

教育資料叢刊

學校中的愛國主義教育

教育資料叢刊社編

教育資料叢刊編輯說明

(一) 本叢刊的內容，主要的包括兩類：第一，就全國報紙、刊物——特別是教育刊物中分類選輯可供參考的教育資料；第二，選輯或選譯有關蘇聯及新民主主義國家教育建設經驗的資料。此外，關於舊教育的批判、新教育的史料，以及各地教育工作同志的專題研究或經驗報告等等，我們也想多多搜集並分別選印。

(二) 上列第一類資料的來源，既然是依靠各地的教育刊物，因此，無論在內容或文字上，都不能不受現有的教育工作經驗及理論水平的限制，不可能有多量的資料可供選擇，而所選出來的資料，也不可能每篇都是十全十美的。但它們卻是在新民主主義教育方針指導之下產生的，而且也是有着無限發展前途的東西，所以是有研究和參考價值的。

(三) 新教育的基本精神之一，是「從實際出發、理論與實際一致」，因此，希望閱讀本叢刊的教育工作同志們，要能很好的體會這個精神，無論對於本國材料或外國材料，都要依據一定的工作時間地點和條件，來作有選擇的參考和吸收，絕不可刻舟求劍，曲意模仿，以致發生教條主義或經驗主義的偏差。

(四) 希望各地的教育工作同志們，對本叢刊的內容上和編輯上，多多提示意見，並給以協助，使本叢刊能够更好的為新教育工作服務。

前記

人民教育第二卷第二期（一九五〇年十二月一日出版）的社論，號召繼續開展與深入學校教育中抗美援朝的思想政治教育。這篇社論指出了當前對於學生政治思想教育的要求，是「在抗美援朝這一偉大的鬥爭中，……教育青年使具有一種新的愛國主義和國際主義的精神」；又說：「學校裏有充分的學習條件培養自己的青年具有這一人民的新精神，……使青年成爲自覺的愛國主義者，崇高的國際主義者。」

人民日報一九五一年元旦的社論，更號召興起愛國主義的高潮來鞏固我們偉大的祖國。社論指出中國人民今天的愛國主義內容，「就是反對帝國主義侵略和封建主義壓迫，就是保衛中國人民民主革命的果實，就是擁護新民主主義，就是擁護進步、反對落後，就是擁護勞動人民，就是擁護中國與蘇聯和人民民主國家的以及全世界勞動人民的國際主義聯盟，就是爭取社會主義的前途」。因此肯定了進行愛國主義的教育，「對於完成中國人民在軍事、政治、經濟各方面的光榮任務，將是一個經常起作用的動力」。

在這兩篇社論的號召之下，全國各級學校大多數已經把進行愛國主義教育作爲自己的中心任務，並且經常地把愛國主義教育貫徹在各科教學和課外活動中：一學期來，獲得了一些初步的成績和經驗。爲了把這種優良的經驗加以推廣，我們編輯了這一本書。

本書選用的材料以中、小學的爲限。全書計分三部分：第一部分是總論性質的，我們選了六篇

討論在學校中進行愛國主義教育的文章，加以適當的剪裁，刪去重複的部分，使它較有系統。第二、三兩部分共選了十五篇文章，分述在中、小學各科教學中貫徹愛國主義教育的經驗。由於資料的限制，包括的科目並不完全。讀者不要誤會只有在這些科目裏才可以進行愛國主義教育，事實上在一切科目的教學和各種課外活動中都可以貫徹愛國主義教育的。

我們在本書的編輯過程中，發現有的教師在貫徹愛國主義教育時，忽略了本科原有的目的和要求；有的教師在結合愛國主義教育時，還不免有一些生拉硬扯、牽強附會的現象；有的教師又過分誇張了祖國的一切，而未能實事求是的分析比較，並指示學生努力的途徑；有的教師對於愛國主義和國際主義相結合這一點還不够理解，因而不免陷入狹隘的民族主義的窠臼。因此，我們看過的文章雖不算少，沒有這些偏見的卻不很多。這裏所選的文章大體上是比較正確的；有幾篇也曾略加刪改。

爲了鞏固人民革命的勝利，爲了保衛世界持久的和平，學校中的愛國主義教育還應當注意加強，並須有計劃、有系統地經常進行。這樣才能把青年培養爲『自覺的愛國主義者，崇高的國際主義者』，『完成中國人民在軍事、政治、經濟各方面的光榮任務』。

教育資料叢刊社

一九五一年九月

目次

論學校中的愛國主義教育……………(一)

一 愛國主義教育的意義……………(一)

二 愛國主義教育的任務、目的和原則……………(九)

三 愛國主義教育的主要內容……………(三)

四 愛國主義教育進行的方式和方法……………(七)

五 教師在愛國主義教育中的作用……………(三)

六 愛國主義教育的環境佈置……………(三)

在語文教學中貫徹愛國主義教育的經驗……………(三)

一 怎樣在語文教學中貫徹愛國主義教育……………(三)

二 怎樣利用時事教材進行愛國主義教育……………(三)

在數學教學中貫徹愛國主義教育的經驗……………(三)

在化學教學中貫徹愛國主義教育的經驗……………(三)

在地理教學中貫徹愛國主義教育的經驗……………(三)

在歷史教學中貫徹愛國主義教育的經驗……………(三)

在政治教學中貫徹愛國主義教育的經驗.....	(九)
怎樣在小學各科教學中貫徹愛國主義教育.....	(七)
怎樣在小學語文教學中貫徹愛國主義教育.....	(六)
怎樣在小學歷史教學中貫徹愛國主義教育.....	(五)
怎樣在小學地理教學中貫徹愛國主義教育.....	(四)
怎樣通過旅行進行愛國主義教育.....	(三)
怎樣通過體育活動進行愛國主義教育.....	(二)
怎樣向低年級學生進行愛國主義教育.....	(一)

論學校中的愛國主義教育

一 愛國主義教育的意義〔註一〕

（一）愛國主義及其歷史形態

什麼是愛國主義？簡單的說：愛國主義就是人們熱愛自己祖國的一種思想和感情。這種思想和感情的養成是很自然的。人們從幼年時代起，就對於自己的生身之地和最接近的人發生著愛的情感；隨着年齡的增長與眼界的擴展，就進爲明確地愛自己鄉土、愛自己同胞以至愛自己祖國的意識。古往今來在世界各個民族的歷史上，都流傳着許多歌頌自己國度的土地、山川、景物、人物、英雄業績的文學、藝術、史冊、口碑、民間故事、傳說以至神話等等，都是這種愛國情感的表現形態。

劉少奇同志很明確地告訴我們：「真正的愛國主義乃是對於數千年來世代相傳的自己祖國、自己人民、自己語言文字以及自己民族的優秀傳統之熱愛。」

但是愛國主義決不是一種抽象的、超時代、超階級的東西。各種不同的歷史階段的經濟與政治條件，產生各種不同的愛國主義，這就是愛國主義的時代性；同一時代同一社會的各種不同的階級也產生各種不同的愛國主義，這就是愛國主義的階級性。

在我國，愛國主義大體上可以分爲兩類——舊愛國主義與新愛國主義。但舊愛國主義又可以分

爲兩種——封建社會時代的愛國主義與舊民主主義時代的愛國主義。

在鴉片戰爭以前，我國封建時代的愛國主義是建立在封建主義的基礎上的，「愛國」是與「忠君」聯繫在一起的。幾千年中農民階級的爱國情感是封建性的愛國主義的典型，他們不僅是封建社會生產力的擔當者和社會發展的推動力，而且也經常是抵抗異族侵略的「萬里長城」。在歷代的外族侵略中，往往是農民大眾受苦最深，也是農民大眾挺身而出，保衛自己的土地與家鄉；雖然這土地、這家鄉仍舊在他們的剝削者的掌握中。特別顯著的事實是兩宋末季反抗金人與蒙古人的入侮，明末反抗滿洲人的侵略。雖說當時農民在統治階級的壓抑下未能發揮他們應有的作用，但在歷史上已經留下了許多可歌可泣的事蹟（可惜的是大都記在少數英雄的賬上）。自然，封建時代的農民由於歷史的限制，他們的愛國意識是原始的、樸素的、缺乏階級自覺的。他們沒有也不能有推翻封建統治階級政權來挽救自己祖國的明確思想，他們很難擺脫「忠君」的思想羈絆。而且在平時，農民的意識和利益是局限於狹隘的自己鄉土與自己家庭範圍內的。

至於封建統治階級由於他們的根本利益在於保持或擴展自己的統治權，因之歷史證明他們一般並不愛護自己祖國的榮譽，並不關心自己人民的疾苦。恰恰相反，他們祇要能够達到自己的目的，往往不惜葬送自己的人民與出賣祖國的土地和榮譽。例如衰弱的皇朝當外族入侵時，他們由於害怕農民的興起會危害自己的統治，就不僅不發動，相反的還要鎮壓農民的抵抗運動。他們寧願割地求和，奉表稱臣，只要求得在一些殘山剩水間建立一個小朝廷就够了。宋代的趙佶、趙桓、張邦昌、秦檜，明代的洪承疇、吳三桂等都是典型。

當然，在歷史上封建統治階級中也曾經出現了少數的傑出人物。他們或則同情民間疾苦，不滿

黑暗統治，反對侵略戰爭；或則挺身抵抗外族侵略，挽救祖國危機。他們在歷史上都起了一定的進步作用，不愧爲我祖國歷史上的民族英雄。這些人從屈原、杜甫、白居易到辛棄疾，從鄭所南到顧炎武、黃宗羲、王夫之、夏完淳，從岳飛、文天祥到戚繼光、史可法、鄭成功，都是典型。但是他們也都受了歷史的限制，不可能信任羣衆與依靠羣衆（岳飛甚至還鎮壓過農民起義——洞庭湖的楊么），總想憑個人的力量，幫皇帝把國家搞好。結果造成了無數的歷史悲劇！（如岳飛的死於「莫須有」罪）

從鴉片戰爭到五四運動的舊民主主義時代，在我國歷史上更是充滿了可歌可泣的愛國主義的詩篇。但這時代的愛國主義，是與資本主義相結合的。這一時期，正如毛主席所說：「帝國主義和中國封建主義相結合，把中國變爲半殖民地與殖民地的過程，也就是中國人民反抗帝國主義及其走狗的過程。」中經鴉片戰爭、太平天國運動、中法戰爭、中日戰爭、戊戌政變、義和團運動、辛亥革命的過程。中國人民不甘屈服於帝國主義及其走狗的不斷的反抗精神。但是當時的代表人物，都是受西方資本主義影響的。毛主席在「論人民民主專政」中說：「自從一八四〇年鴉片戰爭失敗那時起，先進的中國人，經過千辛萬苦，向西方國家尋找真理。洪秀全，康有爲，嚴復和孫中山，代表了在中國共產黨出世以前向西方尋找真理的一派人物。」他們認爲「要救國，只有維新；要維新，只有學外國。」至於當時廣大工農羣衆的愛國感情，也都還沒有階級的自覺性，只是跟着資產階級走罷了。

這種資本主義性的愛國主義，在當時的中國是起了偉大的革命作用的；但是它畢竟還受着歷史的限制，在它中間包含着狹隘的民族主義傾向。例如孫中山先生的民族主義中就大漢族主義與大

亞細亞主義的因素，而且當時並沒有明確的反帝國主義的綱領。

至於封建殘餘勢力與新興買辦階層由於他們的利益與帝國主義利益的一致，就不但沒有絲毫的愛國意識，相反地他們都直接向帝國主義賣身投靠了。慈禧太后的格言「寧贈友邦，毋予家奴」，就是赤裸裸的自供。

自五四運動開始，我國的愛國主義跨入了一個新的階段。從此愛國主義與馬克思列寧主義所指導的新民主主義相結合，並以新民主主義為基礎了。新的愛國主義的基本特徵，就是最廣大的工農勞動羣衆在共產黨的領導與馬克思列寧主義的教導下，逐漸產生了階級自覺，產生了推翻反動統治階級政權、建立人民民主專政的認識與行動。也就是說，愛國主義已經由廣大人民愛祖國、愛人民的自發情感進入到自覺地奪取政權來積極保衛祖國、建設祖國的階段了。這一步是幾千年來所未能達到的，但是現在是確定地達到了。同時它的另一特徵是愛國主義由民族範圍進入到了國際範圍。也就是說，中國人民的愛國主義已經與國際主義相結合了。

可是新的愛國主義又可分為中華人民共和國成立以前和以後的兩個階段。在新中國成立以前，人民愛國主義的特點就是一切爲了爭取人民民主專政的實現。這就是說，在反動統治下，人民愛國主義的最高而集中的表現就是採取一切方法，爲推翻反動統治來建立人民的政權而鬥爭。因爲在反動統治下，人民的愛國感情始終被剝削、壓迫、損害、侮辱、貧窮與失望這一切所埋沒了。你要愛祖國，帝國主義却要侵略它，地主、大資產階級都要出賣它，他們下令說：「愛國有罪！」你要愛人民，帝國主義却要他們作奴隸，地主、大資產階級都要使他們當順民，他們說人民爭生存就是「造反」，就是「背叛祖國」。因此在舊社會的條件下，人民對祖國的愛，始終是在跟舊制

度、舊政權的堅決鬥爭中表現出來。

三十年來，我們足以自豪的是我們的先輩和我們自己曾經用了一切革命的方法和我們祖國最惡的敵人作了堅決英勇的鬥爭。在三次國內革命戰爭和一次抗日民族革命戰爭中，表現了中國人民至高無上的愛國主義精神。

新中國的誕生，是我國近百年來特別是近三十年來人民愛國主義的最高成果；同時也使人民革命愛國主義起了一個極大的變化。雖說它在基本性質上與新中國誕生前的愛國主義一致，但是它增添了更豐富的內容，並呈現了嶄新的姿態。

當前新愛國主義的特點，首先就是一切爲了鞏固人民民主專政，保衛人民祖國，建設人民祖國，並爭取社會主義的前途。因爲只有在人民自己取得了政權以後——即是說，目前祇有在新民主主義制度下，將來祇有在社會主義制度下，才能保證祖國的獨立與強盛，人民生活的自由與幸福和民族文化的充分發展。祇有這樣，人民的愛國主義感情才能得到真正的、最好的發揚。因此使人民固有的愛祖國的情感與擁護新民主主義制度爭取社會主義前途的熱情結合起來，這就是現時愛國主義最高而集中的表現。

另一方面，現階段愛國主義還應表現在勇敢地擔當國際義務、保衛世界和平民主事業，特別是在援助亞洲民族解放運動上面。目前抗美援朝保家衛國的偉大運動，就是這種愛國主義與國際主義密切結合的典型。

人民日報在一九五一年的元旦社論中總結性的寫道：『中國人民今天的愛國主義並不是什麼抽象的東西，它的內容，就是反對帝國主義侵略和封建主義壓迫，就是保衛中國人民民主革命的果

實，就是擁護新民主主義，就是擁護進步，反對落後，就是擁護勞動人民，就是擁護中國與蘇聯和人民民主國家的以及全世界勞動人民的國際主義聯盟，就是爭取社會主義的前途。」

（二）愛國主義教育的偉大意義

爲着完成偉大的政治任務，必須依靠偉大的推動力量；可是這個偉大的推動力量，就產生於這個偉大任務的自身。斯大林教導說：偉大的力量乃是在爲着偉大的目的中發生的。問題是如何使這個偉大的目的變爲羣衆自己的目的；如何提出政治口號進行政治教育，把羣衆切身利益與偉大的政治任務聯結起來。只有這樣，才能發動羣衆的偉大力量，爲完成這個政治任務而奮鬥。

當我國在爲推翻蔣介石反動統治，進行人民解放戰爭這個歷史任務而鬥爭的時候，我們提出了「打倒蔣介石，建立新中國」、「一切爲着前綫的勝利」、「將革命進行到底」、「保田」等政治口號，進行了土改訴苦等政治思想教育，完全吸取了羣衆的革命積極性；不論前方的戰士和後方的羣衆，在人民解放戰爭中都表現出了驚人的堅決和勇敢，因而便很快地取得了全中國的勝利。

在今天，擺在祖國面前的新任務是鞏固人民民主專政，保衛與建設新民主主義的祖國。那麼我們應該怎樣從中尋找出新的思想力量的因素，來作爲新的政治思想教育內容呢？我們應該用什麼新的政治口號和新的政治教育來代替舊的已經過時的「政治口號和政治教育呢？根據毛主席的指示與共同綱領的精神，毫無疑問的應該以人民的革命愛國主義作爲我們新的政治口號和新的政治教育內容，作爲完成新的歷史任務的推動力。共同綱領規定：『提倡愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物爲中華人民共和國全體國民的公德。』又規定：『以革命精神和愛國精神教育部隊

指揮員和戰鬥員。」而一九五一年人民日報元旦社論以「在偉大愛國主義旗幟下鞏固我們的偉大祖國」爲標題，更強調地指出：『進行這種教育（按指愛國主義教育），對於完成中國人民在軍事、政治、經濟各方面的光榮任務，將是一個經常起作用的動力。』

爲什麼說愛國主義是保衛和建設祖國的一個動力呢？因爲愛祖國、愛人民是人民最偉大、最高尚、最榮譽的目的。爲着這個目的而奮鬥，就必然能够吸引全體人民的偉大力量。經驗證明：愛國主義是一切革命的英雄主義的基礎。在高尚的愛國主義旗幟的鼓舞之下，可以作出各種驚人的奇蹟！戰士的不朽戰功，工農的忘我勞動，知識分子的出色創造，其根源都由於自覺的生氣蓬勃的愛國主義。

在蘇聯，斯大林竭力提倡『發展和培養蘇維埃愛國主義』，並認爲它是社會主義國家的強大推動力之一，是蘇維埃制度牢不可破的基礎和蘇維埃政權無盡藏的力量源泉。

本來愛國主義情感老早以來就是一個偉大的社會動力。因爲它正如列寧所說：『愛國主義是若干世紀和數千年來分立的國家所鞏固起來的最深厚的情感之一。』即令是在反動統治下，各國的進步分子，從來都是從對於自己祖國的熱愛中吸取力量，來進行不屈不撓的鬥爭。愛祖國、愛人民永遠是革命家進行革命鬥爭的勇敢的泉源，是進步科學家、文學家和藝術家的創作靈感的泉源。

另一方面，從來一切反動統治階級都因自己的需要而慣於厚顏無恥地偽裝愛國的姿態，來騙取廣大羣衆的愛國同情心，並以卑鄙的手段利用人民愛國的高尚情緒，來達到維持自己統治或對外侵略的無恥目的。例如國民黨匪幫過去所扮演的所謂『青年從軍運動』和『反蘇遊行』等等醜劇，就是明顯的例子。

既然這樣，那麼在今天人民自己掌握政權的條件下，難道不應該和不能夠更充分地發揚這種愛國主義的動力，以推動人民祖國的事業前進嗎？難道不應該和不能夠更充分地進行這種愛國主義的教育，以便發動人民愛國主義的偉大組織作用與動員作用，去推動人民祖國的事業前進嗎？

在今天，進行愛國主義教育之所以必要，特別是因為美帝國主義已經侵佔了我們的台灣，已經發起了侵略我國近鄰——朝鮮的戰爭，並且正在想盡一切辦法企圖來扼殺我們新生的祖國！因之我們祖國當前最緊急的壓倒一切的中心任務，就是廣泛深入地展開抗美援朝保家衛國的羣衆運動。而這一運動是必須用全體人民的愛國主義精神來作靈魂的。

在今天，進行愛國主義教育之所以必要，還因為近百年來由於外國帝國主義的侵略與國內反動統治階級的賣國，嚴重地損害了中華民族的自尊心與自信心，使我國人民肩負了一個異常沉重的精神負擔。正如人民日報社論所說：『興起這種愛國主義，就是總結中國人民的鬥爭經驗，完成中國人民反帝國主義的思想解放，用中國人民對於自身偉大力量和光明前途的信心，來消滅帝國主義侵略者及其走狗買辦資產階級所製造、散布、藉以瓦解中國人民革命鬥爭的殖民地人民的自卑心。』

在今天，進行愛國主義教育之所以必要，還因為今天美帝國主義正在大規模地生產和販賣它的所謂『世界主義』的私貨。它宣傳『天下一家』，它要求『消滅國界』，建立『世界政府』，它要取消民族性，它宣稱民族的獨立、國家主權和愛國主義都是『時代錯誤』或『陳舊思想』等等。在這一切世界主義的煙幕後面，隱藏着戰爭販子的侵略陰謀，它可藉此解除一切被侵略民族的思想武裝，而實行它那個『你的就是我的，我的還是我的』的『不戰而勝』政策。因之對付這一強盜陰謀，我們只有高舉革命的愛國主義的旗幟，去和它針鋒相對，並完全戰勝它，才能免於它的毒害。

另一方面，美帝國主義今天又正在處心積慮地向人民民主國家宣揚資產階級的民族主義思想，特別是利用鐵托的可恥旗幟作爲武器來到處進攻，企圖使人民民主國家都沿着南斯拉夫的道路，而墮入美國的奴婢的地位。針對這一惡毒陰謀，我們也祇有高舉革命的愛國主義的武器，去和它對抗並戰勝它，才能免於它的傷害。

在今天，進行愛國主義教育之所以必要，還在於愛國主義是抵抗與克服一切落後的個人主義思想的有力武器。共同綱領中曾提出我們的教育要「發展爲人民服務的思想」；但是我國人民都是在浸透了自私自利的毒素的舊社會中生長起來的，各種落後的個人主義的微生物自然都會在我們的腦筋裏潛藏與滋長。對付這些個人主義的意識，單純的反對，還是偏於消極的方法，只有發揚革命的集體的愛國主義精神，把個人利益與祖國利益聯繫起來解決，才是積極有效的方法。

總結起來愛國主義不僅是保衛祖國、建設祖國事業中的偉大動力，而且也是對付帝國主義的、封建主義的、官僚買辦資產階級的以及中間階級中落後的政治思想影響的抗毒素。所以愛國主義教育是今天我國人民政治教育中的基本內容，而進行愛國主義教育，便是學校中的首要任務。

二 愛國主義教育的任務、目的和原則（註二）

愛國主義教育是新中國教育的靈魂，新中國的教育工作者應該和學生一道接受這種新教育的武裝，提高自己的思想認識，指導自己去實踐。

首先談談愛國主義教育的任務：第一、愛國主義教育必須繼承人民的自發的愛國主義的優良傳統。我們已經知道，只要是有人民的地方就有愛國主義。新的愛國主義，是人民的自發的愛國主義。

的高度發展。我們今天進行愛國主義教育，不能割斷歷史，應該把原始的、低級的、自發的愛國主義中的優良傳統繼承下來，發揚光大。例如，我們應該繼承中國人民反抗異族侵略、英勇從事自衛鬥爭的愛國傳統，學習東晉淝水之戰，南宋抵抗金兵……歷代人民在各個時期中表現的那些英勇鬥爭精神（雖然在有些對外鬥爭中，統治階級的某些人也參加了，但他們經常是動搖的，而廣大的人民則是鬥爭的主力與中堅分子）。同時在這個問題上，各人也應該聯繫自己的思想實際，檢查在抗日戰爭中間我們有過哪些愛國的具體表現，應該繼續發揚，進一步表現在今天抗美援朝、反對美帝國主義武裝日本等具體問題上來。又如我們應該繼承中國歷史上優秀人物的優良傳統。中國歷史上的優秀人民大多是無名英雄，流傳在今天的所謂人物，大多是屬於當時統治階級方面的，但我們可以站在人民的立場，去發掘、分析、批判、適當估計那些雖屬統治階級而其所作所爲在一定程度上適合當時人民利益的政治家、軍事家，反抗異族侵略的民族英雄，發明物理、利用自然的學者專家，反映人民呼聲、揭發黑暗統治的詩人文士。只要他們對當代人民有一分貢獻，我們就應該肯定他一分，學習他一分。同時我們也應該知道他們的成績，實際上是過去的廣大勞動人民的智慧與經驗的集中反映；表揚了他們，也就是表揚了廣大人民。根據對當代人民的貢獻來衡量歷史人物的地位，這就是人民立場在歷史方面的具體運用；如果拿現代全心全意爲人民服務的共產黨員的標準去要求歷代統治階級中的優秀人物，是不合乎歷史觀點的。再如，我們應該繼承並發揚中國人民對人和物的熱愛。就對人方面說，真正的勞動人民的愛都是真誠純潔的，他們熱愛自己的父母，熱愛自己的子女，熱愛自己的鄰人，熱愛自己的朋友……。只有統治階級中間才有父不慈、子不孝的現象。就對物方面說，勞動人民都是熱愛他們的生產工具、生產對象和生產果實的。這種愛是非常好

的，我們也應該學習，應該發揚。總之，我們必須繼承並發揚中國人民在鬥爭、創造、生活各方面的優良傳統。否則，我們的愛國主義就會成爲沒有根子的貧血的愛國主義了。第二、進行愛國主義教育必須徹底清除思想上所受各種邪說謬論的影響。一般知識分子大都受過較長時期的舊教育，腦子裏充塞着許許多多的舊影響。『不破不立，不止不行，不塞不流』，舊的不徹底清除，新的便無由穩固建立。所以下列形形色色的邪說謬論必須清除。例如：狹隘的民族主義思想，盲目排外，以爲『非我族類，其心必異』，缺乏國際主義精神。大漢族主義，老大吃居，對少數民族存着不正確的看法，沒有民族平等的觀念。國粹主義，認爲自己固有的一切都好，狹隘、保守、不批判；在漢字的改革方面，在歷史人物的批判方面，都容易發生右的偏向，成爲舊古董的俘虜。我們主張要接受歷史的優良傳統，但絕不等於把殘磚斷瓦、破銅爛鐵全盤保守起來。民族自卑的心理，在國民黨反動派文化教育下，受教育時間越長的，這種心理越嚴重；對中國人民的力量缺乏足夠的認識。解放前，依賴美帝國主義『援助』，現在又嫌友邦蘇聯對我們『幫助不夠』，這都是民族自卑心理的具體表現。左傾空談主義，想一步走入共產主義社會，對『工人無祖國』的名言與馬克思列寧主義和愛國主義的關係缺乏正確理解，因而認爲愛國主義『似乎提得太低級』。無政府主義，把一切國家和權力同看做罪惡，不願受約束，不願受支配，討厭團體紀律，憎惡集體生活。個人主義，只求國家爲自己服務，不想自己如何克己奉公，只考慮個人利益，不留心國家建設。這種極端的個人主義和無政府主義也差不了多少。客觀主義，冷冰冰地只能講道理給別人聽，不能把自己放在羣衆當中，以充沛的熱情具體的實踐給別人看。不負責任，冷眼旁觀。甚至有奶便是娘——誰給飯吃，就給誰幹。另一方面是強調客觀困難與物質條件的限制，一切依靠上級，不能發揮主觀能动性，去自己動