

蘇聯學校思想政治教育概說

熊立民 著

中華書局印行

37
H

謝撫古址以正田其與聯莊

蘇聯學校思想政治教育概說目錄

一、蘇聯各級學校都實行着共產主義教育	三
二、蘇聯學校思想政治教育的基本任務	七
三、完成任務主要是依靠教師的最好準備	一八
四、教師也需要有系統的領導和幫助	二〇
五、思想政治教育的一般教學原則	二七
六、思想政治教育的一般教學方法	三一
七、培養共產主義世界觀的一般原則方法和範例	四三
八、培養蘇維埃愛國主義的一般原則方法和範例	五一
九、共產主義世界觀教育和蘇維埃愛國主義教育的典型經驗	六〇
後語	七八
附：參考書目	八〇

蘇聯學校思想政治教育概說

一 蘇聯各級學校都實行着共產主義教育

蘇聯學校教育的全部實踐工作，永遠是以馬克思列寧斯大林關於共產主義教育的學說爲指針的。梅丁斯基就指出過：『蘇聯青年一代培養、教育及學習的目的是在使一個人獲得全面的發展，造就能够最終建立共產主義社會的一代。這目的，早就由馬列斯指示出來了。』（「蘇聯的人民教育」）

在蘇聯學校創立的初期，偉大的列寧就提出了共產主義教育問題，學校要教育青年相信蘇維埃國家政策的正當，並明確認識偉大革命鬥爭最後目標的任務問題。他在一九一八年說：『我們現在進行着的鬥爭的一個組成部份就是公共教育工作。對於偽善和謊言，我們能以完全公開的真理與之抵抗。』『我們公開地宣告學校不和生活不和政治結合，是一種偽善和謊言。』到一九二〇年，在俄羅斯共產主義青年團第三次代表大會的演講中，他又這樣規定了學校教育的工作：『我們底學校一定要給青年以知識的基礎，

培養他們能够自己發展共產主義的觀點，必須使他們成爲有教養的人，學校必須在學生在學校學習時，使他們成爲從剝削者求解放的鬥爭中的參加者。』『只有把訓練青年、組織青年和教育青年的事業根本改造，我們才能使這代青年努力的成果得以建立一個與舊社會完全不同的社會，即共產主義的社會。』

以後偉大的斯大林關於學校教育的號召都是以列寧決定了的蘇聯教育發展道路的根本指針爲準繩的。他再三地指出，蘇聯青年共產主義教育是要培養青年們如何生活，如何爲社會主義祖國的福利而勞動的必要性。

符合着列寧和斯大林所指示的教育底黨性原則，在布爾什維克黨中央的許多決議案中，也都指出：學校教育的任務就是以共產主義教育的精神去教育和培養青年一代。一九一九年八次代表大會所通過的綱領，就賦予蘇聯教育一個任務：『就是把因十月革命而開始的轉變——即把學校從資產階級的階級武器轉變爲完全消滅社會之有階級的武器，轉變爲社會之共產主義的武器——進行到底。』到十八次代表大會時，莫洛托夫在他的報告中，就特別強調着勞動者底共產主義教育問題：『提出教育任務，勞動者共產主義任務的時間已經到了。』『只有能提高我們底動員準備性，提高我們的能力作最後

鬥爭，及參加共產主義勝利的新戰爭，那種教育才可能稱為共產主義底教育。』與他這個提綱有關聯性的，在代表大會底決議案中就這樣規定了：『第三個五年計劃偉大任務底完成主要的是依靠我們——共產黨員與非黨員同志及領袖們，特別要依靠我們組織勞動力及提高勞動者共產主義教育底能力。』

列寧和斯大林同他們底黨規定蘇聯學校要實行共產主義教育的目的在培養蘇聯青年一代具有最好的人類品質——馬列主義者底品質。

加里寧在一九三八年榮譽教師會議上的演詞中，指出馬列主義者底品質是：『假使問我什麼是目前要求教師的主要東西，我要說：教育新的人，……我們是在創造社會主義社會的新人。這種新人必須賦予最好的人類品質。……這首先就是愛，對蘇維埃人民的愛，對勞動羣衆的愛……其次是誠實。一定要將孩子們訓練爲誠實……第三是勇敢……他要戰勝世界，並且不僅是存在於地球上的世界，還要用人類的智慧去擴大宇宙。第四是同志團結……只要我們處在資本主義包圍中，那就需要這種團結……第五就是愛勞動……孩子們應該具體地看到勞動的確是光榮的事體……這就是馬克斯——列寧主義者底品質。』

日丹諾夫也向蘇聯學校和教師提出了這個巨大的任務：『蘇維埃青年一代，應當鞏固蘇維埃社會主義制度的力量與強大，爲了我們的福利和文化底新的空前繁榮，應當會利用蘇維埃社會的力量。爲了這個偉大的任務，把青年一代必須教育成爲剛毅的、勇敢的、不怕困難的、迎接困難、並善於克服這些困難的一代。我們的人們應當是有教養的，有高度思想的人，有高度文化的道德的要求與興趣。爲着這個目的，我們必須……以無限忠於蘇維埃制度的精神……獻身爲人民利益服務的精神教育青年。』（關於『星』與『列寧格勒雜誌』的報告）

蘇聯各級學校，從幼稚教育到高等學校，都一致地實行着共產主義教育。梅丁斯基指明：『共產主義教育這個概念，包括智育，德育，美育和體育以及工藝教育。』（『蘇聯的人民教育』）

三十二年來，蘇聯教育發展的道路，就是列寧和斯大林同他們的黨以及蘇維埃政府向學校指出的方向的全部歷程。蘇聯學校創立的初期，就實行着共產主義教育，而現在和將來更是廣泛地進行着共產主義教育工作。蘇聯學校和教師們在共產主義教育的實踐中，已經起了巨大的作用，已經形成幾百萬的人民的共產主義的世界觀以及養成最好的

人類品質的蘇維埃人。這幾百萬的人民都致力於他們的祖國和共產主義的艱鉅而偉大的事業。社會主義的勝利和成就的決定因素之一就列寧、斯大林黨領導之下所實行的共產主義教育的真正巨大工作。

二 蘇聯學校思想政治教育的基本任務

布爾什維克黨一向就把蘇維埃學校當作一個教育和思想政治教育的重要機關，蘇維埃公共教育機關的工作者和蘇維埃學校的領導者同教師教授們也一向在努力地進行着思想政治教育。

一九四六——七年蘇維埃學校開學的時候，布爾什維克黨中央宣佈了關於思想意識工作問題的重要的歷史決議。蘇維埃各公共教育機關的工作者和教師教授們一致認定這個決議是他們的黨關於共產主義教育所作基本決定的發展中的一個最重要階段，他們並把這個決定作為蘇聯學生的教育和思想政治教育活動基礎，他們把思想政治教育任務的實踐和完成作為執行共產主義教育的主要工作和最大事業。從此以後，蘇聯學校思想政治教育的問題是更切迫了，思想政治教育實現的範圍是更廣泛了，而教師教授們教學

的思想內容也必須要以各種方法提高起來。

培養學生建立共產主義的世界觀是蘇聯學校思想政治教育的基本任務之一。

布爾什維克黨，蘇維埃政府，蘇維埃學校和教師教授們一致認定：一個共產主義者的具體品質——最好的人類品質，他底世界觀的哲學基礎必須是辯證唯物論，他底社會活動和日常工作行為的標準一定是馬恩列斯學說底基礎上所形成的共產主義思想體系。

蘇維埃各級學校的一切教師，從最低年級到最高年級的教師，都在教學內容和方法上追求這個基本目標：培養學生們唯物地了解世界及形成辯證唯物論的世界觀。蘇維埃學校是公開地宣佈它的主要工作之一就是在學生中培養他們成爲自立和自覺的共產主義社會建造者的世界觀，教師必須對學生灌輸共產主義的世界觀。

俄羅斯社會主義聯邦共和國教育部長涅滋涅涅辛斯基指出：『思想政治教育最主要的任務是在將馬列主義的世界觀的基礎貫徹青年一代。』（見所著『蘇聯學校的思想政治教育』）

列寧格勒市公共教育局長費德洛娃也指明了這點：『學校的基本任務是在對自然與社會發展基本法則辯證唯物論地深刻了解基礎上培養學生的共產主義思想信仰……學校教材內容本身只能是唯物觀點的基礎，教師工作的積極性和目的性，就能够加強這些唯

物地認識世界的基礎……形成一個解釋周圍自然現象的唯物態度。』（「蘇聯學生的思想政治教育」）

蘇聯學校思想政治教育的基本任務是在對自然和社會發展法則辯證唯物論地深刻了解基礎上培養學生的共產主義道德，特別是培養蘇維埃愛國主義。

共產主義道德的培養是蘇聯學校思想政治教育最重要的一部份。由於共產主義道德和行為的基礎是辯證唯物論世界觀，所以共產主義道德和辯證唯物論世界觀的培養，是同時以不可分離的關係被蘇聯學校教師們進行着。而他們培養共產主義道德的主導工作就是培養蘇維埃愛國主義——一個蘇維埃人，一個實現共產主義自覺的戰士的一般的最基本的最重要的特質。

斯大林憲法就指出蘇聯道德教育的基本方向：『爲着神聖不可侵犯的蘇維埃制度的基礎，爲着祖國財產和力量的泉源，爲着一切勞動人民豐裕的和文明的生活泉源，每一個蘇維埃公民都有責任來保衛及鞏固社會主義的公共財產。』布爾什維克黨就是要在學校思想政治教育中培養具有這種精神上的品質的現代的青年學生。

列寧在共產主義青年團第三次代表大會的演詞中指出蘇聯社會主義道德的意義：『

要使青年一代的整個培養和學習事業，應當成為培養青年的共產主義道德。『道德——那是用以破壞舊的制度社會，把全體勞動人民團結在無產階級周圍以創造共產主義社會的東西。』共產主義的道德也就是為聯合勞動者去反對一切剝削制，反對一切小私有制的這門爭服務的。』『全部道德都包括在這種堅固團結的紀律和反對剝削者的自覺羣衆鬥爭中。』『道德就是要幫助人類社會昇到更高的水準，使人類社會擺脫勞動剝削制。』

蘇維埃青年新道德的品質是什麼？聯共（布）中央學校部長亞科甫列夫指出：『他必須對他的事業，對社會主義的巨大力量，對列寧斯大林的黨的偉大理想充滿着信心；他必須是活潑的，機警的，不因微小失敗和困難而陷入沮喪和悲觀，不怕任何困難和阻礙，並且永遠準備着克服它們；他必須是守紀律的，具有道德的紀律性，準備為人民的利益完成任何任務或命令；他必須勇敢剛毅，真誠忠實，感覺銳敏；他愛他的人民，以犧牲自我的精神為他們服務；至高無上地盡忠於蘇維埃祖國，準備為它貢獻他的生命。』（「蘇聯學生的思想政治教育」）

蘇聯學校在道德教育工作中，布爾什維克黨特別重視培養蘇維埃愛國主義的精神。在第十八次代表大會上，斯大林提出『發展和培養愛國主義』這一任務，並強調了它的

重要性。

蘇維埃愛國主義精神的內容是什麼？主要的是：『對勞動採取共產主義者的態度，意味着關心一般的福利和關心蘇維埃國家利益的關切。通過這種行動對蘇維埃祖國作最大貢獻的就是愛國主義。誰為社會而獻身工作的，誰對國家貢獻最大，誰當國家需要他就能準備為祖國獻出他的生命，誰就是愛國主義者。……對祖國的義務就是對人民的義務，愛自己祖國的感情就是獻身為人民服務的感情。我們最優秀的男女公民，已團結在領導全國人民生活的共產黨的周圍。蘇維埃的愛國主義是表現在對共產黨的忠誠，以及對列寧和斯大林事業服務的高度的熱忱。教育青年們具有蘇維埃愛國主義精神，也就是培養他們的自覺，使他們理解到我們人民的利益和全世界勞動羣衆的利益是不可分的。』（陳仲達譯「蘇聯對於新人行道德的培養」）

對蘇維埃愛國主義的本質，斯大林也明白地指出過：『蘇維埃愛國主義是協調地結合着各民族的傳統和蘇聯所有勞動者共同的重大利益的。蘇維埃愛國主義不是分散，而相反地是團結所有我們國家的少數民族成爲一個單元的友愛的民族家庭。在這裏應該看見蘇聯各民族不能破壞的永久加強的友誼基礎。同時蘇聯民族也尊重外國民族的權利和

獨立，並且一直表示願意同友邦和平友誼地共處。在這裏應當看見我們國家同愛自由的民族中間正在生長和加強的聯系。」

梅丁斯基也曾指明過蘇維埃愛國主義的內容：『道德訓練的目標，是創造一個愛祖國，願意而且能够保衛祖國不受敵人侵略的勇敢的公民，創造一個了解公民義務並且能够爲共同事業而鬥爭的人，創造一個守紀律的忠心的意志堅強的公正的誠實的勞動的爲勞動人民利益而努力的積極而果斷的人。』（「蘇聯教育制度」）

所以蘇維埃愛國主義與十月革命以前的愛國主義有極大的不同，就是蘇維埃愛國主義是一種住在沒有人剝削人和人壓迫人的社會主義社會裏的自由人民的愛國主義。同時蘇維埃愛國主義與資產階級的愛國主義也完全不同，就是它絲毫沒有民族主義和敵視侵略其他民族的成份，它是有機地把民族間的友愛包括在它裏面的。蘇聯學校對學生培養的蘇維埃愛國主義就是這種愛國主義，而不是其他的愛國主義。

培養學生的紀律性也是蘇聯學校思想政治教育工作的一個基本任務，它並且是培養共產主義道德的一個重要構成部份，也是同共產主義道德同時不可分割地進行培養着。

亞科甫列夫指明說：『學校思想政治教育工作的另一最迫切的任務是培養紀律性。』

青年必須有一種自覺的紀律。人民沒有堅定自覺的紀律，就不可能達到我黨樹立的偉大共產主義目標。培養紀律性是培養共產主義道德的一個構成部份。」（「蘇聯學生的思想政治教育」）

布爾什維克黨一向就認定紀律性是社會主義社會公民的最重要品質之一。蘇聯學校培養學生的目的是在要他們去保衛社會主義祖國和建設共產主義社會。他們的一切活動必須服從社會主義的意志和利益，服從國家的利益。他們在學校裏面就必須培養他們將來服務社會的一種認真的態度，勤勞的作風，行爲的高度教養性，能够敏捷而注意的對待人的態度。學校必須培養學生有高度的布爾什維克黨的覺悟性，有對共產主義理想的澈底信仰，有對祖國對人民對共產主義事業的無限忠誠，才能成爲人民中間最守紀律最積極的布爾什維克黨人，才能不怕任何阻障，並面對阻障而克服它們，也就才能有一致性團結性和鐵的紀律性。

布爾什維克黨認定學校是形成學生紀律性的開始和泉源。蘇維埃學校不僅是訓練學生一代遵守秩序的紀律，另外還必須有鬥爭的和克服困難的紀律。他們認爲只有這樣的紀律才能培養學生去與困難阻障作鬥爭，才能形成學生共產主義道德全貌的基本的有機

的特質。教師在上課時必須經常注意學生的動作，必須繼續不斷地不怕麻煩地使學生保持秩序，遵守上課時的『行為規則』。但他們並不用嚴厲方法去執行懲罰，他們只要求學生自覺自動地遵守紀律，自己改正自己。他們在學校組織兒童團、少年共產主義先鋒隊和共產主義青年團等等，利用這些團體組織去培養學生的紀律性。他們也不用會引起有害結果的申斥性的訓話方法去培養學生紀律性。他們認為有些人把紀律分為外表和內心兩種，外表紀律是由強迫和禁誡而產生，內心紀律就是思想政治教育的眼光與作法云云是錯誤而有害的，不能正確地了解與建立紀律教育。他們堅決不移地在學校進行培養學生自覺自動的紀律性，用覺悟即道德品質去決定學生的外表行為。

蘇聯學校思想政治教育還有一個任務，渥滋涅辛斯基也是指出過的：『蘇聯學校思想政治教育的重要部份是逐漸擴大學生們的政治視野，喚起學生們對社會政治生活的興趣。』（『蘇聯學校的思想政治教育』）

蘇聯學校這個工作也是在整個思想政治教育工作中與學生共產主義世界觀，蘇維埃愛國主義和紀律性同時不可分離地進行着。學校和教師教授們必須在教學上努力使學生們了解布爾什維克黨和社會主義祖國的政策是代表人民的基本利益，並保證共產主義社

會建設的勝利。教師教授們使學生們在年紀許可範圍內熟習蘇維埃國內外的政治事件，使他們意識到蘇維埃國家的日益強大，並對學生們宣傳蘇維埃國家正在逐步地迅速地從社會主義社會過渡到共產主義社會的偉大發展邁步前進，而且要使他們為這個偉大事業而犧牲奮鬥到底。

蘇聯各級學校實行着共產主義教育，同樣各級學校也實行着思想政治教育。列寧也指明了這一點：『各級學校裏，最要緊的就是政治理論的講解。』

一九三四年四月二十三日布爾什維克黨中央所宣佈的關於學生和少共團員的社會政治課的問題的決議，認定學生們應當從第一年起教導他們認識蘇聯的實際生活、現象及社會主義的建設，黨和政府對社會政治發展不斷的關懷等。

思·波·耶戈羅夫也指明過這點：『思想政治教育是複雜的、多方面的，是培養兒童成為未來活潑的、自覺的、和忠實於社會主義祖國的公民的艱巨過程。思想教育的目的，就是以科學的唯物主義世界觀作為武裝學生的基礎，培養學生們對祖國強烈的愛國心與表現聯共——布爾什維克黨的特性。學生們對共產主義、馬列主義世界觀的政治思想當然不易接受與領會，但是在社會自然發展的規律中，必須深刻的牢固的掌握這一理

論使成爲科學的基本知識。這說明了普通教育對蘇聯學校思想政治教育起着決定性的作用，這種教育是必須在小學中樹立堅固基礎的。小學應當灌輸兒童以科學唯物主義世界觀的要素，指導他們自己有好品行，領導他們學習社會主義集體生活的習慣，並要蘇聯公民和學生們在事業中對問題有正確回答：「什麼是好，什麼是壞。」與兒童們的道德直接有連繫的共產主義世界觀，爲了提高兒童道德的價值，必須有系統的教育他們，使他們具有肯定的道德意識，並堅定他們的意志和性格。」（「論小學的思想政治教育問題」）

他們堅決反對一些人以爲在小學中實行思想政治教育是沒有重要意義的說法，他們認爲這種論調對於共產主義培養青年一代是不利的。但他們也避免思想政治教育中的兩種極端，即是對低年學齡兒童作過高或過低的評價。

蘇聯中等學校必須實行思想政治教育，高等學校也同樣實行着思想政治教育。蘇聯高等學校的使命，是在培養多方面發展的有馬克思主義教養和忠於共產主義事業的專門家，偉大的社會主義祖國的熱烈的愛國主義者。蘇聯高等學校在造就蘇維埃知識份子幹部上，在培養青年專門家上，起着卓越的作用，有解決蘇聯共產主義建設的偉大任務的巨大意義。