

义务教育课程标准实验教科书

英 语

教 学 参 考 书

TEACHER'S BOOK

第 三 册

(四年级上学期)

小学《英语》编委会 编

福建教育出版社

Unit 1 School (学校)

一、文化和语言注释

1. 英、美的中小学教育值得一提：英、美小学教育的目的是促使儿童全面发展，为中等教育打下基础。其特色体现在特别重视学生们的动手能力、独立思考能力上，主张在玩中学习。他们的课堂十分开放。比如，教师会把面包机以及鸡蛋等配料带到课堂，围绕面包的话题，给学生带来相关的知识。这比单独讲一篇散文似乎更能激起学生们的兴趣。教师非常注意培养学生的逻辑思维能力和学习方法。此外，教师也非常注重加强学生在公共场合表达自己思想的能力。

2. 在英国，小学教育有公立和私立之分，但公立学校仍占主导地位。英国的公立小学接受5岁以上的学生，共有6年教育。公立学校很少接受外籍学生，除非他们的父母在英国生活和工作。英国的私立小学接受7岁以上的学生，共有6年教育。虽然外籍学生在英国私立寄宿学校中仅占10%左右，但私立学校尤其欢迎外籍学生，并为外籍学生设有专门的各类辅导人员，以保证学生的身心 and 智力各方面得到全面发展。

3. 与学校教育有关的常用词汇如下：

学年	school year	学期	term
暑假	summer vacation	寒假	winter vacation
期中考试	mid-term exam	期末考试	final exam
口试	oral exam	毕业考试	graduation exam
优	excellent	良	good
中	average	及格	pass
不及格	fail	差	poor

4. classroom是由两个具有单独意思的词class和room合并而构成，这类词被称为复合词。最常见的有“名词+名词”组成的

【Teacher's Notes】

复合词，如：blackboard, football, basketball, birthday 等。复合词的构成多式多样，丰富多彩，仅仅和 room 组合的与家庭生活和学校生活有关的词就有许多，如：bedroom (卧室), bathroom (浴室), guest room (客房), playroom (游戏室), living room (客厅), dining room (餐厅), men's room (男洗手间), ladies' room (女洗手间), music room (音乐室), computer room (电脑室)。以上复合词中有的两个词合并在一块，有的是独立分开，它们有约定俗成的习惯。

5. building 作可数名词时意为“建筑物”、“大楼”、“大厦”(略作 bldg.), “教学楼”是 teaching building, “办公楼”是 office building. 通常所说的“一/二号楼”说成 Building One/Two. building 作不可数名词时是指“建筑”、“建造”，如：The building of the bridge took ten months. (建造那座桥花了十个月的时间。)

6. Let's go and have a look. (咱们去看一看。) 在这里，look 之后省掉了 at it, look 用作名词时，通常作单数。have/take a look at (看一眼)，意思相当于 look at.

7. O. K. 为口语用法，用于回答别人的话，表示“明白了”、“好的”。

8. Class One, Grade Four (四年一班)。在表示几年几班时，英语与汉语表达顺序相反，即英语的班级在前，年级在后，而且每个单词的首字母都要用大写。

9. I'm 是 I am 的缩写形式，但不是任何场合都能用缩写形式。在作肯定简略回答时，不用缩写形式，但作否定简略回答时可以。如：Yes, I am. / No, I'm not.

10. [p] 和 [b] 是一对双唇爆破辅音，发 [p] 时双唇紧闭，气流从口腔冲出，送气有力。发 [p] 时如果拿一张纸放在面前，你会发现纸会颤动。单发 [p] 时，在远处几乎听不见。[b] 的发音位置和方法与 [p] 相同，但发音时要振动声带。[b] 的词尾发得很轻，不如 [p] 送气有力。

11. 字母组合 ar 读为 [ɑ:]，已经学过的单词有：car, park, arm, card 等。

二、请您欣赏

1. 学谚语

Books are the food for the mind. (书籍是精神的食粮。)

To teach another is to learn yourself. (教学相长。)

2. 脑筋急转弯

What comes before six? (六前面是什么?)

Key: The milkman. (送牛奶的人。)

(What comes before six? 的另一种理解可以是: 什么在六点钟之前来?)

【Teacher's Notes】

Lesson 1

教学目的与要求

- ☞ 能听懂、会说本课的对话并能在实际情景中应用。
- ☞ 学习单词: nice, again, where, building, classroom, class, grade, desk, chair, blackboard.

教具准备

VCD, 录音带, 单词卡片, 教学挂图。

教学步骤和方法建议

一 热身、复习

1. 教师在黑板的一角写上 “Welcome back to school!” 创设新学期的气氛。

2. 教师面带笑容地跟学生们说: “The new term begins. Welcome back to school! Nice to see you again.” 并示意学生们回答: “Nice to see you, too.”

3. 教师带领大家一起唱英文歌曲 *The Morning Song*, 边唱边握手问好。

二 学说英语

1. 教师告诉学生们王涛找不到他的新教室, 建议大家发扬团结友爱的精神帮助王涛。

2. 教师放 VCD 让学生通过视听初步感受课文内容。假如不具备播放 VCD 的条件, 也可以用挂图配上录音 (或教师口述)。

【Teacher's Notes】

3. 教师扮演王涛提问题并请学生回答,这时教师不要期待学生能回答得很完整,他们只要能表达出基本意思就可以,而且要允许他们七嘴八舌地互相补充。此活动可以重复做两遍。

T: Where is our classroom?

S: In the new building.

T: Let's go and have a look.

S: OK.

4. 教师扮演 Sally 的角色,边带王涛(由全班同学扮演)参观各个教室,边学新内容。教师出示 Learn to say. 挂图,绘声绘色地描述: Look! This is Wang Tao and Sally's classroom. It is Class One, Grade Four. The desks are new, and the chairs are new, too. It's a nice classroom. 教师边描述边出示单词卡片让学生认读单词和词组:

Class One, Grade Four

building

a new building

classroom

a nice classroom

a desk

desks

a chair

chairs

学习单词和词组时教师要注意纠正学生的错误发音。单词的学习要做到词不离句,要融进本课的句型里练习,让学生在本课的语境中理解并运用新词汇。

5. 听录音二三遍,教师引导学生认真模仿录音里的语音、语调,要求学生朗读时要看课文、认读文字。

6. 教师组织全班学生练习对话,可分小组读或男女生分角色读等。

三 操练

1. Look and say. 部分。

a) 全体学生听录音跟读。

b) 把学生分成四个小组,每一组给一个班级的牌子,由学生轮流上台叫班级的名称,如: Class One, Grade Four. 被叫到的小组要迅速站起来。比一比哪一组耳朵灵、反应快。随着速度的加快,气氛会更热烈。

2. Play a game. 部分。

此游戏可在四人小组里进行。学生轮流当“小老师”发指令,

如: Point to your desk. 其他学生做动作, 做错的学生就被淘汰出局, 坚持到最后的为胜利者。

【Teacher's Notes】

四 学唱歌曲 *In the Classroom*

1. 教师放 VCD 让学生通过视听初步感受歌曲的旋律和内容, 激发学习兴趣。假如不具备播放 VCD 的条件, 也可以用录音机。

2. 教师解释歌词大意, 带学生读有困难的单词。

3. 学生跟录音一起唱, 可全班唱、男女声唱、小组唱或独唱, 鼓励学生边唱边表演动作。

五 课后活动

1. 听录音, 模仿会话, 并在实际情景中应用。

2. 完成《活动手册》上本课的练习。

Lesson 2

教学目的与要求

☛ 能听懂、会说: Are you in Class Two, Grade Four? Yes, I am. /No, I'm not. What class are you in? I'm in 并能在实际情景中应用。

☛ 初步认读辅音字母 b, p 和字母组合 ar 在单词中的读音。

教具准备

VCD, 录音带, 单词卡片。

教学步骤和方法建议

一 热身、复习

1. 拍数游戏。教师组织学生做拍数游戏, 可拍奇数, 也可拍偶数。如: 教师发出指令 "Let's play ONE." 全体学生击掌两下后, 第一位学生说 "ONE.", 全体学生再击掌两下, 第二位学生说 "THREE.", 依此类推 "FIVE, SEVEN, NINE" 还可以是 "Let's play TWO."。做法一样, 只需把 "ONE, THREE,

【Teacher's Notes】

FIVE” 改为 “TWO, FOUR, SIX”。随着速度的加快，游戏更具有挑战性。

2. 抢答游戏。教师准备以下单词或词组的图片：building, classroom, desk, chair, Class One, Grade Two 等。教师快速出示图片，学生抢答。教师要注意调控课堂纪律，做到快而有序。

3. 表演第 1 课的对话。

二 学说英语

1. 教师出示写有 “Class Two, Grade Four” 的卡片，接着问学生：“Are you in Class Two, Grade Four?” 帮助学生弄懂意思后示意学生用 “Yes, I am.” 或 “No, I’m not.” 来回答。

2. 用更多的卡片进行不同方式的操练，操练形式可以是 $T \rightarrow S_1$, $S_1 \rightarrow S_2$, $S_3 \rightarrow S_4$ 等。

3. 做猜一猜游戏。 S_1 上台抽出一张卡片， S_2 用 “Are you in Class One, Grade Three?” 来猜， S_1 根据手上的卡片内容回答。猜对了为胜利者，为小组争得一颗星，游戏可重新开始。

4. 教师根据实际情况发问：“Are you in Class Five, Grade Five?” 学生必然回答：“No, I’m not.” 接着教师问：“What class are you in?” 示意学生回答：“I’m in Class Two, Grade Four.” (学生的实际班级)

三 你问我答

1. 角色扮演，同桌问答。教师先与一位学生一起做示范，教师问：“What class are you in, Bill?” 学生回答：“I’m in Class Two, Grade One.” 之后同桌之间开始问答。

2. 找朋友游戏。每个小朋友快快准备一张小纸条，纸条上可写上任意班级名称，如：Class One, Grade Two 等。教师请同学们帮助他/她找到一位朋友，等找到了教师再告诉大家这个朋友在哪个班级。教师把一张写有班级名称的纸条反扣在桌上。游戏开始，学生们把纸条拿在手上，教师问第一个学生：“What class are you in?” 学生根据手上的纸条回答：“I’m in” 由这个学生再问下一个学生，一个个地往下问，直到学生所说的班级跟教师纸条上所写的一致，朋友就算找到了。大家向这个朋友问个好，游戏重新开始。

四 语音学习

1. 学习字母 b, p 在单词中的读音。不是通过音标来学习, 而是通过听、读的实践, 通过认知和感悟的途径去掌握正确的读音, 发现其读音规律。

2. 让学生先静听录音再跟读, 速度由慢到快, 可全班读、小组读或个人读。教师及时给予评价。

3. 学习字母组合 ar 在单词中的发音。单词 park, arm, card 都含有字母组合 ar。教师可以先读几遍单词, 要求学生认真观察、仔细听并说一说字母组合 ar 在单词中的读音, 帮助学生悟出 ar 在单词中发 [ɑ:] 的音。

五 做课本练习 4 “听一听, 写一写”

录音内容:

1. Girl: Hello, A. What class are you in?

Boy: I'm in Class Two, Grade Four.

2. Girl: Hello, B. What class are you in?

Boy: I'm in Class Three, Grade Five.

3. Boy: Hello, C. What class are you in?

Girl: I'm in Class Four, Grade Six.

4. Girl: Hello, D. What class are you in?

Boy: I'm in Class One, Grade Three.

5. Boy: Hello, E. What class are you in?

Girl: I'm in Class Three, Grade Two.

6. Boy: Hello, F. What class are you in?

Girl: I'm in Class Five, Grade Five.

六 自我评估

本册书的每一个单元都设有 Evaluate Yourself 形成性评价项目, 目的是让学生通过轻松的自我评价方式来检测自己的学习效果, 以便及时调整自己的学习策略, 提高学习效率, 保持学习兴趣。评价时学生也可以请同桌同学一起来当训练的伙伴、听众或评判官, 使评价的过程成为学生一次再学习的过程。教师要指导学生学会正确评价自己, 并以宽容的心态去评价他人, 充分发挥形成性评价的激励功能。最后要对积极参与并有进步的学生予以表扬。

【Teacher's Notes】

七 课后活动

1. 听录音，模仿会话。
2. 用英语与其他班的同学交流班级情况。
3. 完成《活动手册》上本课的练习。

Word List

nice 令人愉快的；好的	again 再	where 在哪儿
classroom 教室	building 大楼	class 班级
grade 年	blackboard 黑板	desk 书桌
		chair 椅子

Unit 2 On Duty (值日)

一、文化和语言注释

1. 咱们中国人也有培养孩子从小爱劳动、负责任的习惯，学校安排孩子做值日是最有效的措施。

2. Sally and Li Hong are on duty today. (萨莉和李红今天值日。) on duty 意为“在值班(的)”、“在值日(的)”，与之相反的是 off duty [不当班(的)]。

3. They come to the classroom early. (她们早早地来到教室。)

a) come 与 go 的区别在于 come 表示向着对方或说话者所在之处的动作，go 表示从对方或说话者所在之处朝向别处的动作。

b) early 可作形容词，如：You're early. (你来早了。) It is too early to get up. (现在起床还太早。) early 也可以作副词，如：I get up early. [我(早上)起得早。]

4. Please turn on the light/fan. (请打开灯/电扇。) turn on 意为“开(收音机、电灯、燃气、水等)”。其相反意思的表达是 turn off。

5. It's hot today. (今天天气很热。) hot 意为“热的”，反义词为 cold。hot 还有“辣的”、“刺激性强的”之意，如：hot pepper (很辣的胡椒)。hot 还可意为“激烈的”(指行动)，如：a hot struggle (激战)。

6. Are you on duty today? (你今天值日吗?)

7. Who's on duty today? (今天谁值日?) Who's 是 Who is 的缩写形式。

8. Li Hong is sweeping the floor. (李红正在扫地。) sweep 意为“清扫”、“打扫”，指用扫帚打扫。

9. Sally is cleaning the blackboard. (萨莉在擦黑板。) clean

【Teacher's Notes】

作形容词时意为“清洁的”、“干净的”，如：a clean room（清洁的房间），clean water（干净的水）。clean 作动词时意为“清洁”、“清除”，如：clean a room（打扫房间）。

10. [t] 和 [d] 是一对齿龈爆破辅音。发 [t] 时舌端抵上齿龈，气流从口腔冲出，送气有力。[d] 的发音位置和方法与 [t] 相同，但发音时要振动声带。[d] 的词尾发得很轻，不如 [t] 送气有力，英语的 [d] 在词尾几乎听不见。

11. 字母组合 ir 读为 [i:]，已经学过的单词有：bird, shirt, skirt, thirsty 等。

二、请您欣赏

1. 学谚语

One is never too old to learn.（活到老，学到老。）

Well begun is half done.（好的开始是成功的一半。）

2. 猜一猜

You are my brother, but I am not your brother. Who am I?
(你是我的兄弟，可我不是你的兄弟。我是谁?)

Key: Your sister. (你的姐妹。)

Lesson 3

教学目的与要求

- ☛ 能听懂、会说：Please turn on the light. Please turn on the fan. Are you on duty today? Yes, I am. Who's on duty today? Li Hong and Sally. 并能在实际情景中应用。
- ☛ 学习新词汇：on duty, today, early, turn on, fan, hot.

教具准备

VCD, 录音带, 单词卡片, 教学挂图和有关乐器、计算机等玩具。

教学步骤和方法建议

— 热身、复习

1. 教师播放英文歌曲 *In the Classroom*, 全体学生跟着一起

唱，边唱边表演。

2. 把 Lesson 1 和 Lesson 2 的对话串起来表演。

3. 用前一课的“语音学习”内容进行绕口令比赛。

The blue book is in the black bag.

Piggy likes pears and peaches.

二 学说英语

1. 教师出示 Learn to say. 部分的挂图，并用英语对图中的情景做一番描述。教师可以指着挂图说：“Sally and Li Hong come to the classroom early. They are on duty today. Li Hong is turning on the light. She is turning on the fan, too.”

2. 教师边描述边出示单词卡片让学生认读单词和词组：

come to the classroom

fan

hot

duty on duty

turn turn on turn off

today

3. 教师拿出事先准备的图片，请 S₁ 上讲台看图片，然后根据图片内容做动作，由其他同学猜单词或词组。每猜对一个就可以为小组赢得一分。

4. 学生听录音，看课文跟读。注意模仿正确的语音、语调。

5. 学生模仿对话操练，先在同桌之间练习再自荐上台表演。学生表演后教师要给予评价和鼓励。

三 你问我答

1. 寻找当天值日生游戏。教师告诉学生，他/她要找到今天的值日生帮个忙，请同学们看看他/她是如何找的，是否能找到。教师用“Are you on duty today?”提问，示意学生回答“No, I'm not.”（学生对这个问句并不陌生）多问几位学生后教师改用“Who's on duty today?”询问，最后找出值日生。此时，学生已经能较准确地理解这两组句子的意思。

2. 学生听录音，认真模仿录音里的语音、语调。

3. 做连锁游戏，此游戏可用来操练句型：Are you on duty today? No, I'm not. /Yes, I am. Who's on duty today? Sorry, I

【Teacher's Notes】

【Teacher's Notes】

don't know. /I'm on duty today. 操练形式可以是: $T \rightarrow S_1 \rightarrow S_2 \rightarrow S_3 \rightarrow S_4 \rightarrow S_5$ 等。

四 读一读,说一说

本段小对话是平时课前师生经常开展的值日生报告活动,因此,对学生来说是较为熟悉的内容。

1. 教师与学生对话。
2. 小组活动,学生扮演不同角色进行操练。
3. 学生分组上台汇报表演,全班评选出表演优秀的小组。

五 看图说话

1. 听录音,看图理解以下句子: Turn on the light. Turn on the TV. Turn on the fan. Open the door. Open the window. Open the book. 教师告诉学生,虽然 turn on 和 open 都可表示“打开”,但“开门、开窗户、翻开书本”要用 open,而“开灯、开电视、开风扇”则要用 turn on。

2. 听录音,全班一起说。

3. 在四人小组里做 Listen and do. 的游戏,学生轮流当“小老师”发指令,其他学生做动作。随着语速的加快,气氛会更热烈。

六 课后活动

1. 听录音,朗读对话,并与同学一起表演。
2. 完成《活动手册》上本课的练习。

Lesson 4

教学目的与要求

- ☛ 能听懂、会说: Li Hong is sweeping the floor. Sally is cleaning the blackboard. Let's close the windows. 并能在实际情景中应用。
- ☛ 学习新词汇和词组: over, clean, sweep, turn off, go home, door, all right.
- ☛ 初步认读辅音字母 t, d 和字母组合 ir 在单词中的读音。
- ☛ 学习韵句: On Duty.

教具准备

录音带，单词卡片，教学挂图。

【Teacher's Notes】**教学步骤和方法建议****一 热身、复习**

1. 师生一起做值日生报告，可结合 Lesson 3 中的 Read and say. 部分的内容。

2. 请你当一回“小老师”活动。让学生当“小老师”组织值日生报告，鼓励全班学生向“小老师”提问题，内容不限。

二 学说英语

1. 教师提出问题让学生在四人小组里讨论，告诉学生不会用英语表达的内容可用汉语代替。

问题：What do you do after school every day?

2. 每组派一位代表向全班汇报，其他组员可进行补充。大部分学生有可能谈到放学后他们做值日、参加体育锻炼、完成课后作业等。对每一组的汇报，教师都要给予鼓励。

3. 教师表扬学生们放学后做了很多有意义的事情，同时问学生们想不想知道他们的朋友李红和 Sally 放学后做了些什么。

4. 教师请学生们翻开课本听录音，了解李红和 Sally 放学后做了些什么。

5. 大家一起边理解课文边学习新内容：

clean the blackboard

sweep the floor

close the windows

turn off the lights

go home

over

Let's

Please

6. 再一次听录音，朗读课文，认真模仿录音里的语音、语调。
教师要提醒学生认读文字。

三 学说韵句 On Duty

1. 教师放录音，学生安静地听并理解其意思。

【Teacher's Notes】

2. 教师再放录音，学生跟读。

3. 学生边读边配上动作。教师鼓励学生发挥想像力，配上自己喜欢且能表达句子意思的动作，对认真参与的学生要给予鼓励。

4. 小组练习。

5. 小组上台汇报展示，评选优胜小组。

四 语音学习

1. 学习字母 t, d 在单词中的读音，不是通过音标来学习，而是通过听、读的实践，通过认知和感悟的途径去掌握正确的读音，发现其读音规律。

2. 让学生先静听录音再跟读，速度由慢到快，可全班读、小组读或个人读。教师要及时给予评价。

3. 学习字母组合 ir 在单词中的读音。单词 bird, girl, shirt 都含有字母组合 ir，教师可让学生自己先多读几遍单词，认真观察这一组单词的音和型有什么特点。

4. 教师帮助学生悟出字母组合 ir 在单词中读 [ɜ:] 的音。

五 做课本练习 4 “听音标号”

录音内容：

1. Turn on the fan, please. It's hot today.

2. Hello, I'm on duty today. I'm sweeping the floor.

3. Hello, I'm on duty, too. I'm cleaning the blackboard.

4. Close the window, please.

5. Turn off the light, please.

六 课后活动

1. 听录音，朗读对话，并在实际情景中应用。

2. 给家长或朋友表演韵句 *On Duty*。

3. 完成《活动手册》上本课的练习。

Word List

on duty 值日	today 今天	early 早	turn on 打开
(灯、电风扇等)	fan 电风扇	school 学校	over 结
束	clean 把……弄干净	sweep 打扫	floor 地板
turn off 关(灯、电视机等)	door 门	all right 好的	

Unit 3 Numbers (数字)

一、文化和语言注释

1. 数字所包含的文化信息量非常可观。比如，中国人一般喜欢双数，西方人则不一定。英语中的 two 是个不吉利的数，因为这个数来自 die (骰子) 的复数 dice，而 die 又有“死”的意思。中国与西方有些国家都喜欢“8”字，可其中缘由却大不一样：广东人把“88”念成“发发”，于是“8”在中国成为时髦。西方的“8”字预兆吉祥，早在古希腊时候“8”就意味着丰硕、成就和长寿。在《圣经》中提到的上帝惩罚人类的大洪水中，只有8个人靠诺亚方舟逃生，因此“8”又意味着幸运。两个戒指上下靠在一块构成“8”字，意味着婚姻美满。西方人在点烟的时候忌讳“3”，为第三个人点烟时，往往会面呈难色。对西方人来说，最不吉利的数字是“13”：宴会不能13人同桌，上菜不上13道，门牌、楼层及各种编号都尽量避开“13”。如果13号恰逢星期五，许多人更是恐惧，因为星期五是耶稣被钉在十字架上的那一天，在名画《最后的晚餐》画面上，参加晚餐的第十三个人就是犹大。据说就是犹大出卖了耶稣。在日常生活中，西方人并不特别在意数字的吉凶祸福，只是遇到比较重要的事件时，才会往这方面去考虑。

2. -teen 是后缀，表示“十”，构成从十三到十九的数字的一部分。

3. -ty 也是后缀，构成表示“十的倍数”的数词，如：twenty (二十)，thirty (三十)。

4. number 可指“数”、“数字”、“数词”，还可以指各种号码，如：house number (门牌号码)，room number (房间号码)，phone number (电话号码)，student number (学号) 等。

5. I'm Number Thirty-seven. (我是37号。) 表示个人学号时，其中单词 number 和 thirty 的首字母也需大写。此外，还要注

【Teacher's Notes】

意数字的十位数和个位之间要用连字符“-”。

6. “一百”可以说成 a hundred 或 one hundred, 只是 a hundred 比 one hundred 更为通俗、常用。

7. Say the numbers of the runners. (说说赛跑者的号码。) runner 是由动词 run 变来的名词, 指“奔跑者”、“赛跑者”、“赛马”, 如: a long-distance runner (一位长跑者)。

8. Say the numbers of the players. (说说选手的号码。) player 是由动词 play 变来的名词, 意为“参与游戏(竞赛)的人”、“选手”, 如: a baseball player (一位棒球选手), a basketball player (一位篮球选手)。player 还指“演奏者”, 如: a piano player (一位钢琴演奏者)。

9. Who has the ball? (球在谁手上?) 也可以说: Who has got the ball?

10. How much is the fish? (鱼卖多少钱?) How much 用于询问价钱多少。如: How much is it? (这卖多少钱?)

11. yuan 意为“元”(中国货币单位), 符号¥, 一般以斜体形式出现, 复数形式也是 yuan。

12. [k] 和 [g] 是一对软腭爆破辅音。发 [k] 时舌后部隆起, 气流从喉咙口用力冲出, 送气有力; [g] 的发音位置和方法与 [k] 相同, 但发音时要振动声带。与 [b], [d] 一样, [g] 的词尾发得很轻, 不如 [k] 送气有力, 英语的 [g] 在词尾很难听得见。

13. 元音字母组合 oo 也可读成 [u:], 我们已经学过的单词有 too, food, school, zoo 等。

二、请您欣赏

1. 学谚语

The morning sun never lasts a day. (好花不常开, 好景不长在。)

Where there is life there is hope. 只要活着, 就有希望。(留得青山在, 不怕没柴烧。)

2. 猜一猜

How can you make 7 out of three 6's? (你怎样才可以从 3 个 6 中得到 7?)

Key: $6+6\div6=7$