢?据实验结果,同一篇作文,不同的人评分,误差可达 20 多分,若提高分数比重,误差将更大,这对考生是不负责任的。什么时候作文评分研究出有效方法,误差缩小,问题就好解决了。再说,大多数人在规定时间内还是可以完卷的,同样水平,速度快便是一个致胜的因素。再如,作文题目不能充分发挥写作才能。要知道作文的时间大体只有不足一个小时,实在谈不上充分发挥。如果题目是“雨后”“早晨”“青年的责任”等,可以自由抒写,可能会出现精彩的片段,也可能内容贫乏,评分的主观作用得更大,会出现更大的误差。更严重的是,这种一般性的题目极易被猜中,考生可以预先写好或背诵几篇文章,到时候抄上去,这样便不能考出真实的写作水平。这种风气一开,谁还愿意认真学习写作呢?现在给材料作文,限定范围,但不限得太死,仍然有发挥余地。这种作文题目不易被猜中,内容也不至于空泛,篇幅不会很大,又能显示写作水平,所有这些都便于评分。至于偏题怪题,这是见仁见智的问题,即使有,也很少,希望今后尽可能避免。与考生为难云云,只能算是气话,命题者怎么会与考生为难呢?另外,现在评分要尽量多用电脑,以节省人力物力,因此须多出客观性题目,如选择题、判断题等。围绕客观性题目设计各种题型,试题就多样化了,显得五花八门,这也是适应客观的要求,不得不这样做。平心

而论,近年各科试题是稳妥的,照顾到各个方面的,完成了高校选拔学生的任务。当然试题还存在缺点,标准性、稳定性还不够,还要继续提高。

每年高校统一招生,报考人数,多达二三百万,但是只能录取几十万人,充分发挥自己的才学,其中是有些讲究的。除了真才实学以外,审题答题的方法技巧,以及临场的心理准备,对应考都能起一定的作用。这本书是想把高考与考生之间,试题与答题之间连接起来,在当中架起一座桥梁,希望众多的青年学子,通过这座桥顺利地到达彼岸,进入报考的高校,开始新的学习。预祝同学们从胜利走向胜利,前途无限光明。

鲍明炜于南京大学

1992.10.28

目 录

有理·有节·有序——谈高考政治学科复习	
.....	江海 王征(1)
高考政治命题思想探究和试题特点难点分析.....	钱大鹏(6)
知识与能力并重——政治高考试题特点分析	丁志兴(14)
文科历史的复习方法与技巧	李代辅(19)
浅析近三年的全国高考历史试题	李 华(24)
做好迎接地理高考的准备	胡宏贵(30)
高考地理试题分析	徐国民(37)
高考语文解题技巧简说	杨开亮(43)
高考语文复习的基本门径	喻旭初(49)
谈英语标准化试题的应试技巧及平时训练	王安慈(56)
熟练掌握语言基础知识,提高语言运用能力.....	贺东亮(65)
文科数学总复习中应注意的几个问题	华振荣(77)
认真抓好基础,努力提高应试能力.....	潘慰高(83)
坚持以“纲”为纲,做到“两个有利”.....	陶维林(90)
迎考中物理能力的提高.....	庄伯炎(101)
重基础·考方法·查能力	周久璘(110)
从高考试卷的知识结构谈化学总复习.....	张登考(118)
重视基础知识,强调考查能力——高考化学试题分析.....	
.....	马宏佳(126)
从近年来生物高考命题来看选拔人才.....	鞠 和(132)
从近年生物高考试题来看复习的几个步骤.....	马明遐(138)

附 1	1991 年全国普通高等学校招生统一考试试题与答案	(143)
附 2	1992 年全国普通高等学校招生统一考试试题与答案	(315)

有理·有节·有序

——谈高考政治学科复习

江 海 王 征

在恢复高考后的一段时间里,对高考政治学科的复习曾盛行“猜题”、“押题”之风,也确有过一些成效。但这种“机会主义”式的复习方法造就了一些“高分低素质”的考生,不利于保证入学考生的基本政治理论素质。近年来,随着高考命题的改革,过去的法宝现已走入死胡同,死记硬背不灵了,高考试卷愈加偏重考察考生对基本观点的深入理解和灵活运用,尤其重视考察考生对复杂的社会现象进行理论分析的能力。

这种命题的趋势对考生意味着什么呢?

它既要求考生能够深入理解并熟练掌握基本观点,又要求考生能够以这些基本观点为依据分析古今中外的各种社会现象,还要求考生在规定的时间内,将自己的理解和分析用专业术语准确、清晰、规范地表达出来。

考生通过复习过程达到如上要求的基本方法可概括为有理、有节、有序三个方面。

一、有理

所谓有理,即在复习过程中应以对基本观点的理解和掌握为基础,将其作为整个政治学科复习的基本线索。

也许有的考生认为:近年高考命题越来越活,已无以估摸,既是要在“活”字上下功夫,那就只有看临场发挥了。恰恰相反,正是这种“活”,把对基本观点的理解和掌握推到了至关重要的位置上。考题之“活”并不“活”在这几段材料有没有见过或这几段论述有没有听说过,而是“活”在能否找准判断和分析这些材料的理论依据,或是能否找准分析这些材料的理论角度,也就是说,关键在于理论基本功打得是否扎实。在高考阅卷中不乏这样的比较:同一道试题,一位考生洋洋洒洒数百字,却拿不到高分,原因是言之无“理”或“理”不对题;另一位考生虽然着墨不多,却几乎句句拿分。这里的高低之别决定于有没有吃透和抓住基本观点。

考生要做到深入理解和熟练掌握基本观点,需过好“两关”。

第一关由“听”到“说”。很少有考生认为自己上政治课时听不懂,这很自然,老师拿着精心准备好的教案有条有理地慢慢道来,考生当然听得很顺畅。但是,当你准备在心里默想一遍或复述一遍时,却会发现不完全是那么顺当。在复述过程中,你会初步发现一些实际上并没有搞懂的地方,使你能够有针对性地解决疑难,这些问题无论听多少遍课,看多少遍书,都不能真正解决甚至不能发现。切不可认为这一关只是个“背”的过程,它能够加深印象,由书本而入记忆,但更重要的是,它可以在你从“是什么”到“为什么”的分析中强化理解。

第二关由“说”到“写”。“说”有随意性，而白纸黑字写下来要求严密、简练、清晰、准确使用政治术语，这是高考的基本要求。有些考生大致明白要答什么，可写在考卷上却辞不达意，说理不透彻，总有隔靴搔痒之感。这既有理解上的欠缺，也有语言组织能力上的不足，究其原因是复习中缺乏这一方面的专门训练。复习过程中应踏踏实实地进行一定数量的书面练习，这样的练习不仅是对基本观点的运用，同时也能加深对基本观点的理解。只看现成的答案，看得再多也不能切实地增长自己的解题分析能力。心里明白了和把心里明白的东西在书面上表达清楚之间，既是一层纸，又是一道关，它不会自然地达到，需要在复习过程中多做这方面的练习。

考生在复习过程中感到最为困难的问题之一，是对新的会议及文件精神、方针、政策等重大理论问题的掌握，它既是重大的时政内容，又是重要的理论问题，往往是高考中理论联系实际的中间环节，对于这类内容的复习，考生可将其纳入课本知识的轨道，作为课本中基本观点的深入阐发或进一步的发展，即不要将课本上的基本观点和现实中的理论发展割裂开来，而要把它们统一起来。如中国共产党领导地位的确立和领导作用，江泽民同志在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话中作了精确论述，这能够加深考生对课本上相关内容的理解。

二、有节

所谓有节即是在复习及高考答卷中要有重点、有详略，能够抓住关键问题，带动全面复习。

复习中的重点可分“经”、“纬”两条线。以课本上的基本观

点为“经”线，既要重视结论，同时也要重视分析过程，“是什么”和“为什么”并重。尤其要强调对“为什么”的掌握，所有的结论实际上都蕴含在分析过程之中，从这个意义上讲，“为什么”比“是什么”更重要。表面上看，这使复习的重点范围进一步扩大，实际上它能带来多方面的好处：一是有利于加深对基本观点的理解，有理有据的分析比孤零零的一个结论更有利于理解和记忆。二是有利于高考时的分析，高考中的选择题有许多是考察学生的分析能力，也许题干和选择题课本上都没有，如果仅以结论上去考虑就变成了“超纲”，但从分析过程的角度看就能够迎刃而解。对高考中的问答及论述题来讲就更是如此，在一个题目中，应该运用什么基本观点分析？这一个基本观点应该以哪一个角度切入题目？从这一个角度需达到基本观点的哪一个层次？如果没有对基本观点的全方位的认识，就会产生基本观点选不准，分析角度抓不住，具体分析不到位的现象，看上去答得很热闹，实际上游离于题目之外。只有平时复习抓住“为什么”，答题时才能重点突出，详略得当，做到少、精、准。

时政大事应作为复习中的“纬”线，这条线不应单独存在，而要注意抓住它和“经”线的交叉点，这些交叉点，即是理论联系实际的重要问题。一年中的时政大事虽多，但能和“经”线联成交叉的内容并不很多，对这些交叉点要多下功夫，多角度进行分析。

三、有序

有序即是安排好复习进程，注重知识的比较、贯通，使基本观点在心中联成网络和系列。

在复习过程中,因为是在已学过的知识的基础之上进行,所以任何一个基本观点都可把它作为网上之结来认识,要把它和相近的、相似的、相反的其它观点进行比较,认识其异同及相互关系。比较是一个主要的方法,比较可从现象和本质多个层次上来进行,从另一个方面说,比较是理解的最好工具。

一个基本观点的意义不只在一个点上,它会幅射到其他方面,因此要重视基本观点的贯通。贯通表面上很难,是一个高层次的境界,但实际上它就是不同的基本观点对同一个问题从不同的角度进行的不同的分析,所以对基本观点的贯通,就应该通过这样的方式来训练,注意前后掌握的基本观点对同一个问题的分析在角度上的不同和本质上的相同。

高考政治命题思想探究 和试题特点难点分析

钱大鹏

高考政治是全面贯彻教育方针的一个重要方面。它不仅是为了高校更好地选拔人材,同时也是为中学政治课教学和改革提供一个正确的导向。因此,明确高考政治命题思想和试题特点难点,既是高中毕业生顺利通过高考的必要条件,也是中学政治课教学必须明确和掌握的重要问题。

一、高考政治命题思想的形成

自从党的十一届三中全会以来,高考政治命题可分为三个阶段。第一阶段,1978年至1984年,为恢复阶段;第二阶段,1985至1989年,为步入改革阶段;第三阶段,1990年至1992年,为突破性的改革阶段。第一阶段,是我国恢复马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线。拨乱反正,正本清源的时期。高考政治命题思想,是要恢复马克思主义理论在政治学科中的统帅地位,要求考生初步地掌握一定的马克思主义的理论水平。这一时期,高考政治试题形式是传统式的简明题

型,试题内容和答题要求是初步地理解马克思主义基础知识。第二阶段,是我国胜利完成“六五”计划,进行“七五”计划时期。高考政治命题思想,是要系统、准确地掌握马克思主义的基础知识。这一阶段,着手对高考题进行改革,把选择题引入试卷,选择题占卷面总分的40—50%。这样提高了试题的客观性、科学性,增加试题的采分点,扩大了知识面,增强了知识的系统性。第三阶段,是我国全面贯彻执行党的“一个中心,两个基本点”的基本路线,进入社会主义现代化建设的新的振兴时期。这一时期,高考命题思想是坚持理论联系实际、兼顾知识与能力统一的前提下,突出了对能力的考查。这个命题思想也正是毛泽东同志在《整顿党的作风》文章中所指出的:“对于马克思主义理论,要能够精通它,应用它,精通的目的全在于应用。”在这个命题思想的指导下,命题的形式、内容和阅卷评分要求都发生了突破性变化。这个阶段的高考命题思想不仅适合选拔人材的要求和政治课改革发展的需要,而且也符合时代的脉搏,是现实发展的正确反映。它标志着高考政治命题思想的形成。

二、近三年来(90年—92年)高考政治试题所展现的共同的特点

高考命题思想的科学性,决定了高考命题的发展趋势是愈来愈面对现实问题。由此而使近三年的高考政治命题出现了一些新的特点。正确认识和理解这些特点,对于我们明确高考命题思想,把握高考政治命题规律性,指导和预测未来有着至关重要的意义。

1. 根据社会实践发展的需要,确定考试的知识范围。

应用马克思主义理论去分析说明现实问题,就必须坚持

理论与实践的具体的统一和历史的统一。“社会主义现代化建设是我国当前最大的政治。”要分析说明以经济建设为中心的社会主义现代化建设,就必须掌握其中所包含的马克思主义的有关知识。因此,92年高考命题的知识范围,在原有的基础上增加了《经济常识》(理工科试卷上还增加了“一情两史”的内容)。要求考生应用经济理论去分析说明错综复杂的经济现象和经济问题。考查考生分析问题和解决问题的能力。

2. 从理论和实际的结合点去命题

近三年来,高考政治的命题角度和命题形式发生了根本的改变。从选择题、简答题到分析论述题,它们的命题角度都是从实际出发,依据实际素材命题。彻底地抛弃了从教材中的知识出发,孤立地考查知识的命题方法。命题的形式由简明式向引文、材料式发展,直至92年高考政治题时,除了少量选择题外,其余所有的题都采用了引文、材料式。见表1。

表1 引文、材料式命题在各种题型中所占比例

题 型 \ 年 份	90 年	91 年	92 年
选择题	32 题中有 4 题 占 12.5%	30 题中有 13 题 占 43.3%	28 题中有 17 题 占 60.7%
简答题	5 题中有 2 题 占 40%	6 题中有 3 题 占 50%	5 题中有 5 题 占 100%
分析论述题	2 题中有 1 题 占 50%	2 题中有 2 题 占 100%	2 题中有 2 题 占 100%

引文式中的引文,一般来自党和国家的路线、方针和政策,各种著作、名言、结论等。材料式中的材料,一般来自古今中外的实际问题和重大事情。这两种形式命题的解答,都是要

用引文式材料本身所包含的有关知识,去理解说明引文或分析说明材料。因此,引文、材料式命题是理论与实际有机结合的产物。

3. 命题紧扣重要理论与重大实践问题,不回避热点问题。

重大的实践问题总是离不开重要的理论指导,坚持四项基本原则是实现我国社会主义现代化建设的根本保证。近三年高考政治的分析论述命题主要是围绕着坚持四项基本原则与现代建设来设计的。例:90年的53题是以“社会主义建设过程中坚持独立自主方针”命题,54题是以“坚持社会主义道路与坚持共产党领导的”来命题的。91年49题是以“坚持人民民主专政”来命题,48题是以“社会主义民主”来命题,42题是以“坚持社会主义公有制经济为主的多种经济形式”来命题。所以说,高考命题是紧扣重点的。

对于人们在社会生活中的注目关心的热点问题,人们思想认识中感到困惑的一些重要问题。近三年来高考是不回避的。因为,对热点问题和感到困惑不解的问题的考查,更能反映出学生的能力,学没学过马克思主义基本理论,对问题认识能力应该有所不同。近三年来高考政治,对“和平演变问题认识”,“两种不同的改革开放的主张”,“我国在联合国对安理会678号决议投弃权票”,“对苏联解体的认识”,等热点问题都进行考试。这些问题的解答,都要求应用理论去分析说明实际问题。

4. 题量多,知识覆盖面广,综合性强。

近三年的高考试题总量在43题至54题之间,其中有些主观性命题又派生几个问题。这些题的内容涉及到大纲知识的全部内容,而且每题的内容都是知识的横联竖串,不单独地考某一知识点而是考与其它知识点的横联,不孤立地考对概