

小学怎样办二部制

河北省教育厅編

河北人民出版社

72
377

目 录

怎样办二部制·····	(1)
关于提高半日二部制教学質量的点滴經驗·····	(15)
二部制教学工作的几点經驗·····	(22)
巩固二部制班家庭学习小組的几种办法·····	(26)

怎样办二部制

河北省教育厅

近几年来，我省在經費困难、設備条件不足的情况下，为了吸收更多的学龄兒童入学，进一步滿足群众送子女入学的要求，城市、乡村相繼实行了二部制教学办法，特别是近一、二年来更有了較大的發展，并摸索創造了一些經驗，但也存在着不少問題。为了适当推行小学二部制，更好地办好小学二部制班，我們根据本省各地实施二部制的經驗并参考各教育报刊有关二部制的問題和材料，写出了在小学如何办二部制的一些意見，供各地在实际工作中参考。

一 二部制的組織形式和編班

(一) 二部制的組織形式：小学二部制的組織形式是灵活多样的，决定采用哪一种組織形式，需要根据以下两个原則：①要根据学校的具体情况 and 不同条件（如学校的房舍多少、活动場所的寬窄，教师任課情况等），在能够妥善安排学生的学习和活动的情况下，来决定适当的組織形式，不要强求一律。②要适应学生的生活条件，并考虑到学生家庭离校远近和分布情况。例如有些学生因为家庭职业关系，需要在課外時間帮助家庭劳动；有些学生家庭距离学校較远，来往不便。特别是农村小学实行二部制时，更应顧及农村生产和地理环境等情况，以便利学生入学。

各地实施二部制可选用以下組織形式：

Ⅰ、半日二部制。半日二部制通常有两种方式：①兩部学生上下午上課次序固定不变，排在上午上課的一部每天都在

上午，排在下午的一部每天都在下午。②兩部學生上、下午交錯上課。如甲部在星期一、二、三的上午和星期四、五、六的下午上課；乙部則在星期一、二、三的下午和星期四、五、六的上午上課。或者甲乙兩部每隔一周或兩周，就交錯一次上課次序。半日二部制的主要优点是：兩班固定共用一個教室，在教室和設備的使用上最經濟；兒童學習正常，不會時輕時重；教師工作、學習時間容易安排；在學校秩序方面也比全日二部制容易維持；對於需要在學習以外，拿出部分時間幫助家庭生產勞動的學生，也較為便利。此外，由於在下午上課的學生，精力較易疲勞，把兩部上、下午上課次序交錯編排，對照顧學生的學習和身心健康也有好處。半日二部制的缺點是：學生半日在校，無論是上、下午一般都是連續上四節課，師生都易感到疲勞；學生在校參加集體活動和課外活動的時間一般比較少，會減少學生對學校的熱愛和學校生活的興趣；教師對學生在校內的課外輔導的時間也較少，學生學習比較難鞏固；同時某些不需要兒童在家幫助勞動的家長，容易有意見。因此，需要教師加強校外輔導工作和家長工作，克服以上缺點。

一般校舍狹小，不僅缺乏教室，又缺乏公共活動的場所，兩部兒童不能同時在學校內學習，以採用半日二部制較為適宜。

2、全日二部制。全日二部制可分三種方式：①兩部學生每隔一節交替上課，如甲部第一、三節上課，乙部第二、四節上課。②兩部學生每隔兩節交替上課，如甲部第一、二節上課，乙部第三、四節上課（這兩種形式也是兩班固定一個教室，又稱全日間時二部制）。③二部制班的某些課程固定教室上課，另一些課程則借別班的空教室或利用其他場所上

課。这样兩部学生就可以同时分別上課，不必輪流交替。全日二部制的优点是：它能适当發揮師資、校舍、設備的潛力（如三班兩教室、五班三教室、十班七教室都可以），又能克服半日二部制的缺點，還可以使二部制學生與全校非二部制各班學生同時作息活動，學生家長也不會有意見，推行比較容易。全日二部制的缺點是：學校秩序不好維持，同時也會使教師由於輔導學生課外活動，而加重工作負擔；第二部學生只能在課前安排活動，往往會影響上課情緒。因此，實施全日二部制對學生課外活動、課外作業、候課秩序，以及學生到校、回家的時間，要作出合理的規定和安排並加強指導，才能收到較大效果。

3、全日半日混合二部制。它的組織形式是甲部在星期一、三、五整日和二、四、六下午到校，乙部在星期二、四、六整日和一、三、五下午到校。每日下午都到校的兩班，一班占用原有教室，另一班利用其他年級的空堂教室。這種混合二部制的好處是學生在校時間較長些（一周內只有三個半天不到校），適當地克服了半日二部制的某些缺點，並便於利用下午的時間，組織一些集體活動；它的缺點是一天給學生上六節課，教師和學生都比較疲勞，在鞏固學生知識和完成作業方面會感到困難。

4、巡回二部制。一般的有半日巡回和間日巡回兩種方式。半日巡回制的學生每天有半日在校，間日巡回制的學生每周有三天是全日在校。在村莊比較分散的山區或偏僻地區，兩村距離較遠，每村學生不多，單獨設校非常浪費，合併學校又無條件，就可分別採取半日巡回或隔日巡回二部制。

各種形式的二部制都有其一定的實施條件，採取時應該

根据二部制形式的特点和学校的具体情况，同时要顧及学生生产、生活条件和年龄特征，和能够提高教育質量为出发点，当然也要考虑到教师工作、学习和休息時間問題，来选择确定。任何一种二部制都存在一些缺点和困难，特別在开始实施时，学生、教师和家长都会感到不习惯，也可能产生一些混乱和忙乱現象，但只要加强领导，教师加强責任感，發揮主导作用，积极研究創造，困难是可以克服的。

(二) 二部制的編班和編組：

二部制的編班和編組可采用以下的几种方法：

1、二部制編班：①同年級編班。就是把一个年級兩個班以上的学生分为甲、乙兩部。②复式編班。如把一、二年級复式編为甲部，三、四年級复式編为乙部；或把一、三年級复式編为甲部，二、四年級复式編为乙部。③混合編班。就是把人数多的一个年級編为甲部，其他兩個或三个年級合編为乙部，甲部为單式教学，乙部为复式教学。此外，还可以將一个人数較多的年級分为甲乙兩部实行半日教学，其他几个年級編为复式，实行整日教学。

2、学生編組：①按照地区远近和家庭住址远近划分，把住在同一地区或同一街道的儿童編在一个組里。②按照学生年龄划分，把年龄較大的学生和年龄較小的学生混合編組。③按学生程度划分，把程度較好的和程度較差的学生編在一組里。

总之，学生編班要根据各年級学生人数、教室条件和便于提高教学質量的原則进行。編組要掌握便于教学管理和学生走讀，便于学生互相帮助照顧和督促。

二 二部制教学的特点和日課表的編排

(一) 二部制的課堂教学有它自身的特点，因此，应注

意掌握以下要点：

1、二部制課堂教學，重點應放在講授新課，巩固新課和指定作業上。二部制（特別是半日二部制）的學生在校時間短，教師指導學生的機會也少，所以必須把新課進行好，盡量作到當堂巩固，當堂消化，而且布置作業要明確具體，才能保證二部制班的教學質量。

2、必須妥善組織學生的課外自動作業、家庭作業，以加強課堂的效果。教師在準備二部制的課堂教學時，應結合教學內容的要求，根據教育部“關於減輕中、小學學生過重負擔的指示”的精神，有計劃地布置多種多樣的課外作業，指導學生在課外完成。但布置的作業要適合學生的年齡特點和知識水平，而且要便於學生自己檢查。

3、必須注意培養學生在沒有老師監督的情況下，具有獨立和認真從事作業的能力和習慣，互相督促學習，並培養學生有檢查自己作業和互相檢查作業的能力。同時，教師也應認真檢查學生的作業。教師認真檢查學生的作業，是促使學生認真做好作業的必要手段。

4、對程度較差的學生進行補課。補課的時間、方法可以定期、定時或到自學小組對少數和個別學生補課，以保證教學進度和教育、教學質量不斷提高。

（二）編排二部制日課表的原則：編排日課表是二部制教學的重要環節。只有合理的編排日課表才能充分利用空堂教室和其他活動場所，才能便於執行教學計劃和進行課外活動。所以編排日課表，應該注意掌握以下原則：

1、編排二部制日課表和時間表，應根據“小學教學計劃”規定的課程節數編制，並可針對學校和教師不同條件適當靈活。靈活的範圍和辦法：師資、設備等條件較好的小

学，应按“小学教学计划”的规定执行；师资、设备等条件较差的小学，原则上应按“小学教学计划”执行，如有困难时，某些科目的教学时数可以灵活，但第一到第四学年最低要保證教好語文、算術，第五、六学年最低要保證教好語文、算術、自然、地理、历史；其他科目可减少上课时数或者暫缺，不上或少上的科目应經市、县教育科、局批准。因减少或暫缺科目多出的教学時間，一部分可用于課堂教学（初級用于語文、算術，高級用于語文、算術、自然、农業常識、历史、地理等科），一部分用于指导学生自習或补課。

2、尽量并合理地利用空堂和場地。二部制利用空堂教室，應該以不打乱非二部制班的排課为原則。应首先編好非二部制班日課表，然后有计划地借用非二部制班的空教室或利用其他場地。但二部制班借用的教室，应尽量爭取固定，不宜流动太多。一个班借用教室最好不超过两个，以保持学生生活秩序的安定。同时，要考虑到各个年級上外堂課遇到雨天如何支配場地問題。

3、应照顧二部制班学生的集体活动，尽可能地給学生参加周会、課前操（或課間操）、清潔檢查、队的活动以及其他課外活动的机会。

4、編排日課表应照顧学生的身体健康。要把最費腦力的課程排在一日中精神最好的時間。如上午第一、二节和下午第一、二节适宜排算術、語文，上午或下午最后一課宜于排用腦力較少或体力活动的課，如体育、唱歌。并注意使用小肌肉活动的課，也要跟使用大肌肉活动的課相互調剂，一般說来在体育之后上写字是不适当的。并避免同性質的科目連排在一起。

5、編排日課表要适当照顧高年級和年齡較大的学生參

加劳动生产的便利。

6、編排日課表要照顧教师的工作、學習和休息。

(三) 二部制日課表举例：下面举了間时二部制、半日二部制和全日、半日混合二部制的日課表各一例，供各地学校編排日課表时的参考。

××縣××小學低年級間時二部制日課表

星期	科 目	7.50		8.45		10.00		10.55		11.50		12.45		1.40		2.35	
		8.35		9.30		10.45		11.40		12.35		1.30		2.25		3.20	
1	甲	算	術	語	文		算	術	語	文	語	文	課外活動	語	文	圖	畫
	乙																
2	甲	算	術	語	文		算	術	語	文	語	文	課外活動	語	文	唱	歌
	乙																
3	甲	算	術	語	文		算	術	語	文	體	育	手工勞動	語	文	語	文
	乙															唱	歌
4	甲						算	術	語	文	語	文	課外活動	語	文	圖	畫
	乙	算	術	語	文		算	術	語	文		體	育				
5	甲						算	術	語	文		語	文	課外活動	語	文	
	乙	算	術	語	文						語	文	體				
6	甲						算	術	語	文	語	文	體				
	乙	算	術	語	文			會	周		語	文	語				

××县××小学半日二部制日課表

年級	星期	課 目					
		1		2		3	
		4		5		6	
四年級	上 午	算 術	語 文	算 術	語 文	算 術	語 文
	午 (甲部)	語 文	算 術	算 術	語 文	算 術	語 文
	第 一 节	算 術	語 文	算 術	語 文	算 術	語 文
	第 二 节	語 文	算 術	算 術	語 文	算 術	語 文
四年級	上 午	寫 字	圖 畫	作 文	手工劳动	寫 字	作 文
	午 (甲部)	寫 字	圖 畫	作 文	手工劳动	寫 字	作 文
	第 三 节	寫 字	圖 畫	作 文	手工劳动	寫 字	作 文
	第 四 节	周会(3.4合)	語 文	体育(3.4合)	語 文	体育(3.4合)	唱歌(3.4合)
二年級	下 午	算 術	語 文	算 術	語 文	算 術	語 文
	午 (乙部)	算 術	語 文	算 術	語 文	算 術	語 文
	第 一 节	算 術	語 文	算 術	語 文	算 術	語 文
	第 二 节	語 文	算 術	語 文	算 術	語 文	算 術
二年級	下 午	圖 畫	寫 字	算 術	手工劳动	寫 字	算 術
	午 (乙部)	圖 畫	寫 字	算 術	手工劳动	寫 字	算 術
	第 三 节	圖 畫	寫 字	算 術	手工劳动	寫 字	算 術
	第 四 节	語 文	語 文	作 文	語 文	作 文	算 術

××縣×××小學五年級全日半日混合二部制日課表

午 節			上			午			下			午		
星 期	部 別	科 目	1.	2	3	1.	2	3	4	5	6	4	5	6
1	甲		語	文	算	術		地	理			語	文	農
	乙								體	算	然	體	算	業
2	乙		語	文	算	術		圖	地	算	然	語	算	識
	甲								語	算	木	農	木	業
3	甲		語	文	算	術		歷	唱	自	然	語	文	識
	乙							史	唱	語	文	圖	算	文
4	乙		語	文	算	術		自	語	語	文	算	文	畫
	甲							然	體	語	文	算	珠	術
5	甲		語	文	算	術		地	歷	作	文	作	文	史
	乙							理	語	珠	算	作	算	算
6	乙		語	文	算	術		地	作	作	文	文	文	會
	甲							理	語	算	木	語	算	周

三 二部制班的課外活動和自學小組活動

妥善組織學生的課外活動和家庭自學小組的活動，對培養二部制班的學生來說，是具有極其重要意義的。

（一）組織二部制學生課外活動和支配活動時間應該注意掌握以下幾點：

1、要根據教育部“關於小學課外活動的規定”中每周集體活動的時間、內容和方法，結合學校具體情況和條件來進行。做到使學生既有集體活動，也有自由活動。

2、要妥善地安排二部制課外活動的場地和合理地支配活動的時間。要利用一切可能利用的場所來進行課外活動。對於體育、文娛器具、玩具、圖書也應統一安排使用時間，做到班與班、組與組間在使用上不發生衝突，也不使有些設備擱置起來。

3、教師要加強對課外活動的指導，啟發學生自覺地積極地參加活動，並作到經常地檢查督促，發現問題，及時加以解決。

4、注意培養和利用助手，以解決教師時間支配不過來的困難，使小組活動有組織有領導地進行。

5、重視二部制班學生的自覺紀律教育和禮貌教育。教育學生遵守課外活動時間，按時到指定地點參加課外活動；教育學生愛護場地整潔、愛護活動設備、遵守領取、交還活動器具的手續；教育非二部制學生愛護二部制學生，幫助他們解決困難。

6、半日二部制的課外活動，在上午上課的甲部的課外活動可在課後或在下午舉行，下午上課的乙部的課外活動可在上午或課前、課後進行，活動的範圍可以根據活動內容，

以班为單位进行或分組进行。

7、全日二部制的課外活动，間兩节上課的全日二部制，先上課的甲部可在上午或下午上完兩节課后举行集体活动。后上課的乙部可在上午或下午上課之前，举行集体活动。交錯借用教室上課的全日二部制班的作息時間，一般的与非二部制班作息時間相同，課外活动可排在同一時間里，利用一切可能利用的場所，根据課外活动内容的需要和参加各项活动人数的多少来支配进行。

(二)組織自学活动小組(家庭學習小組)應該掌握以下几点：

1、組織家庭學習小組，首先要爭取家長協助，建組前，要做好小組所在地的家長工作，向他們說明組織自学活动小組的重要性及家長对子女应負的責任；提出学校組織小組的要求、時間并征詢家長的意見；再把小組人数、活动内容指导方法告訴家長，請他們負責監督和指导。对學習所在地应选择家庭进步、家長作風正派、关心兒童學習和最好有自己子女在小組里學習的学生家里，并注意住房的陽光、空气和安全、衛生等条件較好的。建組后經常运用家長會議和个别訪問等办法与家長联系，并表揚認真負責的家長，对錯誤的管教方法，应及时耐心地予以教育，取得家長的熱心支持。

2、家庭學習小組的組成，除根据学生居住距离、学生年齡、程度划分以外，对学生的学习态度和自治能力，也应适当地照顧，每組人数不宜过多。家庭學習小組的任务主要是保証及时完成家庭作業，复習、巩固課堂學習的知識。學習時間应根据学生的年級来确定。不但不能强求統一，在時間的長短上也要根据年級的不同而有所不同。學習内容、方法

由教師統一布置。除學習任務外，還可適當地進行些體育、文娛、衛生等活動。對低年級來說，一般不要勉強組織學習小組。

3、教師對學習小組要勤於檢查指導。為了保證家庭小組能很好的完成任務，在教師領導下，可由學生自己訂立學習公約和必要的制度。教育學生尊敬學習小組所在地的家長，愛護人家的小孩，不亂動人家的東西，要自覺地遵守學習公約。教師還要經常地深入小組檢查督促，隨時了解情況發現問題，並且立刻想辦法解決。

四 關於二部制的領導問題

(一) 小學實施二部制的首要問題，是加強思想領導問題。首先，要通過學習有關文件、參觀、聽報告等方式，使教師清楚地了解小學適當地實施二部制與國家社會主義建設的關係，以及發揮教室、設備潛力、多吸收兒童入學的重大意義；解除某些教師“怕困難”、“怕影響教學質量”等思想顧慮。其次要做好對家長的思想動員工作。向家長除講清實施二部制的重要意義外，應該將二部制（特別是半日二部制）的教學時間、兒童課外活動時間、教師指導時間與整日制學生對比，告訴家長教學時間沒有減少；半日二部制學生不到校的半天，組織他們學習和開展活動，不是“無人管”，還可以拿二部制班級學生良好的學業成績和品行的事實，說明二部制教學質量不差，解除他們的顧慮，給辦二部制打下思想基礎。

(二) 舉辦二部制的學校，校長、教導主任中要有專人負責領導二部制工作，及時解決二部制班發生的問題；根據可能條件給二部制班更多的便利。如保障二部制班有上課的教

室和活動場所，經常深入二部制班課堂、課外活動小組和家庭自學小組，了解教師教學情況和思想情況，並組織教師研究業務，幫助教師總結經驗，使教師堅定信心，從而搞好二部制班的各項工作。

（三）要合理地配備教師和妥善組織教師工作。二部制班主任不僅要教好課，而且要做好指導學生課外活動和家庭自學工作，所以二部制班要由責任心強、經驗比較豐富的教師來擔任。分配教師工作應按不同情況作不同的布置：實行半日二部制的學校應尽可能把上下午班教師分開，並使教師有指導、檢查學生自學、課外活動的時間，以及備課批改作業和學習的時間。部分班次實行二部制的學校，在分配教師課程時，應當根據課程節數、工作分量，並適當照顧教師的專長來分配，使二部制班主任教師便於開展教學業務研究和集中精力去了解學生。

（四）擔任二部制的教師，首先要加強教學工作中的計劃性和責任感，要把每日上課的內容和次序搞清楚，把上課時間和場地安排妥當。需要借教室上課的二部制班，教師在上下課時，要向學生交代清楚（比如下一節是什麼課，在什麼地方），以減少上課前的混亂現象。兩班固定共使用一個教室，或臨時借用教室和場地，為避免發生桌椅零亂，經常保持教室和場地的整潔，還可實行交班負責制。

（五）關於退回二部制教學的進度，應根據學校的具體情況，對小學教學計劃予以適當靈活，只講主要課程，如因時間少，不能完成教學任務，也可適當延長教學時間到修完依照教學計劃、教學大綱所編印的教材時准予畢業。

关于提高半日二部制教學質量的点滴經驗

保定市教育局

半日二部制上課時間集中，師生容易感到疲勞，因此學生所學知識就不易鞏固。如果不妥善解決就會影響質量。對這個問題，我市實行二部制的學校是這樣解決的：

一 鑽研教材和掌握教法

(一) 鑽研教材，做到每一堂課重點突出：為適應學生上課時間集中這一特點，必須適當減少其它活動，突出教學重點，每堂課都能使學生比較容易的回憶起“學會了什麼”。舉永華北路小學做例子，他們在教“狼和小羊”這一課時，經過詳細分析教材，確定第一節的教學重點是：讓學生認識全課生字，初步了解課文。講課時，教師利用教具，結合狼和羊、山、草等圖片給學生講故事，隨講隨出現生字，如講到“小羊要上山吃草”時，就將“山”和“草”兩字重讀，並同時挂出“山”和“草”的卡片，使生字和學生見面。待生字提完後，通過初步分析字形幫助學生識記，如教“山”字，教師問：“山是什麼形狀的？”“尖的，上邊小底下大。”教師說：“對，寫字時也是中間一豎長，底下的大。”然後帶領學生念課文，念到生字處聲音稍重，引起學生注意，當堂還要做練習，讓學生找出每個生字在課文的哪一行，第幾個字。經過這樣突出的講解、練習，學生就容易理解和記憶。

在這裡另一個重要的問題是：必須將重點放在學生注意