



学校中的历史晚会

林一林 魏利勤 主编



学校中的歷史晚会

M·M·捷列霍夫著

杜 宇 節 譯

伯 和 校

学校中的历史晚会

M. M. 捷列霍夫著

杜宇 简译

前 和 校

湖北人民出版社出版 (武昌解放大道777号)

武昌书报刊出版业营业所可证新出字第1号

新华书店武汉发行所发行

公私合营精华铸字印刷厂印刷

285×1032 1/32 开 15 印张 20.00

1955年6月第1版

1955年6月第1次印刷

印数: 1—2,000

册·定价: 7.10元·91

定 额: (50.00%)

#950
T51

內 容 提 要

本書扼要介紹苏联梁贊地区学校中举行历史、宪法及地方志的专题晚会和講演会的經驗。举行历史晚会是对学生加深历史知識、加强政治思想教育的有效方式之一。可供我国中小学历史教师参考。

ШКОЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА

М.М.Терехов

Учпедгиз 1954

本書由俄罗斯苏維埃社会主义联邦共和国教育部
教育書籍出版社1954年版本节譯

這本書是根据作者与梁贊师范学院历史系实习生在許多中学里面組織并举行历史及苏联宪法专题晚会的經驗写成的。

对于这个问题的直接体验与观察，使作者得出结论：在学校里面举行历史、宪法及地方志的专题晚会和講演会，是对学生进行政治思想教育的一种良好方法。

关于历史課課外活动的問題，教学文献里面还談得很少。因此，作者認為可以把自己和好些教师組織并举行历史与宪法专题晚会的經驗介紹出来，并愿对这种形式的課外活动提些意見。

此外，作者感到将下列諸点一并介紹出来，也可能是有用的：1. 历史晚会題目举例。2. 历史与宪法专题晚会的节日举例。3. 某些节目的具体材料。4. 专题晚会的会场布置举例。5. 組織专题晚会的参考書籍●。

作者在这里沒有在組織与举行历史晚会的方法上提供更詳尽的材料，而是希望通过直接的和总结性的經驗来帮助教师们解决这一問題。

作 者

● 参考書籍因均系俄文書籍，所以这一部分略而未譯。

在建成共产主义社会的斗争中，我們面前还摆着許多重大的任务。对青年一代进行共产主义的教育和培养社会主义社会全面发展的人才就是其中意义重大的任务之一。

我們学校工作中一个首要的問題，就是給这些未来的共产主义社会的建設者培养苏維埃的爱国主义精神和民族自豪感。这种思想应当每时每刻都貫穿在学生的教养和教育中。

在完成这一任务中起着显著作用的是历史課及苏联宪法課的教师。因为这两門課程在养成学生的馬克思列宁主义世界观及进行共产主义教育方面有着重大的意义。

但是历史課和苏联宪法課的教师对于在課堂上如何充分滿足学生們的要求，如何扩展他們的历史視野以及如何完成自己的教育任务等問題，往往由于教学大綱和課时的限制而难于解决。因此，历史和宪法教师还必须利用課余時間，以課外活动的形式，繼續对学生工作进行。

历史与宪法的課外活动，是对学生进行共产主义教育的重要手段；它既能促进知識的扩展与加深，又能培养年輕一代的苏維埃爱国主义的感情，加强他們对共产主义必然胜利，对以和平劳动造福社会的人民的强大力量的信念。

經驗証明，課外活动中最有教育效果的形式之一，是学校历史晚会和班級历史講演会。这些活动总是結合着紀念日来举行，或者用来更广泛地、綜合性地闡述历史課和宪法課的某些

問題，其目的在於擴展學生的歷史視野和給他們以更大的教育影響。

多年以來，梁贊師範學院歷史系的學生們在進行教育實習的時候，都和實習所在的梁贊市中等學校的歷史教師一起，進行了一系列的歷史專題活動，首先是每次40—50分鐘的班級講演會或少先隊活動。這些活動的節目包括短小的解答報告、詩歌和散文的表情朗讀、短劇，有時也有歌詠和樂器演奏等等。

學生們都準備報告來迎接這樣的講演會，教室裡掛起了圖片剪輯、書面說明、人物肖相、某些复制畫以及取自蘇聯歷史畫冊的宣傳畫等。

班級講演會和少先隊活動的題目是多種多樣的，例如“列寧逝世×周年紀念”，“巴黎公社×周年紀念”，“列寧在共青團第三次代表大會上發表演說的30周年紀念”，“蘇聯憲法——世界上最民主的憲法”，“蘇聯紅軍建軍×周年紀念”，“莫斯科城建造800周年紀念”，“我們傑出的天才戰略家彼得大帝（以及蘇沃洛夫、庫圖佐夫）”，“我們光榮的海軍將領烏沙科夫和那西莫夫”，“俄羅斯偉大的地理發現及其意義”，“普希金與音樂”等等。

實習生和教師們所舉辦的這種不定期的專題性的班級講演會和少先隊活動，是進一步組織規模較大的課外活動，即組織全校性的歷史、憲法及地方志的專題晚會的基礎。

此外，歷史、憲法及地方志小組的活動也可以作為學校歷史晚會的基礎。而學校歷史晚會可以看做是小組成員工作的總結或檢閱，因而使它的工作更趨完善。

例如，十年級歷史小組決定深入地、長時間地研究這樣一個大題目：“偉大的俄羅斯人民及其在我國歷史和世界歷史上所起的作用”。根據這一選題，組員們通過科學的歷史文獻、文藝著作以及有關的圖畫、音樂等資料，研究了下面這樣的一些問

題：

1. 为祖国独立而斗争的俄罗斯人民的英雄主义与爱国主义。

2. 先进的俄罗斯文化的发展。

3. 俄罗斯人民的革命传统。

4. 俄罗斯人民在苏联各民族中以及在世界历史中的主导作用。

学校历史晚会是一种综合性的课外活动，它跟前述班级講演会和少先队活动一类的专题课外活动比较，有以下几个特点：

甲、节目的内容更广泛，更为丰富多彩；

乙、演出的形式是多种多样的（有短小的报告、人物研究、表情朗诵和吟诵、独唱和合唱、乐器演奏、短剧表演以及民间舞蹈等）；

丙、礼堂和舞台用各种肖像、画片、图表、地图、宣传画、标语、图片剪辑以及专门发刊的墙报等等布置得很堂皇。

丁、参加节目的人数要多得多（有时可到40—50人，还不包括合唱队）；参加组织晚会的，除了历史和宪法教师以外，还有文学、图画、音乐教师，班主任，少先队辅导员以及共青团的委员；

戊、有更多的、各种各样的观众。譬如，除了本校学生之外，还可邀请学生家长中的积极分子、社会团体的代表以及其他学校的学生等；

己、这种活动的時間比较长些（不象班级講演会和少先队活动那样只有40—50分钟，而是将近两小时，个别情况下，还可以长到两个半小时，其中包括中间休息的时间）。

二

考虑周到和准备充分的学校历史晚会，能够大大扩展学生的历史视野，并能长久地给观众和演出者留下深刻的印象。这是对青年一代进行共产主义教育的一种有效的方式。因此，这种晚会应该在历史和宪法的课外活动中占着显著的地位。

学校的工作实践证明，每一个希望充实历史与宪法课外活动的内容以提高政治思想教育水平的老师，都可以每年组织两、三次学校历史晚会，也就是每学期举行一次专题性的晚会。

但是，也不应当滥用这一有价值的课外活动形式，降低质量，追求数量。这样，就会影响其它形式的课外活动的开展；而最重要的，是给学生带来不合理的、过重的负担。

最近3年里，梁赞市和梁赞省的很多中学都举行了历史和宪法的专题晚会，而且每个学校都举行了好几次，题目也是各式各样的：象“和平一定战胜战争”，“在苏维埃宪法的光辉照耀下”，“十二月党人”，“1812年的卫国战争”，“我们家乡的著名人物”等等。在许多学校里，举办历史和宪法的专题晚会、少先队活动和班级講演会，已经成为学校生活中的传统，还在学年开始的时候就把这些活动列入了工作计划。

三

学校的历史和宪法专题晚会，一般都是和课堂教学联系着的，因而能够加深和巩固课堂上所学的知識。专题晚会与教学大纲的联系，可以从下述具体的例子中看出来：比如九年级学生在学过“1812年的卫国战争”或“十二月党人”这些课题之后，就可以用同样的题目，以文学、音乐的形式，并布置适当的会场来举行学校历史晚会。晚会的部分内容还可以在历史小组的活动中预先加以利用。梁赞师范学院历史系的学生們在教育实习期間，每年都举行了这样的活动。

十年級的第一学期，历史教师可以用“我們祖国的革命傳統”为题举行历史晚会。这个晚会通过艺术的感人的形式，使学生想起阶级斗争的各个主要阶段，想起共产党及其领导者列宁、斯大林的組織与领导作用，想起人民群众在推翻沙皇、资产阶级及地主政权中所起的作用。这一题目也能誘导学生了解偉大的十月社会主义革命胜利的原因。这个晚会最好在偉大的十月社会主义革命紀念前夕举行。

有时也可以組織那种旨在誘导学生鑽研較大題材的历史晚会。例如在开始学习“苏联的偉大卫国战争（1941—1945）”这一课题之前，学生們首先可以通过历史小组的活动，然后通过学校历史晚会的活动来回忆我国人民在爭取独立斗争中的各个阶段。这样的晚会，题目可定为“俄罗斯人民的英雄的过去和我国爭取独立的斗争”。这个题目能够促使八至十年級的学生去研究我国人民自古以来爭取独立的各个主要阶段及其战斗傳統，

从而激起学生們的苏維埃爱国主义的感情和苏联民族的自豪感。这样一来，以后要在十年級学习“苏联的偉大卫国战争（1941—1945）”这个題目（这是我国人民为自己的独立而斗争的新阶段）时，就容易多了。每学年的第三季度里，在十年級学生的积极参加下，最好以总结性的題目举行一次学校晚会。这个題目可定为“苏联共产党——苏維埃社会的組織与指导力量”。这次学校历史晚会的題目是十年級学生对有关教材进行复习和总结的提綱，也是八至九年級学生研究共产党的作用問題的一个方向。

有时专题晚会并不与一定的課題直接关联，而只用来紀念某些节日。

四

許多事实都能証明学校历史晚会的实际效用。

波尔柯夫中学的一位文学教师，在举行过“1812年的卫国战争”这个历史晚会之后1个月，給十年級学生出了一道作文題：“列夫·托尔斯泰的小說‘战争与和平’中庫图佐夫的形象”。学生們都能通过清楚的历史事实，描繪出庫图佐夫的形象，文章写得很好；而学生們所凭以描述的历史事实，正是通过晚会上形象的、感人的演出使其深印脑海的。这位教师指出：“历史晚会是一种很好的活动；由于这种晚会的帮助，学生們的文章写得深刻、明白、論据确凿而且有思想內容。这样的晚会，应当成为我們学校日常生活的一部分。”

莫札尔中学女教师B·II·李丁娜在談到历史晚会的作用

時說：“當我組織十年級學生舉行了以‘為了親愛的祖國、為了我們的人民和我們祖國的獨立’為題的晚會之後，在按八、九年級教學大綱復習蘇聯歷史的時候，學生們通過晚會上那些最鮮明的項目，都能容易地想起教材大綱的內容，能生動而形象地把它講述出來；並在講述的時候強調指出俄羅斯人民的力量，以及М·И·庫圖佐夫的战略天才。”巴修坡夫中學女教師А·М·西多羅娃也說到了這一點，並且指出，在舉行過這類晚會之後，學生們對知識不僅理解得更透徹，而且也掌握得更牢固了。甚至在考試中，學生們由於想起了晚會的某些情節，也提高了答案的質量。

組織過學校歷史晚會的歷史課教師們指出，在復習總結課上，晚會題材的詳情細節都給學生當作具體的、綜合性的材料復述出來了。

此外，學校歷史晚會還能提高學生對歷史課及其課外讀物的興趣。如果晚會的演出者和歷史小組的成員們，在準備過程中按照選定的題目還能讀一些文藝性的歷史書籍和有關的通俗的科學著作，則觀眾在參加晚會之後，也會產生對課外閱讀的興趣。

學校歷史晚會不僅具有教養的意義，同時也具有教育的意義。它能提高學生的文化修養，養成團結友愛和集體主義的習慣，加強他們對受託事務的責任感。

歷史晚會不論對演出者或觀眾，都能喚起他們的蘇維埃愛國主義的感情和蘇聯民族的自豪感，而這是正有助於共產主義品德的培養的。

А·М·西多羅娃教師指出：“過去，在組織學校歷史晚會之前，每當準備歷史紀念日或節日工作的时候，總是感到校內的歌手不夠，好些班主任都說他們班上沒有歡喜唱歌的人。現

在呢，从五年級起，愿意唱歌同时也会唱歌的人就非常多了。現在学校里已經有了經常性的合唱团，他們能够用二部合唱演唱許多歌子。

过去，如果不是与教学大綱有着密切的联系，如果没有显明的目的性，那是很难动员学生們参加业余艺术活动的。現在学生們自己都成为晚会的发起者和組織者了。过去只有女孩子才肯积极参加晚会活动，男孩子們总是躲躲閃閃的，还要嘲笑女孩子，叫她們作‘演員’。現在男孩子也能和女孩子一道合唱、一道演出了。并且在男孩和女孩当中发现了許多善于独唱、朗诵和演說的人才。在巴修坡夫中学，历史晚会已經成为組織文学晚会、地理晚会和共青团晚会的推动力量了。”

B·II·李丁娜教师也同样談到，起初，学生們很害怕講話，特别是在大庭广众之中講話；后来这种畏惧的心理消失了，学生們很乐意講話了。晚会上的講演帮助学生，使他們注意語言的优美，表情的正确，使他們能够向优秀的演說者学习。

由此可見，学校历史晚会能够引起学生对祖国历史的兴趣，能够发展他們創造性的主动精神，滿足他們的文化要求并提高他們的文化素养。

五

組織学校历史晚会和班級專題講演会，可以按两种課外活动的方式来进行：或者通过历史小組去搞，或者就直接征求自愿参加的人来举行这种專題晚会或講演会。

在前一情况之下，即如果学校里有历史小組的話，就由历

史小組領導這個工作，也吸收組外同學參加。同時晚會題材的搜集也就訂入歷史小組的工作計劃之內。這主要是通過組員們的許多活動來實現的；而歷史晚會也就是小組工作的一次檢閱。

歷史小組如果能夠使自己的工作跳出它那窄狹的框框而服務於廣大學生群眾，同時，如果它能夠把那些總結性的課題，即反映我們黨和蘇聯政府的政策的最重要的歷史題材，列入自己的主要活動項目之內，則它遵循的方向就更為正確了。這就是說，歷史晚會應該有機地包括在課外活動的系統之內，也就是包括在歷史小組的活動計劃之內。

要是學校里沒有歷史小組，則歷史晚會和歷史專題講演會就是一種臨時性的課外活動，這種活動的準備工作可以吸收廣泛的學生群眾來參加。而這種形式的課外活動也可以逐漸地轉變為經常的小組活動。

總之，學校工作的實踐證明，歷史晚會和歷史專題講演會应当在歷史課的課外活動中占有顯著的地位。

在梁贊市各中學會同梁贊師範學院所組織的課外活動的實踐中，確定了學校歷史晚會的下列種種類型：

(1) 歷史紀念日性質的晚會，例如：“蘇聯共產黨 50 年 (1903—1953)”，“蘇聯軍隊及其戰鬥傳統”（紀念建軍 × 周年），“在蘇維埃憲法的光輝照耀下”（紀念 12 月 5 日）等；

(2) 用以總結學生課堂收獲的、根據教學大綱的某些題目所舉行的晚會，例如：“1812 年的衛國戰爭”，“十二月黨人”等；

(3) 以廣泛總結歷史和憲法的教材內容為題的晚會，例如：“俄羅斯人民爭取獨立的鬥爭”，“我們為什麼熱愛祖國？”，“蘇聯憲法——世界上最民主的憲法”，“蘇聯共產黨——蘇維埃社會的組織與指導力量”；

(4) 為紀念卓越的历史人物所舉行的傳記性的晚會，例

如：“布尔什維克的列宁近卫軍”，“我們偉大的战略家A·B·苏沃洛夫和M·И·庫图佐夫”，或“我們著名的流动画展艺术家”[●]；

(5) 地方志晚会，例如：“我們区（市）的英雄历史”，或“我們区（省）的过去、現在和将来”，“我們家乡的著名人物”等。

下面是适合于各年級教学大綱內容的晚会題目的一些例子：

五年級

1. 列宁、斯大林的童年时代和学生时代。
2. 古希腊的神話和傳說。
3. 古代东方、印度、中国和希腊的文化遺產。

六年級

1. 古羅馬的奴隶起义。
2. 11—13世紀西歐及拜占廷的文化教育。
3. 古代的和中世紀的中国文化。

七年級

1. 在苏維埃宪法的光輝照耀下。
2. 我国各民族的偉大友誼。
3. 偉大而坚强的俄罗斯人民。
4. 共青团的英雄道路。
5. 苏联——世界和平的牢不可破的堡垒。
6. 莫斯科——我們祖国的心脏和明珠。
7. 先进生产者 and 革新者——我們时代的英雄。
8. 15—17世紀时代俄罗斯的偉大地理发现。

● 19世紀后半期，俄罗斯出現所謂“流动画展”，参加展出的都是具有民主主义思想的、现实主义的艺术家的。

9. 中世紀的捍衛進步科學、文化的戰士們。

10. 中世紀西部西伯利亞的人民起義。

八年級

1. 為了親愛的祖國、為了我們的人民和為了我們祖國的獨立而進行的鬥爭（9—17世紀）。

2. 烏克蘭人民為爭取與偉大的俄羅斯合併而進行的鬥爭。

3. 從遠古到17世紀末葉的俄羅斯人民的文化和教育。

4. 莫斯科的過去和現在（以文學或音樂來表現）。

九年級

1. 列寧的革命活動的開始。

2. 巴黎公社。

3. 我國人民的戰鬥傳統（俄羅斯武器的光榮史）。

4. 18—19世紀我國的天才戰略家和海軍統帥：彼得大帝、蘇沃洛夫、庫圖佐夫、烏沙科夫和那西莫夫。

5. 1812年的衛國戰爭。

6. 十二月黨人——第一批貴族革命家。

7. 民主革命家——別林斯基、蓋爾村、車爾尼雪夫斯基和杜布羅留波夫。

十年級

1. 布爾什維克的列寧近衛軍。

2. 蘇聯共產黨——蘇維埃人的指導與領導力量。

3. 偉大的俄羅斯人民及其在歷史上的貢獻。

4. 蘇聯各民族的偉大友誼。

5. 偉大而堅強的蘇聯人民——全世界勞動人民的朋友。

6. 蘇聯共產黨——世界革命運動和工人運動的“突擊隊”。

7. 我國人民的革命傳統（引向偉大的十月社會主義革命的道路）。

8.偉大的十月社会主义革命。

9.1918—1920年間的国内战争（展覽文件、資料、图画，演奏音乐等）。

10.我們光荣的、强大的军队及其战斗傳統。

11.俄罗斯人民的英雄的过去及其为我們祖国的独立而进行的斗争。

12.莫斯科——我国人民的荣誉和驕傲。

13.为共产主义事业而奋斗的苏联人民。

14.1941—1945年的苏联偉大卫国战争（展覽文件、資料、图画，演奏音乐等）。

15.社会主义生产的先进人物和革新者——我們时代的英雄。

16.为世界持久和平和民族独立而斗争。

这个提綱还可以大大地加以扩充。

上列題目适用于历史課外活动、班級講演会、共青团和少先队的历史专题活动，也适用于历史小組或地方志小組某些活动。这些題目对于剛参加工作的教师在組織这种形式的課外活动时将会有所帮助。

六

在整个課外活动的体系中，給学校历史、宪法和地方志的专题晚会作出及时的安排，并且加以細致而周到的准备，是有效地进行这些活动的条件之一。因此，历史和宪法教师必須在学年开始前，拟好两、三次历史晚会的題目，并且列入新学年的