

我国高校发展 研究

WOGUO
GAOXIAO FAZHAN
YANJIU



主编 安劭 姚向东



西南交通大学出版社

[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

我国高校发展研究

主 编 安 劬
姚向东

西南交通大学出版社
·成 都·

图书在版编目 (CIP) 数据

我国高校发展研究 / 安劬, 姚向东主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2006.9

ISBN 7-81104-400-5

I. 我... II. ①安...②姚... III. 高等学校—学校管理—研究—中国 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 081551 号

我国高校发展研究

主编 安劬 姚向东

责任编辑	任 煜
封面设计	米茄设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	140 mm × 203 mm
印 张	13.5625
字 数	338 千字
版 次	2006 年 9 月第 1 版
印 次	2006 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-81104-400-5
定 价	36.80 元

图书如有印装问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

主编简介

安 劬 研究员，毕业于华西医科大学（今四川大学），现任四川生殖卫生学院副院长，主持行政工作。曾留学美英等国，任美国乔治城大学医学院、密苏里州立大学医学院访问学者多年。长期从事计划生育生殖健康领域的科研和教育培训工作，先后承担国家计划生育委员会、世界卫生组织、四川省科学技术厅、四川省计划生育委员会科研课题 14 项，并分别获得四川省计划生育委员会、四川省人民政府、四川省科学技术厅、国家计划生育委员会科技进步二、三等奖共 7 项。近十多年来，先后在国际国内杂志上发表论文共 51 篇，合著相关专著共 6 部，参加相关国际国内会议并在大会上发言。其围绕精子发生、成熟及男性生精功能等方面做的一系列研究及发表的论文受到国内同行的关注，特别是发表在美国《解剖学记录》上的“大鼠生精过程中粗线期精母细胞的高尔基氏器”及发表在《男性学》杂志上的“表皮生长因子对男性生精功能调节的研究”等论文被多家杂志摘录。近年来主要从事高等教育管理工作，发表了《创建一流大学，推动精英教育》、《关于高等教育的和谐发展》、《校长要努力营造校内和谐的人际关系氛围》等论文。由于在生殖健康及计划生育医学的科研与教育培训等方面所做的工作及取得的成绩，先后被评为“全国计划生育科技先进工作者”、“四川省人事教育培训先进个人”等，1999 年享受国务院政府特殊津贴。

姚向东 教授，生于 1962 年 10 月 7 日，1993 年于重庆大学取得硕士学位，现任中国工程物理研究院职工工学院院长。主要从事教育管理、材料数据建模和优化研究。曾主研中国工程物理研究院“政策研究课题”三项，中国工程物理研究院外基金课题一项；参研四川省社会科学重点课题一项，中国工程物理研究院行业基金课题两项，中国工程物理研究院“政策研究课题”一项。获得中国工程物理研究院“政策研究课题”一等奖一项、二等奖两项，获得四川省成人教育论文二等奖两项，发表论文 20 余篇，主编参编著作两部。

《我国高校发展研究》

编 委 会

学术顾问 (排名不分先后)

杨泉明	唐小我	朱世宏	冯文广	王俊波
高林远	黄蓉生	钟明华	周本贞	王 克
张忠元	范昕建	谢晋洋	苏智先	屠火明
朱 勇	杜公卓	祝小宁	刘存绪	伍 韧
张 炜				

主 编

安 劬 姚向东

副主编

向 洪	李远贵	景亚新	伍兴阶	李海峰
邹纯静				

编 委

安 劬	姚向东	景亚新	李远贵	伍兴阶
向 洪	李向前	陈庆林	马旭东	罗 萍
李海峰	蒙 丹	邹纯静	邓大平	曾 莺
邹海涛	廖婴露	徐立剑	张 林	饶樊莉
向泽英				

总策划

向 洪 杨长春 龙传人

序

国家主席胡锦涛 2006 年 1 月 9 日在新世纪首届全国科学技术大会上宣布了我未来 15 年科技发展的目标：2020 年建成创新型国家。这一决策，是事关社会主义现代化建设全局的重大战略决策。建设创新型国家，其核心就是把增强自主创新能力作为发展科学技术的战略基点，走出中国特色自主创新道路，推动科学技术的跨越式发展；就是把增强自主创新能力作为调整产业结构、转变增长方式的中心环节，建设资源节约型、环境友好型社会，推动国民经济又快又好发展；就是把增强自主创新能力作为国家战略贯彻到现代化建设各个方面，激发全民族创新精神，培养高水平创新人才，形成有利于自主创新的体制机制，大力推进理论创新、制度创新、科技创新，不断巩固和发展中国特色社会主义伟大事业。

人才是建设创新型国家的根本。没有高素质的人才队伍，自主创新是不可能的，高校在国家创新体系中的重要作用主要体现在两个方面：第一是培养和造就数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，为建设规模宏大、结构合理的高素质人才队伍，为把我国由人口大国转化为人才资源强国作出积极的贡献；第二是加强自主创新，出高水平的科研成果，促进成果转化和产学研结合，为经济建设和社会发展服务。高校是培养和造就数以千万计专门人才和一大批拔尖创新人才的主体，在推进创新型国家建设过程中负有不可替代的重要历史责任。

发展靠实力，实力靠建设。高校必须拥有强大的自主创新能力，才能有效地承担起人才培养、科技创新与社会服务的重要职责，成为国家创新体系的重要组成部分。

我国高等教育发展至今取得了巨大的成绩。新中国成立之初，我国的高等学校数仅为 200 所，在校大学生仅为 11 万人；到 2005 年底，我国的高等学校数为 2300 余所，在学的大学生总数已超过 2300 万人，高等教育的总体规模已位居世界第一，高等教育的毛入学率提高到 21%，实现了高等教育大众化的历史目标。

在高校发展取得成绩的同时，我们还面临着许多问题，如一些地方和学校追求过快发展速度，人才培养方面存在薄弱环节等。此外，深化改革的任务还相当艰巨，涉及学校健康发展的问题还比较突出。

对这些问题，我们只有用发展的办法来解决前进中出现的新问题，主动适应新形势对高等教育提出的新要求和新挑战。要用科学发展观来指导高校的发展，科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现，是我国高校改革和发展始终坚持的重要指导思想。唯有如此，才能加快教育发展，把巨大的人口压力转化为人力资源优势。

要以科学发展观统领高校发展全局，就需要正确处理国家需求与学校发展的关系，坚持为现代化建设服务；正确处理突出重点和统筹全局的关系，坚持特色发展之路；正确处理服务国家和服务地方的关系，充分发挥中央和地方两个积极性；正确处理培养拔尖人才和专门人才的关系，遵循人才成长规律；正确处理改革、发展和稳定的关系，坚持维护高校稳定。要及时化解各种矛盾，高度重视并解决好师生的实际困难，特别要关心家庭贫困学生的学习和生活。

当前，全党上下正在贯彻落实中央这一决策精神，成都医学

院、成都理工大学、西南科技大学、四川大学、西南民族大学、四川生殖卫生学院、西南财经大学等高校长期从事人才培养、教学、研究的专家、教授、学者共同编写了首部《我国高校发展研究》学术专著。本书为高校发展提供了有益的思路，具有文献性、理论性、实践性、指导性和一定的前瞻性。

借此机会，我们期望，在各级党委的高度重视下，在广大师生员工的努力下，我国高校在发展过程中能正确处理教育与经济发展的关系，高等教育发展与基础教育、成人教育、职业教育发展的关系，不同类别、层次之间的关系，平衡与不平衡的关系，内涵发展与外延发展的关系，质量与数量的关系，发展与改革的关系，发展与就业的关系等，使高校在推进全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会、建设创新型国家中发挥更大的作用，作出更大的贡献。

四川大学党委书记、教授

杨泉明

2006年9月

前 言

21 世纪头二十年是我国发展的重要战略机遇期，“十一五”期间是承前启后的重要时期，尤为关键。我国正在加速完成从人口大国向人力资源大国的转变，在 2004 年，15 岁以上人口平均受教育的年限达到 8.3 年，总人口中大学以上文化程度的达到 7 000 万左右，劳动力平均受教育水平由小学毕业提高到初中毕业。教育事业的改革和发展，直接推动了我国举世瞩目的变化，为改革开放和社会主义现代化建设做出了巨大贡献。

改革开放以来，我国教育事业尤其是高等教育事业取得了历史性的成就。在过去短短的 6 年中，我国高等教育规模翻了两番，进入了国际公认的大众化阶段，规模达到世界第一。我国用较少的投入办了世界上规模最大、质量较高的教育，可以说取得了跨越式的发展。2005 年，高等教育在学总人数超过 2 300 万人，毛入学率达到 21% 以上，其中普通本专科在校生接近 1 500 万，在学研究生超过 90 万。高等继续教育快速发展，较好地满足了人民群众接受高等教育的愿望，适应了经济社会发展对专门人才的需求。“十五”期间，高等学校向社会输送了 1 000 余万毕业生，为经济社会的发展提供了强有力的人才支撑。

高等教育对国家经济建设和社会发展的服务能力在不断增强，贡献力度也在不断加大。高校已经成为国家基础研究的主力军、高新技术研究的重要方面军和科技成果转化的强大生力军。“十五”前四年，全国高校累计获得科技经费 991.8 亿元，承担

各类课题 61.9 万项, 发表论文 146.3 万篇, 其中国际三大检索论文 176 147 篇。2004 年度高校获国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖的份额分别占到全国的 68%、58%、59%, 其中获得国家技术发明一等奖 2 项, 填补了该奖项六年的空白。科技成果转化和产业化不断推进, 高校科技产业产值超过 800 亿元。与此同时, 高校积极参与马克思主义理论研究和建设工程, 实施“高校哲学社会科学繁荣计划”, 推动理论创新和哲学社会科学的研究, 较好地发挥了现代化建设的“思想库”和“智囊团”的作用。

可以预见, 随着全球科技的飞速发展和经济形态的演变, 大学的改革和发展进入一个新的活跃期。以知识传授为主导的传统大学的基本功能正在向注重高素质创造性人才培养、注重科技创新与知识创新以及注重为国家 and 区域经济社会发展服务的现代大学的基本功能转变。由此推动传统教育观念的转变和大学管理体制的变革, 促进教育创新。

当前, 我国正处在体制深刻转换、结构深刻调整、社会深刻变革的历史时期, 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段。在这个时期, 我国教育事业的发展面临着严峻的挑战, 其基本矛盾是现代化建设事业和人民群众对于优质教育的强烈需求和优质教育资源供给严重不足的矛盾: 一方面, 现代化建设的快速发展对人才资源开发有着强烈的需求, 同时, 随着物质生活水平的不断提高, 独生子女和少生子女时代的到来, 人民群众对其子女的教育期望值不断提高, 对多样化、高质量教育的需求日趋旺盛, 让子女有学上、有好学上成为人民群众最大的愿望; 另一方面, 我国教育的总体发展水平仍然较低, 教育资源尤其是优质教育资源短缺, 与现代化建设和人民群众的需求相比仍有较大差距。

如何在新形势下推动大学的发展? 历史充分告诉我们: 没有科学的理论就不会有正确的实践。当前, 我们党和国家提出了

科学发展观。科学发展观是我们党以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，对长期发展实践的经验总结 and 理论升华，是全面建设小康社会和推进现代化建设始终坚持的重要指导思想。

全面落实科学发展观，必须切实把科教兴国和人才强国战略摆在更加突出的位置。近年来中央提出的加强宏观调控的一系列举措，从根本上来讲，都是要求尽快地把经济增长方式转变到依靠科技进步和提高劳动者素质上来，而高等学校在其中具有举足轻重的作用。

为了与大家一起来学习、贯彻科学发展观，我们组织了成都理工大学、四川大学、四川生殖卫生学院、中国工程物理研究院职工工学院等单位的有关专家（教授、学者）一起来编写了这本《我国高校发展研究》。书中既有前沿的观点，也有丰富的实践；既有对当前的焦点、热点问题的探讨，也有对历史的回溯。具有可读性、趣味性、知识性和文献性。

由于作者水平有限，不当之处，敬请读者朋友批评指正。

《我国高校发展研究》课题组负责人

安劼 姚向东

2006年9月

目 录

第一章 高校的发展规模	(1)
第一节 我国高等教育数字解读	(1)
第二节 我国高校结构的大调整	(8)
第三节 蓬勃发展的国内大学城	(12)
第二章 高校的科技发展	(19)
第一节 高校在高技术产业中的作用巨大	(19)
第二节 科技成果转化亟待制度创新	(28)
第三节 高校科技创新令人喜忧参半	(35)
第四节 大学创业园：科技成果转化的衔接点	(46)
第五节 高校科技发展面临的八大挑战	(49)
第六节 高校科技产业：在发展中走向规范	(66)
第七节 高校知识产权保护势在必行	(78)
第八节 善用专利制度促进高校科技发展	(84)
第三章 大学生素质	(90)
第一节 面对就业：大学生素质的缺失	(90)
第二节 节约型社会需要提升大学生的素质	(92)
第三节 大学生的身体健康素质令人担忧	(96)
第四节 大学生的心理问题	(98)

第五节	关注大学生的心理健康·····	(102)
第六节	大学生也需要进行逆商培养·····	(104)
第七节	创新教育——高校永恒的价值追求·····	(105)
第八节	创业精神——当代大学生的重要素质·····	(108)
第九节	高校创新人才的培养·····	(110)
第十节	加强大学生人文素养的教育·····	(112)

第四章 高校教师 ····· (117)

第一节	高校教师规模·····	(117)
第二节	关注高校教师的健康·····	(119)
第三节	沉甸甸的数字：高校教师 1/3 重度亚健康·····	(125)
第四节	建设高素质的高校教师队伍·····	(127)
第五节	重塑高校教师的人文精神·····	(129)
第六节	高校教师的学历结构·····	(131)
第七节	高校教师的收入情况·····	(133)
第八节	高校教师的职业地位一瞥·····	(136)
第九节	“朱森华现象”让我们反思高校教师的评价体系 ·····	(138)
第十节	美国高校教师的评聘办法·····	(141)
第十一节	美国高校师资人才的流动机制·····	(143)

第五章 高校贫困生 ····· (148)

第一节	我国首次调查特困生，结果不容乐观·····	(148)
第二节	高校贫困生需要更多人来关怀他们·····	(152)
第三节	对高校学生弱势群体的教育不容忽视·····	(153)
第四节	建立高校贫困生资助体系的问题及对策·····	(156)
第五节	我国基本形成贫困生的资助体系·····	(160)
第六节	高校经济困难学生的情况与资助政策措施·····	(161)

第七节	国家强力推进高校贫困家庭学生的资助工作···	(163)
第八节	世界一流大学的扶贫助困措施·····	(168)
第六章	高校的经费问题 ·····	(172)
第一节	教育经费概览·····	(172)
第二节	现行的教育经费体制存在缺陷·····	(181)
第三节	全国科技经费投入统计报告·····	(188)
第四节	我国的高校收费·····	(199)
第五节	国内外高校经费的筹措途径·····	(203)
第六节	世界一流大学的办学经费来源剖析·····	(204)
第七章	高校的核心竞争力 ·····	(211)
第一节	高等院校核心竞争力概述·····	(211)
第二节	高校核心竞争力的构成要素·····	(215)
第三节	大学精神——高校综合竞争力的核心·····	(224)
第四节	增强高校的核心竞争力·····	(227)
第五节	充分利用高校的无形资产·····	(228)
第六节	高校品牌的营造·····	(234)
第八章	大学生就业发展 ·····	(242)
第一节	大学生就业首选企业·····	(242)
第二节	大学生就业的总体形势·····	(244)
第三节	大学生就业的热点·····	(248)
第四节	大学生就业薪金的影响因素·····	(250)
第五节	加入世界贸易组织后大学生的就业趋向·····	(253)
第六节	当前大学生的就业形势为何如此“严峻”·····	(256)
第七节	高校毕业生的质量·····	(260)
第八节	拨开高校毕业生就业率“疑云”·····	(263)

第九节	大学生就业发展现状·····	(266)
第十节	未来十大热门专业纵览·····	(274)
第十一节	高校就业指导要实现四个转变·····	(279)
第十二节	部分国家高校的就业指导经验·····	(280)
第十三节	德国大学生就业服务体系·····	(285)
第十四节	我国高校就业路在何方·····	(291)
第十五节	创业教育——大学生就业新视点·····	(300)
第十六节	高校无特色,学生就“滞销”·····	(305)
第十七节	提升高校毕业生的竞争力·····	(311)
第十八节	大学生就业力培养的途径·····	(313)
第十九节	国外大学生就业简介·····	(317)

第九章 建一流大学 ····· (320)

第一节	一流大学的概况·····	(320)
第二节	我国建设一流大学的误区·····	(323)
第三节	建设一流大学的难点·····	(326)
第四节	建设一流大学需要一流的理论·····	(329)
第五节	我国一流大学一览·····	(337)
第六节	我国一流大学的发展战略·····	(342)
第七节	世界一流大学的标志·····	(344)
第八节	世界第一名校——哈佛大学·····	(346)

第十章 高等职业教育 ····· (352)

第一节	高等职业教育的现状与对策·····	(352)
第二节	完善高等职业教育,培养高技能人才·····	(357)
第三节	高等职业教育发展的新理念·····	(363)
第四节	高等职业教育发展的新机遇·····	(367)
第五节	我国职业教育史上的新里程·····	(370)

第十一章 高等教育的质量	(375)
第一节 当前高等教育的质量	(375)
第二节 高等教育在规模和质量之间寻求平衡	(378)
第三节 高等教育质量的高低	(380)
第四节 我国高等教育质量评价走向多元化	(382)
第五节 我国将建立高等教育质量评估体系	(385)
第六节 实施精品课程工程, 提高教育教学质量	(386)
第七节 西方高等教育质量保障模式	(390)
第八节 西方国家大众化高等教育质量观	(392)
第十二章 高等教育的发展趋势	(396)
第一节 世界高等教育发展的趋势	(396)
第二节 我国高等教育发展的趋势	(398)
第三节 未来高等教育发展趋势展望	(400)
第四节 我国高校科技体系呈现三大发展趋势	(405)
第五节 国际化——一流大学的趋势	(407)
参考文献	(412)
后记	(415)

第一章 高校的发展规模

第一节 我国高等教育数字解读

在教育部 2005 年第 3 次新闻发布会上,教育部发展规划司给我们提供了 2004 年我国教育事业发展的相关信息:高等教育规模继续扩大。2004 年全国各类高等教育在学人数已超过 2 000 万人。高等教育毛入学率达到 19%,比 2003 年提高 2 个百分点。

研究生教育发展迅速。2004 年全国共招收研究生 32.63 万人,比 2003 年增加 5.74 万人,增长 21.35%。其中,招收博士生 5.33 万人,硕士生 27.30 万人。在学研究生 81.99 万人,比上年增加 16.86 万人,增长 25.89%。其中:在学博士生 16.56 万人,硕士生 65.43 万人。

本专科招生和在校生规模持续增长。2004 年全国共招收普通本科、高职(专科)学生 447.34 万人,比 2003 年增加 65.17 万人,增长 17.05%,其中本科招生 209.92 万人,高职(专科)招生 237.43 万人。普通本科、高职(专科)在校生 1 333.50 万人,比 2003 年增加 224.93 万人,增长 20.29%,其中本科在校生 737.84 万人,高职(专科)在校生 595.65 万人。

高等教育资源扩大,校均规模增加。2004 年全国共有普通、成人高等学校 2 236 所,其中普通高校 1 731 所,比 2003 年增加