

学校德育文库

詹万生

主编

第十二册

学科德育
(二)



● 中国民主法制出版社 ●

学科德育分册

第12册

12

第十二册

学科德育



中国德育出版社

38.135
ZWS
(=)

• 学校德育文库 •

第十二册
学 科 德 育
(二)

詹万生 主编

中国民主法制出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校德育文库：学科德育/詹万生主编. —北京：中国民主法制出版社，1998.4

ISBN 7-80078-274-3

I.学… II.詹… III.德育：学校教育—中小学—文库 IV.G631-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 05327 号

学校德育文库
詹万生 主编

*

中国民主法制出版社出版发行
(北京市西交民巷 23 号)

新蕾印刷厂 印刷
新华书店经销

*

787×1092 毫米 32 开 166.5 印张 3437 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数：1—3000 册

ISBN7-80078-274-3/D·202

定价：248.00 元(共四十册)

本书如有倒装、错页或破损，我社负责调换。

联系电话：63097459

编辑委员会名单

主 编:詹万生

副主编:冯克诚

编 委:于 峰

王世虎

冯克诚

乔大君

刘迪谦

江树生

杜希福

张 潭

杨士军

柳友荣

黄天轼

谢交美

鞠维强

齐 欣

万普海

王国芳

孙建新

朱兆榕

刘秋梅

关鸿羽

吾甫尔

周德藩

杨建峰

柳 克

黄学敏

詹万生

刘 芳

王文才

王宝祥

孙建新

李开基

江声树

陈业彬

阿西木

金汉杰

杨润华

郭德宏

董柏林

鲍东明

程方平

王淑文

孙相彬

纪国和

刘子杰

齐 欣

何成保

纽辰生

范 军

易 彬

徐世昌

程方平

雷芳贤

方必文

叶宝生

任 红

刘 芳

齐国民

汪振中

吴金水

单兆众

赵赢洲

黄晞建

韩明涛

滕祁源

目 录

语文课教学中的德育渗透	(1)
语文课隐形思想教育	(1)
中学语文有机渗透的途径和方法	(2)
语文教学德育渗透四法	(7)
语文基础知识教学中的思想政治教育	(10)
语文阅读教学德育渗透途径	(15)
文言文教学的德育渗透三途	(18)
小学语文教学中德育的“渗透”方式	(22)
附:《赵州桥》渗透思想教育教学	(28)
语文课渗透思想教育与作文和班队会相结合	(31)
小学语文教学渗透爱国主义教育六法	(35)
语文教学渗透爱国主义思想的各个环节	(40)
一年级语文教学中的爱国主义教育	(43)
附:《我的家乡》一课的爱国主义教育	(47)
中年级语文教学中的爱国主义教育	(49)
高年级语文教学中的爱国主义教育	(52)
小学语文(双册)爱国主义教育因素列表	(56)
数学、物理、化学课中的德育渗透	(82)
数学教学德育内容渗透	(82)
小学数学教学德育渗透六法	(85)

物理教学中德育渗透的原则	(90)
物理教学中的思想品德教育内容与途径	(101)
物理教学中的辩证唯物主义教育	(104)
物理教学中的思想政治模式与内容	(110)
物理实验教学中的德育	(114)
初中物理教学中的德育目标分类	(116)
初二物理教学中的德育	(122)
化学教学中的思想教育目标	(126)
化学教学中德育渗透(案例)	(131)

语文教学中的德育渗透

语文课隐形思想教育

所谓显形教育,就是教师结合课文知识的教学。公开地对学生作政治思想教育。这样的教育,赞扬什么、反对什么、歌颂什么、斥责什么,针对性强,目的明确,观点鲜明,这样,学生爱憎分明,是非清楚。但是,如果长期单纯地运用显形教育,就会让学生产生枯燥厌烦之感。这样不但不利于培养学生的优良品德,甚至适得其反。

所谓隐形教育,是指教师在语文阅读教学中,在传授知识时,巧妙地把政治思想教育渗透进去,使学生在不知不觉中潜移默化地得到教育。

隐形思想教育有以下特点和作用:

1. 生动性和吸引感染作用

语文课的隐形教育不是机械的脱离知识传授的单纯教育,而是追求知识传授和思想教育的巧妙结合,力求教育形式灵活多变,生动活泼,使学生由情入理,由知书而识礼。

2. 创造性的文道统一的作用

隐形教育力求避免呆板的说教形式,这就使隐形教育具

有创造性,就这一点来看,隐形教育是文道统一的主要途径,有利于培养又红又专的人才。

3. 潜形性和潜移默化的作用

隐形教育是潜在于语文知识传授中,具有潜移性。所以,隐形教育具有潜移默化的作用,是不知不觉,潜滋暗长,细水长流,水到渠成的。

4. 模糊性和提高辨认力的作用

课文里所描述的一种情景,一事物,往往可以从不同的角度做出不同的解释,这就要求教育者具有一定的洞察力、鉴别力。通过长期的隐形教育和指导学生的社会实践,逐渐提高学生明是非、辨美丑的能力。

5. 审美性和陶冶净化作用

语文科的隐形思想教育,往往是通过分析具体的情节、人物、事件、景物等来实现的。要达到这一点,往往又是借助审美这一过程,通过引导学生欣赏美好的人、事、物,陶冶情操,净化灵魂,提高觉悟。通过揭露批评坏人坏事,使学生憎恶坏人坏事,不干坏事。

中学语文有机渗透的途径和方法

“文化课的思想政治教育既不能单靠‘自然渗透’、‘自发转化’来完成,更不能脱离教学内容去空发议论、漫谈时事和讲授哲学,而是有机地结合教材和教学过程去进行。自觉地渗透在每个教学环节之中的。”(《教学原则概论》80页)如何“渗透”?杭州市第十中学刘曼予老师根据教学实践,总结了中学语文教学中思想政治教育的基本渗透途径和方式方法:

1. 要实现有机渗透首先必须选择好“渗透途径”

思想政治教育要渗透到语文教学中去,须要通过一定的渠道,这就要求教师选择好“渗透途径”。从思想政治教育的内容以及中学生逻辑思维的特点,“渗透途径”可以有两条:一是“情感渗透”,一是“认识渗透”。所谓“情感渗透”就是在教师在讲授语文知识的同时,用作者的心,教师的情去感染、激发学生,使学生在思想深处产生共鸣,在接受知识的同时,受到美好情操的熏陶,并进而迸发出更为高尚、更为健康的情感的一种渗透方式。所谓“认识渗透”就是教师在讲授语文知识的同时,能够有的放矢地将教材中内在的思想认识因素与学生的思想实际结合起来,变学生的感性认识为理性认识,使学生在接受知识的同时,思想认识也能提高的一种渗透方式。

语文课所担负的思想政治教育任务是多方面的,有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本观点和基础理论的教育,有无产阶级爱国主义和国际主义的教育,有革命传统和共产主义理想的教育,有辩证唯物主义和历史唯物主义的教育,有学习目的的教育,有道德品质的教育,还有劳动观点和审美能力的培养教育等等。而这许多方面的教育内容归纳起来,无非是两大类:一类是情感方面的,一类是认识方面的。所以我们完全可以通过“情感渗透”与“认识渗透”这两种途径,将它们有机地渗透于语文知识的教学过程之中。另外,人类认识客观事物的规律是从具体到抽象,从感性到理性。而中学阶段学生的形象思维及抽象逻辑思维能力又都处在最佳发展时期,所以在语文教学中教师完全可以利用中学生逻辑思维的这种特点,或者通过形象思维激发学生的情感,或者通过抽象逻辑思维提高学生的理性认识,从而把思想政治教育的诸内容有机

地渗透于语文知识的教学之中。因此“情感渗透”与“认识渗透”确是中学语文教学中思想政治教育进行有机渗透的两条重要而又可行的途径。

在具体的教学过程中,“渗透途径”须根据教材的内容进行选择。一般来说,本身情感因素蕴含较浓(当然这种情感须是积极健康的)的课文,如现代文中的诗歌、散文以及感情比较浓重的记叙文等,实现有机渗透时,可多采用“情感渗透”这一途径。而内在的思想认识因素较多的课文,如现代文中的议论文、说明文等,实现有机渗透时,可多采用“认识渗透”这一途径。课本中的文言文教材,由于所反映的社会现实与现在距离较大,学生对课文内容的理解又需经过一个翻译的过程,所以一般也比较适合采用“认识渗透”这一途径。

两种不同的“渗透途径”各自适合于不同内容、不同体裁的课文,这只是相对而言,在运用时仍需考虑教材内容的实际,特别是对那些内在的情感因素与认识因素都较为丰富的课文,这两种渗透途径是可以兼而施之的。如朱自清的《荷塘月色》一文,情景相生、韵味浓郁,从审美的角度出发,可以首先选用“情感渗透”这一途径,使学生受到美的感染。然而作者于苦闷、彷徨之中所采取的逃避现实的消极态度却是不可取的。为此还应该再选“认识渗透”这一途径通过分析,深化学生对这一问题的理解和认识。

2. 实现有机渗透,又须确定“渗透点”

“渗透途径”可以说是思想政治教育有机地渗透于语文教学中的“总渠道”,但光有一条总渠道是不够的,因为这种有机渗透是要通过课文的讲授来进行的,这就要求课文中一定要有相应的部位与“总渠道”相接应,当然这“相应”的部位就应

该是课文中含有内在思想因素的部分。所以在“渗透途径”选定之后,还须确定“渗透点”,即课文中与“渗透途径”相对应的,含有内在思想因素的那些内容。在适合“情感渗透”的课文中,“渗透点”就是那些极易使学生产生联想与激情,极易感染学生引起他们产生共鸣的内容,在适合“认识渗透”的课文中,“渗透点”就是那些最能有效地使学生的思想得到提高和升华,使学生模糊、错误的认识得到澄清和纠正的内容。以高一、二册的部分课文为例,如《绿》一文,适合“情感渗透”,其“渗透点”就是描写“梅雨瀑”及“梅雨潭绿”的那些段落。而《崇高的理想》一文,适合“认识渗透”,其“渗透点”就是阐述“理想的阶级性”及“伟大理想的内涵实质”的那些内容。

“渗透点”是应该选择的,不仅对内在的思想因素分布比较分散的课文需要选择,就是对内在的思想因素分布比较集中的课文也需要选择。如果不加选择,渗透的重点有可能不会突出,这就必然影响渗透的深度,有可能“渗透点”与学生的思想实际不对号,这又必然影响渗透的实效。所以教师在确定“渗透点”时,一定要以教学实际出发,一定要结合学生的思想实际,既要突出重点,又要有的放矢。

3. 实现有机渗透,还须利用“灵活”“有效”的“渗透方法”

“渗透途径”和“渗透点”的选定对思想政治教育的有机渗透起着很重要的作用。但光有这条通道还是不够的。还应该要有“灵活”、“有效”的“渗透方法”。在“渗透途径”、“渗透点”确定之后,还要求教师能够利用“灵活”“有效”的方法,以激起学生情感和思维的积极活动,使学生能积极、愉快地接受思想政治教育,这就是“渗透方法”的选用。“渗透方法”没有定格,以能充分调动学生学习的兴趣,能使课堂气氛生动活泼为原则。

教师可根据教材内容和教学实际,精心设计,灵活运用。

一般情况下,在讲授适合“情感渗透”的课文时,可选用“表情朗读”、“想象”、“联想”、“比较”等作为“渗透方法”;在讲授适合“认识渗透”的课文时,可选用“设疑——引思”、“讨论——辩论——解疑”、“谈话”、“对话”、“参观”、“访问”等作为“渗透方法”。如讲授《绿》可利用“表情朗读”、“想象”和“联想”等渗透方法。教师可将选定的“渗透点”进行表情朗读,让学生静静地感受并展开想象。美妙的文句,惊喜的感情不仅会在学生的脑海里织成一幅“梅雨瀑”及“梅雨潭绿”动人鲜润的画面,而且会在学生的心中掀起对大自然强烈的赞叹和向往的波澜。然后教师再激发学生展开联想,由“仙岩”想到全国各地的名山大川、美景佳处。“祖国是美丽的,祖国是可爱的,祖国是值得赞颂的!”学生的情感在这时便会得到升华,由感受作者对大自然的热情赞美之辞,升腾为对伟大祖国的自豪赞颂之情。这样,生动形象的爱国主义教育便会在充满着美的陶冶、美的享受的气氛中有机地渗透于语文教学之中了。

又如,在讲授《崇高的理想》,可利用“设疑——引思”和“讨论——辩论——解疑”等渗透方法。教师可根据选定的“渗透点”设拟两个既是学生极易产生模糊认识,又使他们较感兴趣的问题:“什么样的理想算是伟大的理想?衡量伟大理想的基本原则是什么?”,“历史上扬恶名的人,如希特勒、蒋介石等,他们的‘抱负’、‘才能’是否值得肯定?”此时,讨论便会立即转为辩论,与作者观点不一致者可能大有人在。教师发现了争论中的问题,再引导学生从本文的“渗透点”中反复领会作者正确的思想与见解。只要当他们从书本联系到实际,再带着实际中产生的问题到书本中找答案,真正理解了“无论在什么

样的社会里,一个人的理想,是为多数人的利益,为社会的进步,对社会生产力发展起促进作用,也就是说,合乎社会历史的发展规律,就是伟大的理想。”这段阐述的涵义时,他们的课题也就迎刃而解了。在生动活泼的气氛中学习、讨论,既使学生的模糊认识得到了澄清、纠正,又使共产主义理想教育有机地渗透于语文教学之中。

语文教学德育渗透四法

语文教学中,进行德育渗透的方法灵活多样。易飞平老师在实践中总结了“情境渗透法”、“环节渗透法”、“讲解渗透法”、“课外活动渗透法”等一些行之有效的方法,取得了较好的效果。具体选择可根据课文内容、体裁、风格,因文而异,下面分别举例说明:

1. 情境渗透法

情境渗透法就是借助电教媒体为学生创造特定的教学情境,使其在直观形象的情境面前产生感情共鸣,受到品德教育。

例如教学魏巍的优秀通讯《谁是最可爱的人》时,根据其故事性强,情节生动的特点,以情景渗透为主进行德育渗透,即利用直观形象、视听结合的电教手段,创设使学生动情的学习情景:借助幻灯和录音把课文重点描写的3个场面还原为3个有声有色、生动感人的画面。首先映出表现“松骨峰战斗”的灯片,同时播放事先录好的枪炮声和喊杀声,再现激烈的战斗场面和战士的拼死杀敌壮烈牺牲的画面,使学生真切地感受到志愿军战士英勇顽强,奋不顾身,一往无前的革命英雄主

义精神；紧接着放映“马玉祥烈火中抢救朝鲜小孩”的灯片，并放大马玉祥的面容部分，让学生透过这位“象秋天田野里一株红高粱般淳朴”的战士，去认识了解志愿军战士崇高的国际主义精神，最后映出“防空洞里访吃雪战士”的灯片，并播放作者和吃雪战士的一席对话，使学生从中感受到战士们的爱国主义精神和革命的乐观主义精神。

置身于有声有色的情景，面对屏幕上呼之欲出的英勇战士，学生定会产生强烈的心灵共鸣，从而达到心所敬之、神所往之、行所效之的品德教育目的。

2. 环节渗透法

环节渗透法是指根据教学重点，设计合理的步骤，将德育渗透到教学的各个环节中去。例如，教鲁迅的散文《藤野先生》时，根据“强烈的爱国主义感情是贯穿全文的一条红线”这一特点，可采取“环节渗透法”对学生进行爱国主义教育。介绍作者时，注意讲清鲁迅作为伟大的文学家、思想家和革命家光辉战斗的一生，堪为楷模。讲时代背景时，重点讲清当时清王朝的腐败，帝国主义列强对中国践踏和鲁迅立志救国的爱国热情。分析课文时，先让学生把握住“爱国主义感情”这一中心，而后顺线找珠，将所有表现中心的材料一一列出，从“鲁迅在东京不愿与毫无民族气节的清国留学生为伍”所表现的爱国之情，到“去仙台看电影事件后的弃医从文”所表现的救国之心，一直到回北京后“以笔为枪与反动派争到底”的报国之举，环环渗透，激起学生对鲁迅的崇高敬意和强烈的民族自尊心，引导学生以鲁迅为榜样，把个人理想和祖国前途命运紧密联系在一起，从小学好本领，将来报效祖国。

3. 讲解渗透法

讲解渗透法指教师在指导学生学习、分析、导读课文的过程中,于关键处穿插言简意赅、能启迪学生心灵、对其良好品德形成有促进作用的导语,达到育德的目的。例如,《人民的勤务员》一文,通过记叙雷锋日常生活中的6个小故事,具体地表现了雷锋同志全心全意为人民服务的伟大而平凡的共产主义精神。但文中除了记叙,没有直接的议论和评价。为了让学生更深刻地理解雷锋精神,并自觉地学习雷锋精神,我在讲课中设计了4处点拨启发式的导语,以达到德育渗透的目的。

上课伊始,我深情地说:“同学们,刘胡兰、黄继光、董存瑞的英雄事迹感人至深,你们一定会对他们产生无比崇高的敬意,很多同学都向往那个轰轰烈烈的战斗年代,并且希望也能跟那些英雄一样,为党、为人民做出一番惊天动地的事业。虽然瞭天时代不同了,但要建设社会主义的物质文明和精神文明,同样需要千百万在平凡岗位上做出不平凡贡献的无名英雄,雷锋就是这样的英雄。”

一番导语,激起学生心中感情的涟漪,当他们急于知道什么才是平凡而伟大的精神时,我又进行了语重心长的启发:“把有限的生命投入到无限的为人民服务中去”,当他们领悟到这条贯穿全文的红线时,再指导他们去读雷锋的6个小故事。此时,犹如昏暗中拨亮了一盏明灯,学生很快理解了雷锋精神的实质。

4. 课外活动渗透法

课外活动渗透法是教学渗透的延续和深化,是巩固德育渗透效果的最佳途径。例如,教完《周总理,你在那里》一文后,恰是纪念周总理逝世15周年的日子,在学生基本理解周总理

“赤胆忠心为革命，全心全意为人民”的一生的基础上，为了进一步激起学生对敬爱的周总理的深切怀念，并化缅怀为力量，继承总理的遗愿，做无产阶级革命事业的接班人。我利用语文课外活动，设计了一个“我为总理献白花，我向总理诉心声”的悼念活动，要求每个学生精心制做一朵小白花，并抒写一段告慰总理英灵，赞扬总理人格的诗文。通过这次感人的活动，总理的高尚品格深深地渗透在学生心中。

语文基础知识教学中的思想政治教育

《中小学语文学科思想政治教育纲要》中说：“语文学科思想政治教育的内容涉及许多方面，既寓于课文之中，也寓于知识传授和能力培养之中。”肇东市教师进修学校王玺玉老师肇东市第七中学王淑一老师从知识传授的角度总结了加强思想政治教育的程式和方法：

1. 强调在语文基础知识教学中加强思想政治教育的必要性

(1) 从语文教学大纲看

全日制小学语文教学大纲对加强思想政治教育写得太概括。

“大纲”提出了“语言文字训练和思想教育辩证统一”的论断，并要求教师要在进行语言文字训练的同时，使学生潜移默化的受到五爱教育，“培养良好的意志、品格和爱美情趣”。但是，在“识字、写字教学”“阅读教学”“作文教学”等部分中，却很少提及加强思想政治教育的问题。这样，在整体上提号召，在局部上不提具体要求，思想政治教育的任务也就难以落到